**Тема: Для чого рослині квітка?**

**Мета:** пригадати будову квіткових рослин та функцію органів рослини; познайомити з явищем запилення; вчити досліджувати, порівнювати й фіксувати результати.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - спостерігає за рослинами і тваринами [4 ПРО 1-1.4-12];  - визначає ознаки живого у рослин, тварин і грибів [4 ПРО 1-4.3-2];  - розрізняє трав’янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини [4 ПРО 1-4.3-3];  - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];  - порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел [4 ПРО 1-2.1-3]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу розповісти про будову квіткової рослини. * Я можу розказати, з яких частин складається квітка. * Я можу пояснити, як відбувається запилення. * Я вмію створювати модель квітки.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Рослини, квітка, запилення | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [29; *17*] * інтерактивна дошка/проектор * презентація * пластилін або кольоровий папір * якщо є можливість – кілька живих квіток (можна вазонки, які цвітуть). |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Перевірка домашнього завдання**   1. **Розказати за допомогою малюнка (див. презентацію), де рослина бере енергію.** 2. **Виконати завдання.**          1. **Розповісти, чому в рослин різні листки.** |
| **ІІ.**  •  • • •  • • | **Знайомство з новим матеріалом**   1. **Завдання 1 зошита, с. 17 (самостійно)**      1. **Завдання 1 підручника.**     Діти записують припущення на аркушиках. Охочі зачитують. У кінці уроку перевірити припущення.   1. **Завдання 2 підручника.**   Розглянути шишки, подивитися, де знаходиться насіння. Наголосити, що шишка – це видозмінений пагін хвойної рослини, в ній знаходиться насіння.  **Примітка.** Зараз саме час, коли можна зібрати шишки, щоб проростити. За бажання це можна зробити.     1. **Читання тексту підручника.**   Під час читання тексту розглянути малюнок «Будова квітки».  Зауважити, що для того, щоб утворився плід, пилок має перенестися з однієї квітки на іншу. Але є рослини – їх називають самозапильними), у яких пилок з тичинок має потрапити на маточку тієї самої квітки.  Перевірка засвоєння прочитаного. Вчитель зачитує запитання, а діти шукають речення-відповідь у тексті і зачитують його.   * Що таке квітка? * Які органи квітки найважливіші? * Де знаходиться пилок? * Що потрібно, щоб утворився плід? * Що таке запилення? * За допомогою чого може відбуватися запилення.  1. Якщо є можливість, розглянути живі квітки, знайти тичинки, маточки, пилок. 2. **Перегляд відео**.   <https://www.youtube.com/watch?v=MQiszdkOwuU> (4 хв., можна уривки)   1. **Завдання 3 підручника.**   З’ясувати, чим відрізняються квіти рослин, які запилюються комахами і вітром, і чому. Обговорити, у яких квіток буде сильніший запах. |
| **ІІІ.**  • | **Закріплення**   1. **Завдання 2, 3 зошита (самостійно).**      1. **Завдання 6 підручника. Виготовлення моделі квітки** |
| **V** | **Домашнє завдання**   1. Навчитися пояснювати, як відбувається запилення. 2. **Розподілити між групами учнів:** принести для пророщування: квасолю, пшеницю, льон, горох тощо; картоплину, часничину, цибулину, гілочку традесканції, листок фіалки тощо; мочалки кухонні, тарілки одноразові, підготовлену яєчну шкаралупу, ґрунт, зубочистки. ***(див. с. 30).*** |
| **VІІІ** | **Підсумок уроку**  Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою.  Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота