**КАРТА-ПЛАН УРОКУ 57**

**ТЕМА:** ЗАДАЧІ НА ПОДВІЙНЕ ЗВЕДЕННЯ ДО ОДИНИЦІ

**Мета:** формувати в учнів уміння розв’язувати задачі на подвійне зведення до одиниці.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**- *аналізує* проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних [4 МАО 2-3.1-1]; - *добирає* числові дані, необхідні й достатні для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-3.1-2]; *- прогнозує* очікуваний результат розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-1.3-1]; *- визначає способи* підтвердження або спростовування прогнозу [4 МАО 2-1.3-2]; *- планує* розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-1];  *- використовує* різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2]; *- обґрунтову*є вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3]; *- зіставляє* одержаний результат із прогнозованим [4 МАО 2-3.3-2]; *- обчислює* вирази зі змінною (змінними) при заданому її (їх) числовому значенні[4 МАО 2-4.8-3];  *- розв’язує* рівняння з однією змінною, у яких один компонент чи права частина є числовим виразом [4 МАО 2-4.8-4] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію розв’язувати прості задачі. * Я пам’ятаю алгоритм розв’язання задачі на подвійне зведення до одиниці. * Я вмію знаходити значення виразів зі змінною. * Я можу розв’язувати рівняння й виконувати перевірку. * Я можу знайти периметр фігури, сторони яких подані в різних одиницях вимірювання.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Подвійне зведення до одиниці. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, с. 106-107 * Робочий зошит, с. 36, завдання 101-103. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Колективна робота**  **Завдання 1 підручника.** Підготовча робота (усне виконання).  **Завдання 2 підручника.** Розв’язати задачу. Скласти до неї обернені та розв’язати їх діями.  Перша обернена: У чотирьох банках 12 л соку. Скільки літрів соку в п’яти таких банках?  Друга обернена: У п’яти банках 15 л соку. Скільки знадобилося таких банок для 12 л соку?  Третя обернена: У чотирьох банках 12 л соку. Скільки літрів соку потрібно для п’яти таких банок?  **Завдання 3 підручника.** Прочитати умову задачі. Пояснити хід розв’язування. Скласти вираз до задачі та обчислити його значення. Пригадати порядок виконання дій у виразі. **Вираз 42 : 7 : 3 • 4**  **Завдання 4 підручника.** Прочитати задачу і ознайомитися із коротким записом. Доповнити схему розв’язання числовими даними. Скласти вираз до задачі та обчислити його значення. **Вираз 30 : 3 : 5 • 7**  **Порівняти способи розв’язання задач 3 і 4 підручника.** |
| **2**  • • | **Робота в парі**  **Завдання 5 підручника.** Розв’язати задачу запропонованим способом за підказкою. **Вираз 18 : 3 : 2 • 4**  Відповідно до навчальних можливостей класу можна запропонувати учням другий спосіб розв’язання задачі, коли треба знайти, скільки кілограмів харчів заготовляє один бобер за три місяці. **Вираз 18 : 2 : 3 • 4**  Під час розв’язування задачі учні пояснюють одне одному кожну дію розв’язання. |
| **3**  • | **Індивідуальна робота**  **Завдання 6 підручника**  Розв’язати задачу зручним для себе способом. Записати коротко умову та пояснити письмово кожну виконану дію.  Розв’язати задачі 101 і 102 в зошиті з друкованою основою. |
| **4**  • • • | **Повторення раніше вивченого**  **Завдання 7, 8 і 9 підручника.**  Вправа 103 в зошиті з друкованою основою. |
| **5**  • • • | **Підсумовуємо**   * Чи все вам вдалося на уроці? * Як ви оцінюєте роботу однокласника/однокласниці під час роботи в парі? |
| **6**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 107 |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота­­