**ТЕМА УРОКУ:** **ЧИ ВАРТО ЗМІНИТИ ЩОСЬ У ПРАВИЛАХ КЛАСУ?**

**Мета:** допомогти учням зрозуміти, що правила з часом можуть змінюватися; обговорити, яким має бути класне приміщення, у якому хотілося б учитися; поміркувати, для чого потрібні правила класу; колективно скласти правила класу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** - укладає правила, дотримання яких забезпечує взаємну довіру в школі, дотримується цих правил [4 ГІО 4-8.1-4]; - переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури) [4 ГІО 2-7.2-3]; - виконує різні ролі під час роботи у групі [4 ГІО 2-7.2-4]; - оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/ вона працює найкраще [4 ГІО 2-7.2-5]; [ 5-3.2-2]; - систематизує та узагальнює необхідну інформацію [4 МОВ 1-1.3-3]; заповнює шаблони, схеми за наведеним зразком [4 ІФО 1-1.2-10] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я розумію, для чого потрібні правила класу. * Я можу описати класне приміщення, у якому хочеться вчитися. * Я вчуся пропонувати ідеї і втілювати їх. * Я обіцяю дотримуватися правил класу.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  правила, навчання, спілкування | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [8; *5*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; * великий шаблон |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Чому правила класу потрібно змінювати?**  **Завдання 1 підручника.**  Читання тексту до завдання 2.  ***Чому*** *правила класу треба змінювати?* ***Які*** *правила класу варто замінити?* |
| **2**  • • | **У якому класі зручно вчитися?**  **Завдання 2–5** (с. 8).  Учні виконують у парах: 2 – усно, 3-4 – на окремих аркушиках, 5 – усно.  Завдання 4, 5 – перевірка в парах.  Завдання 2, 3 – колективне обговорення відповідей.  *Попередньо звернути увагу, що слово «клас» -- це і учні, і приміщення, де учні вчаться.*  **Завдання 1 зошита (с. 5).**  Підсумок: *Тож яким має бути класне приміщення, щоб у ньому було зручно вчитися?* |
| **3**  •  • • • | **Чому правила класу важливі?**  **Завдання 2 зошита.**  Діти зачитують свої пропозиції. Вчитель розповідає, які правила він сам запропонував би.  **Створення правил класу.**  Варіанти організації роботи:   1. робота в групах – **завдання 6** підручника. Діти обговорюють у групах і презентують свої правила.   або   1. на дошці – велика таблиця (див. роздруківку «Створюємо правила класу»). Діти **переглядають презентацію**, пишуть на стікерах свої пропозиції, обговорюють і чіпляють стікери у відповідну комірку таблиці;   *Що нового ви дізналися про роль правил у класі?*  або   1. на дошці – велика таблиця (див. роздруківку «Правила класу»). Можна працювати індивідуально, в парах і групах.   **Вибір найголовніших правил.**  Діти вибирають правила, які вони вважають найголовнішими. Записують їх на окремому аркуші, і всі (вчитель також) підписують. |
| **4** | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота