**Тема: Великий колообіг**

**Мета:** розширити уявлення про взаємозв’язок організмів, живої і неживої природи; вчити складати розповіді за схемами, будувати аргументовані монологічні висловлювання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  *- застосовує* предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];  *- готує повідомлення / презентації і представляє їх [4 ПРО 1-2.2-2]*  *- формулює* проблему, *визначає* відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1-4.2-1];  *- знаходить* шляхи вирішення проблеми й *вирішує* її [4 ПРО 1-4.2-2];  *- добирає* докази правильності суджень [4 ПРО 1-4.2-3]  *- визначає* ознаки живого у рослин, тварин і грибів [4 ПРО 1-4.3-2];  **-** *розрізняє* трав’янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини [4 ПРО 1-4.3-3];  **-** *розпізнає* червів, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) [4 ПРО 1-4.3-4];  - *розрізняє* рослиноїдних, м’ясоїдних, всеїдних тварин; свійських і диких тварин [4 ПРО 1-4.3-5]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я розумію, що все у природі пов’язане. * Я знаю, що все у природі цінне, потрібне, і природу треба берегти. * Я можу пояснити, хто такі виробники, споживачі, руйнівники (перетворювачі). * Я вмію складати розповідь за схемою.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Великий колообіг, енергія, виробники, споживачі, руйнівники (перетворювачі) | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [44; *25*] * інтерактивна дошка/проектор * презентація |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Повторення**   1. **Завдання у презентації.**   **Які твердження стосуються вірусів, які бактерій, а які – і бактерій, і вірусів?**   * мають мікроскопічний розмір; * бувають корисними і шкідливими; * не можуть жити за межами живої істоти; * потрапляючи в організм, починають робити свої копії; * викликають хвороби. |
| **ІІ.**  • • • | **Повідомлення мети уроку. Актуалізація опорних знань**  1. Повідомити учням, що цей урок – підсумковий у темі «Жива природа». Його мета – повторити, що дізналися про організми та те, що необхідне їм для життя; зрозуміти, як усе в живій і неживій природі пов’язане між собою.   1. **Завдання 1 підручника.**   За допомогою малюнків у презентації пригадати вивчене.  Розповісти про колообіг води в природі, життевий цикл рослин і тварин, групи рослин і тварин, суттєві ознаки кожної групи.  Звернути увагу, що всі процеси у природі відбуваються по колу. |
| **ІІІ.**  • • • | **Знайомство з новою темою.**   1. Прочитати перший абзац. Діти мають пояснити, як його розуміють.      1. Розглянути схему на розвороті.  * З чого б ви почали, якби треба було скласти розповідь за схемою?   Вислухати міркування дітей. Підвести до думки, що розповідь варто почати з рослин.   1. Прочитати мовчки підписи до схеми. 2. Завдання 2 підручника, с. 45 (розповісти про колообіг життя за наведеною схемою. 3. Завдання 3 підручника.   Діти мають підтверджувати свою думку прикладами.  **Висновок:**  У колообігу життя беруть участь всі живі організми: рослини, тварини, бактерії і гриби. Частина колообігу відбувається на поверхні, а частина -- в ґрунті.  У кожній ланці, на кожному етапі ланцюга відбувається передача енергії. Великий колообіг складається із багатьох замкнених ланцюнів. Кожна ланка колообігу потрібна. |
| **ІV** | **Розширення уявлення про великий колообіг життя**   1. **Завдання 1—4 підручника.** |
| **V** | **Підсумок уроку**  Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою.  Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота