**Тема: Якими були давні поселення?**

**Мета:** розширити уявлення про те, як люди використовують територію; познайомити з тим, якими були перші поселення наших предків і чому; вчити отримувати інформацію з відео; вправлятися у створенні 3D-моделей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів [4 ПРО 1-2.2-1];  - підбирає приклади, які пояснюють взаємозалежність людини і природи [4 ГІО 3-2.2-1];  - виявляє та пояснює вплив часу і людей на пам’ятки культури [4 ГІО 3-2.2-2];  - робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5];  - висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її [4 ПРО 2-3.1-3] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу розповісти, як з’явилися давні поселення. * Я можу пояснити, що таке садиба, городище, дитинець. * Я вмію шукати в тексті відповіді на запитання. * Я вчуся створювати 3D-модель на основі інформації з тексту і відео.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Територія, поселення, садиба, город, городище, дитинець | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, зошит [80; *46*] * інтерактивна дошка/проектор * презентація * пластилін |

|  |  |
| --- | --- |
| **І.**  • •2 | **Вступ до теми**   * Ви вже знаєте, як люди використовують територію у наш час. Сьогодні ви дізнаєтесь про ті часи, як люди тільки починали використовувати територію – будували перші поселення. * Спочатку ви прочитаєте, якими були давні поселення, подивитеся відео про реконструкцію – відтворення давнього поселення, а потім виготовите 3D-модель давнього поселення з пластиліну. |
| **ІІ.**  • • •  • | **Робота з текстом**   1. **Читання тексту.**   Діти читають текст самостійно. Перед читанням отримують запитання, на які вони мають знайти відповідь у тексті.   1. Що таке садиба? 2. З чого складалися перші поселення? 3. Чому поселення називали го́родом? 4. Чому поселення часто виникали біля річок? 5. Що таке дитинець? Де його будували, для чого він слугував? 6. Хто оселявся навколо фортець? 7. Як виникали міста? 8. **Перевірка розуміння тексту.**   Діти в парах по черзі ставлять одне одному запитання і дають на них відповіді.   1. **Вправа 3 підручника або завдання 1, 2 зошита.** |
| **ІІІ.**  •  • • | **Перегляд та обговорення відео**  1. Перегляд відео «Пліснеський археологічний комплекс»  [**https://www.youtube.com/watch?v=o09NfV1tbiI**](https://www.youtube.com/watch?v=o09NfV1tbiI)   * Яка інформація була вам вже відома? * Що вас здивувало? * Що найбільше запам’яталося? |
| **ІV.** | **Виготовлення моделі давнього поселення з пластиліну**  Представляючи свою модель, діти водночас відповідають на запитання **вправи 4** підручника. |
| **V.** | **Домашнє завдання**  Дізнатися про походження географічних назв вашої місцевості(назви міста, села, річки, гори тощо). |
| **VІ.** | **Підсумок уроку**  Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою.  Робота з кадром презентації «Перевіряю себе». |

2• самостійна робота; • • робота в парах; • • • колективна робота