Тема уроку: **Готуємося до подорожі** (уроки 67—68)

Мета: вчити отримувати інформацію з квитка; вправлятися у розігруванні діалогів, записуванні діалогів; вчити формулювати правила; удосконалювати правописні навички

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]; - визначає мету простого медіатексту (усна реклама, аудіокнига, мультфільм, комп’ютерна гра), пояснює, кому він адресований [4 МОВ 4-1.4-1]; - утворює в процесі мовлення відповідні граматичні форми слів різних частин мови [4 МОВ 5-4.1-4] | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вчуся отримувати інформацію з квитка. * Я вчуся розігрувати діалоги. * Я вмію записувати діалоги. * Я вчуся формулювати правила.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  Квиток, вокзал, пасажири; діалог | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [86; *54*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор * маленькі аркуші для записування запитань |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Урок 67**  **Перевірка домашнього завдання**  Учні по черзі читають складені речення; інші пояснюють, якими є ці речення за метою висловлювання. |
| **2**  • • | **Розігрування діалогу**  **1. Вправа 1 підручника** (в парі)**.**  Крім наведених завдань, пригадати, що таке діалог, репліка, які правила оформлення діалогу на письмі. |
| **3**  • • • | **Робота з текстом**  **1. Вправа 2 підручника.**   * Прочитати мовчки. * Колективно пояснити значення виділених слів і словосполучень. * Перевірити себе за презентацією.   **Квиток** – куплена картка, що дає право проїзду на транспорті, відвідання музею тощо.  **Вокзал** – будинок залізничної станції або пристані для обслуговування пасажирів.  **Приміські поїзди** – поїзди, що виконують перевезення за маршрутами завдовжки до 50 кілометрів (але не в межах одного міста).  **Зал очікування (чекання)** – місце на вокзалі, обладнане для тривалого перебування очікувальників.  **Камера схову** – це спеціально обладнане приміщення для короткочасного зберігання ручної поклажі, багажу пасажирів.   * **Квиток чи білет?** Переглянути та обговорити відео:   <https://www.youtube.com/watch?v=F_r-ac7RJuM&t=36s>  або  <https://www.youtube.com/watch?v=faJ3xw7uUFw>  **Варіант: прочитати інформацію із презентації.**     * Записати на окремих аркушах по одному запитанню до тексту. Вкинути їх в коробку. Потім кожен витягує по запитанню і відповідає на нього своєму партнеру. |
| **3**  • | **Робота із залізничним квитком**  **1. Вправа 3 підручника.**  **Додаткова інформація для вчителя про електронний квиток**  [**https://travelbook.ua/uk/faq/electronniy-bilet-na-poezd/**](https://travelbook.ua/uk/faq/electronniy-bilet-na-poezd/)  З’ясовуємо, яку інформацію ми можемо отримати з квитка. Залежно від можливостей класу працюємо колективно, в парах чи самостійно.  Потім діти списують тільки ті речення, які відповідають квитку.    **2. Розглянути квитки у презентації (інший варіант оформлення, ніж у підручнику).**  Скласти аналогічні завдання (як у вправі 3) до квитків у презентації). |
| **5**  • | **Урок 68**  **Поведінка на вокзалі, в поїзді тощо**   1. **Перегляд та обговорення відеоекскурсії по київському вокзалу** (відео без слів) – що є на вокзалі, чому треба бути обережними, як поводитися:   <https://www.youtube.com/watch?v=bOzPAzFMONs> |
|  | **Робота в друкованому зошиті**  **Вправи 1, 2 зошита** |
|  | **Робота з ілюстрацією**  **1. Вправа 4 підручника**  Діти мовчки читають слова і словосполучення у двох стовпчиках.  Потім повними реченнями розповідають про те, де як потрібно спілкуватися.  **2. Вправа 5 підручника**   1. Поставити запитання за малюнком, які б починалися словами *де, хто, що роблять, як.* 2. На запитання хтось одразу дає відповідь. 3. Обговорити поведінку дітей на ілюстрації.  * Що треба зробити, коли ви зайшли до купе? * Як поводитися під час поїздки?  1. Попросити дітей пригадати, чи були моменти під час їхніх подорожей (у будь-якому транспорті), коли чиясь поведінка заважала, дратувала; що це було; чи якось вирішувалися ситуації. 2. **Вправа 6 підручника** (у групах).   Для розігрування можна запропонувати дітям сюжети:   * ви заходите в купе, де вже сидять пасажири; * вам потрібно покласти речі, а на полиці вже сидить пасажир; * ви боїтеся їхати на верхній полиці, а на нижній їде молодий хлопець; вас пригощає чимось інший пасажир у купе; * ви побачили знайомого, учня вашої школи в сусідньому купе – може б, ви пішли туди / він прийшов у ваше купе; тощо. |
|  | **Домашнє завдання**  **Вправа 7 підручника** |
| **6**  • • • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота