**Розділ 3. УСНЕ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ В МЕЖАХ 1000**

**ТЕМА УРОКУ 69:** **ВИРАЗИ ВИДУ 300 + 500, 600 – 400**

**Мета:** ознайомити учнів із додаванням і відніманням круглих трицифрових чисел, вчити знаходити значення виразів нового виду; формувати в учнів уміння застосовувати в учнів спосіб заміни числа більшими розрядними одиницями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- визначає* загальну кількість одиниць, десятків, сотень, одиниць тисяч, десятків тисяч, сотень тисяч у числі [4 МАО 2-4.2-5]; *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; *- розв’язує* рівняння з однією змінною, у яких один компонент чи права частина є числовим виразом [4 МАО 2-4.8-4]; *- читає, знаходить, аналізує, порівнює* інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах [4 МАО 5-1.2-1]; *- планує* розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-1]; *- використовує* різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2]; *- обґрунтову*є вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3]; *- визначає* знайомі геометричні фігури у фігурах складної конфігурації, на предметах навколишнього середовища, малюнках [4 МАО 4-4.5-3]; *- класифікує та порівнює* геометричні фігури (за формою, розміром, площею, периметром, іншими ознаками тощо) [4 МАО 4-4.5-4] | | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію визначати, скільки всього сотень в трицифровому числі * Я вмію додавати і віднімати круглі трицифрові числа * Я можу застосовувати спосіб замінити числа більшими розрядними одиницями * Я вмію читати дані діаграми * Я знаю, як знайти діаметр кола * Я можу знайти вигляд зверху складної композиції об’ємних фігур   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | | **Ключові/нові слова:**  Дії додавання і віднімання, кругле трицифрове число. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, частина 2,   с. 12-13   * Робочий зошит, с. 42, завдання 118-121. |
| **1**  • • •2 | **Актуалізуємо опорні знання**  **Завдання 1 підручника.** Визначити усно загальну кількість сотень в поданих числах за зразком, а потім записати в зошиті.  **Завдання 2 підручника.** Виконати усно лічбу круглих трицифрових чисел в прямому і зворотному порядку. Записати в зошиті ряд чисел, поданих у завданні, вставляючи пропущені числа.  **Математичний диктант**   * Збільште на 1 числа: 200, 800, 500, 300, 600. * Зменште на 1 числа: 700, 400, 900, 200, 500. * Запишіть число, в якому 5 сотень, 4 десятки і 8 одиниць. * Запишіть послідовно числа у проміжку між числом 500 і 510. | | |
| **2**  • • • | **Вивчаємо новий матеріал**  **Завдання 3 підручника**. Знайти значення виразів опорою на зразки, застосувавши спосіб заміни числа більшими розрядними одиницями. | | |
| **3**  •  •  • • •  •  •  • • • | **Усвідомлюємо вивчене**  Поетапне виконання диференційованих тренувальних вправ за варіантами.  **Завдання 4 підручника.**  **Етап 1.** Варіант 1. Самостійно виконати додавання і віднімання трицифрових чисел способом заміни числа більшими розрядними одиницями.    Варіант 2. Розглянути й прокоментувати зразки. Виконати таким самим способом додавання і віднімання круглих трицифрових чисел, доповнюючи відповідними числами подані схеми.    *На цьому етапі можете запропонувати учням для виконання завдання 10 «з колючкою», коли вивільнятиметься час від виконання основних завдань.*  **Перевірка всіх завдань. Вибрані вчителем учні з першого варіанта уголос пояснюють, як виконали своє завдання. Слухають усі.**  **Етап 2.**  Варіант 1. Пригадати правила знаходження невідомого доданка і невідомого від’ємника. Знайти корені рівнянь і виконати перевірку.    Варіант 2. Самостійно виконати додавання і віднімання трицифрових чисел способом заміни числа більшими розрядними одиницями.    **Перевірка всіх завдань. Слухають усі.** | | |
| **4**  • • •  • | **Закріплюємо вивчене на уроці.**  **Завдання 5.** За діаграмою порівняти вік дерев.  А. Скласти нерівності.  Б. Скласти нерівності та знайти різницю між віком двох дерев. Наприклад, з’ясувати, на скільки років більший вік в’яза, ніж осики. 400 > 100 на 300;  400 – 100 = 300 (р.)    **Завдання 6.** За малюнками скласти рівності на додавання. Можна також порівняти, на якому малюнку (А, Б чи В) сума зображених купюр більша/менша.  **Індивідуальна робота**  Завдання 118-121 в зошиті з друкованою основою. | | |
| **5**  • • • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 7 підручника.** Розв’язати задачу і скласти до неї рівність. Пояснити кожну дію розв’язання.  **Завдання 8 підручника.** Обчислити значення виразів із двома діями. Пояснити.  **Завдання 9 підручника.** Геометричний матеріал. Пригадати, що таке радіус і діаметр кола. Знайти сторону квадрата, яка збігається з діаметром кола.  **Завдання 10 підручника.**  Правильні відповіді: 1 – Д, 2 – Ґ, 3 – В, 4 – Б, 5 – А, 6 – Г. | | |
| **6**  • • • | **Підсумовуємо**   * Що означає спосіб заміни числа більшими розрядними одиницями? * Оцініть свою роботу на уроці. | | |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 13. | | |

2• самостійна робота • • робота в парах • • • колективна робота­­