**Тема: Як поводитися в на залізничному вокзалі та в аеропорту?**

**Мета:** пригадати правила поведінки в громадських місцях; сформулювати правила поведінки на вокзалі та в аеропорту; вчити розуміти умовні позначення на вокзалі та в аеропорту; вчити узагальнювати результати індивідуальної роботи в групах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - обмірковує раніше встановлені правила у громадському просторі та, за потреби, створює спільно з іншими нові / додаткові правила [4 ГІО 2-2.3-2]; застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів [4 ПРО 1-2.2-1]; - готує повідомлення / презентації і представляє їх [4 ПРО 1-2.2-2]; - формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1-4.2-1]; - робить висновки зі спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу пояснити, що таке громадське місце. * Я знаю, як поводитися у громадських місцях. * Я вчуся складати схему, створювати плакат у групі. * Я розумію значення піктограм.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Громадське місце, вокзал, аеропорт, правила поведінки | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [92; *53*] * інтерактивна дошка/проектор * презентація * великі аркуші |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Перевірка домашнього завдання** |
| **ІІ.**  • •  •  • • • | **Правила поведінки в громадських місцях**   1. **Завдання 1 зошита** (виконується спочатку в парах, потім обговорюється колективно).  * Що таке громадське місце? Спробуйте скласти визначення і наведіть приклади. * Як потрібно поводитися у громадських місцях?   **Громадське місце** – це частина (частини) будь-якої будівлі, споруди, яка доступна або відкрита для населення вільно, чи за запрошенням, або за плату, постійно, періодично або час від часу, в тому числі під'їзди, а також вулиці, підземні переходи, стадіони.  **Основні правила поведінки у громадських місцях**   * Не кричати, не шуміти, не заважати іншим людям. * Виявляти ввічливість, допомагати тим, хто потребує допомоги (якщо це у ваших силах). Бути уважними до людей з обмеженими можливостями. * Дотримуватися чистоти – не смітити,  берегти зелені насадження. * Берегти суспільне і чуже майно. * Не робити негідних вчинків і оберігати від них друзів. Це означає: не ображати  інших, не брати чужих речей, не знущатися над тваринами і ін. * Без супроводу дорослих діти до 16 років не можуть перебувати на вулиці після 21 години вечора   **Заборони**   * Брати участь в будь-яких акціях, які порушують порядок в громадських місцях. * Розпивати спиртні напої, палити, лихословити, грати в карти в громадських місцях. * Займатися торгівлею і перепродажем. * Не можна залізати в підвали, на дахи, на залізничні вагони. * Їздити на підніжках громадського транспорту. * Самостійно купатися без супроводу дорослих. * Хуліганити, кидаючи каміння в проїжджаючий транспорт, накладати різні предмети на рейки. * Дітям до 16 років заборонено виїжджати на скутері на дорогу, а до 14 років – на велосипеді. |
| **ІІІ.**  •  • • •  • | **Поведінка на вокзалі і в аеропорту**  **1. Читання тексту підручника на с. 92**   * Доведіть, що вокзал і аеропорт – це громадські місця. * Чого не варто робити на вокзалі і в аеропорту? * Як потрібно поводитися на вокзалі та в аеропорту?   Можна показати уривок з мультфільму про поведінку на ескалаторі (0:50 – 1:30)  <https://www.youtube.com/watch?v=p8n-nIy6zGM&t=207s>  2. **Складання плаката, схеми, інсценізація тощо.** (Залежно від рівня класу – це завдання можна перенести на останню частину уроку)  Завдання виконується в два етапи:   1. Діти самостійно складають схему «Небезпечні ситуації на вокзалі та в аеропорту» (**завдання 1 зошита**). 2. Потім у групах діти діляться результатами роботи і створюють плакат чи схему. 3. Презентація результатів.   **Головне**: у всіх роботах має бути відповідь на запитання: що робити, якщо ви загубилися; як поводитися з незнайомцями (ці питання вже розглядалися раніше, треба повторити). |
| **ІV** | **Робота з умовними позначеннями**  1.**Бесіда**   * Для чого використовують умовні позначення? * У чому перевага умовних позначень перед словами? * На вокзалах, в аеропорту поряд із позначеннями бувають написи. Чому ці написи не тільки мовою країни, а й англійською?  1. **Завдання 3 підручника** (перевірка за презентацією). 2. **Завдання 2 зошита**. 3. Повніше знайомство з умовними позначеннями. |
|  | **Домашнє завдання**  **Самостійно прочитати с. 93 підручника.**  Підготувати розповідь про професію, пов’язану з транспортом за поданим зразком **(завдання 3)**. |
| **VІ.** | **Підсумок уроку**  Повторення ключових слів уроку. Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою. Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота