**Тема: Як люди використовують багатства земних надр?**

**Мета:** розширити уявлення про корисні копалини та їх використання; вчити складати розповідь за схемою, доповнювати схему, встановлювати послідовність подій.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - розрізняє джерела енергії (відновлювані й невідновлювані) [4 ПРО 2-3.2-1];  - пояснює корисність застосування відновлюваних джерел енергії [4 ПРО 2-3.2-2];  - висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її [4 ПРО 2-3.1-3];  - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1];  - встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи [4 ПРО 1-1.5-2];  - робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу розповісти, що таке корисні копалини. * Я можу пояснити, яка різниця між відновлюваними і невідновлюваними джерелами енергії. * Я можу навести приклади корисних копалин ї описати їх. * Я вчуся визначати, з яких корисних копалин виготовлені предмети, якими ми користуємося.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Корисні копалини, надра, джерело енергій | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [64; *36*] * інтерактивна дошка/проектор * презентація * колекція корисних копалин |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • • •2 | **Перевірка домашнього завдання**  **Завдання 3.**   * Назвіть спільну причину утворення землетрусів, виверження вулканів, цунамі. |
| **ІІ.**  • • •  • | **Актуалізація опорних знань**   1. **Завдання 1 підручника**     Щоб було легше пригадати, у презентації вміщено сторінки підручника для 2-го класу (не читати, пригадати за малюнками).   1. **Словникова робота** (для розуміння, не для запам’ятовування)   **На́дра** у широкому розумінні земна кора, мантія та ядро Землі.  У вузькому розумінні — верхня частина земної кори, що розташована під поверхнею суші та дном водоймищ і простягається до глибин, доступних для геологічного вивчення та освоєння.  **Геоло́гія** (від [гео…](http://esu.com.ua/search_articles.php?id=29097) земля і [...логія](http://esu.com.ua/search_articles.php?id=56150) слово, вчення) – наука про Землю, її будову, речовинний склад, рухи та історію земної кори, послідовність розвитку органічного світу, утворення й розташування корисних копалин. |
|  | **Робота з підручником**   1. Прочитати текст самостійно. 2. Поставити одне одному запитання за текстом. 3. Переглянути відео.   <https://www.youtube.com/watch?v=rQtL3aT18AU>   * Яка інформація повторюється у підручнику та відео? * Яка інформація була для вас новою?  1. **Завдання 2 підручника**. 2. Упізнати корисні копалини за їхніми характеристиками. 3. На цьому етапі, якщо є можливість, ознайомити з колекцією корисних копалин. 4. За бажання можна ознайомити дітей з додатковою інформацією у презентації. 5. **Завдання 3 підручника.**     Можна виконати, використавши предмети, що є в класі.   1. **Завдання 5 підручника** (повторення). |
|  | **Закріплення**  **Завдання 1, 2 зошита.** |
|  | **Повідомлення учнів**  Короткі учнів повідомлення про корисні копалини рідного краю. |
| **VІІІ** | **Підсумок уроку**  Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою.  Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота

**Примітка:** до наступного уроку бажано мати колекцію корисних копалин (якщо є в школі).