**Тема: Чим особливі гриби?**

**Мета:** дати уявлення про гриби як окрему групу, їхню будову і спосіб живлення; вчити порівнювати гриби з рослинами та тваринами, класифікувати об’єкти і організми, зокрема гриби – на їстівні та неїстівні.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];  - порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел [4 ПРО 1-2.1-3];  - розпізнає отруйні та їстівні гриби своєї місцевості [4 ПРО 1-4.3-6]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу пояснити, чому гриби виділили в окрему групу. * Я знаю будову шапинкових грибів. * Я можу навести приклади їстівних і отруйних грибів і можу їх розпізнати. * Я знаю правила збирання грибів.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Гриби, плодове тіло (ніжка, шапинка), грибниця, спори | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [41; *22*] * інтерактивна дошка/проектор * презентація * аркуші паперу для створення знаків |

**Примітка:** на цю тему відводиться два уроки; до другого уроку діти мають підготувати повідомлення про їстівні та неїстівні гриби, що ростуть в Україні, та ін. (див. домашнє завдання). Інформація у презентації розрахована на два уроки.

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Актуалізація опорних знань**   1. **Вправляння у класифікації**   Робота з малюнком у презентації.   * Уявіть, що вам потрібно класифікувати те, що тут зображено, на дві групи. Пропонуйте різні варіанти. Придумуйте назви для кожної групи.     **Варіанти відповідей** (можливі й інші):  зелене і червоне  живе і неживе  належить до природи і зроблене людьми  їстівне і неїстівне…   * Чому корисно об’єднувати об’єкти, організми в групи? *(так їх легше вивчати і використовувати)* * Ще раз пригадайте, за якими ознаками ми визначаємо належність до живої природи – до організмів. * Де беруть поживні речовини рослини? Що їм для цього потрібно? * Як живляться тварини? Які є тварини за способом живлення? *(рослиноїдні, м’ясоїдні, всеїдні)* * Що ви уявляєте, коли чуєте слово **гриби**? * До якої групи ви їх віднесете? * Крім звичних вам грибів, які мають шапинку – і тому й звуться шапинковими, є й інші види грибів, які ви досліджуватимете пізніше. |
| **ІІ.**  •  • • •  • • | **Знайомство з новим матеріалом**   1. **Пошук відповідей на запитання у тексті й на схемі.**   Повідомити дітям, що вони самостійно – за допомогою підручника – мають дізнатися, чим особливі гриби. Для цього вони мають прочитати запитання (див. презентацію), а потім знайти на них відповідь у тексті на с. 41 і на малюнку-схемі.  **Запитання**   1. Чому гриби виділили в окрему групу? 2. Де гриби беруть поживні речовини? 3. Що потрібно грибам для росту? 4. Якою є будова шапинкових грибів? 5. Як гриби пов’язані з деревами? 6. Як розмножуються гриби? 7. **Перевірка виконання завдання.** 8. **Перегляд відео «Як ростуть гриби»**   [**https://www.youtube.com/watch?v=i9T727tz7FA&t=71s**](https://www.youtube.com/watch?v=i9T727tz7FA&t=71s)  **і щось із такого:**  [**https://www.youtube.com/watch?v=iQsJGKpYoWM**](https://www.youtube.com/watch?v=iQsJGKpYoWM)  [**https://www.youtube.com/watch?v=MwCKoVgQaeo&t=28s**](https://www.youtube.com/watch?v=MwCKoVgQaeo&t=28s) |
| **ІІІ.**  • | **Самостійна робота**   1. **Завдання 1, 2 зошита, с. 22** |
| **ІV** | **Повторення: класифікація грибів на їстівні і неїстівні** (див. презентацію)   1. **Бесіда**  * Які їстівні гриби ви знаєте? * Наведіть приклади отруйних грибів. * Які правила збирання грибів ви знаєте?   Після відповідей дітей звернутися до презентації.   1. **Створення знаків до правил збирання грибів.**   Запропонувати дітям проілюструвати правила збирання грибів – створити знаки чи плакати в групах.   1. Ходити по гриби можна тільки з дорослими. 2. Не можна брати невідомі гриби. 3. Гриби треба збирати в кошик, а не в поліетиленовий пакет. 4. Гриби краще зрізати або викручувати, а не виривати. 5. Не можна пробувати сирі гриби. 6. Не можна збирати старі, перезрілі гриби.  Перегляд відео «Небезпечна здобич: як відрізнити їстівні гриби від отруйних»<https://www.youtube.com/watch?v=Ly1kztCeLyU> |
| **V**  • • • | **Підсумок**   1. **Завдання 3, 4 підручника** |
| **VІ** | **Домашнє завдання**  Можна розподілити завдання по групах або виконувати індивідуально.   * Підготувати повідомлення про їстівні і неїстівні гриби, що ростуть в Україні (якщо виконується індивідуально, то про 1-2 гриба): назва, зовнішній вигляд, де росте, цікаві факти. * Знайти загадки, прислів’я, вірші, пісні про гриби. * Знайти інформацію про те, що робити при отруєнні грибами. |
| **VІІІ** | **Підсумок уроку**  Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою.  Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота

**На другому уроці діти виступають із повідомленнями.**

1. Додаткові матеріали до уроку можна знайти на таких відео:

<https://www.youtube.com/watch?v=IxsIxEfcwKw> Їстівні гриби

<https://www.youtube.com/watch?v=YrNrUlYmk-U> Отруйні гриби

<https://www.youtube.com/watch?v=aoAiK7K1UOg> Гриби-двійники

1. Можна використати слайди, вміщені у презентації до першого уроку.
2. Для перевірки засвоєного наприкінці уроку можна запропонувати такі вправи:
3. **Добери назву до гриба**

[**https://learningapps.org/7042299**](https://learningapps.org/7042299)

[**https://learningapps.org/6585233**](https://learningapps.org/6585233)

1. **Отруйні і їстівні гриби**

[**https://learningapps.org/2200173**](https://learningapps.org/2200173)

1. **Прислів’я про гриби**

[**https://learningapps.org/1654570**](https://learningapps.org/1654570)