**ТЕМА УРОКУ 2:** **ПОРОЗРЯДНЕ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ ЧИСЕЛ У МЕЖАХ 100**

**Мета:** закріпити прийом порозрядного додавання і віднімання чисел у межах 100

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- встановлює* взаємозв’язки між арифметичними діями додавання і віднімання, множення і ділення [4 МАО 2-4.3-2]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; *- перетворює* одні одиниці величин в інші [4 МАО 3-4.7-3]; *- перетворює* іменовані числа, виражені в одиницях двох найменувань [4 МАО 3-1.2-7]; *- порівнює* іменовані числа, подані в одиницях довжини, маси, місткості (об’єму), часу, температури, вартості [4 МАО 3-1.2-6]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я розумію, що таке розряд числа. * Я розрізняю, де в записі двоцифрового числа розміщується цифра розряду одиниць, а де — розряду десятків. * Я вмію додавати і віднімати числа порозрядним способом. * Я вмію розв’язувати задачі на 2-3 дії. * Я можу перетворювати одиниці вимірювання і порівнювати іменовані числа.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Круглі числа, розряди двоцифрових чисел, порозрядні способи додавання і віднімання, іменовані числа. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, с. 8-9 * Робочий зошит, с. 1, завдання 3 і 4 * Презентація до уроку * Інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Актуалізуємо опорні знання**  **Завдання 1 підручника.** Усне виконання «ланцюжком». |
| **2**  • • •  • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 2 підручника**.  Обговорити в загальному колі способи додавання і віднімання. Разом виконати обчислення.  Кілька виразів записати самостійно в зошиті в клітинку. |
| **3**  •  • • •  •  • • •  •  • • •  • • • | **Усвідомлюємо вивчене**  **Математичний диктант** (зі зворотними засобами зв’язку, приміром, графічними планшетами). За результатами математичного диктанту визначаємо варіанти для подальшої диференційованої роботи з учнями.   1. Знайдіть і запишіть суму чисел 32 і 6 *(38).* 2. Знайдіть і запишіть суму чисел 32 і 60 *(92)*. 3. Знайдіть і запишіть різницю чисел 32 і 2 *(30)* 4. Знайдіть і запишіть різницю чисел 32 і 20 *(12)* 5. На скільки число 25 більше від 10? 6. Збільште число 50 на 25.   *Якщо учні швидко й правильно виконували кожний пункт математичного диктанту, запропонуйте їм 1-й варіант завдання 5, що у зелених рамках. Якщо учні зволікали з відповідями або неправильно записували результати обчислень на планшетах, запропонуйте їм 2-й варіант завдання 5, що в оранжевих рамках.*  **Завдання 3 підручника**  Поетапне виконання диференційованих тренувальних вправ за варіантами.    **Етап 1.** Варіант 1 — самостійно обчислити значення виразів.    Варіант 2 — за підказками обчислити значення виразів.    *На цьому етапі можете запропонувати учням для виконання завдання 9 «з колючкою», коли вивільнятиметься час від виконання основних завдань. Перевірити це завдання можна наприкінці уроку перед підсумками і рефлексією.*  **Перевірка всіх завдань. Вибрані вчителем учні з першого варіанта уголос пояснюють, як виконали своє завдання. Слухають усі.**  **Етап 2.** Завдання для 1 варіанта ускладнюються, а для 2-го — зменшується міра допомоги.  Варіант 1 — дібрати числа, щоб рівності стали правильними. Самостійно записати.    Варіант 2 — у загальному колі усно обчислити значення виразів і самостійно записати в зошиті.    *Перевірка всіх завдань. Слухають усі.*  Обговорення виконання завдання 9 у загальному колі.  Варіант відповіді: 8 + 0 = 8, 8 – 0 = 8 і т.д. |
| **4**  • • •  • | **Закріплюємо вивчене**  Обчислення значень виразів (4 завдання) і розв’язування задачі 5 із коментуванням *(перевірка правильності виконання за презентацією)*  Виконання вправ 3 і 4 на с. 1 «Робочого зошита з математики»  *(якщо за часом виконати вправи в класі неможливо, можна ці вправи виконати вдома)* |
| **5**  • | **Повторюємо раніше вивчене**  Завдання 6, 7 і 8 підручника.  *(перевірка правильності виконання за презентацією)* |
| **6**  • • • | **Підсумовуємо**  Що позначає кожна цифра у числі 48?  Назвіть розрядні одиниці числа 73.  Поясніть, як обчислювати такі вирази: 35 + 4, 35 + 40. |
| **7** | **Домашнє завдання**  Остання вправа на с. 9    *Якщо за часом виконати вправи 1 і 2 в зошитів з друкованою основою не вдалося виконати в класі, можна ці вправи виконати вдома.* |

2• самостійна робота • • робота в парах • • • колективна робота­­