**ТЕМА УРОКУ 37:** **РІВНЯННЯ ВИДУ *х* + 24 = 4 • 6**

**Мета:** формувати вміння розв’язувати рівняння , у якому права частина — числовий вираз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- читає і записує* математичні твердження, використовуючи буквену символіку [4 МАО 2-4.8-2]; *- розв’язує* рівняння з однією змінною, у яких один компонент чи права частина є числовим виразом [4 МАО 2-4.8-4]; *- обґрунтову*є вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3]; *- перевіряє* правильність розв’язання проблемної ситуації різними способами[4 МАО 2-3.4-1]; *- будує* площинні фігури (трикутник, прямокутник, коло) за заданими розмірами [4 МАО 4-4.6-2]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я знаю, що таке рівняння. * Я знаю, як знаходити невідомі компоненти рівняння і виконувати перевірку. * Я можу розв’язати задачу за допомогою рівняння.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Рівняння, корінь рівняння, перевірка. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, с. 70-71 * Робочий зошит, с. 23, завдання 59 |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Актуалізуємо опорні знання**  **Завдання 1 підручника.** Усне виконання «ланцюжком».  **Математичний диктант.**  Запишіть вирази та знайдіть їх значення.   * Добуток чисел 9 і 5 збільшити на добуток чисел 5 і 4. * Частку чисел 25 і 5 збільшити в 7 разів. * Перший множник 6, другий — на 4 більший. Знайдіть добуток. * Різницю чисел 36 і 27 помножити на 6. |
| **2**  • • • | **Сприймаємо новий матеріал**  **Завдання 2 підручника**.  Прочитати і запам’ятати алгоритм розв’язання рівнянь, у яких права частина є числовим виразом.  **Завдання 3 підручника**. Знайти корені рівнянь із коментуванням. |
| **3**  •  •  • • •  •  •  • • • | **Усвідомлюємо вивчене**  Поетапне виконання диференційованих тренувальних вправ за варіантами.  **Завдання 4 підручника.**  **Етап 1.** Варіант 1. Самостійно розв’язати рівняння в зошиті, виконати перевірку.    Варіант 2. Розв’язати рівняння за підказками. Самостійно записати в зошит, виконати перевірку.    *На цьому етапі можете запропонувати учням для виконання завдання 10 «з колючкою», коли вивільнятиметься час від виконання основних завдань.*  **Перевірка всіх завдань. Вибрані вчителем учні з першого варіанта уголос пояснюють, як виконали своє завдання. Слухають усі.**  **Етап 2.** Завдання для 1 варіанта ускладнюються, а для 2-го — зменшується міра допомоги.  Варіант 1. Записати рівняння і знайти його корінь. Виконати перевірку.    Варіант 2. Самостійно розв’язати рівняння в зошиті, виконати перевірку.    **Перевірка всіх завдань. Слухають усі.**  Обговорення виконання завдання 10 у загальному колі.  Однією дією можна обчислити периметр квадрата (множенням). |
| **4**  • • •  • | **Закріплюємо вивчене**  **Завдання 5 у підручнику.** Скласти рівняння і розв’язати їх з перевіркою.  **Завдання 6 у підручнику.**  Хід міркування:  Скільки огірків у ящику? (Невідомо). Позначимо невідоме змінною *х.*  Скільки огірків у кошику? (5 кг). Запишемо усі огірки так: х + 5.  Як розклали всі огірки? (у 5 пакетів по 3 кг в кожному). Запишемо вираз: 3 • 5.  Складемо рівняння та знайдемо його корінь. Виконаємо перевірку.  *х* + 5 = 3 • 5  Завдання 59 у робочому зошиті з друкованою основою. |
| **5** | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 7, 8, 9 у підручнику.** |
| **6**  • • • | **Підсумовуємо**   * Що нового дізналися на уроці? * Розкажіть, який алгоритм розв’язання рівняння, коли його права частина є числовим виразом. |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  Повторити алгоритм розв’язання рівнянь виду. Скласти два такі рівняння.  Остання вправа в підручнику на с. 71 |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота­­