Тема уроку: **Змінюємо іменники за питаннями. Григір Тютюнник. «Степова казка»**

Мета: вчити свідомого виразного читання; тренувати вміння визначати рід та число іменників; ознайомити учнів з відмінками іменників, вчити відмінювати іменники за питаннями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2];  - утворює в процесі мовлення відповідні граматичні форми слів різних частин мови [4 МОВ 5-4.1-4]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію виразно читати, визначати настрій персонажів. * Я вмію визначати рід та число іменників. * Я вмію змінювати іменники за питаннями. * Я можу відмінювати іменники за допомогою таблиці з допоміжними словами.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Відмінки іменників | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [42; *28*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  •2 | **Актуалізація опорних знань.**   1. **Продиктувати речення:**   «Степова казка» – цикл казок Григора Тютюнника про тваринок і комах.  **Словникова робота**  **Цикл в літературі** — кілька пов’язаних творів, які мають спільну тему, персонажів, місце дії тощо.  **Учні мають:**   * **пояснити правопис власних назв, уживання лапок;** * **визначити рід і число іменників,** * **назвати іменники, що позначають назви неістот, істот;** * **розібрати за будовою слово *тваринка*.**   Повідомити, що на кількох уроках діти познайомляться з уривками з циклу казок українського письменника Григора Тютюнника «Степова казка» *(розглянути зображення обкладинок та ілюстрації у презентації, з’ясувати з їхньою допомогою, хто є головними героями твору).* |
| **2**  • • •  • | **Виразне читання тексту. Змінювання іменника запитаннями**   1. **Завдання 1 підручника.** 2. Прочитати мовчки уривок зі «Степової казки» Григора Тютюнника, ставлячи іменник Кріт у потрібній формі. 3. Бесіда: Хто є героями уривка? Якими ви їх уявляєте? Що вони відчувають? 4. Прочитати текст за особами (автор, Їжак, Кріт, Павук). Замість запитань вживати іменник Кріт у потрібній формі. 5. Виконати завдання після вправи.     Звернути увагу, на можливість двох варіантів: скажи (кому?) Кроту і Кротові.  Припустити, що було б, якби закінчення не змінювалися. Довести дітей до думки, що іменники з іншими слова з’єднуються за допомогою закінчень і прийменників.   1. Прочитати слова в рамці.      1. **Завдання 2 підручника.** |
| **3**  • • • | **Ознайомлення з новим матеріалом.**   1. **Читання правила у фігурних дужках. Робота з таблицею.**      * Скільки відмінків мають іменники? * Чи є відмінок, який не відповідає на питання? *(Кличний; прочитати інформацію у фігурних дужках).* * Чому біля кожного відмінка в таблиці написано по два питання? * Які питання ставимо до назв істот, неістот? * Прочитайте назви відмінків. * Зверніть увагу, як скорочено записують відмінки. * Чим допоможуть допоміжні слова? * Іменники у різних відмінках – це форми слова (те саме слово) чи споріднені слова?  1. **Завдання 3 підручника (усно).** |
| 4  •  • • • | **Закріплення**  **Завдання 1—3 зошита, с. 28.**  Завдання 1 – самостійно з колективною перевіркою.  Завдання 2 – спочатку колективно обговорюється (звернути увагу на чергування приголосних муха – мусі), потім самостійно записується.  Завдання 3 – послідовно ставимо питання від виділеного слова (Спустився хто? Спустився куди?....)  Відповідь на складне запитання – павутиння. |
| **5** | **Домашнє завдання**   1. **Завдання 4 підручника, с. 43**. 2. **Переглянути таблицю відмінків, щоб у ній орієнтуватися.** |
| **6**  • • • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота