**КАРТА-ПЛАН УРОКУ 97**

**ТЕМА:** ВІДНІМАННЯ ВИДУ 500 – 247

**Мета:** ознайомити учнів із прийомами письмового віднімання чисел у випадку, коли зменшуване — кругле трицифрове число.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; *- планує* розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-1]; *- використовує* різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2]; *- обґрунтову*є вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3]; *- виконує* додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу [4 МАО 3-1.2-9]  *- визначає* знайомі геометричні фігури у фігурах складної конфігурації, на предметах навколишнього середовища, малюнках [4 МАО 4-4.5-3]; | | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію письмово віднімати трицифрові числа, коли зменшуване — кругле трицифрове число.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | | **Ключові/нові слова:**  Письмове віднімання | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, частина 2,   с. 62-63   * Робочий зошит, с. 61, завдання 187-190. |
| **1**  • • •2 | **Актуалізуємо опорні знання**  **Завдання 1 підручника.** Пригадати розрядний склад числа  Математичний диктант   * Запишіть склад числа 100: 30 і .., 40 і .., 70 і .., 90 і .. . * Запишіть суми чисел: 150 і 50. 620 і 80, 470 і 30, 610 і 90. * Запишіть числа, які містять: 7 сот., 4 дес. і 5 од.; 8 сот. І 2 дес.; 3 сот. і 9 од. * Запишіть різниці чисел: 600 і 7, 900 і 5, 400 і 3. | | |
| **2**  • • • | **Вивчаємо новий матеріал**  **Завдання 2 підручника.** Колективно розглянути зразок письмового віднімання трицифрових чисел у випадку, коли зменшуване — кругле число. Прочитати пояснення.  Завдання 3 підручника. Виконати письмове віднімання з коментуванням. | | |
| **3**  •    •  • • •  •  •  • • • | **Усвідомлюємо вивчене**  Поетапне виконання диференційованих тренувальних вправ за варіантами (одночасно). На першому етапі перший варіант коментує обчислення виразів, на другому — коментує другий варіант.  **Завдання 4 підручника.**  **Етап 1.** Варіант 1.    Варіант 2. За підказками виконати письмове обчислення.    *На цьому етапі можете запропонувати учням для виконання завдання 10 «з колючкою», коли вивільнятиметься час від виконання основних завдань.*  **Перевірка всіх завдань. Вибрані вчителем учні з першого варіанта уголос пояснюють, як виконали своє завдання. Слухають усі.**  **Етап 2.**  Варіант 1.    Варіант 2. Самостійно виконати письмове віднімання з коментуванням.    **Перевірка всіх завдань. Слухають усі.** | | |
| **4**  • • •  ••  • | **Закріплюємо вивчене**  **Завдання 5.** Розв’язати задачу.  **Завдання 6.** Поставити запитання і розв’язати задачу.    **Вправи 187-189 в робочому зошиті з друкованою основою.** | | |
| **5**  • • • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 7 підручника.** Виконати віднімання іменованих чисел.  **Завдання 8 підручника.** Записати назви замальованих фігур.  **Завдання 9.** Скласти і розв’язати задачу.  **Вправи 190 в робочому зошиті з друкованою основою (дві клітинки = 1 см)** | | |
| **6**  • • • | **Підсумовуємо**   * Які особливості письмового віднімання чисел, коли зменшуване — кругле трицифрове число? * Чи все вам вдалося сьогодні? * Як ви оцінюєте свою роботу на уроці? | | |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 62 | | |

2• самостійна робота • • робота в парах • • • колективна робота­­

**КАРТА-ПЛАН УРОКУ 98**

**ТЕМА:** ВІДНІМАННЯ ВИДУ 445 – 217, 676 – 394

**Мета:** вчити учнів виконувати письмове віднімання з переходом через розряд.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; *- планує* розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-1]; *- використовує* різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2]; *- обґрунтову*є вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3]; - *добирає* дані, необхідні й достатні для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 5-2.3-1]; - *обґрунтовує* вибір дій із даними для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 5-2.3-2]; *- обчислює* периметр многокутника та площу прямокутника відомими способами [4 МАО 3-1.2-4]; *- використовує* різні мірки для вимірювання величин довжини, маси, температури, часу, місткості, вартості [4 МАО 3-4.7-1]; *- обчислює* вирази зі змінною (змінними) при заданому її (їх) числовому значенні[4 МАО 2-4.8-3]; | | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію письмово віднімати трицифрові числа з переходом через розряд.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | | **Ключові/нові слова:**  Письмове віднімання. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, частина 2,   с. 64-65   * Робочий зошит, с. 62, вправи 191-194. |
| **1**  • • •2 | **Колективна робота**  **Завдання 1 підручника.** Віднімання з переходом через десяток в межах 20 (усне виконання) .  **Завдання 2 підручника. А.** Розглянути зразки письмового віднімання і пояснити, як виконували обчислення.  *(Від 5 од. відняти 7 од. не можна. Беремо один десяток у дес.. і позначаємо крапкою над десятками. Від 15 віднімаємо 7, одержимо 8. Число 8 запишемо під одиницями. У нас залишилося 3 дес. Віднімаємо від них 1 дес., одержуємо 2 дес. Записуємо під десятками. Від 4 сот. віднімаємо 2 сот., отримуємо 2 сот. Записуємо це число під сотнями. Результат обчислення — число 228.)*  Б. Таким самим чином обчислити значення виразів. | | |
| **2** • • | **Робота в парах**  З**авдання 3 підручника**. Обчислити самостійно й звірити результати одне одного.  **Завдання 4 підручника.** За даними таблиці дати відповіді на запитання. | | |
| **3** • | **Індивідуальна робота**  **Завдання 5.** Скласти і розв’язати задачу за даними таблиці.  **Вправи 191-194 в робочому зошиті з друкованою основою.** | | |
| **4**  • • • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 6.** Розв’язати задачу.  **Завдання 7.** Скласти до задачі вираз зі змінною та виконати обчислення при заданому значенні змінної.  **Завдання 8.** Геометричний матеріал. Вимірювання сторін прямокутників і обчислення їх периметрів.  **Завдання 9.** Ускладнене завдання. Визначити на кожному промені числову закономірність. Записати, яким числам відповідають точки (скористатися зразком запису.) | | |
| **5**  • • • | **Підсумовуємо**   * Як ви оцінюєте свою роботу в парі сьогодні? * Чи виникали у вас складнощі? А що давалося легко? | | |
| **6**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 58 | | |

• самостійна робота • • робота в парах • • • колективна робота

**КАРТА-ПЛАН УРОКУ 99**

**ТЕМА:** КУТ. ВИДИ КУТІВ

**Мета:** ознайомити учнів із видами кутів відносно прямого кута.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *моделює* геометричні фігури із підручного матеріалу [4 МАО 4-4.6-1]; *- розпізнає* і класифікує за істотними ознаками геометричні фігури, прямі й непрямі кути [4 МАО 4-4.5-1]; *будує* площинні фігури (трикутник, прямокутник, коло) за заданими розмірами [4 МАО 4-4.6-2]; *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; *- планує* розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-1]; *- використовує* різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2]; *- обґрунтову*є вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3]; | | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я можу розрізнити на око гострий і тупий кути. * Я можу визначити прямий кут за допомогою косинця. * 1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | | **Ключові/нові слова:**  Прямий кут, гострий кут, тупий кут | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, частина 2,   с. 66-67   * Робочий зошит, с. 63,   Вправи 195-198 |
| **1**  • • •2 | **Колективна робота**  **Завдання 1 підручника.** Прочитати назви прямих кутів.  ***Практична робота.***  Виготовити модель прямого кута під керівництвом учителя. Аркуш паперу скласти навпіл (формату А5), а потім скласти ще навпіл. Розгорнувши аркуш паперу до початкової форми учні побачать, що згини утворити чотири прямі кути зі спільною вершиною. За допомогою паперової моделі прямого кута перевірити кути в завданні 1.  **Завдання 2 підручника**. За допомогою паперової моделі встановити, який кут більший за прямий, який менший. Прочитати, як їх відповідно називають.  **Завдання 3, 4 підручника.** Для виконання цих завдань можна використати косинець, визначивши в ньому прямий кут.  **Завдання 5 підручника.** Прочитати і запам’ятати, як називають трикутники за величиною його найбільшого кута. | | |
| **2**  • • | **Робота в парах**  **Завдання 6 підручника.** За допомогою моделі прямого кута або косинця визначити види кутів.  **Завдання 7 підручника.** З’ясувати, які трикутники на кожному малюнку гострокутні, а які – тупокутні. Виписати їх назви. | | |
| **3**  • | **Індивідуальна робота**  **Завдання 8 підручника.** Скласти за малюнком і запитанням рівність.  (43 + 38) – 35 = 46 (см)  **Вправи 196 в робочому зошиті.** | | |
| **4**  • • •  • •  • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 9 підручника.** Обчислити значення виразів із кількома діями.  **Завдання 10 підручника.** Порівняти одиниці вимірювання величин.  **Вправи 195, 197 і 198 зошита з друкованою основою.** | | |
| **5**  • • • | **Підсумовуємо**   * Які швидко виготовити модель прямого кута? * Які бувають кути? * Як ви оцінюєте роботу однокласників, з якими працювали в парі на уроці? | | |
| **6**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 67. Обчислити в зошиті в клітинку значення виразів. | | |

2• самостійна робота • • робота в парах • • • колективна робота­­