**ТЕМА УРОКУ 5:** **ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ ЧИСЕЛ ЧАСТИНАМИ В МЕЖАХ 100**

**Мета:** закріпити вміння додавати і віднімати числа різними способами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- встановлює* взаємозв’язки між арифметичними діями додавання і віднімання, множення і ділення [4 МАО 2-4.3-2]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; *- знаходить* довжину однієї сторони прямокутника: за відомими периметром та іншою стороною; за відомими площею та іншою стороною [4 МАО 3-1.2-5]; *- оперує* грошима в ситуації купівлі-продажу [4 МАО 3-1.2-2]; *- користується* годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя [4 МАО 3-1.2-1]; *- виконує* додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу [4 МАО 3-1.2-9] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу пояснити, як додавати і віднімати різними способами. * Я застосовую різні способи додавання і віднімання чисел частинами в межах 100. * Я можу обчислювати вирази зручним для себе способом. * Я можу перевірити правильність обчислень, знаходити і виправляти помилки. * Я розумію взаємозв’язок між діями додавання і віднімання. * Я вмію розв’язувати прості задачі і на кілька дій. * Я можу знайти невідому сторону прямокутника і побудувати його за допомогою лінійки. * Я вмію записувати назви геометричних фігур буквами латинського алфавіту.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Способи додавання і віднімання частинами, сума, різниця. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, с. 13-14 * Робочий зошит, с. 2, завдання 6, 7, 8 * Презентація до уроку * Інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Актуалізуємо опорні знання**  **Завдання 1 підручника.** Усне виконання «ланцюжком». |
| **2**  • • •  •  • • •  • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 2 підручника.** Обговорити в загальному колі способи додавання і віднімання. Разом виконати обчислення.  Самостійно записати три рівності (перший або другий ряд) у зошит.  **Завдання 3 підручника**.  Обговорити в загальному колі, як виконувати перевірку дії додавання. Обчислити значення виразу в зразку і доповнити рівності на віднімання (робота біля дошки). Разом виконати обчислення виразів і перевірку. Самостійно записати по дві рівності на вибір у зошиті. |
| **3**  •  • • •  •  • • •  •  • • •  • • • | **Усвідомлюємо вивчене**  **Математичний диктант** (зі зворотними засобами зв’язку, приміром, графічними планшетами). За результатами математичного диктанту визначаємо варіанти для подальшої диференційованої роботи з учнями.   1. Обчисліть усно і напишіть тільки відповіді.   64 – 4; 70 – 5; 34 + 7; 32 – 5.   1. Запишіть суму і різницю чисел 45 і 6. 2. Перше число 8, друге — 6. Знайдіть суму. 3. Запишіть вирази та обчисліть їх значення:   Число 25 збільшити на 8;  Число 47 зменшити на 9.  *Якщо учні швидко й правильно виконували кожний пункт математичного диктанту, запропонуйте їм 1-й варіант завдання 4, що у зелених рамках. Якщо учні зволікали з відповідями або неправильно записували результати обчислень на планшетах, запропонуйте їм 2-й варіант завдання 4, що в оранжевих рамках.*  **Завдання 4 підручника**  Поетапне виконання диференційованих тренувальних вправ за варіантами.    **Етап 1.** Варіант 1 — самостійно обчислити значення виразів зручним способом.    Варіант 2 — за підказками обчислити значення виразів.    *На цьому етапі можете запропонувати учням для виконання завдання 8 «з колючкою», коли вивільнятиметься час від виконання основних завдань. Перевірити це завдання можна наприкінці уроку перед підсумками і рефлексією.*  **Перевірка всіх завдань. Вибрані вчителем учні з першого варіанта уголос пояснюють, як виконали своє завдання. Слухають усі.**  **Етап 2.** Завдання для 1 варіанта ускладнюються, а для 2-го — зменшується міра допомоги.  Варіант 1 — дібрати числа, за яких справдяться рівності. Так, учні мають самотужки зрозуміти, який компонент дії невідомий і як його знайти (яку арифметичну дію виконати).    Варіант 2 — за потреби обговорити ще раз способи обчислення, а потім самостійне виконання завдання в зошиті.    *Перевірка всіх завдань. Слухають усі.*  Обговорення виконання завдання 8 у загальному колі.  Оскільки до першого поверху школи немає вказаної кількості сходинок, отже, треба полічити кількість сходинок тільки між 1 і 2, 2 і 3 поверхами.  Складаємо вираз: 20 + 20 = 40 (сх.) |
| **4**  • • •  • | **Закріплюємо вивчене**  Завдання 5 і 6 підручника  Виконання вправ 6 і 7 на с. 2 «Робочого зошита з математики»  *(якщо за часом виконати вправи в класі неможливо, можна ці вправи виконати вдома)* |
| **5**  • | **Повторюємо раніше вивчене**  Завдання 7 підручника. |
| **6**  • • • | **Підсумовуємо**   * Поясніть способи обчислення виразів виду 54 + 7, 85 – 16. * Які складнощі виникали на уроці? * Як оцінюєте свою роботу сьогодні? |
| **7** | **Домашнє завдання**  Остання вправа на с. 14    *Якщо за часом виконати вправи 6 і 7 у зошиті з друкованою основою не вдалося виконати в класі, можна цю вправу виконати вдома.* |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота­­