Тема уроку: **Іменник**

Мета: пригадати ознаки тексту; вчити прогнозувати орієнтовний зміст тексту на основі ключових слів і записувати своє припущення; вчити розрізняти самостійні і службові частини мови, знаходити в тексті слова, що належать до різних частин мови; розширити уявлення про іменник; удосконалювати вміння добирати тематичні групи слів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - прогнозує орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо) [4 МОВ 2-2.1-1];  - перевіряє орфограми доречним способом у процесі письма та пояснює свій вибір [4 МОВ 5-4.1-2];  - з’ясовує будову слова; утворює нові слова, пояснює роль закінчень, значення префіксів і суфіксів для правильного вживання слів усно та на письмі [4 МОВ 5-4.1-1];  - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу на основі ключових слів висловити припущення, про що буде текст. * Я можу пояснити, що таке іменник. * Я можу знайти в тексті іменники. * Я можу добирати іменники певної теми.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Текст, головна думка, ключові слова, іменник, предмет у науці про мову. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [24; *14*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Актуалізація опорних знань**  Пригадати ознаки тексту / переглянути слайд презентації.  **Текст** – це висловлювання, що складається з двох або кількох речень. Вони мають спільну тем і пов'язані одне з одним за змістом.  **Тема тексту** – це те, про кого або про що йдеться в тексті.  **Головна думка тексту** – це те головне, що автор хоче сказати своїм читачам.  **Ключові слова** – це найголовніші слова тексту, які розкривають його зміст. |
| **2**  • • | **Прогнозування змісту тексту за головною думкою і ключовими словами**  **1. Завдання 1 підручника.**     1. Діти читають головну думку, пояснюють, як вони її розуміють. Потрібно звернути увагу на слово **джерело** (однозначне/багатозначне, що означає) (див. презентацію) 2. Потік води, що утворюється внаслідок виходу підземних вод на поверхню землі: *пили воду з джерела.* 3. Те, що дає початок чому-небудь, звідки щось береться; основа чого-небудь; причина чого-небудь: *книжка – джерело знань; джерело інфекції.* 4. Писемна пам'ятка, документ: *історичне джерело.* 5. Діти читають ключові слова, висувають припущення про що може йтися в тексті. 6. Діти розповідають, що зображено на ілюстраціях. Чи підтверджують ілюстрації припущення? 7. Діти записують припущення (1—2 речення) |
|  | **Списування із завданнями**   1. **Завдання 2 підручника.** 2. Прочитати текст способом, запропонованим учителем. 3. Обговорити, чи справдилися припущення. 4. Списати, вставляючи пропущені букви (залежно від класу: а) можна попередньо проаналізувати слова з пропущеними буквами, потім списати, після того ще раз перевірити; б) списати без обговорення, потім перевірити з поясненнями).   Варіант для перевірки – див. у презентації.  Понад 9 тисяч років люди вс**ь**ого світу використовували  пш**е**ницю як дж**е**рело харчуван**н**я. Із пш**е**ниці, а також кукуру**д**зи та  рису виготовляють борошно для хліба. Із пш**е**ничного борошна печуть п**и**ріжки, мл**и**нці, торти. Більшість макаронних виробів (спагеті, в**е**рмішель, макарони) готують із тв**е**рдих сортів пш**е**ниці. Пш**е**ницю вирощують і на корм для тварин.   1. Пригадати, що таке іменник. Виконати завдання після тексту (підкреслюють не всі іменники, а тільки вказані назви).     Варіант для перевірки – див. у презентації.  Понад 9 тисяч років люди всього світу використовували  **пшеницю** як джерело харчування. Із пшениці, а також **кукурудзи** та  **рису** виготовляють борошно для хліба. Із пшеничного борошна печуть **пиріжки**, **млинці**, **торти**. Більшість макаронних виробів (**спагеті**, **вермішель**, **макарони**) готують із твердих сортів пшениці. Пшеницю вирощують і на корм для тварин.   1. Пригадати, чим службові частини мови відрізняються від самостійних. Виконати завдання після тексту.     Варіант для перевірки – див. у презентації (примітка: **також** тут сполучник; але через його омонімічність із прислівником у цьому разі не виділяємо, щоб не заплутувати дітей).  **Із** пшениці, **а** також кукурудзи **та** рису виготовляють борошно **для** хліба. |
| **3**  •  • • | **Розширення уявлення про іменник. Укладання тематичних груп**   1. **Завдання 3 підручника.** 2. Прочитати правило в фігурних дужках самостійно. 3. По черзі розповісти одне одному про іменники за планом (відповіді на третє питання у правилі немає, діти мають здогадатися, що іменники **дають імена** предметам, тому так називаються. 4. **Завдання 4 підручника.**   Виконується усно.Можна запропонувати, щоб діти «ланцюжком» називали слова, що належать до певної тематичної групи. |
| **4**  • •  • | **Самостійна робота**   1. **Самостійне виконання завдань 1, 2 зошита з колективною перевіркою.** |
| **6** | **Домашнє завдання**  **Завдання 5 підручника** |
| **7**  • • • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота