**ТЕМА УРОКУ 45:** **ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ НА ОСНОВІ РОЗРЯДНОГО СКЛАДУ ЧИСЛА І НУМЕРАЦІЇ**

**Мета:** ознайомити учнів з прийомами додавання і віднімання на основі розрядного складу числа й нумерації.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- записує* багатоцифрові числа у вигляді суми розрядних доданків [4 МАО 2-4.2-6]; *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3];  *- обґрунтовує,* як зміна одного з компонентів впливає на результат арифметичної дії[4 МАО 2-4.8-1];- *аналізує* проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних [4 МАО 2-3.1-1]; *- добирає* числові дані, необхідні й достатні для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-3.1-2]; *- планує* розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-1]; *- обґрунтову*є вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3]; *- перевіряє* правильність розв’язання проблемної ситуації різними способами[4 МАО 2-3.4-1] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу замінити трицифрове число на суму розрядних доданків. * Я можу записати суму розрядних доданків числом. * Я можу скласти дві рівності на віднімання з рівності на додавання. * Я вмію додавати і віднімати числа на основі їх розрядного складу і нумерації. * Я вмію ставити запитання до умови задачі.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Розрядний склад числа, нумерація. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, с. 85-86 * Робочий зошит, с. 27, завдання 72-75. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Актуалізуємо опорні знання**  **Завдання 1 і 2 підручника.** Виконання «ланцюжком».  **Математичний диктант**  Запишіть числа, у яких:   * 4 сот., 9 дес., 6 од.; 2 сот., 8 дес., 9 од., 3 сот., 2 од.; * 2 одиниці ІІІ розряду, 6 одиниць ІІ розряду, 8 одиниць І розряду; * 7 од. ІІІ розряду, 5 од. ІІ розряду; * 5 од. ІІІ розряду, 4 од. І розряду. |
| **2**  • • • | **Сприймаємо новий матеріал**  **Завдання 3 підручника**.  За зразком виконати додавання і віднімання на основі розрядного складу числа та нумерації.  **Завдання 4 підручника**.  За зразком записати утворені іменовані числа та підкреслити в них рискою, скільки всього десятків.  **Завдання 5 підручника**.  За зразками виконати додавання на основі розрядного складу числа та скласти по дві рівності на віднімання.  **Завдання 6 підручника**. З поясненням виконати обчислення.  435 – 400 = 35. Відняли сотні, отже, десятки і одиниці залишилися без змін.  435 – 30 = 405. Відняли десятки, отже, сотні й одиниці залишилися без змін.  435 – 5 = 430. Відняли одиниці, отже, сотні й десятки залишилися без змін. |
| **3**  •  •  • • •  •  •  • • • | **Усвідомлюємо вивчене**  Поетапне виконання диференційованих тренувальних вправ за варіантами.  **Завдання 7 підручника.**  **Етап 1.** Варіант 1. Самостійно обчислити значення виразів вивченим способом.    Варіант 2. Обчислити значення виразів за підказками.    *На цьому етапі можете запропонувати учням для виконання завдання 10 «з колючкою», коли вивільнятиметься час від виконання основних завдань.*  **Перевірка всіх завдань. Вибрані вчителем учні з першого варіанта уголос пояснюють, як виконали своє завдання. Слухають усі.**  **Етап 2.** Завдання для 1 варіанта ускладнюються, а для 2-го — зменшується міра допомоги.  Варіант 1.  .  Варіант 2. Самостійно обчислити значення виразів.    **Перевірка всіх завдань. Слухають усі.**  Обговорення виконання завдання 10 у загальному колі.  Хід розв’язання (один зі способів).   1. Дізнаємося, скільки років татові: 75 – 40 = 35 (р.). 2. Дізнаємося, скільки років мамі: 75 – 42 = 33 (р.) 3. Дізнаємося, скільки років синові: 40 – 33 = 7 (р.)   Перевіримо: 35 + 33 + 7 = 75 (р.) |
| **4**  • | **Закріплюємо вивчене**  **Вправи в зошиті з друкованою основою або завдання на роздаткових картках, підготовлені вчителем.** |
| **5**  • • • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 8 підручника.** Пригадуємо, як дізнатися, на скільки одне число більше (менше) від іншого, у скільки разів одне число більше (менше від іншого). Скориставшися коротким записом поставити три запитання і розв’язати її.  **Завдання 9 підручника.** Виконання біля дошки. |
| **6**  • • • | **Підсумовуємо**   * Що означає замінити число сумою розрядних доданків? * Як з рівності на додавання скласти дві рівності на віднімання? Наведіть приклади |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 86 |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота­­



