**Тема: Навіщо ми їмо?**

**Мета:** з’ясувати роль їжі для людини; познайомити з типами поживних речовин, їхнім значенням; удосконалювати вміння працювати зі схемами, діаграмами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  [1-4.1-10] застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1]; - готує повідомлення / презентації і представляє їх [4 ПРО 1-2.2-2]; - формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1-4.2-1]; - робить висновки зі спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5]; - *визначає* склад продуктів за написами на упаковках [4 ПРО 1-4.1-9]; *- висловлює* судження про корисність / шкідливість продуктів залежно від їхнього складу [4 ПРО 1-4.1-10] ;  *формулює* проблему, *визначає* відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1-4.2-1]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу пояснити, навіщо людина їсть. * Я знаю, навіщо потрібні енергія і поживні речовини. * Я можу навести приклади поживних речовин і назвати продукти, які їх містять. * Я вмію працювати зі схемами та діаграмами.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Енергія, поживні речовини, вуглеводи, білки, жири | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [66; *36*] * інтерактивна дошка/проектор * аркуші паперу |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Колективна робота**  1. Ознайомлення з темою тижня – «Як людина харчується?», питаннями, відповіді на які шукатимуть учні протягом тижня *(Навіщо ми їмо? Що таке здорове харчування?*  *Як працює травна система людини? Що їдять тварини? Чому зуби різні?*  (робота зі сторінкою підручника). |
| **ІІ.**  • •  •  • • • | **Актуалізація опорних знань**  1.Учні в парах (не дивлячись у підручник) обговорюють, чому важливо добре їсти (**завдання 1 підручника**).  Потім пари діляться своїми міркуваннями з класом.  2. Читання тексту підручника між запитаннями 1 і 2.   * Робота зі словами тижня: **енергія, поживні речовини**. * Пригадати, де діти зустрічалися зі словом ***енергія***. * Пояснити, як діти розуміють словосполучення ***поживні речовини***. * Де беруть поживні речовини рослини і тварини? * Порівняти свої міркування з презентацією (запам’ятовувати визначення непотрібно)   **Енергія** – це те, за допомогою чого все рухається і живе.  **Поживна речовина** — необхідна для життя і росту організму речовина, яку організм отримує з навколишнього середовища.  Тварини беруть поживні речовини з їжі, а рослини — з ґрунту та повітря. |
| **ІІІ.**  •  • • •  • | **Робота зі схемою в підручнику**  Діти відповідають на запитання вчителя за допомогою схеми.     * Які є типи поживних речовин? * Які продукти містять вуглеводи? Білки? Жири? * Порівняйте схему з діаграмою Венна? Що ви помітили? * Які два типи поживних речовин є в бобових? * Які поживні речовини є в яйцях, молокопродуктах, рибі, горіхах? * У чому вимірюють енергію (енергетичну цінність) продуктів харчування? * Які ще речовини, необхідні людині, зазначені на схемі? |
| **ІV.**  • • •  • • | **Для чого потрібні поживні речовини?**  1.Читання тексту підручника.    2. Завдання 1 зошита. |
| **V.**  • • • | **Робота з діаграмою**  1. Завдання 2 зошита.  Перед виконанням завдання спитати, хто з дітей має домашніх тварин; чим їх годують; чи їдять вони те саме, що людина. |
| **VІІ.** | **З’ясування, які поживні речовини є в українських національних стравах**  (це завдання можна дати додому)  **Завдання 3 підручника**     * Що таке національні страви? * Які українські національні страви ви знаєте?   Інгредієнти -- див. презентацію. |
| **VІ.** | **Підсумок уроку**  Повторення ключових слів уроку. Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою. Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота