Тема уроку: **Визначаємо мету текстів**

Мета: вчити визначати жанр текстів (без уживання терміна); вчити визначати мету текстів, доводити свої думки; удосконалювати навички виразного читання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - висловлює припущення про наміри автора тексту, обґрунтовує свої думки [4 МОВ 2-2.2-6];  - розпізнає стиль тексту і пояснює, як він впливає на сприймання інформації [4 МОВ 2-2.2-9];  - правильно інтонує різні види речень за метою висловлювання та емоційним забарвленням [4 МОВ 1-1.7-6]; - наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами [4 МОВ 1-1.6-2]; - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2];  - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 2-2.1-5]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я розрізняю казку, вірш, текст з підручника, новину. * Я вмію добирати ілюстрації до текстів. * Я можу пояснити, з якою метою написано текст. * Я вмію виразно читати, враховуючи мету текстів.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Мета тексту, новина, вірш, народна казка, підручник. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [22—23; *13*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; |

На уроці можна використати уривки з таких відео:

**ТСН: Гриб-велетень**

<https://www.youtube.com/watch?v=9IbSWXR9qYk>

**🍄 Війна грибів з жуками 🐞 УКРАЇНСЬКА НАРОДНА КАЗКА 🇺🇦**

<https://www.youtube.com/watch?v=uje6M_-vPBI>

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Перевірка домашнього завдання**   * На які групи поділяють частини мови? За якими ознаками? * Як визначити, якою частиною мови є слово?   **Перевірка домашнього завдання (6, с. 21).**  Просимо показати малюнки до вірша *(на дереві має бути один листок або жодного)*.  Назвати іменники, прикметники. Чи знайшов хтось дієслово? (дієслів у вірші немає). |
| **2**  •  • • • | **Визначення жанру текстів. Переглядове читання**  **1. Знайомство з метою уроку.**   * Все, що ми робимо, і все, що ми говоримо, має якусь **мету**. Тобто все робиться і говориться для чогось. І кожен текст, який ми читаємо, теж створювався з певною метою. Сьогодні ми будемо вчитися знаходити спільне і відмінне в різних текстів і визначати їх мету.   **2. Завдання 1** **підручника**.     1. Прочитати формулювання завдання. Пояснити, що для того, щоб виконати це завдання, не обов’язково читати тексти повністю. Запропонувати дітям прочитати заголовки, перші рядки, оформлення – **переглянути** тексти. 2. Вислухати міркування дітей. |
| **3**  • •  • | **Дослідження текстів**   1. **Новина́.**   Можна переглянути відео **(до 1:17)**. Перед переглядом попросити дітей звернути увагу на те, як диктор читає новину́.  <https://www.youtube.com/watch?v=9IbSWXR9qYk>   * Для чого потрібні новини? Яка мета новини, яку ви прочитали? * Які факти повідомляються в новині, яку ви прочитали? * Яка ілюстрація підходить до новини? * Прочитайте новину, як диктор.  1. **Текст із підручника.**   Прочитати текст мовчки.   * Що ви дізналися з тексту? * Для чого написано цей текст? * Яка ілюстрація підходить до тексту? * Чи потрібні ілюстрації в підручнику? * Уявіть, що ви записуєте аудіопідручник. Прочитайте текст відповідно.   Повідомити дітям, що скоро на уроках ЯДС вони вивчатимуть гриби і будуть проводити досліди.   1. **Вірш.**  * Чим незвичайне оформлення вірша Василя Голобородька «Хто знайшов найбільший гриб?». * Доберіть ілюстрацію до вірша. (Автор ілюстрації – Інга Леві, вона ілюструвала книжку Василя Голобородька «Віршів повна рукавичка». Ця книжка потрапила до Міжнародного каталогу «Білі круки» ([The White Ravens](http://www.ijb.de/files/hm_4/whiteravens.htm)) – це перелік 250 найкращих дитячих книжок із понад 40 країн світу. Їх вибирають з понад 9000 книжок.) * Для чого написаний цей вірш? Для чого взагалі пишуть вірші? А для чого читають? * Прочитайте останнє слово в кожному рядку (по одному, в парах, в групах). * Як можна назвати ці слова? Який у них корінь? * Яка частина слова додається в кожному рядку? * Чому з кожним рядком збільшується шрифт?   Після обговорення охочі читають вірш за особами.   1. **Уривок з української народної казки.**   Можна послухати уривок з казки (до 1: 53):  <https://www.youtube.com/watch?v=uje6M_-vPBI>  Звертаємо увагу на ілюстрації. Їх автор – український художник Охрім Судомора.  Він народився в Борисполі (Київська обл.). Учився в Лаврській іконописній майстерні, а з 1913-го ілюстрував дитячі книжки, малював плакати і обкладинки для преси. Книжку «Війна Грибів з Жуками» було видано 1919 року в Празі (файл із книжкою – в папці).   * Для чого створюють казки? * Що спільного в наведеної народної казки з піснею «Ходить гарбуз по городу»?  1. **Підсумок**  * Що об’єднує ці тексти? * Чим вони відрізняються? * З якою метою можуть створюватися тексти?   (після відповідей наголосити, що цей перелік неповний; тексти можуть створюватися і з іншою метою – переконати, змусити щось зробити та ін.) |
| **4**  •  ••• | **Закріплення. Виразне читання. Інсценізація**   1. **Завдання 1 зошита** (самостійно)**.**      1. **Діти виконують завдання на вибір:** 2. прочитати новину, як народну казку, а фрагмент підручника — як вірш; або 3. інсценізувати/прочитати за особами уривок з казки. |
| **5**  • • • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |
| **6**  • | **Домашнє завдання**  **Завдання 2, 3 зошита.** |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота