**КАРТА-ПЛАН УРОКУ 109**

**ТЕМА:** МНОЖЕННЯ СУМИ НА ЧИСЛО

**Мета:** ознайомити учнів із правилом множення суми на число (розподільним законом множення).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; *- планує* розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-1]; *- використовує* різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2]; *- обґрунтову*є вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3];  *- записує* результати вимірювання величин у міліметрах (мм), сантиметрах (см), … [4 МАО 3-4.7-2]; *- обчислює* периметр многокутника та площу прямокутника відомими способами [4 МАО 3-1.2-4]; | | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію застосовувати розподільний закон множення відносно додавання.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | | **Ключові/нові слова:**  Множення, сума, число | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, частина 2,   с. 84-85.   * Робочий зошит, с.69, завдання 216-217 |
| **1**  • • •2 | **Актуалізуємо опорні знання**  **Завдання 1 підручника.** Подати числа у вигляді суми розрядних доданків.  **Завдання 2 підручника.** Пригадати множення круглих чисел на одноцифрове число. | | |
| **2**  • • •  • • | **Вивчення нового матеріалу**  **Завдання 3 підручника.** Розглянути розв’язання задачі. Пояснити, про що дізнавалися кожною дією.  Якого кольору були гербери?  ПО скільки гербер різного кольору було в трьох вазах?  Про що запитується в задачі?  Як дізнаємося про всі червоні гербери? Про жовті?  І спосіб: (4 + 5) • 3   1. Скільки було гербер в одній вазі? 2. Скільки всього квітів у трьох вазах?   ІІ спосіб: 4 • 3 + 5 • 3   1. Скільки було червоних гербер у трьох вазах? 2. Скільки було жовтих гербер у трьох вазах? 3. Скільки всього гербер у трьох вазах?   **Завдання 4 і 5 підручника**. Застосування розподільного закону множення відносно додавання під час обчислення виразів.  Висновок: щоб помножити суму на число, можна кожний доданок помножити на це число і отримані добутки додати. | | |
| **3**  • | **Усвідомлення вивченого**  Поетапне виконання диференційованих тренувальних вправ за варіантами (одночасно)  **Завдання 6 підручника.**  **Етап 1.** Варіант 1. Самостійне виконання в зошиті.  Варіант 2. Завершити обчислення  *На цьому етапі можете запропонувати учням для виконання завдання 10 «з колючкою», коли вивільнятиметься час від виконання основних завдань.*  **Перевірка всіх завдань. Вибрані вчителем учні з першого варіанта уголос пояснюють, як виконали своє завдання. Слухають усі.**  **Етап 2.**  Варіант 1. Ускладнене завдання для самостійного виконання    Варіант 2. Самостійно виконати завдання.    **Перевірка всіх завдань. Слухають усі.** | | |
| **4**  ••  • | **Закріплюємо вивчене**  **Завдання 7 і 8 у підручнику.**  **Вправи в робочому зошиті з друкованою основою.** | | |
| **5**  •  • • • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 9.** Виміряти довжини сторін фігур і знайти їх периметр.  **Перевірка завдання 10.** Дослідити малюнок і дати відповіді на запитання. | | |
| **6**  • • • | **Підсумовуємо**   * Як помножити суму на число? * Як ви оцінюєте свою роботу на уроці? | | |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 85 Обчислити зручним для себе способом. | | |

2• самостійна робота • • робота в парах • • • колективна робота­­

**КАРТА-ПЛАН УРОКУ 110**

**ТЕМА:** МНОЖЕННЯ ЧИСЛА НА СУМУ

**Мета:** ознайомити учнів з прийомом множення одноцифрового числа на двоцифрове на основі множення числа на суму.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:** *- виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- знаходить* значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; *- планує* розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-1]; *- використовує* різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2]; *- порівнює різні способи* розв’язання проблемної ситуації, які підтверджують або спростовують прогноз, обирає найефективніший [4 МАО 2-3.3-1]; *- порівнює* багатоцифрові числа різними способами [4 МАО 2-4.2-7]; *- виконує* додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу [4 МАО 3-1.2-9] | | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я множити число на суму зручним для себе способом.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | | **Ключові/нові слова:**  Множення. | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник, частина 2,   с. 86-87   * Робочий зошит, с.69, завдання 218-219 |
| **1**  • • •2 | **Актуалізуємо опорні знання**  **Завдання 1 підручника.** Усне виконання. Застосувати правила множення числа на суму (розподільний закон множення відносно додавання)  Математичний диктант   * Збільшити число 20 у 3 рази. * Зменшити число 240 у 6 разів. * У скільки разів 63 більше за 9? * Знайти суму чисел 42 і 12. * На яке число треба помножити 7, щоб одержати 35? * Записати добутки чисел 8 і 3, 4 і 7, 5 і 9. | | |
| **2**  • • •  • • | **Вивчення нового матеріалу**  **Завдання 2 підручника.** Ознайомлення з прийомом обчислень.   * Що купували? Скільки купили ручок і маркерів? * По якій ціні купували предмети? * Про що запитується в задачі? * Як дізнатися про вартість ручок і маркерів окремо?   І спосіб: 9 • (4 + 3)   1. Скільки купили ручок і маркерів разом? 2. Яка вартість покупки?   ІІ спосіб: 9 • 4 + 9 • 3   1. Яка вартість ручок? 2. Яка вартість маркерів? 3. Яка вартість всієї покупки?   Зробити висновок: який способі для вас зручніший? Чому? А якщо сума доданків становитиме двоцифрове число?  Правило множення числа на суму: щоб помножити число помножити на суму, можна це число помножити на кожний доданок і отримані добутки додати.  **Завдання 3 підручника**. Завершити обчислення, застосовуючи правило множення числа на суму. Розглянути інший спосіб обчислення  Застосовуючи переставну властивість множення, знайти добутки.  3 • 45 = 45 • 3 = (40 + 5 ) • 3 = 40 • 3 + 5 • 3 = 120 + 15 = 135. | | |
| **3**  • | **Усвідомлення вивченого**  Поетапне виконання диференційованих тренувальних вправ за варіантами (одночасно)  **Завдання 4 підручника.**  **Етап 1.** Варіант 1. Самостійно виконати завдання — виконати множення зручним для себе способом.    Варіант 2. Завершити обчислення    *На цьому етапі можете запропонувати учням для виконання завдання 8 «з колючкою», коли вивільнятиметься час від виконання основних завдань.*  **Перевірка всіх завдань. Вибрані вчителем учні з першого варіанта уголос пояснюють, як виконали своє завдання. Слухають усі.**  **Етап 2.**  Варіант 1. Ускладнене завдання для самостійного виконання    Варіант 2. Самостійно виконати завдання — виконати множення зручним для себе способом.    **Перевірка всіх завдань. Слухають усі.** | | |
| **4**  ••  • | **Закріплюємо вивчене**  **Завдання 5 у підручнику.** Розв’язати задачу. Можна використати переставну властивість множення.  **Вправи в робочому зошиті з друкованою основою.** | | |
| **5**  • •  • • • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 7.** Виконати дослідницьке інтегроване завдання. Дослідити малюнок, виконати необхідні обчислення. З’ясувати, у якому продукті найбільше води? Найменше?  **Перевірка завдання 8.** | | |
| **6**  • • • | **Підсумовуємо**   * Що нового дізналися на уроці? * Коли для вас зручніше множити число на суму із використанням розподільного закону множення? Чому? * Як ви оцінюєте свою роботу на уроці? | | |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 87 | | |

• самостійна робота • • робота в парах • • • колективна робота

**КАРТА-ПЛАН УРОКУ 111**

**ТЕМА:** МНОЖЕННЯ БАГАТОЦИФРОВОГО ЧИСЛА НА ОДНОЦИФРОВЕ

**Мета:** ознайомити учнів зі способами усного множення трицифрових чисел на одноцифрові.

|  |  |
| --- | --- |
| **Очікувані результати:** *виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; *- встановлює* взаємозв’язки між арифметичними діями додавання і віднімання, множення і ділення [4 МАО 2-4.3-2]; *- порівнює різні способи* розв’язання проблемної ситуації, які підтверджують або спростовують прогноз, обирає найефективніший [4 МАО 2-3.3-1]; *- записує* багатоцифрові числа у вигляді суми розрядних доданків [4 МАО 2-4.2-6];  *- виконує* додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу [4 МАО 3-1.2-9] | |
| **1**  • • •2 | **Актуалізуємо опорні знання**  **Завдання 1 підручника.** Повторити усне множення двоцифрових чисел на одноцифрові. Використати розподільний закон множення відносно додавання.  **Завдання 2 підручника.** Закріпити множення двоцифрових чисел на одноцифрове. Звернути увагу на розподільний закон множення відносно додавання і віднімання |
| **2**  • • •  • • | **Вивчення нового матеріалу**  **Завдання 3 підручника**. Застосувати правило множення суми на число (розподільний закон).  Алгоритм множення трицифрового числа на одноцифрове   1. Замінити трицифрове число сумою розрядних доданків 2. Помножити кожний доданок на одноцифрове число. 3. Додати отримані добутки.   125 • 3 = (100 + 20 + 5) • 3 = 100 • 3 + 20 • 3 + 5 • 3 = 300 + 60 + 15 = 375  **Завдання 4 підручника.** Обчислити. Звірити результати. |
| **3**  • | **Усвідомлення вивченого**  Поетапне виконання диференційованих тренувальних вправ за варіантами (одночасно)  **Завдання 5 підручника.**  **Етап 1.** Варіант 1. Самостійно виконати завдання — виконати множення зручним для себе способом.    Варіант 2. Завершити обчислення    *На цьому етапі можете запропонувати учням для виконання завдання 10 «з колючкою», коли вивільнятиметься час від виконання основних завдань.*  **Перевірка всіх завдань. Вибрані вчителем учні з першого варіанта уголос пояснюють, як виконали своє завдання. Слухають усі.**  **Етап 2.**  Варіант 1. Ускладнене завдання для самостійного виконання    Варіант 2. Самостійно виконати завдання — виконати множення зручним для себе способом.    **Перевірка всіх завдань. Слухають усі.** |
| **4**  ••  • | **Закріплюємо вивчене**  **Завдання 6 у підручнику.** Розв’язати задачу двома способами.  **Вправи в робочому зошиті з друкованою основою.** |
| **5**  • •  •  • • • | **Повторюємо раніше вивчене**  **Завдання 7.** Розв’язати задачі на порівняння двох добутків зручним для себе способом  **Завдання 8.** Виконати додавання іменованих чисел.  Завдання 9. Обговорити в парі і самостійно виконати в зошиті.  Перевірка завдання 10 в загальному колі. Обговорення. |
| **6**  • • • | **Підсумовуємо**   * Поясніть, як можна усно помножити трицифрове число на одноцифрове. Пригадайте алгоритм множення. * Як ви оцінюєте свою роботу на уроці? |
| **7**  • | **Домашнє завдання**  Остання вправа в підручнику на с. 89. Використати вивчені способи. |

• самостійна робота • • робота в парах • • • колективна робота