**КАРТА-ПЛАН УРОКУ 70**

**ТЕМА:** ПОРОЗРЯДНЕ ДОДАВАННЯ ТРИЦИФРОВИХ ЧИСЕЛ

**Мета:** формувати в учнів уміння додавати трицифрових чисел без переходу через розряд із застосуванням порозрядного способу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- визначає* загальну кількість одиниць, десятків, сотень, одиниць тисяч, десятків тисяч, сотень тисяч у числі [4 МАО 2-4.2-5]; *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; *- планує* розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-1]; *- використовує* різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2]; *- обґрунтову*є вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3] | | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію додавати трицифрові числа без переходу через розряд різними способами * Я можу пояснити розв’язання задачі за схемою   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | | **Ключові/нові слова:**  Спосіб порозрядного додавання, трицифрові числа, розряди числа. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, частина 2,   с. 14-15   * Робочий зошит, с. 43, завдання 122-125. |
| **1**  • • •2 | **Актуалізуємо опорні знання**  **Завдання 1 підручника.** Пригадати позиційні місці цифр розрядів одиниць, десятків і сотень у трицифровому числі. Виконати вправу.  **Математичний диктант**   * Запишіть цифрами числа: двісті сорок сім, п’ятсот, триста шість, вісімсот десять. * Визначте розрядний склад числа 548. * Подайте числа у вигляді суми розрядних одиниць: 527, 673, 912. * Запишіть числом суму розрядних доданків:   300 + 90 + 5 | | |
| **2**  • • • | **Вивчаємо новий матеріал**  **Завдання 2 підручника**. Виконати вправу і запам’ятати правило додавання порозрядним способом.  **Завдання 3 підручника**. Виконати додавання вивченим способом. | | |
| **3**  •  •  • • •  •  •  • • • | **Усвідомлюємо вивчене**  Поетапне виконання диференційованих тренувальних вправ за варіантами.  **Завдання 4 підручника.**  **Етап 1.** Варіант 1. Самостійно виконати додавання трицифрових чисел різними способами.    Варіант 2. Обчислити за підказками.  *На цьому етапі можете запропонувати учням для виконання завдання 8 «із колючкою», коли вивільнятиметься час від виконання основних завдань.*  **Перевірка всіх завдань. Вибрані вчителем учні з першого варіанта уголос пояснюють, як виконали своє завдання. Слухають усі.**  **Етап 2.**  Варіант 1.    Варіант 2. Самостійно виконати додавання трицифрових чисел різними способами.    **Перевірка всіх завдань. Слухають усі.** | | |
| **4**  • • •  • | **Закріплюємо вивчене на уроці.**  **Завдання 5.** А. Знайти довжину річок, склавши рівності. Б. Поставити запитання до задачі та розв’язати її.  **Індивідуальна робота**  Завдання 123-125 в зошиті з друкованою основою. | | |
| **5**  • • •  •  • • • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 6 підручника.** Розв’язати задачу і пояснити за схемою розв’язання. Записати по діях.   1. 20 : 4 = 5 (грн) — ціна записника; 2. 5 + 2 = 7 (грн) — ціна маркера; 3. 28 : 7 = 4 (м.)   Відповідь: 4 маркери можна купити на 28 гривень.  **Завдання 7 підручника.** Подати іменовані числа в запропонованих одиницях вимірювання.  **Завдання 122 в робочому зошиті.**  **Завдання 8 підручника.** Обговорити хід розв’язання і результат. Для виконання цього завдання можна скористатися календарем. | | |
| **6**  • • • | **Підсумовуємо**   * Які способи можна застосувати, щоб обчислити вираз виду 230 + 70? * Що вам вдавалося легко? Що потребувало більше зусиль? | | |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 15. | | |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота­­