**ТЕМА УРОКУ 49:** **ГРОШІ. ОПЕРАЦІЇ З ГРОШИМА**

**Мета:** вчитися здійснювати різні операції з грошима.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- упорядковує* та *узагальнює* об’єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками[4 МАО 1-4.1-1]; *- оперує* грошима в ситуації купівлі-продажу [4 МАО 3-1.2-2]; *- порівнює* іменовані числа, подані в одиницях довжини, маси, місткості (об’єму), часу, температури, вартості [4 МАО 3-1.2-6]; *- читає, знаходить, аналізує, порівнює* інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах [4 МАО 5-1.2-1]; *- перевіряє* правильність розв’язання проблемної ситуації різними способами[4 МАО 2-3.4-1]; *- знаходить* помилки в математичних обчисленнях, *усуває* їх, виконуючи необхідні дії [4 МАО 2-3.4-2]; *- порівнює* багатоцифрові числа різними способами [4 МАО 2-4.2-7]; *- розв’язує* рівняння з однією змінною, у яких один компонент чи права частина є числовим виразом [4 МАО 2-4.8-4] | | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу назвати вартість українських купюр у порядку їх збільшення. * Я можу назвати вартість українських монет у порядку їх зменшення. * Я можу «розміняти» гроші різними способами. * Я вмію складати рівності за малюнками. * Я можу скласти і розв’язати задачу та обернені до неї за даними таблиці. * Я можу знаходити надлишкові дані й усувати їх. * Я вмію знаходити корені простих рівнянь і виконувати перевірку. * Я вмію порівнювати трицифрові числа порозрядним способом. * Я можу дібрати числові дані, щоб розв’язати фінансову задачу.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | | **Ключові/нові слова:**  Українська грошова одиниця гривня, купюра, монета, номінал. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, с. 92-93 * Робочий зошит, с. 30, завдання 85-87. |
| **1**  • • •2 | **Актуалізуємо опорні знання**  **Завдання 1 підручника.** Назвати номінал купюр у порядку їх збільшення.  **Завдання 2 підручника.** Назвати номінал монет у порядку їх зменшення. | | | |
| **2**  • • • | **Вивчаємо новий матеріал**  **Завдання 3 підручника**. «Розміняти» 50 грн купюр різними способами. Записати рівності. Крайня праворуч схема «розміну»: 50 грн = 20 грн + 20 грн + 5 грн + 5 грн. Також учні можуть дати свої варіанти «розміну», з більш дрібними купюрами/монетами номіналом 10 грн, 5 грн, 2 грн і 1 грн. | | | |
| **3**  •  •  • • •  •  •  • • • | **Усвідомлюємо вивчене**  Поетапне виконання диференційованих тренувальних вправ за варіантами.  **Завдання 4 підручника.**  **Етап 1.** Варіант 1. Самостійно «розміняти» купюри різними способами (за початком рівностей).    Варіант 2. «Розміняти» 20 грн на дрібніші купюри за підказками.    *На цьому етапі можете запропонувати учням для виконання завдання 10 «з колючкою», коли вивільнятиметься час від виконання основних завдань.*  **Перевірка всіх завдань. Вибрані вчителем учні з першого варіанта уголос пояснюють, як виконали своє завдання. Слухають усі.**  **Етап 2.** Завдання для 1 варіанта ускладнюються, а для 2-го — зменшується міра допомоги.  Варіант 1. «Розміняти» 500 грн чотирма купюрами інших номіналів і скласти рівність. 500 грн = 100 грн + 100 грн + 100 грн + 200 грн; або 500 грн = 200 грн + 200 грн + 50 грн + 50 грн  Варіант 2. Самостійно «розміняти» купюри різними способами (за початком рівності).    **Перевірка всіх завдань. Слухають усі.**  Обговорення виконання завдання 10 у загальному колі. Бажано використати наочні набори моделей українських купюр.  Запишемо три рівності, зважаючи на номінали українських купюр або монет:  10 грн, 5 грн, 2 грн і 1 грн.   1. 18 грн = 10 грн + 5 грн + 2 грн + 1 грн 2. 18 грн = 10 грн + 5 грн + 1 грн + 1 грн + 1 грн 3. 18 грн = 5 грн + 5 грн + 5 грн + 2 грн + 1 грн   Учні можуть усно запропонувати іще кілька варіантів. | | | |
| **4**  •  ••  • | **Закріплюємо вивчене**  **Завдання 5 підручника.** Скласти рівності за малюнками.   |  |  | | --- | --- | | 500 грн + 200 грн + 5 грн = 705 грн | 200 + 50 грн = 250 грн | | 100 грн + 50 грн + 2 грн = 152 грн | 5 грн + 10 грн + 500 грн = 515 грн |   **Завдання 6 підручника.** Скласти і розв’язати задачі за таблицею.  У другій оберненій задачі в таблиці є зайві дані. Поставити учням запитання:   * Які дані в таблиці зайві, щоб скласти і розв’язати другу обернену задачу?   Що треба поставити замість малюнка купюр? (знак питання). Складіть задачу, замінивши малюнок знаком питання, і розв’яжіть її.  Завдання 85–87 у робочому зошиті з друкованою основою. | | | |
| **5** | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 7—9 підручника.** | | | |
| **6**  • • • | **Підсумовуємо**   * Назвіть усі купюри та монети українських грошей. * Оцініть свою роботу на уроці. | | | |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 93. Обчислити значення виразів. | | | |

2• самостійна робота • • робота в парах • • • колективна робота­­