**ТЕМА УРОКУ 11:** **ТАБЛИЦІ МНОЖЕННЯ ЧИСЕЛ 8,9 І ДІЛЕННЯ НА 8, 9**

**Мета:** закріпити знання табличних випадків множення чисел 8, 9 і ділення на 8, 9, вчитися практично використовувати набуті знання, формувати обчислювальні навички

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- лічить* у межах мільйона в прямому і зворотному порядку [4 МАО 1-4.2-1]; *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- встановлює* взаємозв’язки між арифметичними діями додавання і віднімання, множення і ділення [4 МАО 2-4.3-2]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; - *добирає* дані, необхідні й достатні для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 5-2.3-1]; - *обґрунтовує* вибір дій із даними для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 5-2.3-2]; *- класифікує та порівнює* геометричні фігури (за формою, розміром, площею, периметром, іншими ознаками тощо) [4 МАО 4-4.5-4]. | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я умію лічити вісімками та дев’ятками у прямому і зворотному порядку. * Я знаю напам’ять таблиці множення і ділення (числа 8 і 9). * Я можу замінити вираз на додавання однакових чисел виразом на множення. * Я вмію складати з рівності на множення рівність на ділення на 8, на 9. * Я вмію складати задачі за даними таблиці і розв’язувати їх. * Я можу застосовувати знання таблиць множення і ділення на 8, на 9 у змодельованих життєвих ситуаціях.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Множення, ділення, табличні випадки множення чисел 8 і 9, ділення на 8 і 9; вирази , рівності, короткий запис задачі, таблиця. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, с. 24-25 * Робочий зошит, с. 6, завдання 16 * Презентація до уроку * Інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2  • | **Актуалізуємо опорні знання**  **Завдання 1 підручника.** Усне виконання «ланцюжком».  **Завдання 2 підручника.** Виписати значення добутків, отриманих при табличному множення числа 8, числа 9. |
| **2**  • • •  • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 3 підручника**.  Усне читання рівностей із табличними випадками множення.  Самостійне доповнення таблиць на ділення на 8 і 9 у зошиті. |
| **3**  •  • • •  •  • • •  •  • • •  • • • | **Усвідомлюємо вивчене**  **Математичний диктант** (зі зворотними засобами зв’язку, приміром, графічними планшетами). За результатами математичного диктанту визначаємо варіанти для подальшої диференційованої роботи з учнями.   1. Запишіть добуток чисел 8 і 7; 8 і 5; 8 і 9, 8 і 3.   2) Які з перелічених чисел є добутками, отриманими при множенні числа 9? Запишіть їх.  40, 42, **45**; 35, **36**, 38; 60, 61, **63; 54**, 56, 58.  *Якщо учні швидко й правильно виконували кожний пункт математичного диктанту, запропонуйте їм 1-й варіант завдання 4, що у зелених рамках. Якщо учні зволікали з відповідями або неправильно записували результати обчислень на планшетах, запропонуйте їм 2-й варіант завдання 4, що в оранжевих рамках.*  **Завдання 4 підручника**  Поетапне виконання диференційованих тренувальних вправ за варіантами.  **Етап 1.** Варіант 1 — самостійно обчислити значення виразів на множення і скласти з них рівності на ділення на 8, на 9.  Варіант 2 — обговорити в загальному колі, як з рівності на множення скласти рівність на ділення.  Самостійно доповнити рівності за підказками. Записати в зошиті.    *На цьому етапі можете запропонувати учням для виконання завдання 9 «з колючкою», коли вивільнятиметься час від виконання основних завдань.*  **Перевірка всіх завдань. Вибрані вчителем учні з першого варіанта уголос пояснюють, як виконали своє завдання. Слухають усі.**  **Етап 2.** Завдання для 1 варіанта ускладнюються, а для 2-го — зменшується міра допомоги.  Варіант 1 — дібрати числа, за яких справдяться рівності. Так, учні мають самотужки зрозуміти, який компонент дії невідомий і як його знайти (яку арифметичну дію виконати).  Варіант 2 — самостійно обчислити значення виразів на множення і скласти з них рівності на ділення на 6, на 7.  *Перевірка всіх завдань. Слухають усі.*  Обговорення виконання завдання 8 у загальному колі *(Пояснення. За умовою сказано, що діти виїхали з гірок одночасно. За малюнком ми бачимо, що висота обох гірок однакова, проте одна з них пряма, а інша — спіралеподібна, а тому довша, і щоб спуститися нею, потрібно більше часу. Отже, Євген стартував зі своєї гірки раніше).* |
| **4**  • • •  • | **Закріплюємо вивчене**  Завдання 5–7 підручника.  Вправа 16 на с. 6 «Робочого зошита з математики» (завершити роботу над цим завданням, доповнивши рівності, перший множник у яких числа 8, 9. Замалювати клітинки у відповідні кольори. Усно дати відповідь на питання — що ж потрібно кожній людині на Землі? — ДІМ). |
| **5**  • • • | **Підсумовуємо**   * Яку випадки табличного множення і ділення сьогодні розглянули? * Скільки рівностей на ділення можна скласти з рівності на множення? * Чи виникали у вас труднощі на уроці? * Як ви оцінюєте свою роботу на уроці? |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  Повторити табличні випадки множення чисел 8 і 9, ділення на 8, на 9.  Остання вправа в підручнику на с. 25 |
|  |  |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота­­