**ТЕМА УРОКУ 23:** **ЗАДАЧІ НА КРАТНЕ ПОРІВНЯННЯ ДВОХ ДОБУТКІВ**

**Мета:** ознайомити учнів із задачами на кратне порівняння двох добутків, формувати навичку розв’язування таких задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1];*- - планує* розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-1]; *- обґрунтову*є вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3]; *- перевіряє* правильність розв’язання проблемної ситуації різними способами[4 МАО 2-3.4-1]. | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу встановити порядок виконання дій у виразі. * Я вмію знаходити значення виразів. * Я вмію складати до задачі вирази та обчислювати їх значення. * Я вмію складати задачі за малюнками і схемами та розв’язувати їх.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Задачі на кратне порівняння двох добутків | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, с. 46-47 * Робочий зошит, с. 14, завдання 32, 33. * Презентація до уроку * Інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2  • | **Актуалізуємо опорні знання**  **Завдання 1 і 2 підручника.** З’ясувати, на скільки одне число більше (менше) за інше.  Завдання 32 в робочому зошити такого ж типу. |
| **2**  • • • | **Вивчаємо новий матеріал**  Задачі на кратне порівняння чисел розглядається у зіставленні із задачами на збільшення/зменшення на кілька одиниць.  **Завдання 3 підручника**. Розглянути малюнок і дати відповіді на запитання, доповнивши числами схеми.  Розглядаємо запитання: «Яку дію треба виконати, щоб дізнатися, у скільки разів більше привезли персиків, ніж яблук?» (ділення).  Під час складання виразу зауважити, що потрібно добутки взяти в дужки.  Скласти вираз: (а • 4) : (а • 2). Обчислити значення виразу, якщо а = 3.  Якщо а = 3, то (а • 4) : (а • 2) = (3 • 4) : (3 • 2) = 12 : 6 = 2 (р.). |
| **3**  • •  •  • | **Закріплюємо вивчене**  **Завдання 4 підручника.** Прочитати задачу. Обговорити в парі складену схему. Самостійно розв’язати задачу по діях. Скласти вираз і обчислити його значення. Звірити результати одне одного.  **Завдання 5, 6 підручника**. Скласти вирази до кожної задачі та обчислити їх значення.  Завдання 33 в робочому зошиті на с. 14. |
| **4**  • • • | **Повторюємо раніше вивчене**  Завдання 7 підручника. Відповідь на запитання задачі: подружжя Михайлюків перебуває у шлюбі довше, оскільки побралися раніше від Яненків на 7 років. |
| **5**  • • • | **Підсумовуємо**   * Яку дію виконуємо, коли треба з’ясувати НА скільки один добуток чисел більший від іншого? * Яку коли треба з’ясувати У скільки разів один добуток чисел менший від іншого? * Як ви оцінюєте свою роботу в парі на уроці? * Продовжіть речення: «Мені було легко…», «У мене виникли складнощі з…»,   «Мені сподобалося… , тому що … », «Мені не сподобалося…, тому що…» |
| **6**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 47 |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота­­