Тема уроку: **Визначаємо рід іменників**

Мета: вчити визначати рід іменників; вчити свідомого виразного читання; удосконалювати вміння визначати особливості текстів різних типів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2];  - записує текст (від руки чи за допомого клавіатури – за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел [4 МОВ 3-3.1-1];  - утворює в процесі мовлення відповідні граматичні форми слів різних частин мови [4 МОВ 5-4.1-4]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я відрізняю іменник від інших частин мови. * Я вмію визначати рід іменників. * Я вмію впорядковувати речення, щоб вийшов текст. * Я вчуся обговорювати свій текст з товаришами.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Іменник, рід іменників, текст-опис, текст-розповідь | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [36; *23*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • •  • • •2 | **Перевірка домашнього завдання**  **1. Завдання 3 підручника.**  Один із варіантів перевірки домашнього завдання – в парах або малих групах (3 учні). Перед роботою звернутися до пам’ятки. |
| **2**  • • | **Вступ до теми**   1. Бесіда  * Чи бували ви ранком у лісі? * Що вам запам’яталося? Що сподобалося, а що ні? * Прочитайте, як описує ранок у карпатському лісі Ірена Карпа в казці «День усіх білок».  1. **Завдання 1 підручника** (с. 36)     **Словникова робота** (див. презентацію)  **Діамант (брильянт)** – мінерал алмаз, який відшліфували і зробили на ньому грані.  **Неквапний** – непоспішливий, повільний.   * З чим порівнює письменниця краплинку роси? Чому? * Доведіть, що цей уривок – текст-опис. * Уявіть, що ви у лісі, який описала Ірена Карпа. Розкажіть, що ви бачите, що чуєте, що відчуваєте. |
| **3**  • • • | **Вправляння у визначенні роду іменників**   1. **Завдання після вправи 1 підручника.**  * Як ви дізнаєтеся, що перед вами іменник, а не інша частина мови? * Як визначити рід іменника?     (друге завдання – усно)   1. **Завдання 2 підручника.**   Зразок виконання завдання 2 – у презентації.  Пригадати, що таке нульове закінчення.  **3. Завдання 3 підручника.**  Пригадати, що таке синоніми.  Довести дітей до думки, що іменники не можуть змінити рід:  іменники **мають рід**, а не змінюються за родами. |
| **4**  • | **Робота з деформованим текстом**   1. **Завдання 4 підручника.**   Можна нарізати аркуші з реченнями, щоб дітям було легше скласти текст (див. роздруківку).  Відповідь див. у презентації.  Раптом з-за куща ожини почулося голосне чхання.  Потім зблиснули скельця окулярів.  Їх зробили зі скляних людських намистин.  Та це ж Тітка-Білка!  Вона викладала ботаніку в лісовій школі.  Навчала про їстівні й отруйні рослини.  **Ботаніка** – розділ науки біології, що вивчає рослини.   * Що ви дізналися з цього уривка про життя лісової громади з книжки «День усіх білок»? * Доведіть, що цей уривок – текст-розповідь. |
| **5**  • | **Самостійна робота**   1. **Завдання 1, 2 зошита (с. 23).**     калина, ліщина, липа, вербичка, вільха  вя’з, бук, ясен, горіх |
| **6** | **Домашнє завдання**  **Завдання 5 підручника**. |
| **7**  • • • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота