Тема уроку: **Розуміємо іншого. Франческа Санна. Подорож**

Мета: удосконалювати навичку свідомого читання; вчити працювати з деталями художнього тексту та ілюстраціями; вчити ставити себе на місце іншого; удосконалювати вміння складати хмару слів, лінію часу оповідання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - прогнозує орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо) [4 МОВ 2-2.1-1];  - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2];  - розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті [4 МОВ 2-2.1-3];  - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 2-2.1-5];  - відтворює фактичну інформацію з тексту [4 МОВ 2-2.1-6];  - установлює послідовність дій персонажів художніх творів [4 МОВ 2-2.1-8];  - зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом [4 МОВ 2-2.1-9] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вчуся передбачати зміст тексту за обкладинкою. * Я вчуся уважно читати, звертати увагу на деталі. * Я вчуся ставити себе на місце іншого. * Я вчуся відповідати на запитання за текстом.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Оповідання, подорож | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [68, *44*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •  2 | **Вступ до теми**   1. **Складання хмари слів**.  * Що ви уявляєте, відчуваєте, коли чуєте слово подорож?   Вчитель або учень записує відповіді дітей на дошці, складаючи хмару слів.  Сьогодні ми спробуємо зрозуміти, чи такі самі відчуття і думки виникали у героїні оповідання «Подорож». Його написала і намалювала Франческа Санна, італійська письменниця і художниця |
| **2**  • • •  • | **Обговорення обкладинки**   1. **Читання уривка вчителем.**  * Що зображено на обкладинці? * Про що, на вашу думку, буде оповідання? * Чому фігури на обкладинці різного розміру? * Що ви відчуваєте, дивлячись на цю обкладинку? |
| **3**  •  • • | **Читання із зупинками – з обговоренням змісту та ілюстрацій**   1. Читання, обговорення малюнків; запитання – у презентації. 2. **Завдання 4, 5 підручника** |
| **4**  • | **Складання лінії часу оповідання**   1. Діти переглядають оповідання, відзначають на ліній часу місця, які там згадані. Під назвами записують почуття героїні (зразок перед оповіданням). 2. Порівняння ліній часу.  * Чи однакові місця ви записали? Чи ті самі почуття? |
| •  •• | **Складання хмари слів**   1. Діти уявляють себе на місці героїні і записують думки і почуття, які викликає в неї слово подорож. 2. Порівнюють хмару слів, яку складали на початку уроку, з цією хмарою слів. Чи відрізняються вони? Чому? |
| **5** | **Домашнє завдання**  **Завдання 1, 2 зошита** |
| **6**  • • • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота

У розробці використано матеріали **www.amnesty.org.uk/education**