**Тема: Чи існують нащадки динозаврів?**

**Мета:** розширити уявлення про плазунів; удосконалювати вміння виділяти характерні ознаки, порівнювати, створювати монологічні висловлювання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  *- порівнює* інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел [4 ПРО 1-2.1-3]; *- застосовує* предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1]; **-** *розпізнає* червів, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) [4 ПРО 1-4.3-4]; - *розрізняє* рослиноїдних, м’ясоїдних, всеїдних тварин; свійських і диких тварин [4 ПРО 1-4.3-5] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу назвати суттєві ознаки плазунів. * Я можу назвати спільні ознаки різних * груп плазунів. * Я можу порівняти земноводних і плазунів. * Я можу розповісти про плазунів за планом.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Плазуни/рептилії, ящірки, птахи, крокодили, змії | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [14; *8*] * інтерактивна дошка/проектор * презентація |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Повторення**   1. Повідомлення учнів. 2. Завдання (див. презентацію). Колективно або індивідуально письмово.        1. Назвіть суттєві ознаки комах, риб, земноводних. |
| **ІІ.**  • •  •  • • • | **Опис тварин за фото**   * Чому групу тварин, про яких ми сьогодні дізнаємося, називають **земноводні**?   **1. Завдання 1 підручника.**    Для порівняння: 60 тонн важить, наприклад, трамвай.  *Вступне слово:* Динозаври самі були рептиліями (плазунами); предки ящірок, як і крокодилів, розвивалися паралельно з динозаврами.  Плазуни в порівнянні із земноводними є наступним етапом пристосування хребетних тварин до життя на суші.  **2. Робота з відео і фото**  **1) Перегляд відео**  [**https://www.youtube.com/watch?v=TuHf7R\_O7X0**](https://www.youtube.com/watch?v=TuHf7R_O7X0)  **2) Завдання 2, с. 14** (також фото в презентації)     * Описати кожну групу окремо. * Потім виділити спільні риси. * Записати суттєві риси на дошці. |
| **ІІІ.**  • | **Робота з текстом підручника**   1. Прочитати текст (с. 14), назвати суттєві риси. Порівняти з рисами, які записали на дошці.  * Чому ящірок, черепах, крокодилів, змій вчені об’єднали в одну групу? * Чому цю групу тварин назвали плазунами?  1. Виконати **завдання 1 зошита** (с. 8) |
| **ІV**  • | **Порівняння земноводних і плазунів**  **1. Завдання 2 зошита.**  Порівняння за допомогою діаграми Венна виконується самостійно.  Потім кілька дітей, використовуючи діаграму, розповідають про спільне і відмінне у земноводних і плазунів.     1. **Завдання 3 зошита**. Переказ тексту за допомогою ключових слів.  * Порівняйте роль луски у риб і плазунів. |
| **V** | **Перегляд відео**  Рідкісні види змій півдня України  <https://www.youtube.com/watch?v=-E1wekTrubU&list=PLaUkP-NSiFTDeq8i9ybCmdBTOL25d0G1N> |
| **VІ**  • • • | **Узагальнення**  **Коротка розповідь про плазунів за планом** (див. презентацію).  1. Представники групи  2. Де живуть  3. Будова тіла  4. Як переміщуються  5. За допомогою чого рухаються  4. Теплокровні/холоднокровні  5. Хребетні/безхребетні  6. Рослиноїдні/м'ясо-, комахоїдні (хижаки) / всеїдні  7. Як розмножуються |
| **VІІ** | **Домашнє завдання**   1. Підготувати коротке повідомлення про представника плазунів, що мешкає на території України. 2. Підготувати матеріали для створення розкладної книжечки про одного із птахів України. |
| **VІІІ** | **Підсумок уроку**  Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою.  Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота