**ТЕМА УРОКУ 22:** **НЕРІВНОСТІ ЗІ ЗМІННОЮ**

**Мета:** ознайомити учнів із поняттям нерівність, алгоритмом розв’язування нерівностей способом добору.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- читає і записує* математичні твердження, використовуючи буквену символіку [4 МАО 2-4.8-2]; *- обчислює* вирази зі змінною (змінними) при заданому її (їх) числовому значенні[4 МАО 2-4.8-3]; *- добирає із запропонованих* таке значення змінної, яке задовольняє нерівність [4 МАО 2-4.8-5]; *- перевіряє,* чи є дане число розв’язком нерівності з однією змінною [4 МАО 2-4.8-6]; *- добирає* числові дані, необхідні й достатні для розв’язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби [4 МАО 2-2.3-2]; *- читає, знаходить, аналізує, порівнює* інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах [4 МАО 5-1.2-1]. | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу довести істинність нерівності при заданих значеннях букви. * Я вмію добирати числові значення змінною, щоб розв’язати нерівність. * Я вмію складати до задачі вирази зі змінною і розв’язувати її при заданому значенні змінної. * Я вмію читати дані таблиці, аналізувати їх.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Нерівність | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, с. 44-45 * Робочий зошит, с. 13, завдання 30-31 * Презентація до уроку * Інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Актуалізуємо опорні знання**  **Завдання 1 підручника.** Усне виконання «ланцюжком». |
| **2**  • • • | **Сприймаємо новий матеріал**  **Завдання 2 і 3 підручника**. Розглянути метод добору числових значень змінної для розв’язування нерівностей.  Прочитати пояснення, як розв’язувати нерівність зі змінною.  **Математичний диктант** (зі зворотними засобами зв’язку, приміром, графічними планшетами). За результатами математичного диктанту визначаємо варіанти для подальшої диференційованої роботи з учнями.  Записати нерівності та дібрати числове значення змінної.   1. Добуток чисел 5 і 6 більший за добуток числа 5 і змінної *а*. 2. Добуток чисел 4 і 3 менший за добуток числа 4 і змінної *с*. 3. Добуток чисел 8 і 4 більший за добуток числа 8 і змінної *m*.   *Якщо учні швидко й правильно виконували кожний пункт математичного диктанту, запропонуйте їм 1-й варіант завдання 4, що у зелених рамках. Якщо учні зволікали з відповідями або неправильно записували результати обчислень на планшетах, запропонуйте їм 2-й варіант завдання 4, що в оранжевих рамках.* |
| **3**  • •  • | **Усвідомлюємо вивчене**  Поетапне виконання диференційованих тренувальних вправ за варіантами.  **Завдання 4 підручника.**  **Етап 1.** Варіант 1.    Варіант 2 .    *На цьому етапі можете запропонувати учням для виконання завдання 9 «з колючкою», коли вивільнятиметься час від виконання основних завдань.*  **Перевірка всіх завдань. Вибрані вчителем учні з першого варіанта уголос пояснюють, як виконали своє завдання. Слухають усі.**  **Етап 2.** Завдання для 1 варіанта ускладнюються, а для 2-го — зменшується міра допомоги.  Варіант 1.    Варіант 2 — самостійно записати нерівності і дібрати таке значення змінної, щоб нерівність справдилася.    *Перевірка всіх завдань. Слухають усі.*  Обговорення виконання завдання 9 у загальному колі. Відповідь: і через 15 років, і через 20 років різниця у віці батька й доньки становитиме 23 роки. |
| **5**  • • •  • | **Закріплюємо вивчене**  **Завдання 5 підручника.** Самостійно дібрати значення змінної, за якої справдиться нерівність. Прочитати ще раз пояснення на с. 44 та запам’ятати його.  Вправи 30 і 31 робочого зошита або завдання, розроблені вчителем. |
| **5**  • • •  • • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 6, 7.**  **Завдання 8 підручника.** |
| **6**  • • • | **Підсумовуємо**   * Як розв’язати нерівність зі змінною? * Що було складним на уроці? З чим впоралися легко? |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 45 |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота­­