**Тема: ЯК МИ ЧУЄМО?**

**Мета:** познайомити з будовою вуха; переконати в необхідності піклуватися про вуха; вчити аналізувати, робити висновки, працювати зі схемами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - розрізняє окремі органи людини та пояснює їх значення [4 ПРО 1-4.3-8]; - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1]; - готує повідомлення / презентації і представляє їх [4 ПРО 1-2.2-2]; - формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1-4.2-1]; - робить висновки зі спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я знаю, з яких частин складається вухо. * Я можу розповісти про те, як ми чуємо. * Я розумію, які звуки є небезпечними для людини. * Я вмію піклуватися про свої вуха.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Вухо, вушна раковина, барабанна перетинка, нерв, слух, шум, децибели | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [36; *20*] * інтерактивна дошка/проектор * презентація до уроку * різні предмети, що можуть бути джерелом звуку (каструля, горох, крупи, вода, різний папір, целофан тощо, різні гумки, музичні інструменти тощо) |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Підготовка до сприйняття нової теми**  1. Заздалегідь підготувати предмети, що можуть видавати звуки (каструля, горох, крупи, вода, різний папір, целофан тощо, різні гумки, музичні інструменти тощо). Дитина стає спиною до джерела звуку і вгадує, що звучить.  2. Які звуки ми чуємо? (див. презентацію)  Як можна згрупувати слова? (висота, гучність, сприйняття людиною; кому належать…)  Високі, низькі, голосні, шумні, тихі, приголосні, мовні, немовні, писк, крик, гарчання, нявчання, свист, шепіт, спів, дзижчання, булькотіння, клацання, рипіння, крик, плач, стогін, скреготіння, приємні, неприємні, лагідні, солодкі, плюскіт.  **2. Завдання 1 підручника**  **(голос, мовлення людини)** |
| **ІІ.**  • • •  • •  • • • | **Знайомство з новою темою: будова вуха, як ми чуємо**  1.**Завдання 2 підручника**.  Читаємо повільно. Згадані терміни знаходимо на малюнку.  Кожен малює на окремому аркуші схему «Як ми чуємо». Порівнюємо схеми в групах.  2. В парах діти розповідають по черзі одне одному, як ми чуємо.  3. Завдання 1 зошита (самостійно).    Перегляд[**https://www.youtube.com/watch?v=8T\_nVAsvitM**](https://www.youtube.com/watch?v=8T_nVAsvitM) **(з 0:06)** |
| **ІІІ.**  • • •  • | **Робота з інфографікою: чи можуть звуки бути небезпечними**  **1.  Завдання 3 підручника.**    *Що таке шумове забруднення?*  *Наведіть приклади звуків, небезпечних для людини.*  2. **Завдання 2 зошита** (самостійно).  3. **Завдання 3 зошита** (за допомогою дорослих потрібно завантажити додаток).  Рівні шуму можна заміряти на перерві (коридор, їдальня, клас тощо) і на уроці. Потім розповісти про результати.    4. Завдання 4 зошита (приклади: коливання голосових зв'язок; коливання дверей і завіс тощо). |
| **ІV.**  • • •  • • | **Як піклуватися про вуха**  Див. презентацію та **завдання 4 підручника**. |
| **V.** | **Підсумок уроку**  Повторення ключових слів уроку. Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою. Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота