**ТЕМА УРОКУ 3:** **ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ З ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК У МЕЖАХ 20**

**Мета:** закріпити вміння додавати і віднімати числа з переходом через десяток у межах 20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- встановлює* взаємозв’язки між арифметичними діями додавання і віднімання, множення і ділення [4 МАО 2-4.3-2]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; *- перетворює* одні одиниці величин в інші [4 МАО 3-4.7-3]; *- порівнює* іменовані числа, подані в одиницях довжини, маси, місткості (об’єму), часу, температури, вартості [4 МАО 3-1.2-6]; *- обчислює* вирази зі змінною (змінними) при заданому її (їх) числовому значенні[4 МАО 2-4]; *- розпізнає* і класифікує за істотними ознаками геометричні фігури, прямі й непрямі кути [4 МАО 4-4.5-1]; *- розпізнає* геометричні фігури, визначає їх елементи [4 МАО 4-4.5-2]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію знаходити невідомі компоненти дії додавання і віднімання. * Я застосовую різні способи додавання і віднімання чисел у межах 20. * Я можу обчислювати вирази зручним для себе способом. * Я вмію складати по 2 рівності на віднімання з рівності на додавання. * Я вмію розв’язувати прості задачі за коротким записом. * Я розрізняю геометричну фігуру квадрат з-поміж інших фігур. * Я вмію записувати назви геометричних фігур буквами латинського алфавіту.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Розряди чисел, додавання і віднімання з переходом через розряд | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, с. 10-11 * Робочий зошит, с. 2, завдання 5 * Презентація до уроку * Інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2  • | **Актуалізуємо опорні знання**  **Завдання 1 підручника.** Усне виконання «ланцюжком».  **Завдання 2 підручника.** |
| **2**  • • •  • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 3 підручника**.  Обговорити в загальному колі способи додавання і віднімання. Разом виконати обчислення.  Кілька виразів записати самостійно в зошиті в клітинку. |
| **3**  •  • • •  •  • • •  •  • • •  • • • | **Усвідомлюємо вивчене**  **Математичний диктант** (зі зворотними засобами зв’язку, приміром, графічними планшетами). За результатами математичного диктанту визначаємо варіанти для подальшої диференційованої роботи з учнями.   1. Знайдіть і запишіть різницю чисел 13 і 5; 16 і 7*.* 2. Знайдіть і запишіть суму чисел 5 і 8; 9 і 7. 3. Перше число 8, друге — 6. Знайдіть суму. 4. Сума двох чисел 13. Одне з них 4. Знайдіть друге число. 5. Знайдіть значення виразу 14 – *а*, якщо *а* = 9.   *Якщо учні швидко й правильно виконували кожний пункт математичного диктанту, запропонуйте їм 1-й варіант завдання 5, що у зелених рамках. Якщо учні зволікали з відповідями або неправильно записували результати обчислень на планшетах, запропонуйте їм 2-й варіант завдання 5, що в оранжевих рамках.*  **Завдання 3 підручника**  Поетапне виконання диференційованих тренувальних вправ за варіантами.    **Етап 1.** Варіант 1 — самостійно обчислити значення виразів зручним способом.    Варіант 2 — за підказками обчислити значення виразів.    *На цьому етапі можете запропонувати учням для виконання завдання 9 «з колючкою», коли вивільнятиметься час від виконання основних завдань. Перевірити це завдання можна наприкінці уроку перед підсумками і рефлексією.*  **Перевірка всіх завдань. Вибрані вчителем учні з першого варіанта уголос пояснюють, як виконали своє завдання. Слухають усі.**  **Етап 2.** Завдання для 1 варіанта ускладнюються, а для 2-го — зменшується міра допомоги.  Варіант 1 — скласти вирази, подібні до тих, що обчислювали, і знайти їх значення.    Варіант 2    *Перевірка всіх завдань. Слухають усі.*  Обговорення виконання завдання 9 у загальному колі.  Розв’язання  1) 16 – 9 = 7 (сл.) — залишилося 2 вазі;  2) 9 + 7 = 16 (сл.).  Відповідь: діти взяли усього 16 слив. |
| **4**  • • •  • | **Закріплюємо вивчене**  Завдання 5, 6 і 7 підручника  Виконання вправ 5 на с. 2 «Робочого зошита з математики»  *(якщо за часом виконати вправи в класі неможливо, можна ці вправи виконати вдома)* |
| **5**  • • | **Повторюємо раніше вивчене**  Завдання 8 підручника. |
| **6**  • • • | **Підсумовуємо**   * Поясніть способи обчислення виразів виду 6 + 7, 11 – 4. * Які складнощі виникали на уроці? * Як оцінюєте свою роботу сьогодні? |
| **7** | **Домашнє завдання**  Остання вправа на с. 9    *Якщо за часом виконати вправи 5 у зошиті з друкованою основою не вдалося виконати в класі, можна цю вправу виконати вдома.* |

2• самостійна робота • • робота в парах • • • колективна робота­­