**ТЕМА УРОКУ:** **ВЧИМОСЯ РАЗОМ**

**Мета:** обговорити, що потрібно для того, щоб було зручно вчитися разом; пояснити, як потрібно поводитися, якщо поряд навчаються діти з особливими потребами; вчити аналізувати свої вчинки; вчити ввічливо висловлювати і сприймати критичні зауваження.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** - пояснює, які права він / вона має [4 ГІО 1-6.2-1]; - аргументує, що права людини, зокрема дитини, завжди слід поважати та захищати [4 ГІО 1-6.2-2]; - пояснює, чому слід реагувати на факти зневаги до людської гідності та порушень прав дитини; поводиться так, щоб не ображати гідність інших (дітей і дорослих) [4 ГІО 1-6.2-3]; - укладає правила, дотримання яких забезпечує взаємну довіру в школі, дотримується цих правил [4 ГІО 4-8.1-4]; - обмірковує раніше встановлені правила у громадському просторі та, за потреби, створює спільно з іншими нові / додаткові правила [4 ГІО 2-2.3-2] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я знаю правила, яких треба дотримуватися, щоб було зручно вчитися разом. * Я поважаю думку іншого, навіть якщо вона мені не подобається. * Я вмію ввічливо висловлювати критичні зауваження. * Я вчуся аналізувати свої вчинки.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  навчання, спілкування, дружба, критичні зауваження | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [16–17; *11*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; * роздруковані матеріали |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Чи легко вчитися разом?**  **1. Вступна бесіда.**  Пригадати, що кожна дитина має право на освіту. Це право гарантує держава. Кожен має різні здібності й можливості, комусь легше розв’язувати задачі, а комусь – писати твори. А є діти, яким через хворобу потрібно докладати більше зусиль, ніж іншим. І вони потребують особливого ставлення.  **Завдання 1 підручника.**  Прочитати мовчки.  *Які проблеми мають діти? Як мають поводитися їхні однокласники, щоб ці діти не почувалися незручно?*  **Завдання 2 підручника.**  **2. Читання тексту** після завдання 2.  *Чи є щось у класі, що заважає вам вчитися?*  *У яких саме правилах класу йдеться про умови навчання?* |
| **2**  • • • | **Думка кожного важлива**  **Завдання 3 підручника.**  Виконується в групах по троє. У кожної дитини по 3 аркуші – на одному пише свої риси характеру – з таблиці чи інші; на двох – характеризує своїх однокласників.  Це завдання є розвитком завдання 3 «П’ять рис» (с. 10 зошита), яке виконувалося в позаурочний час. Його не перевіряли – то був привід для роздумів про себе і про те, яким тебе бачать інші.  Перед виконанням завдання донести до дітей приблизно таке:  З одного боку, кожна дитина має право бути собою. З іншого – кожна дитина має право бути почутою. Ідеальних людей немає. І буває корисним дізнатися думку про тебе однокласників. Можливо, щось варто змінити в собі? Якщо ми хочемо допомогти одне одному змінитися на краще, то треба висловлювати свої думки ввічливо – щоб не образити інших.  Результати виконання завдання не оголошуються. Кожна дитина самостійно порівнює три списки. |
| **3**  • •  • | **Дружба – це…**  **1. Завдання 4**  *Чи завжди однокласники = друзі? Яка різниця між друзями і приятелями, товаришами?*  Спочатку обговорити в парі. Потім представник пари висловлює думку, до якої прийшли спільно.  **2. Завдання 5**  Прочитати текст. Записати на окремих аркушиках/стікерах продовження речення «Дружба – це…». Почепити аркушики на «дереві» чи спеціальній дошці. Обговорити.  **3. Завдання 2 зошита**  **4. Завдання у групах** (роздруківки чи окремі аркуші)  Група 1: *Кого не можна назвати добрим другом?*  Група 2: *Що ви відчуваєте, коли вчинили зле – образили, засмутили когось однокласників? Пригадайте такі ситуації і спробуйте пояснити, чому ви це зробили.*  Обговорити результати.  **4. Завдання 3** в зошиті.  Якщо є можливість і час, можна подивитися і обговорити один із мультфільмів:  <https://naurok.com.ua/post/5-multfilmiv-dlya-shkolyariv-pro-druzhbu>  **5. Завдання 6 підручника.** |
| **6** | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота