Тема уроку: **Добираємо прикметники**

Мета: розширити уявлення про прикметник як частину мови; вчити знаходити в тексті прикметники та іменники, з якими вони пов’язані; ставити питання від іменників до прикметників; доповнювати текст прикметниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2];  - утворює в процесі мовлення відповідні граматичні форми слів різних частин мови [4 МОВ 5-4.1-4];  - доречно використовує у власних висловленнях слова з переносним значенням, синоніми, антоніми, багатозначні слова й пояснює таке слововживання [4 МОВ 5-4.1-7]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу пояснити, яка частина мови називається прикметником. * Я вмію ставити питання до прикметників. * Я можу знайти прикметники в тексті. * Я вмію добирати прикметники до іменників.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Прикметник | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [54; *36*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  •2 | **Перевірка домашнього завдання. Актуалізація опорних знань**   1. **Перевірка домашнього завдання.** 2. **Бесіда.**  * Що називають прикметники? На які питання відповідають? * Для чого ми використовуємо прикметники? * З якою частиною мови завжди пов’язані прикметники? Чому? * Як встановити зв'язок між іменником та прикметником?  1. **Завдання 1, 2 зошита, с. 53.**     **МЖИ́ЧКА**, и, жін. Дуже дрібні краплі води, які насичують повітря; дрібний, густий дощ; мряка.  **РЯСНИ́Й**, а, е Який складається з крапель або часток, що безперервно падають (про дощ, сльози, піт). *(одне зі значень)*   * Чим відрізняються **дощ** і **дощик**? За допомогою якої частини слова передається ця різниця у значенні? * А що спільного і відмінного в **дощу**, **дощику** і **зливи**? Спробуйте пояснити, чому злива так називається. |
| **2**  • • •  • | **Розширення уявлення про роль прикметників**   1. **Завдання 1 підручника** (в парах, усно).     Варіант відповіді:  *Сльний вітер* налетів,  *Чорну хмару* закрутив,  Закрутив,  Підхопив,  До *струмка*  *прозорого*  Прикотив.  Можна також запропонувати дібрати якомога більше прикметників до слів *вітер, хмара, струмок*. А потім прочитати вірш: Струмок який А от скажіть, хто, діти, знає, Струмок який у нас буває? Прудкий, дзвінкий, швидкий, тоненький, Широкий, гарний і вузенький. Напористий, гірський, мінливий, Співочий, тихий, гуркотливий. Глибокий, рівний і мілкий, Долинний, тихий і ясний, Холодний, сніжний, життєдайний, І весняний, і довгожданий… Прозорий, світлий і чистенький, І рідний-рідний, дорогенький…  *Надія Красоткіна*   1. **Завдання 2 підручника.**      * Чим незвичайний опис туману? * Пригадайте, що робить туман у вірші «Нумо, хто кінець знайде?». Знайдіть і прочитайте ці рядки. * Чим схожі туман у Софії Федорченко і в Михайла Слабошпицького? * Як утворюється туман? Іній? Прочитайте визначення (див. презентацію).   **ТУМА́Н** 1, у, чол.  1. Скупчення найдрібніших крапель води або кристалів льоду в нижніх шарах атмосфери, яке робить повітря непрозорим.  **І́НІЙ**, і́нею, чол. Тонкий шар кристалів льоду, що утворюється осіданням водяної пари з повітря на охолоджені предмети; паморозь, наморозь.   1. **Завдання 3, 4 підручника.**      * **Суфікс** -**уват**- уживаємо в прикметниках, щоб показати, що якась ознака виявляється не повність (не зовсім білий – білуватий, не цілком темний – темнуватий тощо) |
|  | **Створення загадки**   1. **Завдання 3 зошита.** |
| **5** | **Домашнє завдання**  **Завдання 5 підручника, с. 54**. |
| **6**  • • • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота