**ТЕМА УРОКУ:** **ЯК ПРАЦЮЄ ДЕМОКРАТІЯ У КЛАСІ?**

**Мета:** обговорити, як справедливо прийняти колективне рішення; з’ясувати, що таке демократія; відкрите і таємне голосування; провести в класі відкрите і таємне голосування.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** - використовує правила та процедури вирішення питань, що стосуються життя класу [4 ГІО 4-8.1-2]; зважає на ситуації спілкування: враховує умови, учасників, мету [4 МОВ 1-1.1-1]; - висловлює та аргументує власну думку, поважаючи позицію інших та дослухаючись до спільних рішень [4 СЗО 3-1.4-1]; - висловлює та аргументує власну думку, поважаючи позицію інших та дослухаюсь до спільних рішень [4 СЗО 3-1.4-1]; - з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування [4 МОВ 1-1.1-2]; - прогнозує, як відібрану інформацію можна використати корисно [4 МОВ 1-1.3-2]; - систематизує та узагальнює необхідну інформацію [4 МОВ 1-1.3-3] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу пояснити, як прийняти рішення у класі. * Я знаю, що я маю право голосу у своєму класі. * Я розумію, яка різниця між відкритим і таємним голосуванням. * Я вчуся наводити аргументи на захист своєї думки.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Демократія, аргументи (докази), відкрите голосування, таємне голосування | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник [19]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор; * підготовлені картки для голосування для кожного учня; * ширма/шторка для голосування; * коробки для вкидання карток. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Як прийняти колективне рішення?**  **1. Завдання 1 підручника**  Прочитати, пояснити, яка проблема виникла в класі.  *Я вибрав би /вибрала б … , тому що …*  **2. Завдання 2, 3 підручника** |
| **2**  • • • | **Що таке відкрите голосування?**  **1. Читання тексту і правил відкритого голосування.**  **Завдання 4**  Навести приклади питань, які можна вирішити в класі шляхом відкритого голосування.  Вчителю варто подумати про якесь справді актуальне питання і показати, як проходить відкрите голосування.  **2. Завдання 5 підручника**  На основі прочитаних правил і участі в голосуванні учні називають переваги і недоліки відкритого голосування. |
| **3**  • • •  •  • • | **Що таке демократичні вибори?**  **1. Читання тексту до завдання 6.**  **Завдання 6 підручника.**  Можна спочатку обговорити в парах, а потім з цілим класом.  2**. Читання тексту** після завдання 6 (до правил).  *Що таке демократія? Навіщо вибирають депутатів?*  Якщо хтось із дітей ходив з батьками на вибори, нехай розкаже, як відбувалося таємне голосування.  **3. Читання «Правил демократичних виборів у класі» і тексту після правил**  *Які основні правила таємного голосування?*  *Чому воно називається таємним?*  *Які переваги таємного голосування перед відкритим?* |
| • • • | **Проводимо таємне голосування**  Учителю треба наперед підготувати картки для кожного учня. Не обов’язково вибирати когось – можна щось, що справді буде цікаве учням. Оптимально – три позиції (див. роздруківку).  Показати, де ставити позначку.  Треба також подбати про коробки і ширми чи якесь пристосування.  Перед голосуванням вибрати кількох учнів, які підраховуватимуть бюлетені. |
| **6** | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота • • робота в парах • • • колективна робота