**КАРТА-ПЛАН УРОКУ 66**

**ТЕМА:** ВІДНІМАННЯ ІМЕНОВАНИХ ЧИСЕЛ

**Мета:** формувати в учнів уміння віднімати іменовані числа, застосовуючи різні способи віднімання двоцифрових чисел.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- перетворює* одні одиниці величин в інші [4 МАО 3-4.7-3]; *- порівнює* іменовані числа, подані в одиницях довжини, маси, місткості (об’єму), часу, температури, вартості [4 МАО 3-1.2-6]; *- перетворює* іменовані числа, виражені в одиницях двох найменувань [4 МАО 3-1.2-7];*- застосовує* співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв’язування практично зорієнтованих задач [4 МАО 3-1.2-8];*- виконує* додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу [4 МАО 3-1.2-9]; *- читає, знаходить, аналізує, порівнює* інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах [4 МАО 5-1.2-1];  - *описує* проблемні життєві ситуації, які ґрунтуються на конкретних даних, за допомогою групи величин, пов’язаних між собою [4 МАО 5-1.2-2] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію віднімати двоцифрові числа різними способами. * Я можу перетворити результат додавання іменованих чисел на менші одиниці вимірювання. * Я вмію читати дані таблиці для вирішення поставлених питань. * Я вмію вимірювати довжину ланок ламаної.   1 для самоперевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Віднімання, складені іменовані числа | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, Ч. 2,   с. 8-9   * Робочий зошит, с. 41, завдання 115-117. |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Колективна робота**  **Пригадати способи усного віднімання двоцифрових чисел.**   * Порозрядне додавання.   58 – 35 = (50 – 30) + (8 – 5) = 20 + 3 = 23   * Послідовне віднімання.   52 – 27 = (52 – 20) – 7 = 32 – 67 = 25   * Спосіб віднімання частинами.   50 – 8 = (40 + 10) – 8 = 40 + (10 – 8) = 40 + 2 = 42  **Завдання 1 підручника.** Пригадати співвідношення між одиницями вимірювання (рівності на блакитних плашках). Перетворити більші одиниці вимірювання на менші.  Пояснення: В 1 м — 100 см, тоді в 2 м — 200 см (2 • 100 = 200) і т.д.  **Завдання 2 підручника.** Прочитати рівності у зразку. Пояснити, як віднімали іменовані числа в різних одиницях вимірювання (спочатку треба перетворити одне з них в одиниці вимірювання іншого, на що вказує стрілка, а потім виконати віднімання ) в першому випадку зразка; як відняли складені іменовані числа у другому випадку зразка. Колективно доповнити схеми числовими значеннями, подавши результати обчислень у запропонованих одиницях вимірювання. Самостійно записати в зошиті декілька отриманих рівностей (на вибір учителя). |
| **2**  • • | **Робота в парі**  **Завдання 3 підручника.** Обговорити в парі, як виконували віднімання складених іменованих чисел. Пригадати співвідношення між одиницями вимірювання. Знайти значення виразів під зразком і там, де це можливо, подати результати обчислень у більших одиницях вимірювання.  **Завдання 4 підручника.** Знайти значення виразів самостійно і звірити відповіді одне одного. |
| **3**  • | **Індивідуальна робота**  **Завдання 5 підручника**  Розглянути зразок, доповнити його результатом обчислення. Самостійно виконати віднімання 115-117 в зошиті з друкованою основою.  Виконай віднімання простих іменованих чисел.      Доповни рівності. |
| **4**  • • • | **Повторення раніше вивченого**  **Завдання 6, 7 і 8 підручника.** |
| **5**  • • • | **Підсумовуємо**   * Чи все вам зрозуміло? Які вправи для вас виявилися складнішими? * Як ви оцінюєте роботу однокласника/однокласниці під час роботи в парі? |
| **6**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 9 |

2• самостійна робота • • робота в парах • • • колективна робота­­