**Тема: ЯК МИ ВІДЧУВАЄМО ЗАПАХ І СМАК?**

**Мета:** з’ясувати роль запаху і смаку для людини; познайомити з механізмом сприйняття запаху і смаку; вчити аналізувати, порівнювати, робити висновки, працювати зі схемами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - розрізняє окремі органи людини та пояснює їх значення [4 ПРО 1-4.3-8]; - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1]; - готує повідомлення / презентації і представляє їх [4 ПРО 1-2.2-2]; - формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1-4.2-1]; - робить висновки зі спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу розповісти, яке значення має для людини запах і смак. * Я можу пояснити, як людина відчуває запах і смак. * Я вчуся складати схеми на основі отриманої інформації. * Я вмію розповідати про свої відчуття.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  органи чуття, відчуття, ніс, запах, язик, смак, чутливі волоски, смакові рецептори | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [42; *23*] * інтерактивна дошка/проектор * аркуші паперу |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Актуалізація опорних знань**  Назвати органи чуття і відповідні відчуття (варіант: вчитель називає орган чуття, а діти – відповідне відчуття; потім у парах), пояснити їхнє значення. |
| **ІІ.**  • •  •  •  • •  • | **Підготовка до сприйняття**  1.**Обговорити два питання**: що було б, якби ми не відчували запаху/смаку; яким чином ми відчуваємо запах/смак – висунути припущення (пів класу в парах – про запах, пів – про смак).  2. Записати (по варіантах) якомога більше слів, що позначають запах і смак. Запитати, слова якої частини мови це будуть.  3. Перевірка. Читання слів із презентації (діти читають слово і називають, що саме може мати такий запах чи смак).  Запах: приємний, п’янкий, смердючий, квітковий, запашний, сильний, сильний, нудотний, слабкий, деревний, міцний, затхлий, несвіжий, пліснявий, свіжий, ароматний, духмяний, деревний, їдкий, чистий, квітковий, медвяний, гнилий, горілий, задушливий.  Смак: солодкий, гіркий, кислий, солоний, гострий, жирний, прісний, терпкий, кисло-солодкий, хрусткий, м’ятний, гидкий, приємний, рибний, фруктовий, ніжний, сухий.  4. **Завдання 1 зошита.** |
| **ІІІ.**  •  • • • | **Знайомство з механізмом сприйняття запаху**  1.**Читання тексту підручника** частинами. Робота з ілюстрацією.      *Чому смак і запах важливі?*  *Як ми відчуваємо запах?*  *Що таке запах?* |
| **ІV.**  •  • • •  • | **Знайомство з механізмом сприйняття запаху**   1. **Завдання 3 підручника**.     Див. також у презентації язик у збільшенні.  2.**Читання вголос** тексту підручника, робота з ілюстрацією    *Які смаки може розрізняти людина?*  *Що відбувається з відчуттями запаху і саку під час нежитю?*  2.Завдання 4 підручника.    Спочатку діти складають самостійно, потім дивляться приклад у презентації.  Приклад  Предмет → Ніс (чутливі волоски) → мозок  Предмет → язик (смакові рецептори) → мозок    *Що спільного в тому, як людина відчуває запах і смак?* |
| **V.**  • • •  • | **Закріплення**  1. **Завдання 5 підручника**.    2. **Завдання 2, 3 зошита**.    3. **Завдання 6 підручника**.  Самостійно прочитати і колективно обговорити завдання.  В парах сказати одне одному, який факт із прочитаного найбільше вразив.    Якщо є можливість і бажання, можна провести тест із відгадування запахів.  Зробити набори (по одному на групу) з однаковими запахами у непрозорих стаканчиках, накритих кришечками чи папером, у яких можна зробити дірочки перед тестом. Стаканчики пронумеровані; нумерації у наборах ідентичні.  Варіанти запахів: шматок лимона, апельсинова шкірка, зубна паста, ваніль, цибуля, часник, стругачка для олівців, шоколад; ватки, змочені оцтом, кавою, парфумами тощо.  Кожна група отримує набір, ідентифікує запахи; записує: напр., 1 – лимон…  Потім групи порівнюють свої записи. |
| **V.** | **Підсумок уроку**  Повторення ключових слів уроку. Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою. Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота