**ТЕМА УРОКУ 10:** **ТАБЛИЦІ МНОЖЕННЯ ЧИСЕЛ 6, 7 І ДІЛЕННЯ НА 6, 7**

**Мета:** закріпити знання табличних випадків множення чисел 6, 7 і ділення на 6, 7, вчитися практично використовувати набуті знання, формувати обчислювальні навички

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- лічить* у межах мільйона в прямому і зворотному порядку [4 МАО 1-4.2-1]; *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- встановлює* взаємозв’язки між арифметичними діями додавання і віднімання, множення і ділення [4 МАО 2-4.3-2]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; *- оперує* грошима в ситуації купівлі-продажу [4 МАО 3-1.2-2]; - *добирає* дані, необхідні й достатні для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 5-2.3-1]; - *обґрунтовує* вибір дій із даними для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 5-2.3-2]. | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я умію лічити шістками та сімками у прямому і зворотному порядку. * Я знаю напам’ять таблиці множення і ділення (числа 6 і 7). * Я можу замінити вираз на додавання однакових чисел виразом на множення. * Я вмію складати з рівності на множення рівність на ділення на 6, на 7. * Я розумію зміст прочитаної умови задачі і вмію знаходити відповідь на її запитання. * Я вмію складати задачі за малюнковими схемами і розв’язувати їх. * Я вмію читати дані таблиці. * Я можу застосовувати знання таблиць множення і ділення на 6, на 7 у змодельованих життєвих ситуаціях.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Множення, ділення, табличні випадки множення чисел 6 і 7, ділення на 6 і 7; вирази , рівності, короткий запис задач, таблиця. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, с. 22-23 * Робочий зошит, с. 6, завдання 16 * Роздаткові матеріали * Презентація до уроку * Інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2  • | **Актуалізуємо опорні знання**  **Завдання 1 підручника.** Усне виконання «ланцюжком».  **Завдання 2 підручника.** Виписати значення добутків, отриманих при табличному множення числа 6, числа 7. |
| **2**  • • •  • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 3 підручника**.  Усне читання рівностей із табличними випадками множення.  Самостійне доповнення таблиць на ділення на 6 і 7 в зошиті. |
| **3**  •  • • •  •  • • •  •  • • •  • • • | **Усвідомлюємо вивчене**  **Математичний диктант** (зі зворотними засобами зв’язку, приміром, графічними планшетами). За результатами математичного диктанту визначаємо варіанти для подальшої диференційованої роботи з учнями.   1. Запишіть числа, які НЕ є добутками, отриманими при табличному множенні числа 6: 36, 54, **32**, 18, 22, **24**. 2. Серед поданих чисел виберіть значення добутків, отриманих при табличному множенні числа 7: 20, **21**, 36, **35**, **42**, 47, 64, **63**.   *Якщо учні швидко й правильно виконували кожний пункт математичного диктанту, запропонуйте їм 1-й варіант завдання 4, що у зелених рамках. Якщо учні зволікали з відповідями або неправильно записували результати обчислень на планшетах, запропонуйте їм 2-й варіант завдання 4, що в оранжевих рамках.*  **Завдання 4 підручника**  Поетапне виконання диференційованих тренувальних вправ за варіантами.    **Етап 1.** Варіант 1 — самостійно обчислити значення виразів на множення і скласти з них рівності на ділення на 6, на 7.  Варіант 2 — обговорити в загальному колі, як з рівності на множення скласти рівність на ділення.  Самостійно доповнити рівності за підказками. Записати в зошиті.    *На цьому етапі можете запропонувати учням для виконання завдання 10 «з колючкою», коли вивільнятиметься час від виконання основних завдань.*    **Перевірка всіх завдань. Вибрані вчителем учні з першого варіанта уголос пояснюють, як виконали своє завдання. Слухають усі.**  **Етап 2.** Завдання для 1 варіанта ускладнюються, а для 2-го — зменшується міра допомоги.  Варіант 1 — дібрати числа, за яких справдяться рівності. Так, учні мають самотужки зрозуміти, який компонент дії невідомий і як його знайти (яку арифметичну дію виконати).  Варіант 2 — самостійно обчислити значення виразів на множення і скласти з них рівності на ділення на 6, на 7.    *Перевірка всіх завдань. Слухають усі.*  Обговорення виконання завдання 10 у загальному колі (відповідь — вершник на коні). |
| **4**  • • •  • | **Закріплюємо вивчене**  Завдання 5–8 підручника.  Вправа 16 на с. 6 «Робочого зошита з математики» (розпочати роботу над цим завданням, вибираючи вирази, перший множник у яких числа 6, 7) |
| **5**  • | **Повторюємо раніше вивчене**  Завдання 9 підручника. |
| **6**  • • • | **Підсумовуємо**   * Яку дію виконаємо першою у виразі 6 • 4 + 5? А у виразі 47 — 63 : 7? * Чи виникали у вас труднощі на уроці? * Як ви оцінюєте свою робот класу на уроці? |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  Повторити табличні випадки множення чисел 5 і 6, ділення на 5, на 6.  Остання вправа в підручнику на с. 23 |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота­­