**Тема: Чому деякі рослини називають культурними?**

**Мета:** розширити уявлення дітей про поняття «культура», «культурний», зокрема через їх походження; вчити обґрунтовувати власну думку; вчити складати розповідь на основі сземи, інфографіки; вчити презентувати результати досліджень.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];  - порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел [4 ПРО 1-2.1-3];  розрізняє ручні знаряддя праці, механізми і машини, автоматичні пристрої; [4 ТЕО 2.1] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я знаю, звідки походить слово «культура». * Я можу припустити, що спільного між вирощуванням культурної рослини і вихованням культурної людини. * Я можу розповісти про види культурних рослин. * Я вчуся презентувати перед класом результати своєї роботи.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Культура, культурний, культурні рослини, землеробство, зернові, технічні, овочеві, плодово-ягідні культури. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [38; 21] * інтерактивна дошка/проектор * презентація |

**Примітка:** На цю тему варто відвести дві години.

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Актуалізація опорних знань**   1. **Завдання 1 підручника.**   Вислухати міркування і припущення дітей. |
| **ІІ.**  •  • • •  • • | **Робота з текстом**   1. **Читання та обговорення тексту на с. 38 (до завдання 2).** 2. Прочитати текст і визначення, розглянути схему в презентації. 3. Знайти в тексті і прочитати відповіді на запитання.  * Що в Давньому Римі називали культурою? * Що потрібно, щоб дикий злак став культурною рослиною? * Що відбувається з людиною завдяки праці?  1. **Робота з інфографікою** (див. презентацію).   За допомогою інфографіки розкажіть, як змінилася рослина кукурудза завдяки праці людей за 9000 років.       1. **Творча робота. Завдання 2 (в парах).** |
|  | **Робота зі схемою**   1. **Складання розповіді за схемою.**     **2. Завдання 1 зошита (с. 21).**  Виконуючи завдання, можна користуватися схемою на с. 38. |
| **ІІІ.** | **Презентації дітей про культурні рослини**  Після кожної розповіді кілька дітей мають сказати, що їм сподобалося у презентації, що зацікавило, про що б хотілося дізнатися більше. |
| • | **Самостійна робота**  **1. Завдання 2 зошита.**  Паспорт культурної рослини можна скласти на основі інформації, яку підготував кожен учень.  Вибірково варто ускладнити завдання: нехай деякі учні складуть паспорт культурної рослини на основі інформації, зібраної товаришем.    **2. Самооцінювання.** |
| **V** | **Домашнє завдання**   1. Підготувати розповідь про один з видів грибів, які ростуть в Україні. |
| **VІІІ** | **Підсумок уроку**  Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою.  Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота