Тема уроку: **Ставимо питання до іменників. Григір Тютюнник. «Степова казка»**

Мета: вчити свідомого виразного читання; вчити ставити себе на місце іншого, складати усне висловлювання на основі тексту; вчити ставити питання до іменників, відмінювати іменники за питаннями, ставити іменники в потрібну форму.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2];  - утворює в процесі мовлення відповідні граматичні форми слів різних частин мови [4 МОВ 5-4.1-4]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вчуся складати розповідь від імені персонажа твору. * Я вмію ставити питання до іменників. * Я вмію змінювати іменники за питаннями. * Я можу відмінювати іменники за допомогою таблиці з допоміжними словами.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Відмінки іменників | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [44; *29*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  •2 | **Актуалізація опорних знань.**   1. **Відновлення таблиці відмінків.** 2. Роздати на пару учнів чи на кожного попередньо розрізану таблицю (або запропонувати дітям самим розрізати і перемішати) *(див. роздруківку).*   Позмагатися, хто швидше відновить таблицю (користуючись зразком у підручнику чи слайдом презентації).   1. За допомогою таблиці усно провідміняти слова:   І в. -- хазяїн, ніс  ІІ в. – миша, миска  ІІІ в. – зайченятко, молоко  З’ясувати, що спільного у слів кожного варіанта, чим вони відрізняються *(спільне – рід; відрізняються – істота/неістота)*. |
| **2**  • • •  • | **Виразне читання тексту. Запитання до іменників**   1. **Завдання 1 підручника.** 2. Прочитати мовчки уривок зі «Степової казки» Григора Тютюнника. 3. Словникова робота.   Вчитель називає слово чи словосполучення, діти мають:  знайти і прочитати речення з ним,  пояснити значення;  потім для перевірки звернутися до слайду презентації.  *Носом крутять*  *Не промину*  *Висьорбаю*  *Під хмизком*  *Хай йому тямиться*  **Крутити носом** – виражати незадоволення ким-, чим-небудь, відмовлятися від когось, чогось; вередувати.  **Не проминути** – не пропустити, скористатися чимось.  **Сьорбати** – пити, їсти рідку страву, видаючи при цьому характерні звуки.  **Хмиз** – невеликі тонкі гілки, відділені від дерева.  **Хай йому тямиться** – вислів, що виражає негативне ставлення до кого-, чого-небудь, роздратування, незадоволення.   1. Відповідь на запитання за текстом у парах (запитання у презентації; учні ставлять одне одному по черзі).  * Хто є учасниками діалогу? * Про що розповідає Їжак Кроту? * Як живеться Кроту біля людей? * Як ставляться люди до Крота?  1. Виразне читання уривка. 2. Завдання після тексту.      1. Поставити питання до виділених іменників.   Записати в стовпчик іменники разом зі словами, з якими вони пов’язані; за допомогою таблиці визначити відмінок.    Відповідь:  Виставлять (кому?) прислужникам, Д.  Крутять (чим?) носом, Ор.  Знайшов (на чому?) на гнізді, М.  Трапиться (під чим?) під яблунею, Ор.  Не куштував (чого?) яблук, Р. |
| **3**  • • • | **Закріплення**   1. **Завдання 2 підручника**     Писок – обличчя.   * Усно ставити питання до іменників та визначати їх відмінок за допомогою таблиці. * Як автор називає крота? Чому? (слово *підземельник* розібрати за будовою)  1. **Завдання 1—3 зошита.** |
| **5** | **Домашнє завдання**   1. **Завдання 3 підручника, с. 44**. 2. Принести книжку, про яку писатимуть у читацькому щоденнику. 3. Принести чистий зошит для читацького щоденника (або читацький щоденник). |
| **6**  • • • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота