Тема уроку: **Визначаємо настрій.** **Саша Кочубей. «Сім нескладух Говорухи».** **Розповідаємо про веселий випадок із життя своєї сім’ї (уроки 74—75)**

Мета: удосконалювати навичку свідомого виразного читання; вчити шукати в тексті відповіді на запитання, добирати аргументи до твердження; вчити визначати настрій персонажів; вчити створювати короткі ілюстровані історії на основі власного досвіду; удосконалювати правописні навички

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати:**  - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]; - зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом [4 МОВ 2-2.1-9]; - описує свої емоції, пережиті під час читання художнього твору, наводить приклади вчинків персонажів, які викликали відповідні емоції[4 МОВ 2-2.3-1]; - аналізує емоційний стан персонажів, пояснює причини відповідних переживань персонажів [4 МОВ 2-2.3-2];  - створює самостійне письмове висловлення (розповідь, опис, міркування) на теми, які його / її цікавлять, за прочитаним твором, про ситуацію з життя в школі, сім’ї тощо, зважаючи на мету та адресата [4 МОВ 3-3.1-2]; | | |
| **Перевіряю себе1:**   * Я вмію свідомо й виразно читати. * Я можу розповісти про свої враження від тексту. * Я вчуся визначати настрій персонажів. * Я вчуся створювати короткий текст з ілюстраціями про свою сім’ю.   1 для перевірки учнями результатів роботи на уроці | **Ключові/нові слова:**  настрій | **Матеріали та обладнання:**   * Підручник і зошит [92; *56*]; * презентація до уроку; * інтерактивна дошка/проектор |

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  • • •2 | **Урок 74**  **Знайомство з письменницею.**   1. Коротке знайомство з письменницею за допомогою відео (розповідь Саші Кочубей про себе (до 1:45, далі йдеться про інший твір).   <https://www.youtube.com/watch?v=pD0yn56bj8w&list=PL_zDp5rG6HquJvMLsDRauPizd4rDXei4E&t=90s>  **Додатково для вчителя:**  http://www.barabooka.com.ua/sasha-kochubej-radzhu-pisati-pro-te-shho-vi-sami-perezhili/ |
| **2**  • • • | **Читання уривка**   1. Прочитати текст мовчки / переглянути, щоб підготуватися до виразного читання. Якщо є якісь незрозумілі слова, з’ясувати їхнє значення. 2. Виразно прочитати текст.   Після читання дати відповідь на запитання:   * Чому Андрій каже татові, що його не знайти в ґуґлі? * Про що розповідає реклама, яку згадав хлопчик? Як ця реклама пов’язана з його життям? * Навіщо Андрій наклеїв на книжку татового ноутбука смайлик? * Про який документ нагадав татові Говоруха? Чому саме про нього? * Якою була реакція мами на безлад? Чому?  1. Виписати з тексту слова, які передають настрій персонажів.   Використовуючи ці слова, розповісти про настрій персонажів.   * Чи зрозуміли б ми настрій персонажів, якби не було цих слів? Як? |
| **3**  •  • • • | **Аналіз тексту**  **1. Вправи у друкованому зошиті.** |
| **4**  •• | **Обговорення ілюстрацій**  **Вправа 3 підручника та ілюстрації у презентації.**   * Опишіть малюнки (їх теж створила авторка повісті). Як вони допомагають передати настрій героїв? * Розгляньте малюнки в презентації. Що вони розповідають про героїв? * Що вони розповідають про зміст книжки тим, хто її ще не читав? |
| **5** | **Домашнє завдання**  Пригадати якийсь веселий/цікавий випадок про життя своєї сім’ї. Підготуватися створити міні-книжку (текст + малюнки) про цей випадок.  Наголосити, що це має бути випадок, про який можна написати 5-6 речень. |
|  |  |
| **1**  • | **Урок 75**  **Актуалізація опорних знань**  1. **Вправа 4 підручника.**   * Чи є, на вашу думку, щасливою сім’я Андрія Говорухи?   Діти висловлюють свою думку і наводять аргументи з тексту. |
| **2**  • • •  • •  • | **Написання твору**  **1. Підготовка до написання твору**  Пригадати типи текстів та порядок роботи над твором (див. презентацію).  Повідомити, що сьогодні буть писати твір про випадок із життя своєї сім’ї – веселий, цікавий.  З’ясувати, який це тип тексту – опис, розповідь чи міркування.  Пригадати будову тексту-розповіді: зачин, основна частина, кінцівка.  Зазвичай твір-розповідь містить відповіді на запитання: Хто? Що зробив? Коли? Де? Навіщо? Чому  Попросити дітей не писати багато. Наголосити, що сьогодні не просто пишуть твір, а й ілюструють розповідь. Якщо хочуть, можуть зробити малюнки в стилі Саші Кочубей.  Діти можуть вибирати: написати розповідь і проілюструвати її одним-двома малюнками або зробити кілька малюнків з підписами.  Можна зробити книжку-розкладку.    **2. Робота за планом у презентації «Як я пишу твір».**  **3. Обговорення творів / виставка творів.**  Якщо є можливість, відвести на цю роботу резервний урок ЯДС. |
| **6**  • • • | **Підсумок уроку**  Учитель показує учням останній кадр презентації, де записано критерії, за якими кожен учень перевіряє результати своєї роботи на уроці. |

2• самостійна робота

• • робота в парах

• • • колективна робота