Тема уроку: **Визначаємо зв'язок дієслів з іменниками. Туве Янссон. Комета прилітає (уроки 55—56)**

Мета: вчити виділяти з речення / утворювати словосполучення дієслова з іменником, ставити запитання від дієслова до іменника; удосконалювати навичку свідомого читання, виразного читання діалогів; вчити пояснювати лексичне значення дієслів-синонімів; вправлятися у творчому переказуванні.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]; - утворює в процесі мовлення відповідні граматичні форми слів різних частин мови [4 МОВ 5-4.1-4]; - визначає роль елементів форми (слова автора, діалог персонажів, опис, виражальні засоби мови) для розуміння змісту [4 МОВ 2-2.4-4]; - переказує письмово текст розповідного змісту з елементами опису або міркування, висловлює своє ставлення до того, про що пише [4 МОВ 3-3.1-5]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу знайти в реченні слова, пов’язані з дієсловом, і поставити до них питання. * Я вмію виразно читати діалоги. * Я вчуся ставити себе на місце іншого і розповідати про його почуття. * Я вчуся самостійно працювати за планом.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Дієслово, іменник, синоніми, діалог | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [70, *45*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  •2 | **Урок 55**  **Перевірка домашнього завдання**  Презентація карт і розповідь з їхньою допомогою про мандрівку Чмиха і Мумі-троля. |
| **2**  • • • | **Актуалізація опорних знань**   1. **Вправа 1, с. 70 підручника.**   Закінчити речення, запропоновані у вправі.   * Яку частину мови не названо у вправі? (прикметник). Назвіть її ознаки. |
| **3**  • • • | **Робота над темою уроку**   1. **Вправа 2.**   Звернути увагу: граматичну основу не виписувати. Підмет і присудок – рівноправні головні члени речення. Можна поставити питання і від підмета до присудка, і від присудка до підмета.  Стояв (де?) на схилі [або на чому?]  Зазирнув (куди?) до вікна  Освітив (що?) меблі  Освітив (що?) люстру |
| **4**  •  • • • | **Робота з текстом**  **1. Вправа 3.**  **1**) Переглянути текст.  Швидко знайти діалоги (пояснити, як шукали).  Не читаючи всіх діалогів, знайти дієслова – синоніми до слова **говорити** (див. також презентацію).  *Гукнув, волав, закричав, урвав, запалився, забубонів, проголосив, пояснював.*   * Як ви думаєте, розмова між Чмихом і Мумі-тролем, яку ви прочитаєте, спокійна чи емоційна?   Ще раз переглянути діалоги – звернути увагу на розділові знаки в кінці речень. (знаки оклику, знаки питання). Вони теж свідчать про сильні емоції героїв.  2) **Виразне читання уривка.**  Словникова робота під час читання.  Море – моя стихія. Стихія (перен.) – звичне оточення; улюблена справа.  «Хай земля западеться піді мною» -- клятва зберігати таємницю.  Перли, перлина – єдиний коштовний камінь, який утворюється не в надрах землі, а в мушлях молюсків. Іноді в мушлю, яка складається із двох частин, потрапляє сторонній предмет чи паразит. Молюск захищається, обгортаючи чуже тіло спеціальною речовиною.   * Що відчував Чмих, чекаючи на Мумі-троля? * Який настрій був у Мумі-троля? Що він задумав? |
| **5**  • • •  • | **Закріплення**   1. **Вправа 4, 5 підручника.**   Усно поставити запитання до виділених дієслів, потім виписати ці дієслова разом із пов’язаними з ними іменниками.   1. **Самостійна робота. Вправа 1, 2 зошита.** |
| **6** | **Домашнє завдання**  **Вправа 6** |
|  |  |
| **1** | **Урок 56**  **Перевірка домашнього завдання**  Діти в парах обмінюються зошитами і перевіряють робити одне одного. |
| **2** | **Повторення**   1. **Вправа 3 зошита, с. 45.** |
| **3**  •  • • | **Творче переказування**   1. **Вправа 7.**   Діти самостійно працюють за планом (див. презентацію).   1. Знайти абзац, у якому розповідається про те, що побачив Мумі-троль у морі. 2. Перечитати опис самостійно. 3. Уявити себе Мумі-тролем. Розказати від його імені не тільки про те, що бачив герой, а й що відчував (в парах одне одному, а потім перед класом). 4. Записати свою розповідь (3—4 речення). 5. Підкреслити у розповіді дієслова та іменники, які з ними пов’язані. |
| **4**  • • | **Виразне читання діалогу**   1. **Вправа 9.**   Читання діалогу в парах (слова автора не читати).  Охочі можуть розіграти діалог перед класом. |
| **5** | **Домашнє завдання**  На вибір  **А Вправа 8**  **Б Вправа 10** |
| **6**  • • • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота