Тема уроку: **Добираємо дієслова – синоніми і антоніми. Володимир Лучук «Скільки рік на Україні?»**

Мета: вчити виразно і уважно читати вірші, знаходити в них цікаві образи, дієслова синоніми; вправлятися в доборі синонімів і антонімів до дієслів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]; - утворює в процесі мовлення відповідні граматичні форми слів різних частин мови [4 МОВ 5-4.1-4]; - визначає роль елементів форми (слова автора, діалог персонажів, опис, виражальні засоби мови) для розуміння змісту [4 МОВ 2-2.4-4]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію виразно читати вірші. * Я можу відповісти на запитання за змістом вірша. * Я можу знайти в тексті синоніми і пояснити їхнє значення. * Я вмію добирати антоніми до дієслів.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Дієслово, синоніми, антоніми | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [70, *45*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор * карта України |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  •2 | **Вступ до уроку**   1. Повторити, яка частина мова називається дієсловом; що таке синоніми і антоніми. 2. Повідомити, що сьогодні на уроці дізнаватимуться, як дієслова – синоніми і антоніми – допомагають поету створювати цікаві образи. |
| **2**  • • • | **Робота з віршем Володимира Лучука «Скільки рік на Україні?»**   1. **Читання виносок.**   Деякі слова пояснені за допомогою малюнків у презентації.   1. **Виразне читання вірша вчителем.** 2. **Читання вірша учнями «ланцюжком».** 3. **Добір пропущених слів – назв річок до фото у презентації.** |
| **3**  • • • | **Завдання на вибір**   1. **Вправа 2 підручника.**   Виконання завдання на вибір. Перед виконанням завдання повторити, як писати назви річок.   1. Карта для завдання **А** є в презентації. 2. **Б** – відповіді:   Білий Черемош, Чорний Черемош – смілий та проворний  Голубий Стрий  Тихий Дон  Дніпр широкий і невпинний  Зелена Десна   1. **В** – відповідь:   Як волошки, голубий, у Дністер впадає Стрий.   * А з чим ще можна порівняти річку?  1. **Вправа 3 підручника.**  * Дослідимо дієслова синоніми, які поет уживає замість слова «тече»:   Прут рине , Білий і Чорний Черемоші іскряться, Уж поспішає, Донець мчить, Західний Буг омива.   * Поставте питання до дієслів. * Які значення мають ці дієслова?   **Ринути** – бурхливо текти, литися  **Іскритися** – текти, виблискуючи  **Поспішати** – текти швидко  **Омивати** – текти навколо чогось   * Перевірте,чи уважно ви читали і чи можете швидко знайти відповідь у вірші:  1. Які гірські річки згадуються у вірші? 2. У яку річку впадає Стрий? 3. На якій річці стоїть головне місто Закарпаття? 4. Яка річка впадає в Дон? 5. Яка річка є символом України? 6. Яка річка тече на Полтавщині? 7. **Вправа 4 підручника.**   Використовуючи дієслова, виписані з вірша, написати про річку, яка протікає у вашій місцевості (1-2 речення). |
| **4**  •  • • • | **Добір синонімів і антонімів**   1. **Вправа 5.**   Виписати антоніми парами. До виділених слів дібрати синоніми.  Виконується самостійно.   1. **Вправи 6, 7 – усно.** |
| **5**  • • •  • | **Самостійна робота / індивідуальні завдання**   1. **Вправи 1, 2 зошита.** |
| **6** | **Домашнє завдання**  **Вправа 6** |
| **6**  • • • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота