**ТЕМА УРОКУ 7:** **ТАБЛИЦІ МНОЖЕННЯ ЧИСЕЛ 2, 3 І ДІЛЕННЯ НА 2, 3**

**Мета:** повторити табличні випадки множення чисел 2, 3 і ділення на 2, 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- встановлює* взаємозв’язки між арифметичними діями додавання і віднімання, множення і ділення [4 МАО 2-4.3-2]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; *- оперує* грошима в ситуації купівлі-продажу [4 МАО 3-1.2-2]; - *добирає* дані, необхідні й достатні для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 5-2.3-1]; - *обґрунтовує* вибір дій із даними для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 5-2.3-2]; *- користується* годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя [4 МАО 3-1.2-1] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу замінити суму однакових доданків на добуток чисел і навпаки. * Я знаю напам’ять таблиці множення і ділення (числа 2 і 3) * Я вмію складати з рівності на множення рівність на ділення на 2, на 3. * Я розумію зміст прочитаної умови задачі і знаходити відповідь на її запитання. * Я вмію складати задачі за малюнковими схемами і розв’язувати їх. * Я вмію обчислювати вартість покупки. * Я можу застосовувати знання таблиць множення і ділення на 2, на 3 у змодельованих життєвих ситуаціях. * Я вмію користуватися календарем.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Множення, ділення, табличні випадки множення чисел 2 і 3, ділення на 2 і 3; вирази , рівності, короткий запис задач. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, с. 17-18 * Робочий зошит, с. 5, завдання 11, 12 * Презентація до уроку * Інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Актуалізуємо опорні знання**  **Завдання 1 підручника.** Усне виконання «ланцюжком».  **Завдання 2 підручника.** Обговорити в загальному колі, як замінити додавання множенням і навпаки. За зразком виконати обчислення виразів біля дошки. |
| **2**  • • •  • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 3 підручника**.  Усне читання рівностей із табличними випадками множення.  Самостійне доповнення таблиць на ділення на 2 і з в зошиті. |
| **3**  •  • • •  •  • • •  •  • • • | **Усвідомлюємо вивчене**  **Математичний диктант** (зі зворотними засобами зв’язку, приміром, графічними планшетами). За результатами математичного диктанту визначаємо варіанти для подальшої диференційованої роботи з учнями.   1. Виконайте додавання. Замініть суми однакових доданків добутками. Запишіть ці вирази і знайдіть їх значення.   3 + 3 + 3; (2 + 2 + 2 + 2 + 2) + 10; 15 – (2 + 2 + 2 + 2).  2) Замініть множення додаванням і обчисліть.  3 · 7; 3 · 5.  3) У банці 3 л молока. Скільки літрів молока у 4 таких банках?  *Якщо учні швидко й правильно виконували кожний пункт математичного диктанту, запропонуйте їм 1-й варіант завдання 4, що у зелених рамках. Якщо учні зволікали з відповідями або неправильно записували результати обчислень на планшетах, запропонуйте їм 2-й варіант завдання 4, що в оранжевих рамках.*  **Завдання 4 підручника**  Поетапне виконання диференційованих тренувальних вправ за варіантами.    **Етап 1.** Варіант 1 — самостійно обчислити значення виразів на множення і скласти з них рівності на ділення на 2, на 3.  Варіант 2 — обговорити в загальному колі, як з рівності на множення скласти рівність на ділення.  Самостійно доповнити рівності значеннями часток за підказками. Записати в зошиті.    *На цьому етапі можете запропонувати учням для виконання завдання 9 «з колючкою», коли вивільнятиметься час від виконання основних завдань.*  **Перевірка всіх завдань. Вибрані вчителем учні з першого варіанта уголос пояснюють, як виконали своє завдання. Слухають усі.**  **Етап 2.** Завдання для 1 варіанта ускладнюються, а для 2-го — зменшується міра допомоги.  Варіант 1 — дібрати числа, за яких справдяться рівності. Так, учні мають самотужки зрозуміти, який компонент дії невідомий і як його знайти (яку арифметичну дію виконати).  Варіант 2 — самостійно обчислити значення виразів на множення і скласти з них рівності на ділення на 2, на 3.    *Перевірка всіх завдань. Слухають усі.* |
| **4**  • • •  • | **Закріплюємо вивчене**  Завдання 5 і 6 підручника.  Вправа 15 на с. 5 «Робочого зошита з математики» (частково або повністю) |
| **5**  •  • • • | **Повторюємо раніше вивчене**  Завдання 7 і 8 підручника.  Обговорення виконання завдання 9 у загальному колі. |
| **6**  • • • | **Підсумовуємо**   * Як множення замінити додаванням? Наведіть приклад. * Як скласти рівність на ділення з рівності на множення? * Чи виникали у вас складнощі на уроці? * Як ви оцінюєте свою роботу на уроці? |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  Повторити табличні випадки множення чисел 2 і 3, ділення на 2, на 3.  Остання вправа в підручнику на с. 18. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота­­