**Тема: Які тварини – перші жителі суходолу?**

**Мета:** розширити уявлення про комах – їхню будову, користь та шкоду для людини; вчити впізнавати тварину за її описом; вправлятися у визначенні теми абзацу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  *- порівнює* інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел [4 ПРО 1-2.1-3]; *- застосовує* предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1]; **-** *розпізнає* червів, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) [4 ПРО 1-4.3-4]; - *розрізняє* рослиноїдних, м’ясоїдних, всеїдних тварин; свійських і диких тварин [4 ПРО 1-4.3-5] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу розповісти про будову тіла комахи. * Я вмію визначати тему абзацу. * Я можу впізнати комаху за її описом. * Я знаю назви кількох комах і можу пояснити, чим вони корисні або шкідливі для людини.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Комахи, паразити, хижаки, рослиноїдні. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [6; *2*] * інтерактивна дошка/проектор * презентація |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Повторення вивченого на попередньому уроці**   1. Бесіда.  * Які ще назви має дощовий черв’як? Чому? * Чому Чарлз Дарвін вважав, що дощові черв’яки відіграли дуже важливу роль в історії світу? * Назвіть факти про дощового черв’яка, які вас вразили.   **Або** виконати завдання за посиланням.  <https://learningapps.org/display?v=pme89xn2521> |
| **ІІ.**  • •  •  • • • | **Вступ до теми**  Життя на нашій планеті зародилося мільярди років тому у воді. Потім живі істоти вийшли на суходіл. Учені вважають комах першими тваринами, які пристосувалися до життя на суходолі.   1. **Завдання 1 підручника** (у парах або групах)**.** |
| **ІІІ.**  •  • • •  • •  • | **Робота з текстом підручника**  **1. Читання тексту підручника на с. 7.**  Див. також фото у презентації.   1. **Завдання 2, 3 підручника.**      1. З**авдання 1 зошита, с. 3**, або таке **завдання**:   <https://learningapps.org/display?v=pdhijgst521>     1. **Вгадати комаху за описом.**   Вчитель читає описи комах (або див. презентацію). Учні мають з’ясувати, про яку комаху із зображених на с. 7 ідеться.  **І.**  **Бронзівка золотиста,** або **бронзівка звичайна** – відносно великі жуки довжиною до 23 мм.  Живиться квітками диких і культурних рослин, у тому числі фруктових дерев. Незважаючи на це, жуки не здатні серйозно нашкодити садівництву.  Тіло жуків довгасто-овальне, слабо опукле, досить широке. Вусики чорні. Посередині спинки є досить глибока округло-трикутна виїмка. Ноги в густих точках, зморшках і поздовжніх смугах. Золотиста бронзівка ​​поширена по всій Європі та Азії, за винятком гірських регіонів і пустель.  **ІІ.**  **Оси** — традиційна побутова назва комах кількох родин жалки́х комах (зазвичай чорно-жовтого забарвлення). Оси можуть жити як на самоті, так і колоніями. У соціальних ос матки-королеви відкладають яйця, із запліднених яєць народжуються самиці — робочі особини, самці з'являються з незапліднених яєць і не мають жала. Личинки живляться комахами, але дорослі оси їдять в основному фрукти і цукор. Узимку запліднена самиця впадає в сплячку, інші оси вмирають.  Звичайні оси використовують два способи захисту:  1) яскраве попереджувальне забарвлення, що складається з поперечних жовтих і чорних смуг, які відлякують птахів, ящірок і дрібних ссавців. Вороги швидко вчаться пов'язувати цей тип забарвлення з неприємним смаком здобичі і після декількох спроб дають осам спокій.  **ІІІ.**  **Гармонія азійська**, або **сонечко-арлекін,** має великі для сонечок розміри, 5,5-8,5 мм, і більш куполоподібну форму, ніж європейські види. Цей вид сонечка нерідко називають 19-крапковим сонечком. На «спині» в нього кілька рядів чорних цяток на рудому (від брудно-помаранчевого до червоного) тлі. Забарвлення гармонії надзвичайно мінливе. Саме через мінливість вид нерідко означають назвою «сонечко-арлекін». |
| **ІV**  • • | **Робота з текстовою та візуальною інформацією**  **1. Завдання 2 зошита.**  Перший абзац читають вголос, колективно визначають його тему, потім записують.  (варіант відповіді: *Цей абзац про те, як комахи-хижаки ловлять здобич.*)    Із другим абзацом працюють самостійно.  (варіант відповіді: *Цей абзац про те, як комахи себе убезпечують.*)    **2. Завдання 3 зошита.**  На фото зображені комахи, про яких діти щойно прочитали. Потрібно розглянути фото і знайти опис кожної комахи в завдання 2, а потім підписати назви комах.  **3. Узагальнення.**  Коротко розповісти про комах за планом (див. презентацію).  1. Представники групи  2. Де живуть  3. Будова тіла  4. Як переміщуються  5. За допомогою чого рухаються  4. Теплокровні/холоднокровні  5. Хребетні/безхребетні  6. Рослиноїдні/м'ясо-, комахоїдні (хижаки) / всеїдні |
| **V** | **Домашнє завдання**  1. Переглянути відео  <https://www.youtube.com/watch?v=72Amk4O3okY>  2. Завдання 5 підручника |
| **VІ** | **Підсумок уроку**  Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою.  Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота