



Оріон

Людмила Коваленко

# Українська література

8



# Види читання

## за способом передавання інформації

**Ознайомлювальне  
(оглядове)**

**Переглядове  
(вибіркове)**

**Вивчальне  
(поглиблене, аналітичне,  
критичне, повільне)**

## Спосіб опрацювання інформації

Швидке читання для загального ознайомлення й орієнтування в тексті; читання заголовків, початку, закінчення тексту, окремих його фрагментів; виявлення найістотнішого загалом або найважливішого для читача

Швидкий перегляд і пошук фрагментів, які, відповідно до мети читання, потребують детальнішого вивчення; повільне читання потрібних частин із метою добру потрібної інформації

Повільне, вдумливе читання, при якому глибоко аналізується зміст тексту, звертається увага на деталі, осмислюються його основні положення

**Репродуктивне**  
(сприймається лише загальний смисл)

**Творче**  
(текст аналізується, пояснюються його смисли, дається оцінка)

**ВИДИ ЧИТАННЯ  
ЗА СТУПЕНЕМ ОСМИСЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЇ**

**ФАЗИ ЧИТАННЯ**

**Сприйняття  
тексту**

**Інтерпретація  
тексту**

**Засвоєння знань  
як власних**

**Людмила Коваленко**

# Українська література

**Підручник для 8 класу  
закладів загальної середньої освіти**

2-ге видання, перероблене

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України*



УДК 821.161.2.09(075.3)  
К56

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України*  
(наказ Міністерства освіти і науки України від 22.02.2021 № 243)

## **ВИДАНО ЗА РАХУНОК ДЕРЖАВНИХ КОШТІВ. ПРОДАЖ ЗАБОРОНЕНО**

Висловлюємо щиру подяку:

**Ніні Бернадській**, професорці Київського національного університету імені Тараса Шевченка, докторці філологічних наук;

**Ігорю Хворостяному**, учителю української мови та літератури НВК «Новопечерська школа», кандидату філологічних наук.

*Навчальне видання*

**Коваленко Людмила Тарасівна**

### **УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА**

**Підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти**

2-ге видання, перероблене

Підручник відповідає Державним санітарним нормам і правилам «Гігієнічні вимоги до друкованої продукції для дітей»

Головна редакторка *І. В. Красуцька*

Редакторка *І. Ю. Забродська*

Головна художниця

*І. П. Медведовська*

Технічний редактор

*Е. А. Авраменко*

Коректорки

*С. В. Войтенко, Л. А. Еско*

При оформленні обкладинки

використано репродукцію картини

*В. Куца* та фотографію *О. Берегелі*

із зображенням графіті «Відродження»  
(автори *О. Кислов* і *Ж. Маллан*)

У підручнику використано репродукції картин *А. Василенка, І. Їжакевича, А. Єрмоленка, О. Курбатова, І. Смичека, Ю. Чумака, Гв. ван Хелтона,*

а також світлини й ілюстрації з вільних інтернет-джерел  
(с. 9, 12, 17, 24, 27, 30, 38, 44, 50, 52, 64, 74, 77, 79, 81, 93, 95–98, 105, 109, 116, 118, 120, 122, 125, 131, 135, 138, 154, 189, 201, 225, 236, 237, 260, 266)

Формат 70x100<sup>1/16</sup>.

Ум. друк. арк. 22,032 + 0,324 форзац.

Обл.-вид. арк. 19,83 + 0,55 форзац.

Наклад 79 305 пр.

Зам. №

**ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»**

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів видавничої продукції

Серія ДК № 4918 від 17.06.2015 р.

Адреса видавництва: 03061, м. Київ, вул. Миколи Шепелева, 2

Видруковано у ТОВ «КОНВІ ПРИНТ».

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів видавничої продукції серія ДК № 6115, від 29.03.2018 р. 03680, м. Київ, вул. Автона Цедіка, 12

**Коваленко Л. Т.**

К56 Українська література : підруч. для 8 кл. закладів загальної середньої освіти / Л. Т. Коваленко. — 2-ге вид., перероблене. — Київ : УОВЦ «Оріон», 2021. — 272 с. : іл.

ISBN 978-966-991-172-8.

**УДК 821.161.2.09(075.3)**

© Л. Т. Коваленко, 2021

© УОВЦ «Оріон», 2021

ISBN 978-966-991-172-8

# Переднє слово до допитливих читачів

**Ш**лях до «професійного читача» тривалий і непростий. Дружнім наставником у процесі виховання культури читання вам, друзі, завжди буде підручник української літератури. Маємо надію, що ви навчатиметесь із задоволенням.

У цій навчальній книжці ви працюватимете з уже відомими вам рубриками.

Рубрика *«Поміркуйте над прочитаним»* пропонує систему запитань, відповідаючи на які ви глибше зрозумієте художній твір. Не бійтеся бути оригінальними у відповідях! Не поспішайте спертися на авторитетну, але чужу думку. Сучасний японський письменник Харукі Муракамі писав із цього приводу: *«Найважливіше — не те велике, до чого додумалося багато людей, а те маленьке, до чого дійшов ти сам»*. Стосовно розуміння літературного твору це означає, що кожен із вас повинен скласти про художній твір свою думку, адже скільки читачів, стільки і його інтерпретацій. Візьміть до уваги, що в рубриці *«Запитання та завдання»* завдання, надруковані синім кольором, ви можете виконувати за бажанням.

Рубрики *«Ваші літературні проєкти»*, *«Ви — творча особистість»*, *«Література в колі мистецтв»* виводитимуть вас за рамки вивченого художнього твору; ви розширите уявлення про письменника, збагатитеся новими знаннями, відкриватимете цілісність і гармонійність навколишнього світу. Пам'ятайте, що завдання цих рубрик ви теж можете обирати за бажанням і погоджувати терміни їх виконання з учителем. Не забувайте представляти результати своєї роботи всім, кого ви поважаєте.

У цьому році підручник пропонує вам також нові рубрики. Одну з них — *«Коли твір прочитано...»* — ви можете опрацювати після завершення роботи над художнім текстом, але вивчати цей матеріал необов'язково, якщо не бажаєте підпасти під вплив інтерпретацій автора підручника чи науковців. У зв'язку з цим проведемо невелику історичну аналогію. Англійський поет Джон Кітс недолюблював Ісаака Ньютона, бо той пояснив причину появи на небі веселки, знищивши зачарування цим явищем і таємничість. Ми ж прагнемо, щоб кожен художній текст загравав у вашій уяві всіма кольорами райдуги, але якщо вам потрібна консультація, то підручник стане вам у пригоді.

І, нарешті, рубрика *«Читаємо із задоволенням»* пропонує книжки, які подарують вам насолоду від зустрічі з новими письменниками і їхніми творами. Організуйте в класі марафон «Ні дня без читання», беріть участь у конкурсах на кращого читача, обмінюйтеся враженнями й думками, радьте одне одному інші художні тексти!

РАДІСНОГО І ТВОРЧОГО ЧИТАННЯ КОЖНОМУ З ВАС!

# ЗМІСТ

Переднє слово до допитливих читачів . . . . .	3
<b>ВСТУП, або ЯК ЗРОЗУМІТИ МАГІЮ ХУДОЖНЬОГО СЛОВА . . . . .</b>	<b>6</b>
<b>УСНА НАРОДНА ТВОРЧІСТЬ: ЗБЕРЕЖЕНА МУДРІСТЬ НАРОДУ . . . . .</b>	<b>9</b>
<b>Про що розповідають українські історичні пісні . . . . .</b>	<b>12</b>
«Зажурилась Україна» . . . . .	14
«Та, ой, як крикнув же та козак Сірко» . . . . .	17
«Ой Морозе, Морозенку» . . . . .	19
«Максим, козак Залізняк» . . . . .	22
«Чи не той то хміль» (Пісня про Богдана Хмельницького) . . . . .	25
«За Сибіром сонце сходить» . . . . .	28
<b>Пісня на ім'я Маруся Чурай . . . . .</b>	<b>30</b>
«Засвіт встали козаченьки» . . . . .	32
«Ой не ходи, Грицю...» . . . . .	35
«Віють вітри, віють буйні» . . . . .	36
<b>Дума про думи . . . . .</b>	<b>39</b>
«Маруся Богуславка» . . . . .	44
<b>Народні співці — кобзарі, бандуристи, лірники . . . . .</b>	<b>48</b>
<b>Я — читач, або Перевіряємо себе . . . . .</b>	<b>54</b>
<b>СВІТЛО УКРАЇНСЬКОЇ ПОЕЗІЇ . . . . .</b>	<b>57</b>
<b>Разом зі своїм народом — на віки:</b>	
<b>Тарас Григорович Шевченко . . . . .</b>	<b>64</b>
«Ой три шляхи широкії...» . . . . .	73
«Мені однаково, чи буду...» . . . . .	74
«Думи мої, думи мої...» . . . . .	75
<b>Сила в слові: Леся Українка . . . . .</b>	<b>79</b>
«Давня весна» . . . . .	84
«Хотіла б я піснею стати...» . . . . .	85
«Давня казка» (Скорочено) . . . . .	87
<b>Ліричне послання Володимира Сосюри . . . . .</b>	<b>96</b>
«Любіть Україну!» . . . . .	99
«Васильки» . . . . .	102
«Осінь» («Облітають квіти, обриває вітер...») . . . . .	103
<b>Тихі чесні кроки Володимира Підпалого . . . . .</b>	<b>105</b>
«Бачиш: між трав зелених...» . . . . .	107
«Зимовий етюд» . . . . .	108
<b>Тепло поетичного слова Василя Голобородька . . . . .</b>	<b>109</b>
«З дитинства: дощ» («Я уплетений...»). . . . .	111
«Наша мова» . . . . .	113
«Теплі слова» . . . . .	115
<b>Ритми й образи сучасної української поезії</b>	
<b>(кінець ХХ — початок ХХІ ст.) . . . . .</b>	<b>116</b>

<b>Василь Герасим'юк</b> .....	116
«Чоловічий танець» .....	116
<b>Іван Малкович</b> .....	118
«Із янголом на плечі» .....	118
«З нічних молитов» .....	119
<b>Анатолій Мойсієнко</b> .....	120
«Жовтень жовті жолуді...» .....	121
<b>Ігор Павлюк</b> .....	122
«Дівчинка» .....	122
«Вертатись пізно» .....	123
«Асоціації» .....	124
<b>Галина Кирпа</b> .....	125
«Мій ангел такий маленький...» .....	125
«Коли до вас темної ночі...» .....	125
<b>Я — читач, або Перевіряємо себе</b> .....	126
<b>НАДІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ДРАМИ</b> .....	128
«Театр корифеїв» .....	131
<b>Талант, подарований Україні: Іван Карпенко-Карий</b> .....	134
Трагікомедія «Сто тисяч»: «чумазий іде!» .....	137
«Сто тисяч» ( <i>Скорочено</i> ) .....	139
<b>Я — читач, або Перевіряємо себе</b> .....	159
<b>СИЛА УКРАЇНСЬКОЇ ПРОЗИ</b> .....	161
<b>Назустріч європейській літературі: Михайло Коцюбинський</b> ...	164
«Дорогою ціною» ( <i>Скорочено</i> ) .....	167
<b>Серце віддав Україні: Олександр Довженко</b> .....	190
«Ніч перед боєм» ( <i>Скорочено</i> ) .....	193
<b>Письменниця, яка дарує дітям радість: Ніна Бічуя</b> .....	203
«Шпага Славка Беркути» ( <i>Скорочено</i> ) .....	204
<b>Залишитися особистістю: Володимир Дрозд</b> .....	226
«Білий кінь Шептало» ( <i>Скорочено</i> ) .....	227
<b>Як приборкати своїх драконів: Юрій Винничук</b> .....	237
«Місце для дракона» ( <i>Скорочено</i> ) .....	241
<b>Я — читач, або Перевіряємо себе</b> .....	261
<b>СВЯТО УКРАЇНСЬКОГО ГУМОРУ</b> .....	263
<b>Веселки творчості Валентина Чемериса</b> .....	265
<b>Перевірте себе наприкінці навчального року</b> .....	271
<b>Інтелект-таблиця «Види читання»</b> .....	перший форзац
<b>Літературний навігатор</b> .....	другий форзац

# РЕЗУЛТ, АБО ЯК ЗРОЗУМІТИ МАГІЮ ХУДОЖНЬОГО СЛОВА

- ◆ Художня література як одна з форм духовної діяльності людини.
- ◆ Функції художньої літератури.
- ◆ Багатозначність художнього образу.
- ◆ Різновиди образів (*образ-персонаж, образ-символ, образ-річ, образ-пейзаж, словесні, зорові, слухові образи тощо*).
- ◆ Аналіз художнього твору.

Коли ми хочемо пізнати народ, то вивчаємо його культуру, тому що вона охоплює всі види діяльності людини — матеріальну й духовну.

Під *матеріальною культурою* розуміють усю сукупність створених людиною речей: предмети побуту, знаряддя праці, пристрої, споруди тощо. До *духовної культури зараховують досягнення в галузі науки, мистецтва, філософії, релігії, освіти* тощо. Результатом духовної діяльності людини є створення духовних цінностей — ідей, образів, теорій, утілених у наукових, релігійних чи художніх творах. Унаслідок духовної діяльності людей змінюється *їхня свідомість, що впливає на цивілізаційний поступ окремих народів і людства в цілому*.

Протягом тисячоліть мільйони мислителів працювали на духовний розвиток суспільства. Імена більшості з них залишилися для нащадків невідомими. Безсмертя здобули лише ті, хто написав вершинні мистецькі твори, здійснив значні наукові винаходи, хоч вони, звісно, спіралися на досягнення попередників.

Саме літературні шедеври змушують нас міркувати, можливо, часом і посперечатися з автором, а значить, стимулюють нас до розвитку, до вироблення вміння бачити світ під різними кутами зору.

*Письменники розуміють, що кожна ЛЮДИНА унікальна, тому своїми творами намагаються «очистити» її від нашарувань буденності, розвинути її неповторність. Вони саме тому й геніальні, що пробуджують у людині кращі риси, прагнуть до її перетворення, а відтак — до вдосконалення світу. Їхні твори поза часом.*

Історія кожному з митців відводить своє місце. Процес відбору кращих духовних надбань людства визначний сучасний письменник Умберто Еко<sup>1</sup> образно сформулював так: «*Культура пам'ятає лише піки творення, Гімалаї...*». Тож, ознайомлюючись із шедеврами, ви під'єднуєтеся до колосальної енергії любові, яку концентрує мистецтво, долучаєтеся до ідей, які ніколи не втратять для людства актуальності. Але, щоб зрозуміти генія, треба постійно підніматися духовно до його рівня, самому трішки ставати генієм. Розвинути в собі кращі якості людині допомагають літературні твори.

✓ <sup>1</sup> *Е́ко Умбе́рто* (1932–2016) — італійський письменник, філософ, лінгвіст, літературний критик.



Поняття «література» в широкому значенні означає будь-які твори, оформлені писемно. *У вузькому — це художні тексти, які створені за допомогою слова й мають естетичну<sup>1</sup> вартість.*

Із сказаного випливають такі основні функції художньої літератури:

- ◆ естетична, тому що цей вид мистецтва розвиває почуття прекрасного в людині, орієнтує її на засвоєння загальнолюдських цінностей, дає естетичну насолоду;
- ◆ пізнавальна, адже літературні твори дають змогу зрозуміти світ і самих себе, допомагають пізнати, у чому полягає цінність і сенс життя людини. Наприклад, читач часто «програє» події твору у власній уяві, ставить себе на місце персонажа. Так ми вчимося, як правильно вчинити в тій чи іншій ситуації, бачимо можливі наслідки своїх учинків, маємо можливість не робити тих помилок, які допускають герої того чи іншого твору;
- ◆ виховна, бо література формує моральні цінності, світогляд й ідеали читача.

Художня література приносить читачеві неймовірне задоволення, насолоду від читання, через співпереживання з героями вона сприяє його моральному очищенню і вдосконаленню.

*Особливістю художньої літератури є її образність.* Це означає, що письменник відтворює картину світу, пропустивши її через власну свідомість і втіливши свої спостереження в образах.

**Образ — це створена за допомогою авторської фантазії конкретна й водночас узагальнена картина життя, що має естетичне значення.**

*Узагальненість образу* полягає в тому, що в ньому поєднано багато схожих життєвих явищ або людських характерів. *Конкретність образу* означає, що він має індивідуальні особливості. Пам'ятаєте новелу Л. Пономаренко «Гер переможений», яку ви читали минулого року? У ній образ Фрідріха, з одного боку, є носієм ознак усіх завойовників, що зазнали поразки, з іншого — має притаманні тільки йому індивідуальні риси характеру та зовнішності.

*За предметом змалювання* образи поділяють на *образи-персонажі, образи-пейзажі, образи-речі, образи-символи* тощо.

*Образи-персонажі відтворюють певний людський характер, вони найчастіше стоять у центрі зображення, наприклад образ Захара Беркута в однойменній повісті І. Франка, образ Івана Сили в повісті О. Гавроша.*

Усі інші образи в художньому творі найчастіше виконують додаткову роль і підпорядковані розкриттю образу-персонажа. Наприклад:

- ◆ **образ-пейзаж** (змальовує явище природи):

...Тихі, ніжні зорі  
спадали з неба — білі, непрозорі —

і клалися в намети... Біло, чисто  
попід наметами...  
(Леся Українка, «Лісова пісня»);

<sup>1</sup> Естéтика — наука про прекрасне й потворне.

◆ **образ-річ** (зображує предмет):

Тільки по легкому рухові жил на ватагових руках помітно, що насподі в посуді одбувається щось. Руки оживають потроху, то підіймаються вище, то опускаються нижче, закруглюють лікті, щось плещуть, бгають та гладять там всередині, і раптом з дна посуду, з-під молока, підіймається круглеє сирове тіло, що якимсь чудом родилось. Воно росте, обертає плескати боки, купається в білій купелі, само біле і ніжне, і коли ватаг його виймає, зелені родові води дзвінко стікають в посуду... (М. Коцюбинський, «Тіні забутих предків»);

◆ **образ-символ** (надає конкретним явищам узагальненого змісту):

А журавлі летять собі  
Додому ключами.

Плаче козак — шляхи биті  
Заросли тернами.  
(Т. Шевченко, «Думка»)

У цьому прикладі образ-символ *терну* автор використав на позначення важкого, непрохідного шляху, життєвих труднощів і перешкод.

За способом творення і сприйняття образи поділяють на зорові, слухові, дотикові тощо.

**Зорові образи**

...світає,  
Край неба палає,  
Соловейко в темнім гаї  
Сонце зустрічає.  
Тихесенько вітер віє,  
Степи, лани мріють,  
Меж ярами над ставами  
Верби зеленіють.  
(Т. Шевченко, «Сон»  
(«У всякого своя доля...»))

**Слухові образи**

...у мене почали дзвонити коси, серпи, а важкий  
кокос схилився до землі...  
(Г. Косинка, «В житах»)

Образом можна вважати троп або й увесь художній твір, адже він у цілому є конкретним утіленням бачення автором картини світу.

Художні образи багатозначні. Проаналізувати літературний твір — значить інтерпретувати його ідеї, визначити проблеми, які порушує автор, охарактеризувати образи, дослідити мову твору тощо.

## ? ЗАПИТАННЯ ТА ЗАВДАННЯ

- ▶ 1. Опрацюйте статтю підручника. Поясніть, як ви розумієте тезу, що художня література є однією з форм духовної діяльності людини.
- ▶ 2. Оберіть один із художніх творів, що вам найбільше подобається, і поясніть на його прикладі естетичну, виховну та пізнавальну функції літератури.
- ▶ 3. Наведіть приклади образів за предметом змалювання і за способом творення і сприйняття.
- ▶ 4. У 7 класі ви ознайомилися з видами читання і вдосконалювали свої вміння застосовувати різні стратегії під час роботи з художніми текстами. Розгляньте на форзаці таблицю «Види читання» (див. форзац I) і прокоментуйте її.



# Усна народна творчість: збережена мудрість народу

*Навчальний маршрут розділу:*

## У цьому розділі ви:

### ◆ прочитаєте

- ◆ **історичні пісні:**  
«Зажурилась Україна»,  
«Та, ой, як крикнув же козак Сірко»,  
«Ой Морозе, Морозенку»,  
«Максим, козак Залізняка»,  
«Чи не той то хміль»,  
«За Сибіром сонце сходить»;
- ◆ **пісні легендарної Марусі ЧУРАЙ:**  
«Засвіт встали козаченьки»,  
«Віють вітри, віють буйні»,  
«Ой не ходи, Грицю»;
- ◆ **думу «Маруся Богуславка»;**

### ◆ вивчите напам'ять

пісню  
«Засвіт встали козаченьки»

- ◆ **пригадаєте** історичні відомості про часи, змальовані в піснях;
- ◆ **удосконалисте вміння** вдумливо читати тексти, визначати провідні мотиви пісень, визначати й пояснювати в них художні засоби;
- ◆ **розвиватимете вміння** характеризувати образи історичних осіб, лицарів-оборонців рідної землі;
- ◆ **розумітимете** значення пісні в житті українського народу;
- ◆ **дізнаєтеся** про легендарну Марусю Чурай і її пісні, про кобзарів;
- ◆ **навчитесь визначати** тематику, художні особливості дум;
- ◆ **удосконалисте вміння** аналізувати художні образи

Після опрацювання розділу ви глибше розумітимете багатство та красу історичних пісень і дум, розширите своє уявлення про поетичний талант українського народу.



Визначте, які завдання із запропонованих вище ви вважаєте найважливішими. Додайте до них інші, що є значущими саме для вас. Подумайте, як досягатимете запланованого.

**Ч**и замислювалися ви, чому в ХХІ столітті, у час розвитку високих технологій і комп'ютерної техніки, молоді виконавці створюють фольклорні ансамблі, а вітчизняні й закордонні концертні зали переповнені під час виступів таких славнозвісних колективів, як Національна заслужена академічна капела України «Думка», Національний заслужений академічний український народний хор ім. Григорія Верьовки, Національна заслужена капела бандуристів України ім. Г. І. Майбороди чи Національний заслужений академічний ансамбль танцю України ім. П. П. Вірського? Чому ми всі, такі заклопотані, облишуємо свої справи, щоб послухати автентичну народну мелодію? Чому, зрештою, молодь на кілька днів виривається з кола своїх повсякденних обов'язків, щоб узяти участь у фольклорно-етнографічному фестивалі?

Магія народної творчості вабить нас. Вона входить у наше ество змалку й неусвідомлено для нас самих впливає на думки, почуття, устремління. Народна творчість протягує незримі нитки від кожного з нас до великої спільноти під назвою **УКРАЇНСЬКИЙ НАРОД**.

Патріотизм, щирість виявлення почуттів, задушевність, різноманітність жанрів, багатство мелодій — ось неповний перелік надбаних творчості наших предків. У вінку народних мелодій унікальним явищем є історичні пісні та думи. Минули століття, а вони й досі вражають слухачів. У цих творах винятково гармонійно поєдналися глибина змісту й мелодійність звучання. Відомий український фольклорист, етнограф і композитор Філарет Колесса в праці «Українська усна словесність» писав: *«Знаменною прикметою української народної поезії є велике багатство та краса історичних пісень та дум, у яких замикається неначе поетичний літопис українського народу. З цього погляду, крім сербів, українцям не дорівнює ні один з європейських народів»*.

В історичних піснях і думах у конкретних образах і подіях відтворено героїчні картини боротьби за свободу та незалежність, оспівано звитягу оборонців рідної землі, у них — потужна енергія народу, яку він віддав за право самому визначати власний історичний поступ.

### *Пригадайте!*

**Фольклорна пісня** — один із жанрів усної народної творчості, що поєднує елементи словесного й музичного мистецтва.

За характером мелодії розрізняють пісні маршові, трагічні, велично-урочисті, ліричні тощо. Але пам'ятаймо один «секрет»: пісню можна виконати, не маючи вокальних даних, але її не можна проспівати без серця! Та й слухають пісню серцем...

*Попрацюйте в парі!*

Доповніть відповіді одне одного. Які фольклорні твори ви знаєте? До яких літературних родів і жанрів вони належать? Які їх особливості?

## ЗАРОДЖЕННЯ ТА РОЗВИТОК ГЕРОЇЧНОГО ЕПОСУ

Одночасно з художньою літературою в XIV–XVIII ст. продовжує розвиватися **фольклор**. Він як форма передавання інформації з вуст в уста навіть із появою книгодрукування не втратив своєї значущості.

Фольклорні твори в цей час були віддзеркаленням національної історії. Поряд із переказами й легендами з'являються нові жанри — історичні пісні та думи, які набули в суспільстві широкої популярності, тому що відображали звитязну боротьбу нашого народу, виражали його настрої та переживання. Крім того, їх легше було запам'ятати слово в слово, ніж прозові твори.

Герої дум та історичних пісень — це переважно ватажки козацького війська чи прості запорожці. Вони втілювали типові риси людей своєї епохи — любов до рідної землі, самовідданість у боротьбі, вірність присязі, вірі та своєму народу, зневагу до смерті й ворогів. Мета їхньої боротьби — воля і щастя народу.

Твори героїчного епосу не претендували на історичну точність у зображенні подій і постатей, але відтворювали настрої доби й утілювали духовні цінності народу. Вони представляли ідеал захисника рідної землі та народного ватажка, зберігали національну пам'ять, важливу на шляху до державотворення.

### ? ЗАПИТАННЯ ТА ЗАВДАННЯ

- ▶ 1. У робочому зошиті накресліть схему, що відображатиме роди й жанри фольклору.
- ▶ 2. Опишіть репродукцію картини Сергія Якутовича «Українське козацтво». Витлумачте символіку образів хреста, храму та шабель на картині.



Сергій Якутович.  
Українське козацтво



# Про що розповідають українські історичні пісні

**В**агату й цікаву сторінку народної творчості становлять українські історичні пісні. Вони утворюють своєрідний щоденник життя і подвигів нашого народу.

**Історична пісня — це ліро-епічний твір, у якому відтворено історичні події чи конкретні історичні постаті та висловлено ставлення народу до них.**

Історичні пісні поділяють на три тематичні групи:

- ◆ пісні про боротьбу українського народу проти загарбників (XIV–XVI ст.);
- ◆ пісні про Визвольну війну 1648–1654 рр. під проводом Б. Хмельницького;
- ◆ пісні про стихійні селянські повстання і їхніх героїв (XVII–XX ст.).

Історична пісня має строфічну (куплетну) будову: вона складається з рівновеликих за кількістю віршорядків строф, об'єднаних сталим віршовим ритмом, в основі якого повторюване чергування наголошених і ненаголошених складів. Ритміка історичної пісні підпорядкована мелодії, під яку її виконували. У ній поєднано елементи епосу (наявний сюжет) та лірики (віршова форма, потужне емоційне начало). Оскільки в центрі твору — епізод боротьби проти поневолювачів, історичній пісні часто притаманна гіперболізація подій чи рис характеру героїв. З поетичних засобів їй властиве використання постійних епітетів (*вражі воріженьки, чисте поле, славне військо запорозьке*), метафор (*чорна рілля зорана і кулями засіяна*), образів-символів (*козак — орел, вороже військо — чорні круки*). Часто автори вдаються до прийому паралелізму, зіставляючи явища природи із суспільно-політичним життям (*Чи не той то хміль, / Що коло тичин в'ється? // Ой той то Хмельницький, / Що з ляхами б'ється*).

Уперше термін «історичні пісні» використав у своїй статті «О малороссийских песнях» М. Гоголь.

## ? ЗАПИТАННЯ ТА ЗАВДАННЯ

1. Поясніть, у чому відмінність історичної пісні від літопису. Прочитайте в статті підручника речення, яке підтверджуватиме відповідь.
2. Попрацюйте в групі. Визначте й запишіть, що спільне, а в чому відмінності між історичною і козацькою піснями. Оформіть узагальнення в таблиці або схемі.
3. Поясніть, чому українську пісню називають душею народу.
4. Поміркуйте, чому історичні пісні мають велике значення, хоч вони не відтворюють факти документально.
5. Порівняйте образи козаків на картинах Опанаса Сластіона «Запорожець» і Сергія Васильківського «Тип запорожця». Що спільного в зображенні образу козака? Яке враження справляють на вас ці картини?



Опанас Сластіон.  
Запорожець



Сергій Васильківський.  
Тип запорожця



1. Спираючись на пояснення в підручнику, складіть і запишіть у робочому зошиті схему, яка відобразить особливості історичних пісень.
2. Прокоментуйте думку М. Гоголя про історичні пісні: «Ніщо не може бути сильнішим від народної музики, якщо тільки народ мав поетичний дар, життя різноманітне і діяльне; якщо натиски насильств і нездоланих вічних перешкод не давали йому ні на хвилину заснути і виривали з нього скарги і якщо ці скарги не могли інакше і ніде виявитись, як тільки в його піснях».

«Зажурилась Україна» — одна з найдавніших історичних пісень. Про давність її походження свідчать узагальнено відтворені події боротьби нашого народу із завойовниками в XV–XVI ст. Уперше один із варіантів твору було надруковано в збірнику «Украинские народные песни, изданные Михаилом Максимовичем».

\* \* \*

Зажурилась Україна,  
Бо нічим прожити.  
Витоптала орда кіньми  
Маленькі діти.  
Котрі молодії —  
У полон забрано;  
Як зайняли, то й погнали  
До пана, до хана.  
Годі тобі, пане-брате,  
Гринджоли малювати<sup>1</sup>,  
Бери шаблю гостру, довгу  
Та йди воювати!

Ой ти станеш на воротях,  
А я в закаулку,  
Дамо тому стиха лиха  
Та вражому турку!  
Ой ти станеш з шабелькою,  
А я з кулаками.  
Ой щоб слава не пропала  
Проміж козаками.  
Ой козак же до ружини<sup>2</sup>,  
Бурлака до дрюка:  
Оце ж тобі, вражий турчин,  
З душею розлука!

## ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

1. За допомогою інтернет-джерел знайдіть і прослухайте пісню в різному виконанні. Який варіант вам сподобався більше? Поясніть чому. Висловіть свої враження про пісню.
2. Поясніть, від чийого імені ведеться розповідь у творі. Який настрій ліричного героя і чим він викликаний? Підтвердьте відповіді цитатами.
3. Поясніть зміст перших двох рядків пісні. Прочитайте, у яких образах ця думка надалі конкретизується.
4. Випишіть із пісні художні засоби та розкрийте їх значення для розуміння ідейного змісту твору.
5. Складіть і запишіть у зошиті «паспорт» пісні (жанр, тема, ідея, художні образи, ліричний герой).
6. Розгляньте репродукцію картини Сергія Коваленка «Зажурилась Україна» (див. с. 15). Проаналізуйте, чи можна вважати її ілюстрацією до однойменної пісні. Висловіть припущення, чому автор обрав для свого художнього полотна таку назву.



## КОЛИ ПРОЧИТАНО ТВІР...

**Тема пісні «Зажурилась Україна» — відображення тяжкого становища українського народу під час турецько-татарських нападів. Ідея — заклик до народу об'єднати зусилля в боротьбі проти ворогів за свою свободу.**

<sup>1</sup> Гринджоли — санки. Гринджоли малювати — нічого не робити.

<sup>2</sup> Ружина — зброя, гвинтівка.



Хоч у пісні немає вказівки на конкретну історичну подію, вона художньо відтворює картину народного буття XV–XVI ст. Перші вісім рядків — це панорамне полотно страждань українців від набігів ординців: наруга над людьми, полон і неволя, смерть дітей під копитами ворожих коней. Щоб емоційно вплинути на слухачів, у пісні використано метонімію *зажурилась Україна*. Перед нами в уяві постає розтерзана, знедолена земля.

Але народ не схилив покірно голови. Розбою ординців пісня закликає протиставити загальнонародний опір. Зі змісту твору бачимо, що до козацтва приєднуються широкі верстви населення. Заклики-накази *Годі тобі, пане-брате, Гринджоли малювати, Бери шаблю гостру, довгу Та йди воювати!* виявляють рішучість і нескореність народу. Предмети козацької зброї — шабля, гвинтівка — і навіть кулаки стають у пригоді в боротьбі з нападниками. Фінал пісні пройнятий оптимізмом, вірою в перемогу.

Історична пісня **«Та, ой, як крикнув же та козак Сірко»** присвячена одному з найвизначніших козацьких ватажків. Він виграв 55 великих битв, не враховуючи малих сутичок із ворогом. У світовій історії було лише сім полководців, які не зазнали жодної поразки. Один із них — Іван Сірко (1605–1680 рр.). Серед козаків він мав великий авторитет, багато років поспіль його обирали кошовим отаманом Війська Запорозького. За безпощадність до ворогів турки й татари називали



*Сергій Коваленко.  
Зажурилась Україна*



*Ілля Рєпін. Запорозці пишуть листа турецькому султану*



Збільшене зображення Івана Сірка з картини Іллі Рєпіна «Запорожці пишуть листа турецькому султану»

його «урус шайтаном», тобто «руським чортом». Народ вірив у непереможність Івана Сірка, складав про нього багато переказів. За одним із них козацький ватажок прожив тричі по 70 років і щоразу після смерті воскресав, щоб захищати рідну землю від ворогів.

На картині «Запорожці пишуть листа турецькому султану» І. Рєпін зобразив великого полководця Івана Сірка. Отаман відтворений у момент, коли він разом із козаками складає дошкульного й глузливого листа султанові Мехмеду IV у відповідь на його вимогу скоритися.

Цікава історична деталь: для створення образу писаря художнику позував відомий історик, дослідник козацької старовини Дмитро Яворницький.

Історична пісня «Та, ой, як крикнув же та козак Сірко» змальовує один епі-

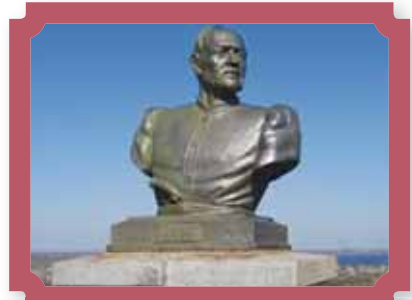
зод із життя народного улюбленця. У ній розповідається, як козацьке військо вирушає із Січі Кримським шляхом у похід на хана. Хоч у тексті немає вказівки на конкретну подію, але з історії відомо, що І. Сірко здійснив кілька успішних походів на Крим. Козацькі загони під його проводом спустошили півострів у 1660 р., а в 1654 і 1655 рр. козаки завоювали та зруйнували кримські міста Судак і Кафу. Відомі також його походи 1669 та 1675 рр. Проте не потрібно вважати І. Сірка завойовником, оскільки українське козацтво не вело загарбницьких воєн, походи отамана — реакція на спустошливі напади татар на українські землі. Крім того, ще однією важливою метою цих походів було визволення українців із полону.

**Тема пісні — виступ козацького війська на чолі із Сірком у похід на кримського хана. Ідея — ушлявлення захисників рідної землі та православної віри.**

Розповідає про подію, імовірно, один із очевидців чи учасників походу. Але його завдання — не повідомити про історичний факт, а висловити ставлення до захисників України. Прийом паралелізму допомагає створити образ талановитого полководця. Сірка порівнюють із сизим орлом і місяцем, а козацьке військо — із сонцем. Повторювані синтаксичні конструкції, вигуки (*Гей, та ми думали, та ми ж думали*) надають пісні динамічності, створюють ефект емоційної напруги, що наростає.

\* \* \*

Та, ой, як крикнув же та козак Сірко,  
 Та, ой, на своїх же, гей, козаченьків:  
 «Та сідлайте ж ви коней, хлопці-молодці,  
 Та збирайтеся до хана у гості!»  
 Та туман поле покриває,  
 Гей, та Сірко з Січі та виїжджає.  
 Гей, та ми думали, та ми ж думали,  
 Що то орли та із Січі вилітали, —  
 Аж то військо та славне запорозьке  
 Та на Кримський шлях<sup>1</sup> з Січі виїжджало.  
 Та ми ж думали, ой, та ми ж думали,  
 Та що сизий орел по степу літає, —  
 Аж то Сірко на конику виїжджає.  
 Гей, ми ж думали, ой, та ми ж думали,  
 Та що над степом та сонечко сяє, —  
 Аж то військо та славне запорозьке  
 Та на вороних конях у степу виграває.  
 Та ми ж думали, ой, та ми ж думали,  
 Що то місяць в степу, ой, зіходжає, —  
 Аж то козак Сірко, та козак же Сірко  
 На битому шляху та татар оступає.



Скульптура з меморіального комплексу Івана Сірка в с. Капулівка Дніпропетровської області

### ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

- ▶ 1. Прослухайте пісню у виконанні Святослава Силенка. За допомогою інтернет-джерел знайдіть інші варіанти її виконання. Який із них вам сподобався більше? Поясніть чому. Висловте свої враження про пісню.
- ▶ 2. Розкажіть, яку подію відтворено в пісні. Чи вказані у творі конкретні історичні факти та із чим це пов'язано? Свою відповідь обґрунтуйте.
- ▶ 3. Опишіть, яку картину ви уявляєте:

*... туман поле покриває,  
 Гей, та Сірко з Січі та виїжджає.*

- Який художній засіб використано в уривку та як він допомагає відтворити картину походу?
- ▶ 4. Поміркуйте, чому в тексті використано багато вигуків. Якою за характером є мелодія пісні?
  - ▶ 5. Складіть і запишіть у зошиті «паспорт» пісні (див. с. 14, завдання 5).
  - ▶ 6. Схарактеризуйте образ Сірка. Який із прийомів розкриття характеру використано в пісні:
    - а) самохарактеристика героя;
    - б) розповідь про його вчинки?

<sup>1</sup> *Кримський шлях* — вів із Гетьманщини через Січ до Перекопу, який був воротами на Кримський півострів.





1. Поясніть, які історичні події дали поштовх для створення пісень «Зажурилась Україна» та «Та, ой, як крикнув же та козак Сірко».
2. Проаналізуйте одну з пісень — «Зажурилась Україна» або «Та, ой, як крикнув же та козак Сірко». Які художні образи в ній використано?
3. За інтернет-джерелами та додатковою літературою доберіть й узагальніть інформацію про історичну основу та цікаві епізоди написання картини Іллі Рєпіна «Запорожці пишуть листа турецькому султану». Усно опишіть її.

### *Читаємо із задоволенням*

Книжка Марії Морозенко «Іван Сірко, великий характерник<sup>1</sup>» розповідає про надзвичайного українського лицаря. Ви дізнаєтесь про дар характерництва, який допоміг Іванові Сірку стати непереможним.



Найцікавішим і найбагатшим за кількістю є цикл історичних пісень про події Визвольної війни українського народу 1648–1654 рр.

Історична пісня «**Ой Морозе, Морозенку**» була дуже популярною. Вважають, що її створено в 40–60-х роках XVII ст. — період боротьби нашого народу проти Речі Посполитої. У цьому протиборстві татари епізодично виступали союзниками то козаків, то польської шляхти. Навіть після переможних боїв спільно з козаками вони, повертаючись до Криму, плюндрували українські землі. Тому татари протягом XIV–XVII ст. залишалися запеклими ворогами нашого народу.

У пісні «Ой Морозе, Морозенку» зображено епізод бою з татарами та смерть ватажка козацького війська Морозенка. Дослідники припускають, що це міг бути полковник війська Богдана Хмельницького Станіслав Мрозовицький. Водночас існують припущення, що Морозенко — це узагальнений образ мужнього козака-патріота. Але народ у своїх творах завжди конкретний! Він створював історичну пісню чи думу відразу по свіжих слідах після подій, тому вірогідно, що Морозенко — це реальна особа. «Історична пісня чи дума, — писав Ф. Колесса, — лише тоді могла прийнятися й поширитися в народі, коли пам'ять про оспівану подію живо ще утверджувалася в народній традиції, коли жили ще її наочні свідки». Підтвердженням того, що Морозенко — реальна особа, може слугувати й той факт, що про Морозенка створено ще народний переказ.

**Тема пісні — зображення героїчної смерті козака Морозенка в бою проти татар. Ідея — ушлявлення подвигу патріотів, що віддали життя за визволення народу.**

<sup>1</sup> *Характёрник* — людина, що мала надзвичайні здібності; чаклун, чарівник.



Опанас Сластіон. Проводи на Січ

\* \* \*

Ой Морозе, Морозенку,  
Ти славний козаче,  
За тобою, Морозенку,  
Вся Україна плаче.

Не так тая Україна,  
Як та стара мати,  
Заплакала Морозиха,  
Та стоячи біля хати.

Ой з-за гори та з-за кручі  
Буйне військо виступає.  
Попереду Морозенко  
Сивим конем виграває.

То не грім в степу грохоче,  
То не хмара світ закрила, —  
То татар велика сила  
Козаченьків обступила.

Бились наші козаченьки  
До ночі глухої, —  
Полягло наших чимало,  
А татар утроє.

Не вернувся Морозенко,  
Голова завзята.  
Замучили молодого  
Татари прокляті.

Вони його не стріляли  
І на часті не рубали,  
Тільки з нього, молодого,  
Живцем серце виривали.

Поставили Морозенка  
На Савур-могілу<sup>1</sup>:  
«Дивись тепер, Морозенку,  
Та на свою Україну!»

Вся ти еси, Україно,  
Славою покрита,  
Тяжким горем, та сльозами,  
Та кров'ю полита!

І поки над білим світом  
Світить сонце буде, —  
Твої думи, твої пісні  
Не забудуть люди.

<sup>1</sup> *Савур-могіла* — височина в східній частині Донецької області. Цікаво знати, що слово «савур» походить від тюркського «сауир». У слов'янській вимові «саур, савур» — степова височина зі згладженим вершком круглої форми, неначе кінський круп (дослівний переклад тюркського слова).

## Подокументуйте на уроці

Проведіть історичну паралель між подіями XIV–XVIII ст. і сучасними на Сході України (місце дії, події, характери захисників рідної землі). Американський учений А. Рапопорт у своїй книзі «Стратегія і совість» стверджує, що «по мірі розвитку військової техніки героїчний компонент війни зникає. Становище героя нічим не відрізняється від становища боягуза. Героїв не буде — будуть тільки жертви».

Чи згодні ви з таким поглядом? Чи не тому нині, навіть беручи участь у військових діях, народ не складає історичних пісень?

## ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

1. Прослухайте пісню у виконанні Волинського народного хору. За допомогою інтернет-джерел знайдіть інші варіанти її виконання. Який із них вам сподобався більше? Поясніть чому. Висловіть свої враження про пісню.
2. Розкажіть, який період української історії відображено в пісні «Ой Морозе, Морозенку».
3. Для історичної пісні характерним є наявність **конфлікту, тобто протистояння між героями, пов'язане з їхніми різними суспільними інтересами**. Поясніть, який конфлікт покладено в основу пісні про Морозенка. Як зображено кожну сторону конфлікту?
4. Підготуйте коментар до вислову Ліни Костенко «*Пішов у смерть — і повернувся в думі, і вже тепер ніхто його не вб'є*» (на прикладі пісні «Ой Морозе, Морозенку»).
5. Складіть і запишіть у зошиті «паспорт» пісні (див. с. 14, завдання 5).
6. Прочитайте народний переказ про Морозенка. Порівняйте його з історичною піснею. Визначте спільні й відмінні ознаки двох творів. Узагальніть спостереження в таблиці.
7. Розгляньте репродукцію картини Олександра Мурашка «Похорони кошового». Проведіть паралель із піснею «Ой Морозе, Морозенку». За змістом картини напишіть продовження пісні.



Олександр Мурашко.  
Похорони кошового



## Коли прочитано твір...

Композиційно пісня складається з трьох частин. Перші дві строфи — це своєрідний вступ — плач за загиблим Морозенком його матері та всієї України. Друга частина починається з протиставлення: виступають дві непримиренні сили. З одного боку — козацьке військо на чолі зі славним ватажком Морозенком, із другого — численніші загони татарської орди. Щоб зобразити нерівні сили супротивників, у пісні використано **прийом заперечного паралелізму**:

*То не грім в степу грохоче.*

*То не хмара світ закрила, —*

*То татар велика сила*

*Козаченьків обступила.*

Стисло й драматично описано бій: билися до ночі глухої, великі втрати в козацькому війську й утричі більші — у ворогів. Оповідь досягає кульмінації в епізоді знущань татар над Морозенком, коли *з нього, молодого, живцем серце виривали*. Але навіть після смерті за ним залишається моральна перевага, тому що він — захисник свого народу й рідної землі.

Передостання строфа — це болісні роздуми про трагедію Батьківщини:

*Вся ти єси, Україно,*

*Славою покрита,*

*Тяжким горем, та сльозами,*

*Та кров'ю полита!*

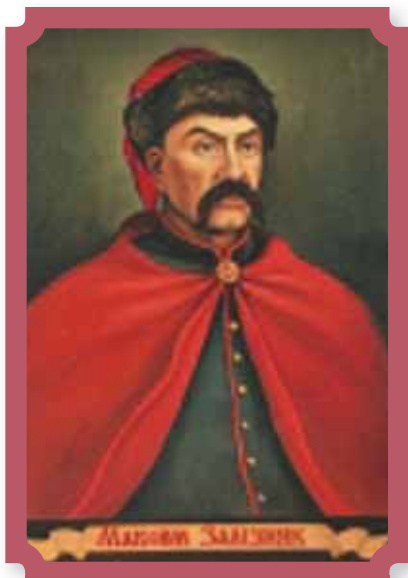
В останній строфі звучить переконаність, що народ ніколи не забуде героїв, які віддали своє життя за рідну землю. Адже поки співатимуть історичні пісні, у пам'яті народній житимуть подвиги патріотів.

У пісні виразна емоційна оцінка персонажів. Морозенко — *славний, голова завзята*, його військо *буйне*; вороги — це *татари прокляті*. Морозенко втілює кращі риси українського патріота, який готовий віддати за Батьківщину своє життя.

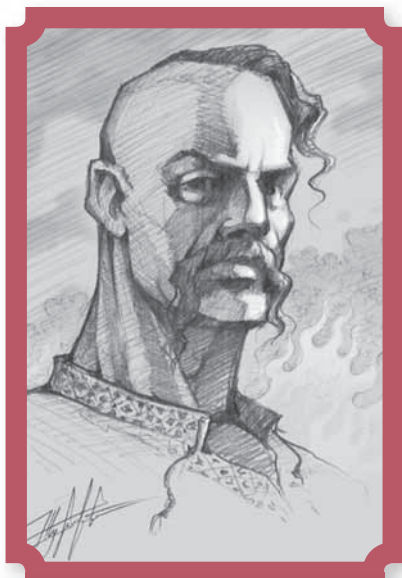
У пісні «**Максим, козак Залізняк**» відображено події, відомі в історії як національно-визвольний рух Гайдамаччина.

На початку XVIII ст. на українських землях, що належали Речі Посполитій, починає набирати сили селянсько-козацький рух проти соціального, національного та релігійного поневолення, яке було нестерпним. Охоплює він значну частину Правобережної України. Учасників повстань називали гайдамаками, а сам рух — Гайдамаччиною. Найвідомішим серед повстань цього періоду стала Коліївщина — виступ українського народу проти польської шляхти в 1768 р. Його очолили козацький отаман Максим Залізняк і польський сотник Іван Гонта, який перейшов зі своїми загонами на бік повстанців. Повстання досягло апогею під час так званої Уманської різанини.

**Тема історичної пісні «Максим, козак Залізняк» — зображення повстання українського народу 1768 р. проти національного та соціального поневолення. Ідея — уславлення козацького ватажка Максима Залізняка як захисника народних інтересів.**



Григорій Колісний.  
Максим Залізняк



Юрко Журавель.  
Максим Залізняк

На відміну від попередніх історичних пісень, де наведено скупі дані про обставини, за яких відбуваються події, твір «Максим, козак Залізняк» містить чимало конкретних фактів. Тут і Запоріжжя, звідки прибув на Черкащину козацький ватажок, і географічні назви Жаботин та Умань, і чисельність війська, хоч і значно перебільшена. Відчувається захоплення колективного автора народним улюбленцем. Його вроду порівнюють із квіткою. І річ не в тому, був Залізняк красенем чи ні. Народ формує свій естетичний ідеал, у якому краса зовнішня і краса внутрішня перебувають у нерозривній єдності.

Максим Залізняк нагадує героїв-лицарів. Пісня гіперболізовано зображує військовий талант Залізняка. За годину повстанці оточили місто Умань, сімома гарматами здобули перемогу. У пісні вдалося досягнути динамічного зображення подій. В останній строфі народ пояснює причину своєї любові до гайдамацького ватажка: у пам'яті народній житимуть імена героїв, які боролися за свободу України.

## МАКСИМ, КОЗАК ЗАЛІЗНЯК

Максим, козак Залізняк,  
Козак з Запорожжя,  
Як виїхав на Вкраїну,  
Як повная рожа<sup>1</sup> (двічі).

<sup>1</sup> Рóжа — багаторічна декоративна рослина родини мальвових; тут: гарний на вроду.



Зібрав війська сорок тисяч  
В місті Жаботині;  
Обступили город Умань  
У одній годині (двічі).

Обступили город Умань,  
Поробили шанці<sup>1</sup>.  
Як вдарили з семи гармат  
У середу вранці! (двічі)

Як вдарили з семи гармат  
У середу вранці —  
Накидали воріженьків  
Повнісінькі шанці! (двічі)

Отак козак Залізняк  
За рідину бився;  
І за тее вічної слави  
В внуках заручився! (двічі)



Петро Андрусів.  
Козацькі загони в погоні за ворогом

## ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

1. Прослухайте пісню у виконанні кобзаря Миколи Товкайла. За допомогою інтернет-джерел знайдіть інші варіанти її виконання. Який із них вам сподобався більше? Поясніть чому. Висловіть свої враження про пісню.
2. Розгляньте карту. Розкажіть, яку територію України охопило повстання. Як у пісні відображено розмах народного руху?



3. Поясніть, який настрій цієї пісні. Які художні засоби допомагають вам зробити такий висновок? Відповідаючи, цитуйте уривки з твору.
4. Опишіть, яким у народній уяві постає Максим Залізняк. Відповідаючи, спирайтеся на текст пісні.

<sup>1</sup> Шанці — земляні укріплення у вигляді ровів із насипом; окопи.

- ▶ 5. Опишіть репродукцію картини Петра Андрусіва «Козацькі загони в погоні за ворогом» (див. с. 23). Чи співзвучна картина з піснею «Максим, козак Залізняк»? Свою відповідь обґрунтуйте.
- ▶ 6. Порівняйте художній образ Максима Залізняка на полотнах Григорія Колісного та Юрка Журавля (див. с. 22). Яке з полотен більш емоційно вплинуло на вас? Чим саме? Свою відповідь обґрунтуйте.
- ▶ 7. За інтернет-джерелами та додатковою літературою доберіть інформацію про Залізняка та Гонту. Підготуйте повідомлення і виголосіть його на уроці.

### Дискутуйте на уроці

У 2015 р. в Умані установили пам'ятник ватажкам селянського повстання Коліївщини Залізняку та Гонті. На вашу думку, подібні заходи — це данина моді чи вияв зв'язку поколінь? Свою відповідь обґрунтуйте.

Пам'ятник Залізняку та Гонті  
в Умані



Історичною основою пісні «**Чи не той то хміль**» стала перша перемога козацького війська під проводом Богдана Хмельницького у Визвольній війні 1648–1654 рр. — битва під Жовтими Водами. Проти війська Речі Посполитої виступили козацькі загони і їхні союзники татари. Тріумф під Жовтими Водами надихнув український народ на звитяжну боротьбу проти соціального та національного гноблення, уселив упевненість у звільненні з неволі.

На початку пісні стає зрозуміло, хто такий Б. Хмельницький. Прийом заперечного паралелізму допомагає уявити народного героя. Обігруючи прізвище гетьмана, колективний автор дає йому оцінку: козацький ватажок — молода потужна сила. У кожному рядку пісні відчувається захоплення Б. Хмельницьким: *ляхів рубає, не один лях лежить / Головою в воду*. Пісня ідеалізує гетьмана, бо бачить у ньому захисника народних інтересів. Колективний автор уболіває за свого улюбленця й закликає його бути обачним: *Не пий, Хмельницький, дуже / Золоті Води*, тобто не заспокоюйся, пильнуй. Силу й відвагу героя змальовано гіперболізовано, він не боїться 40-тисячного польського війська. Що ж робить його таким упевненим у своїх силах? Це підтримка козацького війська та союзників татар:

*За собою великую  
Потугу я знаю,*

*Іще й орду татарськую  
За собою веду.*

У пісні змальовано ганебну втечу польського війська, смерть ворогів. Ці рядки звучать сатирично й виражають зневажливе ставлення народу до загарбників: *втікали вражі ляхи / Погубили шуби...*, лежать після бою, *вищеривши зуби, / Їли ляхів собаки / І сірії вовки*. Ось така помста народу своїм кривдникам.

## ЧИ НЕ ТОЙ ТО ХМІЛЬ

(Пісня про Богдана Хмельницького)

Чи не той то хміль<sup>1</sup>,  
 Що коло тичин<sup>2</sup> в'ється?  
 Ой той то Хмельницький,  
 Що з ляхами б'ється.  
 Чи не той то хміль,  
 Що по пиві грає?...  
 Ой той то Хмельницький,  
 Що ляхів рубає.  
 Чи не той то хміль,  
 Що у пиві кисне?  
 Ой той то Хмельницький,  
 Що ляшеньків тисне.  
 Гей, поїхав Хмельницький  
 К Золотому Броду<sup>3</sup>, —  
 Гей, не один лях лежить  
 Головою в воду.  
 «Не пий, Хмельницький, дуже  
 Золотої Води, —  
 Їде ляхів сорок тисяч  
 Хорошої вроди».  
 «А я ляхів не боюся  
 І гадки не маю —  
 За собою велику  
 Потугу я знаю,

Іще й орду татарську  
 За собою веду, —  
 А все того, вражі ляхи,  
 На вашу біду».  
 Ой втікали вражі ляхи —  
 Погубили шуби...  
 Гей, не один лях лежить  
 Вищеривши зуби!  
 Становили собі ляхи  
 Дубовії хати, —  
 Ой прийдеться вже ляшенькам  
 В Польщу утікати.  
 Утікали вражі ляхи,  
 Де якії повки<sup>4</sup>, —  
 Їли ляхів собаки  
 І сірії вовки.  
 Гей, там поле,  
 А на полі цвіти —  
 Не по однім ляшку  
 Заплакали діти.  
 Гей, там річка,  
 Через річку глиця<sup>5</sup> —  
 Не по однім ляшку  
 Зосталась вдовиця...

## ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

1. За допомогою інтернет-джерел знайдіть і прослухайте пісню в різному виконанні. Який варіант вам сподобався більше? Поясніть чому. Висловте свої враження про пісню.
2. Поясніть, який настрій пісні. Чим він викликаний? Назвіть художні засоби, які допомагають розкрити ідейний задум твору.
3. Розкажіть, яким у пісні зображено образ Б. Хмельницького. Відповідаючи, цитуйте уривки.
4. Складіть і запишіть у зошиті «паспорт» пісні (див. с. 14, завдання 5).
5. Порівняйте образ Богдана Хмельницького в народній пісні та у творі Проспера Меріме «Українські козаки та їхні останні гетьмани» (див. с. 26). Зробіть висновок, чим відрізняється народна пісня від авторського тексту.

<sup>1</sup> *Хміль* — однорічна або багаторічна витка рослина, яку використовують у пивоварінні.

<sup>2</sup> *Тичина* — довга палиця, жердина для підтримування витких рослин, підпирання гілок плодкових дерев.

<sup>3</sup> *Золотий Брід, Золота Вода* — поетичні назви урочища Жовті Води.

<sup>4</sup> *Повк* — тут: полк.

<sup>5</sup> *Глиця* — листя деяких дерев у вигляді голок, шпильок; хвоя.

- ▶ 6. Порівняйте свої враження про Богдана Хмельницького, викликані народною піснею, з репродукцією картини Вільгельма Гондіуса та уривком із твору Проспера Меріме. Наскільки точно, на вашу думку, художнику вдалося передати характер гетьмана? Що об'єднує три твори, присвячені гетьману Хмельницькому?

### Цікава думка

#### Проспер МЕРІМЕ

##### Українські козаки та їхні останні гетьмани (уривок)

Він вільно розмовляв польською, руською, турецькою мовами і латиною, мав тонкий і проникливий розум, був терпеливий і хитрий, як східний дикун, честолюбний, як представник шляхти, що на сеймі забезпечувала кожному з них частку незалежності. При потребі сміливий, навіть до відчайдушності, Хмельницький застосовував силу лише тоді, як вичерпувалися всі засоби домогтися мети шляхом переговорів. Завдяки своїм здібностям і добрій освіті, він обійняв посаду генерального секретаря козаків (писаря), що приблизно рівнялася посаді міністра зовнішніх зносин. Після гетьманської ця посада вважалася найповажнішою; коли секретар був кмітливою людиною, його вплив серед козаків часто переважав вплив гетьмана. Посланий до Варшави з рекламациями мешканців України, Хмельницький звернув на себе увагу сміливістю та запальністю, з якими відстоював своїх довірників. При королівському дворі його вважали людиною здібною, однак небезпечною. Річ Посполита відчувала необхідність споруджувати на дніпровських берегах фортеці, щоб стримувати козаків у покорі. Показавши Хмельницькому мури однієї з таких твердинь, котрийсь із коронних гетьманів спитав його, хто годен би зруйнувати цю будову. «Що людська рука звела, те й людська рука повалить», — відповів на те Хмельницький.



Вільгельм Гондіус.  
Портрет  
Богдана  
Хмельницького

**Історична довідка:** під впливом дослідження П. Меріме французький Сенат 1869 р. ухвалив рішення про впровадження у школах Франції курсу історії України.



### КОЛИ ПРОЧИТАНО ТВІР...

Ідейному змісту твору підпорядковано використання художніх засобів. Заміна в географічній назві Жовті Води прикметника «жовтий» на епітет «золотий» (*Золотий Брід* і *Золота Вода*) створює в уяві яскраве враження перемоги, а епітет *вражій ляхи* емоційно передає ставлення народу до ворогів. Кількаразове вживання вигуків *ой* і *гей* надають пісні бадьорого, радісного звучання.

**Отже, тема пісні «Чи не той то хміль» — оспівування перемоги козацького війська на чолі з Б. Хмельницьким під Жовтими Водами. Ідея — уславлення гетьмана як захисника народних інтересів.**



1. Спираючись на історичні пісні, розкажіть, як у них відтворено період Хмельниччини. Якого героя витворила ця доба? Які особливості його художнього втілення?
2. Напишіть твір-мініатюру, розвинувши на прикладі історичних пісень думку Ліни Костенко «Людина народжується на світ не для того, щоб зникнути безвісною пилінкою. Людина народжується, щоб лишити по собі слід вічний».
3. За інтернет-джерелами і додатковою літературою доберіть інформацію про українських художників, які у своїй творчості зверталися до постаті Б. Хмельницького. Про одного з них підготуйте повідомлення і виголосіть його на уроці.



### Література в колі мистецтв

До героїчних сторінок Визвольної війни 1648–1654 рр. зверталось багато митців. У кіномистецтві це українські режисери *Ігор Савченко* («Богдан Хмельницький»; у ролі Хмельницького — *Микола Мордвінов*, 1941 р.) та *Микола Мащенко* («Богдан-Зиновій Хмельницький»; у ролі Хмельницького — *Володимир Абазопуло*, 2008 р.). Польське трактування подій утілює режисер *Єжи Гофман* у фільмі «Вогнем і мечем» (у ролі Хмельницького — *Богдан Ступка*, 1999 р.). 2015 р. на екрани вийшов фільм «Гетьман» про Богдана Хмельницького режисера *Валерія Ямбурського*.

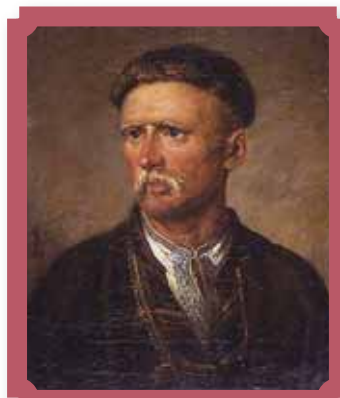


За допомогою інтернет-джерел знайдіть і перегляньте одну із цих кінострічок. Організуйте у класі обговорення фільмів.

Історична пісня «**За Сибіром<sup>1</sup> сонце сходить...**» оповідає про ватажка селянського повстання. Імовірно, що створено її в першій половині XIX ст., а в центрі твору — образ найвідомішого на той час народного месника *Устима Кармалюка* (Кармелюка).

За волелюбний норів поміщик віддав його на 25 років у солдати. Але Устим не склав рук і не занепав духом. Дезертирував із військової частини, кілька разів утікав із сибірської каторги. За надзвичайні здібності народ вважав його характерником.

Повернувшись на Поділля, звідки сам родом, Устим Кармалюк зібрав загін селян для помсти поміщикам. Він був унікальною



*Василь Тропінін.*  
Український селянин

<sup>1</sup> *Сибір* — великий географічний регіон у північно-східній частині Росії, куди в XIX ст. засиляли кримінальних або політичних злочинців.

особистістю. У 1830–1835 рр. очолював загін повстанців, який нараховував приблизно 20 тис. селян. На їхню думку, вони відновлювали справедливість, забираючи гроші в багатих і віддаючи їх бідним. Царська влада називала Кармалюка розбійником, натомість народ вважав його героєм, своїм заступником. Про месника склали багато легенд. Одна з них розповідає, що, аби вбити Кармалюка, поліцей стріляв кулею, вилитою із срібного гудзика, бо тільки так можна було знищити характерника.

**Тема пісні «За Сибіром сонце сходить...» — сповідь українського месника про своє життя. Ідея — прославлення селянського ватажка, для якого народні інтереси є вищими за особисті.**

Про популярність пісні свідчить той факт, що вона відома у двадцяти варіантах.

\* \* \*

За Сибіром сонце сходить, хлопці, не зівайте:  
Ви на мене, Кармалюка, всю надію майте!  
Повернувся я з Сибіру, та не маю долі,  
Хоч, здається, не в кайданах, а все ж не на волі.

Маю жінку, маю діти, та я їх не бачу...  
Як згадаю про їх долю — сам гірко заплачу!  
Куди піду, подивлюся, — скрізь багач панує,  
У розкошах превеликих і днює й ночує.

Убогому, нещасному — тяжкая робота,  
А ще гіршая неправда — вічная скорбота!  
Зібрав собі славних хлопців. Що ж кому до того?  
Засідаєм при дорозі ждять подорожнього.

Чи хто іде, чи хто їде, так час нудно ждати,  
Що не маю пристанища, ані свої хати.  
Асесори, ісправники<sup>1</sup> за мною ганяють,  
Більше ж вони людей вбили, як я гріхів маю!

Зовуть мене розбійником, що людей вбиваю, —  
Я багатих убиваю, бідних нагаждаю.  
З багатого хоч я візьму, убогому даю;  
А так гроші розділивши, гріха я не маю.

### ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

- 1. За допомогою інтернет-джерел знайдіть і прослухайте пісню в різному виконанні. Який варіант вам сподобався більше? Поясніть чому. Висловте свої враження про пісню.

<sup>1</sup> Асесор, ісправник — штатські чиновники в дореволюційній Росії.

2. Поміркуйте, чому розповідь у пісні ведеться від першої особи.
  3. Поясніть, який настрій ліричного героя пісні. Які засоби допомагають його виразити?
  4. Прочитайте та прокоментуйте рядки, у яких розкрито особисту й громадянську трагедію Кармалюка. Які інтереси для героя є важливішими? Свою відповідь обґрунтуйте, спираючись на текст.
  5. Опишіть усно репродукцію картини Василя Тропініна «Український селянин» (див. с. 27). Чи можна стверджувати, що настрої двох творів — образотворчого та словесного мистецтва — співзвучний? Як він виражається? Чому, на вашу думку, цей портрет вважають імовірним портретом Устима Кармалюка?
- ▶ 6. Образ Устима Кармалюка втілено в багатьох творах українських письменників. Укладіть перелік цих творів. Прочитайте один із них (*на вибір*), підготуйте відгук на твір і виголосіть його на уроці.



## КОЛИ ПРОЧИТАНО ТВІР...

У пісні «За Сибіром сонце сходить...» розповідається про повернення Кармалюка із Сибіру. У перших двох строфах — сповідь героя про особисте трагічне життя. Але ці нещастя меркнуть на тлі народної неволі:

*Убогому, нещасному — тяжкая работа,  
А ще гіршая неправда — вічная скорбота!*

Кармалюк подумки дискутує з тими, хто називав його розбійником. Грабіжниками для нього є представники влади (асесори, ісправники), які *Більше ж (...)* людей вбили, як Кармалюк гріхів має! Герой не вважає себе злодієм і зарізякою, а тільки тим, хто відновлює суспільну справедливість:

*Зовуть мене розбійником, що людей вбиваю, —  
Я багатих убиваю, бідних награждаю.*

У пісні «За Сибіром сонце сходить...» оспівано захисника народних інтересів і втілено мрію, що справедливість візьме гору.



## ВАШІ ЛІТЕРАТУРНІ ПРОЄКТИ

Українського ілюстратора й художника Амвросія Ждаху українські історичні пісні надихнули на створення серії листівок.

Об'єднайтесь у творчу групу з однокласниками й підготуйте проєкт «Історичні пісні в художньому обрамленні Амвросія Ждахи».

Підготуйте презентацію і виголосіть її на уроці.





# Пісня на ім'я Маруся Чурай

**П**ро Марусю Чурай, якій приписують до двадцяти популярних пісень, розповідають завжди з епітетом *легендарна*. Причому не тільки автори, які скептично ставляться до існування дівчини-піснярки, а й ті, хто переконує, що вона — реальна особа. Історія ця майже детективна, тож спробуймо її з'ясувати.

Культурні діячі, які вірять в існування Марусі Чурай, спираючись на народні перекази та приписувані їй твори, наводять доволі детальну біографію легендарної піснярки. На їхню думку, вона народилася 1625 р. в Полтаві в родині урядника Полтавського козацького полку Гордія Чурая. Він був патріотом, волелюбною людиною, хоробро воював проти польської шляхти. Разом з українським гетьманом Павлюком був ув'язнений польським гетьманом Потоцьким і страчений у Варшаві. Відомий дослідник українського фольклору М. Максимович у своєму збірнику українських народних пісень наводить пісню, у якій згадано ім'я Чурая:

*Орлику, сизий орлику, молодий Чураю!  
Ой забили ж тебе ляхи та в своєму краю.  
Ой забили ж тебе ляхи із твоїм гетьманом,  
Із твоїм гетьманом, що паном Степаном.*

Вражена загибеллю батька, Маруся починає писати пісні. Їх співає вся Україна. Однією з них — «Засвіт встали козаченьки» — полтавці проводжали козацький полк у похід. Серед учасників цього походу — Грицько Бобренко й Іван Іскра. Перший — Марусин молочний брат, із яким вона виросла, її єдине палке кохання. Другий — хоробрий козак, можливо, син відомого гетьмана Якова Іскри-Острянина (Остряниці). Він мав до Марусі палкі почуття, але залишався для неї лише другом.

Повернувшись із походу, Гриць за наполяганням своєї матері одружився з Галею Вишняк — дівчиною доволі обмеженою, але із можливої сім'ї. Дізнавшись про вчинок зрадливого коханого, Маруся намагалася накласти на себе руки. Урятував її від згиби Іван Іскра. Тоді в розпачі вона приготувала трунок, яким укоротила віку Грицеві. Ув'язнення, суд — і вирок: за вчинений злочин засудити дівчину до страти. Ось як описує цей день у житті Марусі Чурай один із популяризаторів її біографії Л. Кауфман:



*«В день страти вдосвіта на центральний майдан Полтави почав збиратися народ. Невдовзі під'їхав віз із засудженою, і два кати втягли на поміст майже непритомну, закуту в кайдани Марусю. Писар почав читати вирок. У цей час через натовп прорвався на змиленому коні вершник. Як свідчать народні перекази, іменем гетьмана Богдана Хмельницького він припинив читання цього вироку і вручив писареві гетьманський наказ». Цим вершником був Іван Іскра. Він урятував кохану від смерті, але не змігвилікувати її душевного болю. За народними переказами, через рік Марусі не стало.*

Вражений зворушливою історією кохання М. Чурай, український письменник М. Стельмах підкреслював, що вона *«все своє любляче серце по краплині сточила в неперевершені пісні...»*.

Але в наукових колах скептично ставляться до існування Марусі Чурай. Ще М. Костомаров у ХІХ ст. першим дослідив, що пісня про Г. Чураю насправді — літературного походження і є підробкою під народну.

Категоричний у своїй оцінці професор М. Возняк: *«...лише на фантазії побудована пісенна творчість Марусі Чураївни... Сталося це, правдоподібно, з легкої руки недосвідченого знавця України кн. Шаховського, що в повісті “Маруся, малороссийская Сафо” підсунув героїні з часів Хмельниччини цілком довільно написання згаданих пісень»*. Цієї ж думки дотримується письменниця та перекладачка Є. Кононенко: *«Наукових досліджень про Марусю Чурай немає... документів, які свідчили б про існування Марусі, взагалі немає. Є тільки народні перекази (які, втім, також не зафіксовані фольклористами) і самі пісні...»*.

Переконливі аргументи про містифікацію історії навела дослідниця Л. Пономаренко. Аналізуючи тексти пісень нібито Марусі Чурай, вона робить висновок, що вони народні! Виявляється, О. Шаховський їх використав у своїй повісті зі збірника народних пісень, укладеного М. Максимовичем. І створені вони були наприкінці ХVІІІ — на початку ХІХ ст., а не в ХVІІ ст., як стверджують симпатички Марусі Чурай.

Хоч якою привабливо-романтичною є історія про дівчину-піснярку, та маємо позбавлятися ілюзій. Визнаємо: Марусі Чурай як реальної особи не існувало. Але можна погодитися з Є. Кононенко: *«Такі легендарні герої, як Маруся Чурай, належать до числа тих, про кого кажуть: якби їх навіть не було, їх би неодмінно вигадали, настільки повно в їхньому образі сконцентрувалися певні народні уявлення»*.

Полтавці люблять свою легендарну землячку. 2000 р. в місті перед театром імені М. В. Гоголя встановлено бронзове скульптурне зображення народній пісні — Марусі Чурай — у вигляді тендітної дівчини. У 1987 р. на честь легендарної піснетворки концертний зал у Полтаві названо «Співоче поле Марусі Чурай».

## *Витаємо із задоволенням*

Трагічна історія Марусиного кохання надихала багатьох митців на творчість. Якщо історія «української Сафо» вас також вразила, радимо прочитати повість О. Кобилянської «У неділю рано зілля копала», драму М. Старицького «Ой не ходи, Грицю...», історичний роман у віршах Л. Костенко «Маруся Чурай» або поему Б. Олійника «До тієї Чураївни (Парубоцька балада)». Чим привертала ця дівчина увагу письменників? Безперечно, сильним характером і незвичністю долі. Але кожен із митців побачив свою Марусю.

Марусі Чурай приписують пісні «Ой не ходи, Грицю...», «Засвіт встали козаченьки», «Віють вітри, віють буйні», «Грицю, Грицю, до роботи», «В огороді хмелинонька грядки устилає», «Котилися вози з гори», «Шумить-гуде дібровонька», «Сидить голуб на березі» та інші. Зважаючи на сказане, ми вважаємо їх народними.



Пам'ятник народній пісні (Марусі Чурай) у Полтаві (скульптори Дмитро Коршунов і Валерій Голуб)

Дуже популярною в народі є пісня «Засвіт встали козаченьки» (інший варіант — «Засвистали козаченьки»). Уперше її надруковано 1834 р. у збірці М. Максимовича «Українські народні пісні».

У пісні розповідається про прощання козака з матір'ю перед походом. Події відтворено узагальнено, немає вказівки на конкретну історичну подію чи історичну особу.

Існує кілька варіантів музичного втілення пісні — від спокійно-журливого ліричного до маршово-похідного. Неперевершено пісня звучить у виконанні видатного співака Івана Козловського.

\* \* \*

Засвіт встали козаченьки  
В похід з полуночі,  
Виплакала Марусенька  
Свої ясні очі.

«Іди, іди, мій синочку,  
Та не забаряйся,  
За чотири неділеньки  
Додому вертайся!»

Не плач, не плач, Марусенько,  
Не плач, не журися,  
Та за свого миленського  
Богу помолися!

«Ой рад би я, матусенько,  
Скоріше вернуться,  
Та щось мій кінь вороненький  
В воротах спіткнувся.

Стоїть місяць над горою,  
А сонця немає.  
Мати сина в доріженьку  
Слізно проводжає:

Ой Бог знав, коли вернусь,  
В якую годину;  
Прийми ж мою Марусеньку,  
Як рідну дитину!»

«Ой рада б я Марусеньку  
За рідну прийняти,  
Та чи буде ж вона мене,  
Сину, шанувати?»

«Ой не плачте, не журітесь,  
В тугу не вдавайтесь:  
Заграв мій кінь вороненький,  
Назад сподівайтесь!»

### ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

1. Прочитайте статтю в підручнику про легендарну піснярку Марусю Чурай. Яка з теорій вам здається більш переконливою? Чим саме?
2. За допомогою інтернет-джерел знайдіть і прослухайте пісню «Засвіт встали козаченьки» в різному виконанні. Який варіант вам сподобався більше? Поясніть чому. Висловте свої враження про пісню.
3. Визначте, до якого різновиду належить пісня «Засвіт встали козаченьки» — історичних чи козацьких. Свою відповідь обґрунтуйте.
4. Визначте художні засоби, які допомагають розкрити ідейний задум твору.
5. Що ви можете сказати про ліричного героя твору? Відповідаючи, цитуйте уривки.



### Коли прочитано твір...

Пісню побудовано у формі діалогу. Твір передає тривогу героїв і передчуття недоброго, адже *кінь вороненький / В воротах спіткнувся*. Війна для козака — усвідомлена трагічна необхідність, самотність матері та коханої — висока плата за свободу народу. Непокоїться козак ще й тому, що залишає вдома кохану дівчину. Він просить матір турбуватися про неї. Остання строфа звучить оптимістично:

*Ой не плачте, не журітесь,  
В тугу не вдавайтесь:  
Заграв мій кінь вороненький,  
Назад сподівайтесь!*

**Мотив пісні «Засвіт встали козаченьки» — прощання козака з коханою дівчиною і своєю матір'ю перед походом. Ідея — уславлення козаків, для яких обов'язок перед Батьківщиною є вищим, ніж сімейне щастя.**

### Обговорітьте на уроці

Поясніть, як ви розумієте думку сучасної української письменниці Євгенії Кононенко про те, що, якби Марусі Чурай навіть не було, її неодмінно треба вигадати. Чи згодні ви із цією тезою?



1. У мережі Інтернет разом із двома-трьома однокласниками доберіть матеріали, які підтвердять або спростують теорію про існування Марусі Чурай. Підготуйте повідомлення і виголосіть його на уроці.
2. Складіть і запишіть у зошиті «паспорт» пісні «Засвіт встали козаченьки».
3. Доберіть й узагальніть матеріали про життя і творчість видатного співака Івана Козловського (не менше трьох джерел). Виголосіть на уроці повідомлення про нього.



Меморіальний музей Івана Козловського в Мар'янівці

Пісня «**Ой не ходи, Грицю...**» дуже популярна в народі. Трагічний епізод, відтворений у ній, вражав не тільки українців. Так, наприклад, на початку XIX ст. її було перекладено німецькою і французькою мовами, а в 1827 р. пісню сім разів друкували у збірниках російських пісень. Вона справила також велике враження на відомого угорського композитора Ференца Ліста, який приїжджав у 1847 р. з концертами в Україну. За її мотивами він написав «Українську баладу».

**Мотив пісні «Ой не ходи, Грицю...» — трагічне кохання. Ідея твору — засудження зради кохання, довіри дівчини, що призводить до непоправних наслідків.**

У пісні поєднано ліричний сюжет із виявом ліричних почуттів. Слухача тримає в напрузі розповідь, викладена день за днем з неділі по п'ятницю. Діалог матері з дочкою розкриває трагедію зраженої дівчини.

У збірках пісень можемо прочитати кілька варіантів цього твору. Нижче наведено два з них. У колонці праворуч — варіант пісні, що дала поштовх Ользі Кобилянській до написання повісті «У неділю рано зілля копала».

\* \* \*

Ой не ходи, Грицю, та й на вечорниці,  
 Бо на вечорницях дівки-чарівниці!  
 Котра дівчина чорні брови має,  
 То тая дівчина усі чари знає.

Там та одна чорнобривая,  
 То чарівниця справедлива!  
 І чарівниця, і зілля знає,  
 Тебе, Грицуню, заздрісно кохає!

У неділю рано зіллячко копала,  
 А у понеділок пополоסקала.  
 Прийшов вівторок — зіллячко зварила,  
 А в середу рано Гриця отруїла.

У неділю рано зілля копала,  
 У понеділок пополоסקала;  
 А у вівторок зілля варила.  
 В середу рано Гриця отруїла.

Як прийшов четвер — та вже Гриць помер.  
 Прийшла п'ятниця — поховали Гриця.  
 А в суботу рано мати дочку біла:  
 «Ой нащо ж ти, доню, Гриця отруїла?»

Прийшов же четвер, Гриценько умер,  
 Прийшла п'ятниця, поховали Гриця;  
 Сховали Гриця близько границі,  
 Плакали за ним всі молодичі.

«Ой мамо, мамо, Гриць жалю не має,  
 Нащо ж Гриць, мамо, разом двох кохає!  
 Нехай же не буде ні тій, ні мені,  
 Нехай достанеться Гриць сирій землі!»

І хлопці Гриця всі жалували.  
 Чорнобривую всі проклинали:  
 Нема й не буде другого Гриця,  
 Що 'го зігнала з світа чарівниця!

«Оце ж тобі, Грицю, я так і зробила,  
 Що через тебе мене мати біла!  
 Оце ж тобі, Грицю, за тее заплата —  
 Із чотирьох дощок дубовая хата!»

В суботу рано мати доню біла:  
 «Нащо ти, доню, Гриця отруїла?  
 Не зналась того, що зілля уміє?  
 Що Гриць сконає, нім когут запіє?»

Ой не ходи, Грицю, на вечорниці,  
 Бо на вечорницях дівки чарівниці,  
 Солому палять і зілля варять,  
 Тебе, Грицуню, здоровля позбавлять.

«Ой, мати, мати! Жаль ваги не має, —  
 Най ся Грицуню у двох не кохає!  
 Оце ж тобі, Грицю, за тее заплата:  
 Із чотирьох дощок темная хата!»

### ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

- ▶ 1. Подивіться кліп групи NAVKA. За допомогою інтернет-джерел знайдіть інші варіанти виконання пісні. Який з них вам сподобався більше? Поясніть чому. Висловіть свої враження про пісню.
2. Перекажіть подію, покладену в основу твору.
3. Засобами словесного малювання опишіть героїню пісні.
4. Проаналізуйте твір. Чи розкаюється героїня у своєму вчинку?
5. Порівняйте слова обох варіантів пісні. Визначте їх спільні й відмінні ознаки. Узагальніть спостереження в таблиці.
6. Складіть і запишіть у зошиті «паспорт» твору.



Пісня «Віють вітри, віють буйні» лірична. Вона відтворює розлуку з коханим і відображає глибокі переживання ліричної героїні. Ми не знаємо причин розставання, відомо тільки, що вона живе *в лютім горі* й тужить за милим. Паралелізм у першій строфі допомагає передати душевний стан героїні. З гіркотою звучать рядки про те, що ніхто не співчуває дівчині й не підтримує її:

*Єсть же люди, що і моїй  
Завидують долі...*

Пісня «Віють вітри, віють буйні» своєю щирістю і мелодійністю теж вразила угорського композитора Ференца Ліста й надихнула його на написання музичного твору «Думка».

Цю пісню співає також головна героїня Наталка Полтавка з однойменної п'єси Івана Котляревського.

\* \* \*

Віють вітри, віють буйні,  
Аж дерева гнуться...  
Ой як болить моє серце,  
А сльози не ллються!

Віють вітри, віють буйні,  
Аж дерева гнуться.  
Ох, як тяжко болить серце,  
Самі сльози ллються.

Трачу літа в лютім горі  
І кінця не бачу,  
Тільки тоді і полегша,  
Як нишком поплачу.

Трачу літа в лютім горі  
І кінця не бачу,  
Тільки мені легше стане,  
Як трохи заплачу.

Не допоможуть сльози горю,  
Серцю легше буде;  
Хто щасливим був часочок,  
Повік не забуде.

Не поправлять сльози щастя,  
Серцю легше буде.  
Хто щаслив був хоть часочок,  
По смерть не забуде.

Єсть же люди, що і моїй  
Завидують долі:  
Чи щаслива ж та билина,  
Що росте у полі?..

Єсть же люди, що і моїй  
Завидують долі,  
Чи щаслива та билина,  
Що росте на полі?

Що на полі, на пісочку,  
Без роси на сонці...  
Тяжко жити без милого  
І в своїй сторонці!

Що на полі, на пісочку  
Без роси на сонці.  
Тяжко жити без милого  
В чужій стороньці.

«Де ти, милий, чорнобривий?  
Де ти? Озовися!  
Як я, бідна, тут горюю,  
Прийди, подивися!

Без милого нема дома,  
Стане світ тюрмою.  
Без милого нема щастя,  
Нема і покою.

Полетіла б я до тебе,  
Та крилець не маю,  
Щоб побачив, як без тебе  
З горя висихаю».

Де ти, милий, чорнобривий,  
Де ти, обізвися,  
Як без тебе я горюю,  
Прийди подивися!

До кого ж я пригорнуся  
І хто приголубить,  
Коли тепер нема того,  
Який мене любить?..

До кого я пригорнуся  
І хто приголубить,  
Коли нема миленького,  
Ой, що мене любить.

З книжки «Перлини української  
народної пісні»

Упорядник *Микола Гордійчук*

Полетіла би-м до тебе,  
Да крилець не маю,  
Сохну, чахну я без тебе,  
Всяк час умираю.

Народна пісня в записках  
*Степана Руданського*

### ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

1. За допомогою інтернет-джерел знайдіть і прослухайте пісню «Віють вітри, віють буйні» в різному виконанні. Який варіант вам сподобався більше? Поясніть чому. Висловіть свої враження про пісню.
2. Розкажіть, який настрій пісні та чим він викликаний. Цитуйте уривки з твору.
3. Проаналізуйте, як художні засоби допомагають виразити ідейний задум твору.
4. Сформулюйте самостійно мотив пісні «Віють вітри, віють буйні».
5. Складіть і запишіть у зошиті «паспорт» пісні.



Прочитайте статтю підручника «Праця в ім'я майбутнього» про збирачів і дослідників українських народних пісень. Про одного з них доберіть й узагальніть інформацію і виголосіть її в класі.

## ПРАЦЯ В ІМ'Я МАЙБУТНЬОГО

Великі багатства української пісенної творчості століттями зберігались і передавались наступним поколінням в усній формі. Тільки на початку ХІХ ст. з'явилося розуміння того, що необхідно їх записувати та друкувати. Український письменник П. Куліш про перших упорядників збірок героїчного епосу писав: *«Ледь чи князь Цертелєв і пп. Максимович, Срезневський, Лукашевич і Метлинський будуть так довго жити в літературних переказах за своїми творами, як за записаними і виданими ними народними піснями»*. Тож запам'ятаймо прізвища культурних діячів, які присвятили себе дослідженню народної творчості.





**Михайло  
Максимович**

**М. Л. Цертелєв** «Опыт собрания старинных малороссийских песней» (Петербург, 1819 р.). Заслуга автора в тому, що він перший зібрав і надрукував українські пісні й думи. Збірка була популярною серед культурної еліти Петербурга, нею користувались О. Пушкін, К. Рилєєв, О. Грибоєдов.

**М. О. Максимович** «Малороссийские песни» (Москва, 1827), «Украинские народные песни. — Ч. I» (Москва, 1834), «Сборник украинских песен. — Ч. I» (Київ, 1849).

Перший ректор університету Святого Володимира в Києві М. Максимович велику увагу приділяв збиранню і дослідженню українського епосу. Він перший в українській фольклористиці використав термін «дума».

**І. І. Срезневський** «Запорожская старина» (1833–1838).

І. І. Срезневський залучив фольклорні джерела до вивчення української історії. Збірка сприяла зацікавленню українських і російських культурних діячів історією, етнографією та фольклором.

**А. Л. Метлинський** «Народные южнорусские песни» (Київ, 1854). Книжка складалася приблизно з тисячі творів і була найбільшим на той час збірником українського фольклору.

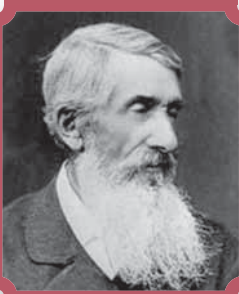
**П. О. Куліш** «Записки о Южной Руси» (Т. 1, 1856; Т. 2, 1857).

*«Записки о Южной Руси» друкую з насолодою не тому, що в них є моє, а тому, що передаю світові пам'ятки духу народного, яким у моїх очах нема ціни» (П. Куліш).*

«Исторические песни малорусского народа с объяснениями **Вл. Антоновича** и **М. Драгоманова**» (Київ, Т. 1, 1874; Т. 2, 1875).

Першими впорядкували твори за хронологічним принципом, додали коментарі до історичних пісень.

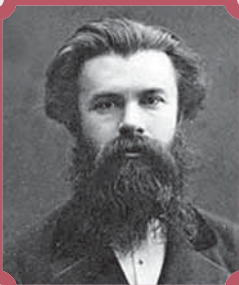
У збиранні, публікації, вивченні історичних пісень і дум активну участь брали Б. Грінченко, І. Франко, Леся Українка, Ф. Колесса, М. Лисенко, Д. Яворницький та ін.



**Іван Срезневський**



**Пантелеймон  
Куліш**



**Михайло  
Драгоманов**



# Дума ПРО ДУМН

Унікальним явищем у світовій художній культурі є українська дума. *«Терпкими соками суворої і величної історії, волелюбністю народного серця і незміреною любов'ю до рідної, навпіл засіяної зерном і кров'ю землі вирощена українська дума, — писав М. Стельмах, — не в затишку біля домашнього вогнища, а на сплюндрованих вогнем і мечем поселеннях, не під дзвін золотої бджоли, а під гадючий посвист петлі татарського ординця і зловісний блиск турецького ятагана народжувався наш героїчний епос. Народжувався він там, де жив, страждав і боровся український народ: на вселюдних, розколюханих тяжкими звістками майданах і в орлиних гніздах Запорозької Січі, в турецькій неволі і в кривавих січах проти чужоземних людоїдів і поневолювачів. Звитяжна боротьба українського народу проти чужоземних завойовників — це основа нашого героїчного епосу».*



Опанас Сластіон.  
Козак-бандурист

**Дума — це ліро-епічний твір героїчного або соціально-побутового змісту.**

Спочатку в козацькому середовищі думи називали запорозькими або козацькими псалмами, козацькими притчами або просто притчами, розказами. **М. Максимович** уперше назвав твори цього жанру думами.

Появі дум передувала давньоруська традиція складання героїчних пісень про подвиги князів і дружини. Деякі дослідники проводять паралелі між думами та билинами, які також мали героїчний зміст і виконувались у супроводі музичного інструмента. Давньоруські літописи розповідають про виконавців таких творів. У поемі «Слово про похід Ігорів» згадано про співця Бояна:

*Пускав він десять соколів на зграю  
Прекрасних лебедів, що линули вгорі,  
І князеві, чий сокіл найспритніший,  
Він пісню попереду дарував.*

Так метафорично відтворено манеру виконання героїчних творів у Київській Русі.

Українські думи розповідають про минуле нашого народу. Але, на відміну від героїчного епосу інших народів, вони не об'єднані в цілісний твір, як, наприклад, «Іліада».

Думи відтворюють переважно події XVI–XVIII ст. Тематично їх поділяють на такі групи:

- ◆ думи про героїчну боротьбу українського народу проти турецько-татарських загарбників та про турецьку неволю (XIV–XV ст. — рання козацька доба);
- ◆ думи про героїчну боротьбу українського народу проти національного поневолення (XVI–XVII ст. — доба Хмельниччини та Гетьманщини);
- ◆ соціально-побутові думи переважно моралізаторського змісту (кінець XVII ст. — період політичного занепаду).

Думам притаманна особлива манера виконання — речитатив. Це протяжне напівпроказування-напівпроспівування під супровід народних музичних інструментів: кобзи, рідше — бандури чи ліри. Такою епічною співогрою виконавець створював відповідний настрій у слухача.

Дума має своєрідну будову. На відміну від історичної пісні, вона містить різну кількість складів у рядку (від 4 до 20 і більше):

*То Кішка Самійло да угадав:*

*Ляха Бутурлака до ліжка вмiсто дитяти спати клав,*

*Сам вісімдесят чотири ключі з-під голів виймав,*

*На п'яти чоловік по ключу давав,*

*Словами стиха промовляв:*

*«Козаки-панове!*

*Добре майте,*

*Один другого одмикайте,*

*Кайдани із ніг, із рук не кидайте,*

*Полуночної години дожидайте!»*

(«Дума про Самійла Кішку»)

Думі не властивий поділ на строфи. Рядки із завершеною думкою об'єднані в *уступи* чи *тиради*. Вивчити думу напам'ять майже неможливо, тому народні співці від своїх учителів переважно переймали певну манеру речитативного співу, а зміст передавали з більшою чи меншою мірою імпровізації. Та й сама дума звучала по-різному не тільки в різних, а й у того самого кобзаря. Речитативне виконання дум справляло враження урочистого й піднесеного.

*Дума — жанр ліро-епічний, отже, їй притаманне поєднання епічного й ліричного елементів.* Епічність проявляється в наявності сюжету (зав'язка, розвиток дії, кульмінація і розв'язка), оповідному характері викладу. Але розповідь поєднано з ліричними відступами. Водночас у думі передано також переживання виконавця.

Дума має *усталену будову*.

Починається твір *поетичним зачином*, або *заплачкою*. У ній розповідається про місце і час дії. У заплачці виконавець часто висловлює свої емоції з приводу трагічних подій, які розгортатимуться надалі. Із цією метою використовують поширений народнопоетичний прийом паралелізму:

*А чи то чорна хмара та синєє небо вкриває,  
Та синєє небо вкриває,  
Навкруги облягає,  
Снігом-завірюхою доріженьки у полі замітає,  
Ой, замітає та, ой, замітає!  
А то ж з Миргорода, славного города, Барабаш виїжджає,  
Донців та черкесів за собою викликає...*

(«Чорна неділя у Сорочинцях»)

Часто манера виконання зачину нагадує народні голосіння. Така подібність дала підстави фольклористу Філарету Колесі зробити висновок, що думи розвинулися саме з народних голосінь.

*Основна частина* — *власне дума* — безпосередньо розповідає про подію. Сюжет розгортається в хронологічній послідовності, він не містить фантастичних елементів чи додаткових сюжетних ліній. Найвищого емоційного напруження розповідь досягає в кульмінації. Завершує думу *фінальна, величальна частина* — *славословіє*, у якій оспівується подвиг головного героя або висловлюється побажання народові.

<i>Слава не вмре, не поляже!</i>	<i>Народу християнського,</i>
<i>Буде слава славна</i>	<i>Війська запорозького,</i>
<i>Поміж козаками,</i>	<i>Донського,</i>
<i>Поміж друзями,</i>	<i>З усією черню дніпровою,</i>
<i>Поміж рицарями,</i>	<i>Низовою,</i>
<i>Поміж добрими молодцями!</i>	<i>На многія літа,</i>
<i>Утверди, Боже, люду царського,</i>	<i>До кінця віка!</i>

(«Дума про Самійла Кішку»)

Кінцеві рядки дум римуються, але перевага надається дієслівним римама.

*В тій галері од пристані далеко одпустили,  
Чорним морем далеко гуляли,  
Проти Кефи-города приставали,  
Там собі великий да довгий опочинок мали.*

(«Дума про Самійла Кішку»)

Окремо треба зупинитися на мові дум. Дослідник А. Н. Лисовський про неї поетично сказав так: «*Мова думи схожа на нитку перлів, на яку нанизано багато однакових перлин, які лише зовнішнім чином поєднані між собою*».

Для надання урочистого звучання в думі використовували застарілі слова, старослов'янізми чи полонізми: *град, златосинії киндяки, златоглавий, упокой, рече, глас, барзо* тощо. Щоб підкреслити попереднє слово, автори використовували синонімічні пари чи тавтологічні звороти: *пити-підпивати, турки-яничари, панове-молодці, козаки-молодці, рано-пораненьку, лиман-ріка, Дніпро-Славута, світлиця-кам'яниця* тощо. Часто в думі з цією метою повторювали схожі за значенням рядки:

*«Ви, козаки-молодці,  
Добре, братіє, майте,  
Од города Козлова забігайте,  
Турків-яничар упень рубайте,  
Которих живцем у Чорнеє море бросайте!»  
Тогді козаки од города Козлова забігали,  
Турків-яничарів упень рубали,  
Которих живих у Чорнеє море бросали...  
(«Дума про Самійла Кішку»)*

У думі часто використовували постійні епітети та повні нестягнені форми прикметників: *бідні невольники, батько козацький, милосердний Бог, грознії гармати, хрещатії давнії хорогви*. Один із традиційних поетичних засобів дум — паралелізм:

*Не сива зозуля закувала,  
Як дівка Санджаківна коло пристані похожала...  
(«Дума про Самійла Кішку»)*

Особливої задушевності й ліризму думам надають пестливі слова: *старесенький, пораненьку, зозуленька, матуся, неділенька, годинонька, матіночка* й ін.



Тарас Шевченко.  
Сліпий (Невольник)

## ? ЗАПИТАННЯ ТА ЗАВДАННЯ

1. Розкажіть, у який період історії нашого народу виникли думи. Який твір називають думою?
2. Поясніть, як взаємопов'язані будова думи та її виконання речитативом.
3. Розкажіть про будову дум. На підтвердження своїх слів доберіть із народних дум приклади.
4. Визначте художні засоби, характерні для дум, і доберіть приклади.
5. На художніх полотнах Опанаса Сластіона «Козак-бандурист» (див. с. 39) і Тараса Шевченка «Сліпий» зображено народних співців. Порівняйте два твори мистецтва. Який із них справив на вас більше емоційне враження і чому? Свою відповідь обґрунтуйте.

Думу «Маруся Богуславка» створено в період боротьби українського народу проти турецько-татарських завойовників. Хоч в історичних джерелах не збереглося прізвиська Марусі Богуславки, її поетична історія відображає одну з реальностей народного життя XVI–XVII ст. Татари під час набігів на Україну грабували села, забирали в полон чоловіків і жінок працездатного віку. Немало дівчат ставали наложницями в багатих вельмож чи султана. Найвідомішою з них була Настя Лісовська, яка стала дружиною турецького султана Сулеймана I.

Доля Марусі Богуславки дещо схожа. Вона «*потурчилась, побусурменилась*», увійшла в довіру до турецького паші так, що він доручав їй ключі від темниці з невольниками. У думі розповідається, як Маруся визволила з полону 700 козаків, які 30 років були закуті в темниці на Чорному морі. Дівчина-бранка нагадує землякам про світле свято Великодня, відкриває темницю і визволяє їх із неволі.

У творі образ Марусі Богуславки набуває трагічного звучання. Українська патріотка, вона не може повернутися додому: занадто багато за роки полону виникло перешкод. У думі відчутний народний осуд, що Маруся «*потурчилась, побусурменилась для роскоші турецької, для лакомства нещасного!*». Народ завжди засуджував тих православних, хто приймав мусульманську віру, як це зробила Маруся. Про осуд співвітчизників щодо тих, хто відрікався від християнської віри, свідчить випадок, описаний у літописі Самійла Величка: Іван Сірко знищив три тисячі потурчених українців, яких вивів із Криму. Очевидно, Маруся знала про таке ставлення, тому розуміла, що на Батьківщину їй дорогу закрито.

Але водночас колективний автор твору захоплюється мужнім учинком Марусі Богуславки, адже вона ризикувала своїм життям. Перед нами дівчина, чиє серце не зачерствіло в неволі. Вона врятувала земляків-полонених, а отже, заслуговує на народну любов і пошану.

**Тема думи «Маруся Богуславка» — зображення патріотичного вчинку дівчини-бранки. Ідея — возвеличення героїзму Марусі Богуславки, уславлення волелюбності українського народу.**

Дума була дуже популярною серед українців, про що свідчать десять варіантів твору.



Феодосій Гуменюк.  
Маруся Богуславка

## МАРУСЯ БОГУСЛАВКА

Що на Чорному морі,  
На камені біленькому,  
Там стояла темниця кам'яна.  
Що у тій-то темниці пробувало сімсот  
козаків,  
Бідних невольників.  
То вони тридцять літ у неволі пробувають,  
Божого світу, сонця праведного у вічі  
собі не видають.  
То до їх дівка-бранка,  
Маруся, попівна Богуславка,  
Приходжає,  
Словами промовляє:  
«Гей, козаки,  
Ви, бідні невольники!  
Угадайте, що в нашій землі християн-  
ській за день тепера?»  
Що тоді бідні невольники зачували,  
Дівку-бранку,  
Марусю, попівну Богуславку,  
По річах познавали,  
Словами промовляли:  
«Гей, дівко-бранко,  
Марусю, попівно Богуславко!  
Почім ми можем знати,  
Що в нашій землі християнській за день тепера?  
Що тридцять літ у неволі пробуваєм,  
Божого світу, сонця праведного у вічі собі не видаєм,  
То ми не можемо знати,  
Що в нашій землі християнській за день тепера».  
Тоді дівка-бранка,  
Маруся, попівна Богуславка,  
Тее зачуває,  
До козаків словами промовляє:  
«Ой, козаки,  
Ви, бідні невольники!  
Що сьогодні у нашій землі християнській Великодняя субота,  
А завтра святий празник, роковий день Великдень».  
То тоді ті козаки тее зачували,  
Білим лицем до сирої землі припадали,  
Дівку бранку,  
Марусю, попівну Богуславку,  
Кляли-проклинали:  
«Та бодай ти, дівко-бранко,  
Марусю, попівно Богуславко,  
Щастя й долі собі не мала,  
Як ти нам святий празник, роковий день Великдень сказала!»



Пам'ятник  
Марусі Богуславці  
в Богуславі.  
(Скульптор  
Марія Короткевич)

То тоді дівка-бранка,  
 Маруся, попівна Богуславка,  
 Теє зачувала,  
 Словами промовляла:  
 «Ой, козаки,  
 Ви, біднії невольники!  
 Та не лайте мене, не проклиняйте,  
 Бо як буде наш пан турецький до мечеті<sup>1</sup> від'їжджати,  
 То буде мені, дівці-бранці,  
 Марусі, попівні Богуславці,  
 На руки ключі віддавати;  
 То буду я до темниці приходжати,  
 Темницю відмикати,  
 Вас всіх, бідних невольників, на волю випускати».  
 То на святий празник, роковий день Великдень,  
 Став пан турецький до мечеті від'їжджати,  
 Став дівці-бранці,  
 Марусі, попівні Богуславці,  
 На руки ключі віддавати.  
 Тоді дівка-бранка,  
 Маруся, попівна Богуславка,  
 Добре дбає, —  
 До темниці приходжає,  
 Темницю відмикає,  
 Всіх козаків,  
 Бідних невольників,  
 На волю випускає  
 І словами промовляє:  
 «Ой, козаки,  
 Ви, біднії невольники!  
 Кажу я вам, добре дбайте,  
 В городи християнські утікайте,  
 Тільки, прошу я вас, одного города Богуслава не минайте,  
 Моему батьку й матері знати давайте:  
 Та нехай мій батько добре дбає,  
 Ґрунтів, великих маєтків нехай не збуває,  
 Великих скарбів не збирає,  
 Та нехай мене, дівки-бранки,  
 Марусі, попівни Богуславки,  
 З неволі не викупає,  
 Бо вже я потурчилась, побусурменилась  
 Для роскоші турецької,  
 Для лакомства нещасного!»  
 Ой визволи, Боже, нас, всіх бідних невольників  
 З тяжкої неволі,  
 З віри бусурменської,  
 На ясні зорі,  
 На тихі води,

<sup>1</sup> Мечеть — молитовний дім у мусульман.

У край веселий,  
 У мир хрещений!  
 Вислухай, Боже, у просьбах щирих,  
 У нещасних молитвах  
 Нас, бідних невольників!



### ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ



- ▶ 1. Прослухайте думу у виконанні Ярослава Криська. За допомогою інтернет-джерел знайдіть і прослухайте інші варіанти її виконання. Який із них вам сподобався більше? Поясніть чому. Висловте свої враження.
2. Перекажіть стисло, як розгортається сюжет в основній частині думи.
3. Поясніть, чому невольники проклинали Марусю, коли вона їм повідомила про Великодне свято.
4. Поясніть, чому Маруся Богуславка вирішила випустити невольників саме на Великодень. Яке символічне значення має цей епізод?
5. Наведіть із тексту доказ того, що Маруся любить свою Батьківщину.
6. Прокоментуйте слова головної героїні:  
*...я потурчилась, побусурменилась  
 Для роскоші турецької,  
 Для лакомства нещасного!*  
 Як до такого вибору Марусі ставиться народ? А яке ваше ставлення до неї?
7. Засобами словесного малювання опишіть Марусю Богуславку. Порівняйте образ Марусі Богуславки в думі зі скульптурним зображенням (див. с. 44). Висловте своє враження, чи вдалося скульптору відтворити душевну красу героїні.
8. Прочитайте зачин і закінчення думи. Про що в них ідеться? Як називають ці частини думи?
9. Дослідіть, скільки складів у рядках думи, і наведіть приклади дієслівного римування.



1. Порівняйте особливості історичних пісень і дум. У робочому зошиті накресліть таблицю і заповніть її.

Особливості творів героїчного епосу	Історичні пісні	Думи
Тематика		
Наявність сюжету		
Обсяг		
Римування		
Будова, строфіка		
Кількість складів у рядку		
Художні засоби		



2. Опишіть репродукцію картини Михайла Дерегуса «Маруся Богуславка». Який епізод твору на ній зображено?



### Читаємо із задоволенням

Дума про сміливу дівчину надихала українських митців. Іван Нечуй-Левицький і Михайло Старицький створили драми «Маруся Богуславка», Пантелеймон Куліш — поему «Маруся Богуславка. Староруська поема (1620–1621)», Іван Багряний написав роман «Маруся Богуславка».

### Література в волі мистецтв

Балети «Маруся Богуславка» створили композитори *Анатолій Свечніков* і *Микола Фоменко*. У *Михайла Вериківського* є кантата<sup>1</sup> «Дума про дівку-бранку».

1. Вивчіть джерела та підготуйте повідомлення в класі, як утілено образ Марусі Богуславки в художній літературі, образотворчому мистецтві, кінематографі.
2. Прочитайте драму «Маруся Богуславка» Івана Нечуя-Левицького або однойменний твір Михайла Старицького. Напишіть стислий виклад драми і зробіть повідомлення про неї в класі.

<sup>1</sup> *Кантата* — великий урочистий музичний твір, що його виконують солісти та хор у супроводі оркестру.

# Народні співці — Кобзарі, бандуристи, лірники

У цьому розділі йдеться про народних співців — кобзарів, бандуристів і лірників. Вони були спадкоємцями гусярив-билинників Київської Русі.

## *Попрацюйте в парі!*

Якою була традиція виконання творів героїчного епосу в інших європейських країнах? Доповніть відповіді одне одного.

Історичні пісні та думи в Україні виконували *народні співці — кобзарі, бандуристи та лірники*.

## *Цікава думка*

*«В Україні від села до села і від хати до хати ходять похилі віком дідуся-кобзарі і співають пісні про минулу славу, про зруйновану могутність хоробрих козаків, пісні, яких правдиво... змальована історія, звичайцього народу, пісні великої історичної вартості... У жодного слов'янського народу національний історичний епос так своєрідно не розвинувся, як в українців... Навіть те, про що історія, літописи, які зберігаються в монастирях, не дають жодної довідки, збереглося в народних піснях неспотвореним і правдивим», — писав ще в XIX ст. німецький учений Г. Тріттен.*

Як бачимо, саме народних співців Г. Тріттен вважає **творцями та поширювачами** історичних пісень і дум, а самі твори — **хранителями історичної пам'яті народу**.

Хто ж вони — кобзарі, бандуристи та лірники? Це народні співці й музиканти. Ще до початку XIX ст. в Україні їх називали *Божими людьми*, або *старцями*, згодом їх почали величати *кобзарями*. Ними часто ставали покалічені в боях козаки, які мали музичний хист, або ті, які вже за віком не могли воювати.

Хоч у сучасників образ кобзаря асоціюється зі сліпим виконавцем народних дум і пісень, але на народних картинах козака Мамаю зображено молодим, здоровим і зрячим. На полотні він виконує пісню в супроводі кобзи, але в будь-яку хвилину готовий стати до бою.

Загальновідомо, що автором історичних пісень і дум був народ. Але в їхньому творенні часто брали участь свідки бойових дій або їх учасники, козаки, серед яких було багато зі знанням іноземних мов та освітою, здобутою в українських чи європейських вищих навчальних закладах.

З ліквідацією Запорозької Січі кобзарями ставали музично обдаровані особистості, переважно незрячі. Вони ходили від села до села й несли слово правди про події минувшини. Народні рапсоди<sup>1</sup> виконували музичні твори й виховували в українців патріотичні почуття.

Спочатку кобзарі складали думи й історичні пісні про події, учасниками або свідками яких вони були самі. Але з кінця XVIII ст. політичне життя в Україні почало занепадати, царат цілеспрямовано перетворював українські землі на глуху провінцію. Це призвело до уповільнення розвитку культури, зокрема й процесу створення історичних пісень і дум. У цих умовах кобзарі стали переважно виконавцями вже відомих творів.

Кобзарі були особливою кастою в Україні. Ними могли стати люди, які пройшли навчання і посвяту, тобто вони були професійними виконавцями. Уже в XVII–XVIII ст. народного співу можна було навчитись у музичних цехах чи кобзарських братствах. У цих громадах був ретельний відбір претендентів, існувала ієрархія керівництва зі своїми отаманами, соцькими, десяцькими, скарбниками. У цехах і братствах усі мали дотримувати єдиного морального кодексу та строгих правил поведінки.

Терміни навчання всюди були різні, але переважно до трьох років. Про опанування гри на кобзі найвідоміший український рапсод Остап Вересай розповідав так: *«...учитель дає учневі інструмент, ставить руки учня на струни або клавіші і, обнявши учня за спину, накладає поверх його рук свої так, що грає учневими руками. Коли ж учень уже добре починає перебирати пальцями, тоді вчитель каже йому грати самому й одночасно грає ту саму річ на другій кобзі чи лірі»*.

Кобзарі, бандуристи та лірники відрізнялися між собою інструментом, на якому вони виконували твори, та репертуаром.



Народна картина  
«Козак Мамай»

<sup>1</sup> Рапсод — в античній Греції мандрівний народний співець і декламатор, виконавець епічних творів. // Виконавець народних пісень.



Ліра



Кобза



Бандура

**Ліра** — струнний музичний інструмент. Звук ліри протяжний, а мелодія повільна й тужлива. На ній виконували переважно твори духовного змісту (псалми, канти), хоч іноді й думи. Лірники були популярними переважно на території Середньої Наддніпрянщини.

**Кобза** — струнний щипковий музичний інструмент. На ній грали щипком струн, а не притисканням до грифа. Бандури й кобзи із часом удосконалювались і стали дуже схожими за будовою та однаково популярними переважно на Лівобережжі.

Відомо також, що кобзарі розвивали в собі дар характерництва й часто ставали розвідниками в козаків. Особливо важливою їхня допомога була в періоди визвольної боротьби із чужинцями. Кобзар міг пройти в будь-яку місцевість, не викликаючи підозри у влади, і вивідати важливу інформацію. Він був здатний навіть влаштувати якусь диверсію у ворожому стані. Таємну інформацію, яку стороннім не можна було розголошувати, кобзарі передавали за допомогою спеціально створеної мови, яку називали *лебійською* (*лебій* — сліпець). Високо оцінював допомогу кобзарів у визвольній війні проти польської шляхти гетьман Б. Хмельницький. Для поширення кобзарського ремесла він наказав створити музичний цех на Лівобережній Україні. Та й сам Б. Хмельницький, за свідченнями сучасників, був непоганим кобзарем.

Отже, кобзарство в Україні — явище набагато ширше, ніж просте виконання музичних творів. Це особлива філософія буття, спосіб мислення і ставлення до світу. Вона спиралася на етику, мораль народу, вироблену сотнями століть його буття. Прикладом свого життя і творами кобзарі показували слухачам, що таке добро і зло, доносили до них важливі істини: моральний обов'язок громадянина —

служити Батьківщині, бути здатним на самопожертву в ім'я народу.

Саме тому кожна окупаційна влада вважала кобзарів своїми ворогами й жорстоко розправлялася з народними співцями. У всі часи, як зазначив дослідник українського кобзарства В. Нолл, вони

були *«неконтрольованим джерелом морального авторитету на селі, безпосереднім конкурентом тоталітарної держави»*.

Переслідував кобзарів, знищував їхні інструменти російський царизм. Маховик репресій став ще сильнішим із приходом до влади більшовицького режиму. Були заборонені кобза, бандура та ліра як «класово ворожі інструменти», під приводом знищення жебраків переслідували кобзарів. Репресії над кобзарями, бандуристами та лірниками досягли свого піку в грудні 1934 р. Тоді в Харкові було скликано З'їзд народних співців Радянської України. Нібито для поїздки до Москви на З'їзд народних співців народів СРСР їх повантажили до вагонів і вивезли на околиці станції Козача Лопань. За деякими джерелами, там було розстріляно понад 200, за іншими — 1234 народних співців. Масштаби репресій радянської влади вражають. Так, якщо на початку ХХ ст. на Київщині було приблизно 200 кобзарів і лірників, то перед початком Другої світової війни не залишилося жодного.

Переслідувань зазнали навіть культурні діячі, які досліджували кобзарське мистецтво. Серед них — видатний історик Дмитро Яворницький, поет і фольклорист Максим Рильський, чоловік Лесі Українки Климент Квітка, художник й етнограф Опанас Сластіон, письменник і кобзар Гнат Хоткевич.

У ХІХ — на початку ХХ ст. відомими в Україні були виконавці І. Круковський, О. Вересай, М. Кравченко, П. Древченко, П. Гащенко, Т. Пархоменко, А. Шут, І. Кучеренко, І. Нетеса, Г. Кожушко; лірники С. Веселий, І. Зозуля. За межами України відомим був Григорій Китастий зі своєю капелою бандуристів. Непростим було їхнє життя. Злидні, кочовий спосіб життя, часті переслідування дочасно зводили їх у могилу. Але надавала їм сил відданість своєму ремеслу, патріотизм і віра в народ і його майбутнє.

На фольклорні твори час не впливає. Вони завжди залишаються сучасними. Нині активно відроджуються кобзарські традиції. Василь та Микола Литвини, В. Нечепа, В. Пашник, І. Запорожченко, С. Власко, О. Кіндрачук — ось далеко не повний перелік народних кобзарів ХХ — початку ХХІ ст. Виконавці мають змогу показати своє мистецтво на фестивалях народного співу, які проводять у різних куточках України. Це «Козацька Трійця», «Козацька ліра», «Вересаєве свято», «Кобзарська юнь України» та багато інших.

Кобза дедалі більше завойовує серця сучасних слухачів завдяки виконанню джазових, рбкових і популярних композицій. Вона надає музичним творам особливого, своєрідного звучання. Цікавими нині в цій царині є пошуки секстету молодих бандуристів «Шпилясті Кобзарі» зі Львова, інтерпретації народних мелодій у напрямі етноджазу молодого співака Я. Джуся тощо.

## ? ЗАПИТАННЯ ТА ЗАВДАННЯ

1. Розкажіть, коли виникло кобзарство як культурне явище і які його особливості.
2. Чим відрізняються між собою народні музичні інструменти — кобза, бандура та ліра?
3. Розкажіть, як кобзарів переслідували за царської та радянської влади. Які причини такого ставлення влади до них?
4. Прокоментуйте вислів Павла Тичини: *«Історія кобзарства в Україні, як і всяка історія, не являє собою чогось рівного, гладенького. Історія кобзарства переживала різні етапи свого розвитку: наростання, розквіт і занепад. А відповідно до цього весь час мінявся і самий образ кобзаря — від активного, бойового до підтоптаного нуждою, злиднями побитого і навпаки».*

## ВИ — ТВОРЧА ОСОБИСТІСТЬ

1. Якщо ви зацікавилися життям народних співців, підготуйте дослідження для участі в Малій академії наук на тему «Лебійська мова та таємничі сторони життя українських кобзарів». Результатами своїх наукових пошуків спочатку поділіться з однокласниками.
2. В історії української культури багато прикладів самовідданого служіння ідеї чи народу. Яскравим є приклад кобзаря В. Горбатюка, який прожив біля могили Т. Шевченка в Каневі десять років. Проведіть дослідження про одного з українських кобзарів й узагальніть його результати у вигляді презентації. Виголосіть її на уроці.

## Література в колі мистецтв

За допомогою інтернет-джерел знайдіть і подивіться фільм режисера Олеса Саніна «Поводир, або Квіти мають очі» (автори сценарію — Ірен Роздобудько, Олександр Ірванець та ін.). Поділіться в класі своїми враженнями від перегляду.



Кадр із фільму «Поводир» (2014 р.)



Постер фільму  
«Поводир»

## МУЗЕЙНА МАПА УКРАЇНИ

У місті Переяславі розташований унікальний Музей кобзарського мистецтва. Експозиція розповідає про історію його зародження і розвитку й унікальну творчість кобзарів. У музеї експонують кобзи, лютні, торбани, гуслі, бандури, цитру, речі відомих кобзарів. У с. Сокиринці, на батьківщині Остапа Вересая, працює музей, присвячений життю і творчості цього виконавця.

В Україні кілька музеїв, у яких популяризується та досліджується козаччина.

У Києві, в «будиночку Мазепи» на вул. Спаській, 16-Б, відкрито Музей Гетьманства.



Здійсніть віртуальну екскурсію експозицією Музею Гетьманства.



Музей історії розвитку Українського козацтва розташований у м. Одесі. Унікальний Музей історії запорозького козацтва на острові Хортиця працює в м. Запоріжжі. У них зібрано пам'ятки матеріальної і духовної культури козацько-гетьманської доби. Екскурсія національним історико-меморіальним заповідником «Поле Берестецької битви» також перенесе нас у часи козацької доби.

А ще цікаво завітати до м. Кам'янець-Подільського. Там є Національний історико-архітектурний заповідник «Кам'янець», що належить до «Семи чудес України». Одну з експозицій у Кам'янець-Подільській фортеці цього заповідника присвячено ватажку українських повстанців Кармалюку.



## Я — ЧИТАЧ, або ПЕРЕВІРЯЄМО СЕБЕ

Повернімося до завдань, визначених у навчальному маршруті розділу. Підбийте підсумки своєї роботи й визначте, як ви досягали засвоєння матеріалу розділу.

### Усно дайте відповіді на запитання.

1. Чи задоволені ви результатом своєї навчальної діяльності? Що сприяло вашому успіху?
2. Чого саме із запланованого не вдалося досягнути? У чому ви вбачаєте причини своїх невдач і як плануєте надолужувати прогалини в навчанні?
3. Який вплив на вас справили художні твори, що ви прочитали в цьому розділі?

**Виконайте завдання. За ключами, наданими вчителем, перевірте правильність відповідей. У разі помилки в завданні повторіть додатково цю тему розділу.**

### Усно дайте відповіді на запитання і виконайте завдання.

1. Які причини виникнення історичних пісень і дум?
2. У який історичний період почали створювати історичні пісні та думи?
3. Дайте визначення жанру «історична пісня».
4. Назвіть, на які тематичні групи поділяють історичні пісні.
5. Наведіть по одному прикладу історичних пісень кожної тематичної групи.
6. Які особливості будови історичних пісень?
7. Назвіть історичні пісні, присвячені зображенню подій Визвольної боротьби 1648–1654 рр.
8. Розкажіть, що ви знаєте про Марусю Чурай.
9. Які твори приписують Марусі Чурай?
10. Які твори називають думами?
11. Які особливості думи як жанру?
12. Яка ідея думи «Маруся Богуславка»?

**У завданнях 13–17 оберіть одну правильну відповідь і запишіть її в робочий зошит.**

13. Образ України, що страждає від турецько-татарських набігів, відтворено в пісні
- А «Зажурилась Україна»
  - Б «Максим, козак Залізник»
  - В «Ой Морозе, Морозенку»
  - Г «Та, ой, як крикнув же та козак Сірко»



**14. Загибель козацького ватажка зображено у творі**

- А «Зажурилась Україна»
- Б «Максим, козак Залізник»
- В «Ой Морозе, Морозенку»
- Г «Та, ой, як крикнув же та козак Сірко»

**15. Змалюванню подій Коліївщини присвячено твір**

- А «Чи не той то хміль»
- Б «Зажурилась Україна»
- В «Ой Морозе, Морозенку»
- Г «Максим, козак Залізник»

**16. У формі сповіді ліричного героя побудовано твір**

- А «Чи не той то хміль»
- Б «Максим, козак Залізник»
- В «За Сибіром сонце сходить»
- Г «Та, ой, як крикнув же та козак Сірко»

**17. Перемозі козаків над польською шляхтою під Жовтими Водами присвячено твір**

- А «Ой Морозе, Морозенку»
- Б «Максим, козак Залізник»
- В «Зажурилась Україна»
- Г «Чи не той то хміль»

**18. Установіть відповідність.**

Історична пісня	Тема
А «Ой Морозе, Морозенку»	1 оспівування перемоги козацького війська під Жовтими Водами
Б «Максим, козак Залізник»	2 сповідь ватажка селянського повстання про своє життя
В «Чи не той то хміль»	3 зображення героїчної смерті козака в бою проти татар
Г «Та, ой, як крикнув же та козак Сірко»	4 зображення повстання українського народу 1768 р. проти національного та соціального поневолення
	5 виступ козацького війська в похід проти кримського хана

**19. Установіть відповідність.**

Історична пісня	Ідея
А «Ой Морозе, Морозенку»	1 прославлення ватажка селянського повстання, для якого народні інтереси є вищими за особисті
Б «Зажурилась Україна»	2 ушавлення гетьмана як захисника народних інтересів
В «Чи не той то хміль»	3 заклик до примирення і порозуміння, засудження братовбивчої війни

- Г «За Сибіром сонце сходить» 4 заклик до народу об'єднати зусилля в боротьбі проти завойовників
- 5 ушлявлення подвигу козаків, що віддали життя за визволення народу

**20. Установіть відповідність.**

Твір	Уривок
А «Засвіт встали козаченьки»	1 Де ти, милий, чорнобривий? Де ти? Озовися! Як я, бідна, тут горюю, Прийди, подивися!
Б «Ой не ходи, Грицю...»	2 Зовуть мене розбійником, що людей вбиваю, — Я багатих убиваю, бідних нагаждаю.
В «Віють вітри, віють буйні»	3 То буду я до темниці приходжати, Темницю відмикати, Вас всіх, бідних невольників, на волю випускати.
Г «Маруся Богуславка»	4 У неділю рано зіллячко копала, А у понеділок пополоסקала.
	5 «Іди, іди, мій синочку, Та не забаряйся, За чотири неділеньки Додому вертайся!»

**21. Запишіть у правій колонці історичний період, про який розповідається у творі.**

«Зажурилась Україна»	
«За Сибіром сонце сходить»	
«Максим, козак Залізняк»	
«Ой Морозе, Морозенку»	

**Доповніть речення.**

22. Збирали та досліджували історичні пісні та думи ...
23. Видатними кобзарями були ...

# СВІТЛО УКРАЇНСЬКОЇ ПОЕЗІЇ

## Навчальний маршрут розділу:

### У цьому розділі ви:

#### ◆ прочитаєте поетичні твори:

- ✦ *Тараса ШЕВЧЕНКА*  
(«Думи мої, думи мої...»,  
«Ой три шляхи широкії...»,  
«Мені однаково, чи буду...»)
- ✦ *Лесі УКРАЇНКИ* («Давня весна»,  
«Хотіла б я піснею стати...»,  
«Давня казка»);
- ✦ *Володимира СОСЮРИ* («Любіть Україну!», «Васильки», «Осінь»);
- ✦ *Володимира ПІДПАЛОГО*  
(«...Бачиш: між трав зелених...»,  
«Зимовий етюд»);
- ✦ *Василя ГОЛОБОРОДЬКА*  
(«З дитинства: дощ»,  
«Наша мова», «Теплі слова»);
- ✦ *Василя ГЕРАСИМ'ЮКА*  
(«Чоловічий танець»);
- ✦ *Івана МАЛКОВИЧА* («З янголом на плечі», «З нічних молитов»);
- ✦ *Анатолія МОЙСІЄНКА*  
(«Жовтень жовті жолуді...»);
- ✦ *Ігоря ПАВЛЮКА* («Дівчинка»,  
«Вертатись пізно», «Асоціації»);
- ✦ *Галини КИРПИ* («Мій ангел такий маленький...», «Коли до вас темної ночі...»);

#### ◆ вивчите напам'ять вірші:

- ✦ *Тараса Шевченка*  
«Мені однаково, чи буду...»;
- ✦ *Лесі Українки*  
«Хотіла б я піснею стати...»;
- ✦ *Володимира Сосюри*  
«Любіть Україну!»

◆ **вивчите** класифікацію лірики за тематикою; особливості пейзажної, інтимної, громадянської та філософської лірики; визначення поняття «вільний вірш»;

◆ **удосконалите вміння** виразно й усвідомлено читати поезії, виділяти й коментувати основні мотиви та проблеми твору, визначати основний пафос, ідею кожного з них; розкривати образи; здійснювати порівняльну характеристику образів у ліро-епічному творі; висловлювати власні думки з приводу прочитаних поезій;

◆ **навчитися** складати план порівняльної характеристики героїв; вирізняти художні деталі й «вичитувати» підтексти в поетичних творах;

◆ **розвиватимете** свої естетичні смаки та здатність відчувати енергетику поетичного слова;

◆ **зрозумієте**, що вірші пишуть і читають серцем і немає точних рецептів для творення талановитих поезій.

Після опрацювання розділу ви глибше розумітимете багатство та красу класичної і сучасної української поезії.



Визначте, які завдання із запропонованих вище ви вважаєте найважливішими. Додайте до них інші, що є значущими саме для вас. Подумайте, як досягнете запланованого.

## *Співпрацюйте в парі!*

Поясніть, як ви розумієте вислів літературознавця М. Л. Гаспарова: «Лірика — це думка, яка водночас є почуттям». Обміняйтеся ідеями із цього приводу із сусідом (сусідкою) по парті.

Розгляньте зображення Мадонн, створених митцями різних епох. Опишіть їх і поясніть, чим вони вас вразили.



Сандро Боттічеллі<sup>1</sup>. Мадонна з книжкою (близько 1479 р.)



Олександр Ошпкін.  
Українська Мадонна  
(початок XXI ст.)

Усі твори художньої літератури за способом організації художньої мови поділяють на прозові й віршовані.

**Характерною ознакою віршованих творів є членування мовлення на рядки й наявність ритму та рими або тільки ритму.**

1. Прочитайте поезії Оксани Забужко та Ліни Костенко. Який мотив об'єднає обидві поезії?
2. Проаналізуйте поезії на наявність рими та ритму. Зробіть висновки, який із цих компонентів є обов'язковим для віршованої мови.

<sup>1</sup> Сандро Боттічеллі (1445–1510) — італійський живописець епохи Відродження.

— Невже ще існують люди,  
котрі читають вірші? —  
спитав поет. —  
Бо ж вірші — то тільки паперові серветки,  
що слугують мені до промокання сліз.  
Люди, котрі підбирають  
мокрі паперові серветки, —  
це ті самі, що лишаються з потерпілим,  
доки не приїде карета «швидкої»,  
ті, що можуть подарувати квіти  
незнайомій самотній жінці —  
і піти собі, так і не назвавшись,  
ті, хто завжди має час для заблуканих  
перехожих  
і для старих людей...

(Оксана Забужко)

Все більше на землі поетів,  
вірніше —  
тих, що вміють римувати.  
У джунглях слів поставили тенета,  
але схопити здобич ранувато.  
Зайці, папуги, гнізда горобині...  
Великий щебет, писк і цвірінчання —  
таке,  
що часом хочеться людині  
поезію шукати у мовчанні.  
Хай метушиться дріб'язок строкатий,  
мінє шерсть залежно від погоди...  
Поете,  
вмій шукати і чекати!  
Найкращий вірш ще ходить на свободі.

(Ліна Костенко)

Як бачимо, обидва твори написані віршованою мовою, але в поезії Л. Костенко організуючими засобами поезії є ритм і рима, а в О. Забужко — лише ритм. *Отже, обов'язковою ознакою віршованої мови є наявність ритму.* Але це не єдина відмінність її від прози. Віршованим творам притаманні також висока емоційність і піднесеність вислову, ліризм<sup>1</sup>, образність мовлення.

Твори, написані віршованою мовою, називають поезією<sup>2</sup>. У широкому сенсі слово «поезія» означає взагалі художню літературу на противагу науковій. У вузькому — твори, написані ритмізованою мовою, або сукупність віршованих творів якогось народу, епохи, суспільної групи тощо.

Поетичні твори — це емоційна реакція автора на одну з миттєвостей життя. Саме тому вони, як правило, *не мають розгорнутого подієвого сюжету й невеликі за обсягом.* У поетичних творах висловлюється почуття та переживання через образ ліричного героя, який узагальнено виражає емоції багатьох людей або самого автора. Завдання ліричного героя — відтворити широку гаму почуттів і переживань, викликаних певною подією. Досягнути мети йому вдається переважно через *монолог*, а основним засобом викладу стає *емоційний роздум.* У поезії значно більшу, ніж у прозі, роль відіграють різні види тропів, звуконаслідування, побудова фрази тощо.

<sup>1</sup> *Ліризм* — ознака, властивість, коли почуття, душевні переживання панують над розумом.

<sup>2</sup> Синонімом до терміна «поезія» є *лірика*.



Тетяна Павлик. Ноктюрн

Усі твори, у яких відтворена почуттєва сфера людини, належать до *ліричних*.

**Лірика — це один із трьох родів художньої літератури (поряд з епосом і драмою), у якому навколишню дійсність відтворено через вираження почуттів і переживань ліричного героя.**

*Найпоширенішими жанрами (різновидами) ліричних творів є ліричний вірш, пісня, романс, елегія, сонет тощо.*

Відповідно до тематики всі поетичні твори умовно поділяють на чотири види: *пейзажна, особиста (інтимна), громадянська (патріотична) та філософська лірика*. Зважайте на умовність такого поділу: у творі, наприклад, громадянські мотиви можуть поєднуватись як із філософськими, так і з особистими чи пейзажними. Дехто з літературознавців навіть вважає, що довершений вірш, то більше аспектів життя людини він зачіпає. Так, любов до Батьківщини, якщо вона справжня, — невіддільна від осмислення свого місця у світі, призначення в житті, тому якщо в поезії порушено ці проблеми одночасно, то в такому вірші громадянська лірика буде поєднана з філософською.

► Наведіть приклади змішування видів лірики в улюблених творах.

**У пейзажній ліриці відтворено переживання, викликані картинами природи.**

Зверніть увагу, що пейзажна замальовка — не самоціль для поета. Йому важливо не стільки зобразити картину природи, скільки передати викликаний нею душевний стан. *Навіть описуючи пейзаж, поет говорить про людину та її почуття, щастя, радість, сум тощо.* Наприклад:

Я зазрю дубові гіллястому,  
що на узліссі гордо зріс,  
і в книгу спогадів я кластиму  
листки пощерблених беріз.

І зачароване природою,  
яка згасає восени,  
вже серце дише сном і вродою  
прийдешньої весни...

(Юрій Клен)

Іноді відтворення природи в пейзажній ліриці набуває символічного значення.

► Обґрунтуйте тезу, що поезія Юрія Клена належить до пейзажної лірики. Поміркуйте, чи є символами<sup>1</sup> образи дуба й весни. Обміняйтеся думками із сусідом (сусідкою) по парті.

**Основним мотивом творів особистої (інтимної) лірики є переживання автора, викликане коханням.**

<sup>1</sup> *Символ* (грец. *symbolon* — умовний знак, натяк) — предметний або словесний знак, який узагальнено виражає сутність певного явища (наприклад, *хліб-сіль* — символ гостинності в українців, *блакитний колір* — символ надії та ін.).

Палітра оспіваних почуттів в інтимній ліриці надзвичайно різноманітна: *«вічне» кохання; палке кохання з першого погляду; натхнення, на яке надихає кохання; неможливість забути минулу любов; повернення в молодість через спогади про кохання; легковажна любовна пригода; страждання через розлуку; біль розставання і останнє побачення; безнадійне кохання тощо.*

На заморожених руках  
Сліди квітневих поцілунків,  
І я прийшла ясна така,  
І в цій кімнаті все так лунко.  
Я буду тиха, тиха вся,  
Щоб не розвіялась омана,  
Щоб промінь цей, що ось засяв,  
Ще цілий вечір не розтанув.  
(Наталя Ливицька-Холодна)

- ▶ Обґрунтуйте тезу, що поезія Н. Ливицької-Холодної належить до особистої (інтимної) лірики. Доведіть на прикладі вірша, що ліричним творам притаманні образність і емоційність.

### У творах громадянської лірики автор порушує важливі питання життя народу та Вітчизни.

Головними мотивами в ній є *любов до Батьківщини, боротьба за незалежність, захист рідної мови, активна громадянська позиція, відповідальність за себе і свою країну тощо.* Ліричний герой таких творів — палкий патріот, який є виразником суспільних ідеалів. Наприклад:

Щоб стати народом, ще треба пройти крізь тунель  
і вилупить долю, як грайну сріблясту форель,  
ще треба її розділити поміж усіма,  
допоки сей люд не накрила снігами зима,  
ще треба знайти серцевину в округлім кільці —  
що зроблять живі, те не вчинять ніколи мерці.  
Та потяг часу гримотить і розчавлює нас,  
і темно в тунелі, і просвіт порталу погас,  
і тільки, як лава в земному ядрі, готить:  
твій ворог в тобі, лише ти його можеш убить...  
(Леонід Горлач)

- ▶ Порівняйте зміст цього вірша з попередніми двома. Чим вони тематично відрізняються? Як ви охарактеризуєте ліричного героя вірша Л. Горлача?

### Філософська лірика присвячена узагальненому осмисленню сенсу буття і розмірковуванню про вічні цінності.

Філософській ліриці притаманний вихід за рамки національного й осмислення загальнолюдських проблем. Основні мотиви філософської лірики: *добро і зло та сенс життя людини, місце особистості в земному вимірі, самопізнання, осмислення понять смерті/безсмертя людини* тощо.

Благословен, хто може не спішить  
Міщанство<sup>1</sup> роздивитися ще зблизька,  
В чийм запасі літ майбутніх низка,  
Щоб потім вже без промаху палить!

Я так не міг! Мабуть, моя колиска  
Гарячими руками колисалась.  
І глиняна моя у квітах миска  
Гарячими руками наливалась...

Спочатку чув: твій шлях — лише до тина!  
А потім чув: ти — гвинтик, не людина!  
А зараз чую: гордий і неспинний!

Стають тоді гіркотними години,  
Коли стрічаюся з людьми такими я.  
Рости й подвоюйся, гордосте моя!

(Микола Вінграновський)

► Доведіть, що поезія М. Вінграновського належить до філософської лірики. Назвіть основні мотиви твору.

Читаючи поезії, ви можете натрапити на такі, у яких автор порушує традиційну систему віршування. Їх називають вільними віршами<sup>2</sup>.

**Ліричний твір, написаний ритмізованою мовою без рим, рядки якого різної довжини, називають *вільним віршем*.**

Прикладом такого твору може бути поезія Максима Рильського:

Дощ утихає.  
З мокрого гілля —  
Коли стріпне його студений вітер —  
Ще краплі падають, —  
А в небесах  
Крізь дим просвічують озера лазурові,  
Озера лазурові!  
Озера лазурові!

Пам'ятаймо: для створення вільного вірша немає єдиного усталеного способу. Талановиті поети завжди мають виявляти винахідли-

<sup>1</sup> Міщани́н — людина з обмеженими інтересами й вузьким кругозором; обиватель.

<sup>2</sup> Зачинателем вільного вірша у світовій поезії вважають Волта Вітмена (1819–1892) — американського поета.



вість, творчість і тонке відчуття образної мови. Пам'ятаймо, що читачеві поет має бути цікавий не тільки своїми експериментами з формою, а тим, які думки й переживання він посилає світу.

## ? ЗАПИТАННЯ ТА ЗАВДАННЯ

1. У сучасному повсякденному житті натрапляємо на чимало прикладів ритмізованих поетичних одиниць, рекламних слоганів тощо. Чи наявність тільки ритму та рими може бути мірилом справжньої поезії? Свою відповідь обґрунтуйте.
2. У вік цифрових технологій з'явилися так звані цифрові поезії. Прочитайте вголос приклади двох із них. Визначте за ритмом, який настрій у кожному такому «творінні». Висловіть своє ставлення до цих поетичних експериментів.

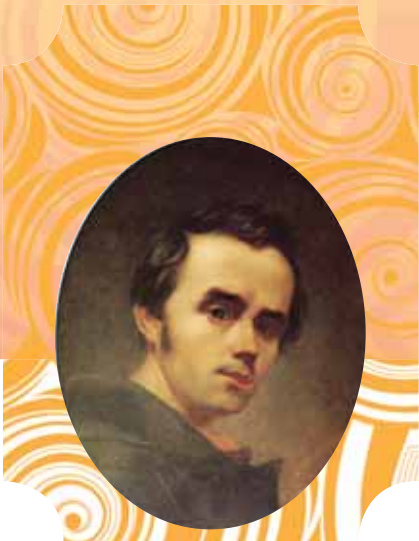
2 15 42	18 17! 18 16!
42 15	115 13 30 06!
37 08 5	90 17! 90 16!
20 20 20	240 110! 526!

3. Прочитайте вислів Василя Голобородька: «*Поезія — це свято мови, свято виявлених у вірші й закладених у мові різних можливостей, "гра в бісер", яка ніяк або аж занадто опосередковано співвідноситься з реальним світом*». Назвіть ключові слова в цій фразі. Наведіть приклади з віршів, поданих у цій статті, що ілюструватимуть думки поета.
4. Організуйте у класі поетичний вечір «Свято читацьких захоплень». Доберіть і прочитайте на ньому свої улюблені поезії.
5. За допомогою інтернет-джерел знайдіть репродукції полотен живописців, які можуть бути художньою ілюстрацією поняття «поезія».

## *Витаємо із задоволенням*

Володимир Даниленко у книжці критики і есеїстики «Лісоруб у пустелі» пише: «*Колись Мацуо Басьо висловив думку, що кожен талановитий поет може написати за життя два-три яскраві вірші, за якими оцінюють його творчість. А десять яскравих віршів може написати тільки майстер ... ми пам'ятаємо поетів за кількома найяскравішими віршами, які виконують у їхній творчості сольні партії...*». Але, щоб визначити художньо досконалі мистецькі твори, потрібно прочитати принаймні одну-дві збірки поета. Радимо вам ознайомитися зі збірками сучасних українських авторів:

- ✦ *Кіяновська Маріанна*. «Бабин Яр. Голосами». — Київ : Дух і Літера, 2017. Збірка відзначена Національною премією України імені Тараса Шевченка.
- ✦ *Ліна Костенко*. Триста поезій. — Київ : А-БА-БА-ГА-ЛА-МА-ГА, 2012.
- ✦ *Матіяш Богдана*. «Розмови з Богом». — Львів : Видавництво Старого Лева, 2007.
- ✦ *Москалець Костянтин*. «Мисливці на снігу». — Львів : ЛА «Піраміда», 2011.



# Разом зі своїм народом — на ВКН

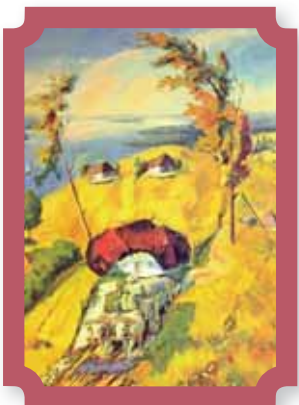
ТАРАС ГРИГОРОВИЧ  
ШЕВЧЕНКО

1814–1861

9 березня 1814 р. прийшов у світ великий геній українського народу Т. Шевченко. У чому його феномен? Його твори не просто відтворювали життя народу, а були присвячені народу. Він не тільки розповідав про окремі явища несправедливої кріпосницької системи, а й викривав увесь антинародний устрій. В умовах бездержавності великий Кобзар не тільки оплакував долю народу, а витворив образ нового позитивного героя — захисника інтересів знедолених. Закликом «Борітеся — поборете!», усіма своїми творами Т. Шевченко відкрив перед народом перспективу звільнення від соціального й національного рабства. Спираючись на фольклор і живу розмовну мову, він своїми творами заклав норми української літературної мови.

## ? ЗАПИТАННЯ ТА ЗАВДАННЯ

- ▶ Розгляньте репродукції портретів Т. Г. Шевченка, виконані сучасним українським художником Олегом Шупляком. Опишіть ту, що сподобалася вам найбільше. Поясніть, чому художник обирає саме такі композиції для зображення образу Кобзаря.



*Попрацюйте в парі!*

Прочитайте та прокоментуйте слова О. Кониського<sup>1</sup>. Розкажіть епізоди з дитинства Т. Шевченка, які будуть ілюстрацією до його розповіді.

*«Ледве чи можна вказати якого іншого ще великого поета, щоб у його був такий сумний, безрадісний, так скорботно охмарений вік дитинний... Крепацька неволя вкупі з великими злиднями, сирітство, сварка, бійка, тяжке і несправедливе катування, пекло в родині і в хаті... Голодовання і різки у дяка в школі; носіння відрями води на гору...».*

А чи були радісні миттевості в житті Тараса? Розкажіть про них.



*Василь Касян.  
Тарас у дитинстві  
слухає розповіді  
старих людей  
на кладовищі  
гайдамаків*

*На шляху до коли (1831 — 22 квітня 1838 р.)*

У 1831 р. з Вільно (сучасна Литва) до Санкт-Петербурга (тодішня столиця Російської імперії) приїхав сімнадцятирічний Тарас Шевченко. Уже тоді він вирізнявся з-посеред інших кріпаків. Володів польською, бо деякий час жив у Варшаві з паном П. Енгельгардтом, добре знався на тогочасній європейській культурі. Був непоганим живописцем, адже, за деякими джерелами, навчався у Вільно у відомого професора Йонаса Рустемаса.

У Петербурзі Енгельгардт віддав юнака в науку до художника Ширяєва. У ті часи мати власного художника кріпосникам було престижно й вигідно, бо їм діставалась винагорода за роботу кріпака.

Ночами, після роботи, Тарас часто потайки ходив до Літнього саду змальовувати виставлені там античні скульптури. У Санкт-Петербурзі юнак познайомився зі студентом Академії мистецтв Іваном Сошенком. Той відразу оцінив малярські, а згодом і поетичні здібності нового знайомого. О. Кониський так характеризував вплив цього митця на становлення особистості Тараса: *«Знайомство із Сошенком перевело Шевченка через той Рубікон, який розділяв людей і кріпосних, темряву і світло, волю і неволю... Він дав поштовх дуже стисненій пружині потенційних можливостей, яка зробила художника і поета Тараса Шевченка світочем нашого народу»*. Між друзями часто заходила розмова про волю. Т. Шевченко прагнув вирватись із кріпацтва за будь-яку ціну. Але І. Сошенко міг тільки поспівчувати приятелю. Сам бідний художник, він не міг допомогти другові матеріально.

<sup>1</sup> Кониський Олександр Якович (1836–1900), український перекладач, письменник, педагог, громадський діяч, один із фундаторів літературного Товариства Шевченка й ініціатор перетворення його на Наукове товариство імені Шевченка. Автор слів пісні «Молитва за Україну», перекладу «Щоденника» Т. Г. Шевченка.

Однак І. Сошенко ввів Т. Шевченка в коло впливових українців північної Пальміри<sup>1</sup>. Він познайомив Тараса зі студентом Аполлоном Мокрицьким, той — із відомим у Санкт-Петербурзі українським письменником Євгеном Гребінкою. Саме Є. Гребінка сприяв знайомству Т. Шевченка з конференц-секретарем Петербурзької академії мистецтв Василем Григоровичем й академіком Олексієм Венеціановим<sup>2</sup>. Знані митці високо цінували художнє обдарування Т. Шевченка й почали думати, як звільнити його з кріпацтва. Але Енгельгардта не переконали навіть клопотання за Т. Шевченка таких впливових діячів, як Василь Жуковський<sup>3</sup>, Олексій Венеціанов і Карл Брюллов<sup>4</sup>. Лише під час візиту графа М. Вільгорського Енгельгардт назвав ціну за свого кріпака — 2500 рублів. Щоб зібрати такі кошти, К. Брюллов написав портрет відомого поета В. Жуковського. 22 квітня 1838 р. було організовано лотерею і зібрано необхідну суму.



- ▶ 1. Чому найвпливовіші люди того часу переймалися долею українського хлопчика-кріпака, яких тоді була безмежна кількість? Чому вони клопоталися про викуп із кріпацтва саме Т. Шевченка?
2. Як ви думаєте, це простий збіг обставин, щасливий випадок долі чи щось інше?

Уже через три дні Т. Шевченко отримав відпускну від свого колишнього пана, у якій було написано:

### Отпускная

Тысяча восемьсот тридцать восьмого года, апреля двадцать второго дня, я, нижеподписавшийся, уволенный от службы гвардии полковник Павел Васильев сын Энгельгардт отпустил вечно на волю крепостного моего человека Тараса Григорьева сына Шевченка, доставшегося мне по наследству после покойного родителя моего действительного тайного советника Василия Васильевича Энгельгардта, записанного по ревизии Киевской губернии, Звенигородского уезда в селе Кирилловке, до которого человека мне, Энгельгардту, и наследникам моим впредь дела нет и ни во что не вступаться, а волен он, Шевченко, избрать себе род жизни, какой пожелает...

<sup>1</sup> *Північна Пальміра* — образна назва Санкт-Петербурга.

<sup>2</sup> *Венеціанов Олексій Гаврилович* (1780–1847) — російський художник, один з основоположників побутового жанру в російському живописі, академік Петербурзької академії мистецтв, придворний портретист.

<sup>3</sup> *Жуковський Василь Андрійович* (1783–1852) — російський поет, перекладач, вихователь спадкоємця престолу царевича Олександра.

<sup>4</sup> *Брюллов Карл Павлович* (1799–1852) — російський художник, професор Петербурзької академії мистецтв (з 1836). Автор картин на історичні теми, жанрових акварелей і портретів діячів культури. К. Брюллов навчав Івана Сошенка й Тараса Шевченка.



Відпускна Тараса Шевченка  
(з експозиції Національного музею  
Тараса Шевченка)

Радості Шевченка не було меж. «...Мало не збивши мене з ніг, — згадував про ці дні І. Сошенко, — кидається мені на шию і кричить: “Воля! Воля!”. А своєму братові в цей період Тарас написав: “Велике щастя бути вільним чоловіком, робиш, що хочеш, ніхто тебе не спить”».

### МІЖ ДВОМА НЕКОЛЯМИ

(22 КВІТНЯ 1838 р. — 5 КВІТНЯ 1847 р.)

**Р**икуп із кріпацтва не тільки приніс Тарасу Шевченкові волю, а й відкрив можливості для розвитку таланту. У цей час він активно займається самоосвітою, багато читає історичної, філософської, художньої літератури, відвідує Ермітаж, театри. У 1838 р. Т. Шевченка зарахували до Академії мистецтв у клас Карла Брюллова. За весь час навчання його роботи були відзначені трьома срібними медалями Другого достоїнства (акварель «Циганка-ворожка»; курсова робота «Хлопчик-жебрак, який ділиться хлібом із собакою»).

У цей час чимдалі впевненіше його художню музу починає витісняти поетична. Писати поезії Т. Шевченко, очевидно, почав ще до приїзду в Петербург, проте не надавав першим творам особливого значення. Помічник і видавець Петро Мартос, чий портрет писав Тарас, ознайомившись із його ранніми творами, запропонував їх надрукувати.

1840 р. на кошти Петра Мартоса та за сприяння Євгена Гребінки з'явилась перша поетична збірка Тараса Шевченка під назвою «Кобзар», до якої увійшло всього вісім творів: «Перебендя», «Катерина», «Тополя», «Думка» («Нащо мені чорні брови...»), «До Основ'яненка», «Іван Підкова», «Тарасова ніч» та «Думи мої, думи мої...». Малюнок до видання (кобзар із хлопчиком-поводирем) виконав Василь Штернберг.



Перше видання «Кобзаря» (1840 р.)

Наступного дня після видання збірки Т. Шевченко прокинувся знаменитим. Його твори читали й переписували в зошити, вивчали напам'ять. Хоч треба сказати, що багато хто з російського оточення Т. Шевченка негативно сприйняв його поезію, вважаючи їх не вартісними художньо, бо написані «мужицькою» мовою. Але, як зазначав сучасний літературознавець і філософ Іван Дзюба, «Шевченків

*вірш дихав природністю, такою гармонійністю і багатою мелодійністю, такою доладністю, яких не сягали його попередники».*

У 1843–1844 рр. та в 1845–1847 рр. Т. Шевченко двічі відвідав Україну. Він заїжджав до своїх рідних у Кирилівку, гостював на запрошення поміщиків у їхніх маєтках. Після цих візитів поет утвердився в думці про прірву, яка пролягла між селянами й поміщиками, а також велику власну відповідальність перед своїм народом.

Прозріваючи, він починає осмислювати сучасне йому самодержавство. Сатиричні твори «Сон (У всякого своя доля...)», «Кавказ», «І мертвим, і живим...», поема-містерія «Великий льох», вірші «Чигрине, Чигрине...», «Розрита могила» й інші пройняті глибокими філософськими роздумами про долю свого народу. Твори цього періоду Т. Шевченко оформлює в рукописну збірку «Три літа».

Пошуки шляхів боротьби за справедливість приводять Тараса Григоровича в 1845 р. до Кирило-Мефодіївського братства — першої політичної організації в Україні. Її основоположними принципами були слов'янська конфедерація<sup>1</sup>, рівність, братерство.

### У казематі та на засланні (1847–1857 рр.)

5 квітня 1847 р. за доносом студента Петрова кирило-мефодіївців було заарештовано. 6 квітня 1847 р. Т. Шевченка відправлено з Києва до Петербурга й ув'язнено в казематі<sup>2</sup> III відділу<sup>3</sup>. За неповні два місяці слідства поет написав тринадцять поетичних творів, об'єднаних (крім вірша «Згадайте, братія моя») у цикл «В казематі».

Слідчі не довели участі Т. Шевченка в діяльності братства, але з-поміж усіх учасників його було покарано найжорстокіше. Головне

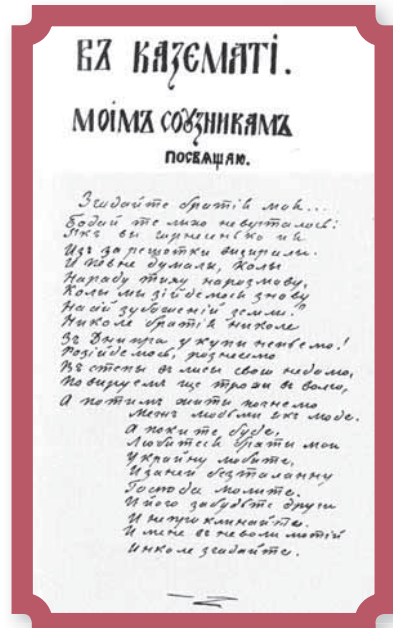
<sup>1</sup> Конфедерація — об'єднання самостійних, суверенних держав.

<sup>2</sup> Каземат — у дореволюційній Росії — одиночна камера для ув'язнення у фортеці, цитаделі.

<sup>3</sup> III відділ — слідчий орган у Російській імперії для боротьби проти революційних рухів та організацій.

звинувачення, висунуте проти нього, — написання творів «малоросійською мовою», з якими «могли посягтися й згодом вкоренитися думки про вигадане блаженство часів Гетьманщини, про щастя повернути ці часи й про можливість Україні існувати як окремій державі». Особливо царя обурило висміювання цариці в поемі «Сон».

Т. Шевченка віддали в солдати й направили для відбування покарання в Оренбург, а потім перевели рядовим 5-го батальйону першої бригади 23-ї піхотної дивізії в Орську фортецю. Почалася щоденна солдатська муштра. Душевний стан Т. Шевченка в цей період був пригнічений, але, всупереч забороні, він пише поеми «Княжна», «Варнак», «Іржавець», «Чернець», «Москалева криниця» та багато віршів. Рукописи він переховує за халявами чобіт. Так з'являються чотири «захальвні книжечки» періоду заслання.



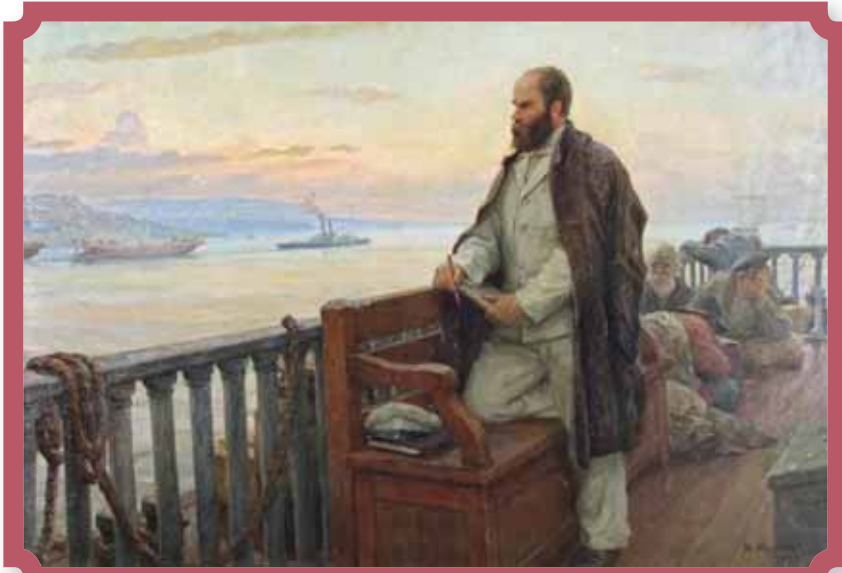
Сторінка з рукописної збірки «В казематі»



Микола Самокиш. Т. Шевченка везуть на заслання

Т. Шевченка, як художника, двічі залучали до складу експедицій: 1848 р. — Аральської, 1850 р. — Каратауської. У цей час дещо полегшили умови його служби. Він виконував замальовки місцевості, місцевих жителів, написав поеми «Царі», «Титарівна», «Марина», «Сотник» і понад 70 поезій.

## Повернення (1857–1861 рр.)



Іван Шульга. Т. Г. Шевченко на пароплаві повертається із заслання

Тільки в серпні 1857 р., через два роки після смерті царя Миколи I та завдяки тривалим клопотанням друзів, Тарас Шевченко залишив Новопетрівську фортецю і повернувся до Санкт-Петербурга. У великій скруті він жив при Академії мистецтв і вважався неблагонадійним, за яким поліцейські вели постійний нагляд. Але в цей період він захопився роботою над офортами<sup>1</sup>. 1859 р. Рада Академії надала йому звання академіка гравюри.

1859 р. Т. Шевченко втретє приїхав в Україну. Зустрівся зі своїми рідними, які так і лишилися кріпаками, деякими колишніми товаришами — кирило-мефодіївцями. Поет мріяв придбати клаптик землі на батьківщині й побудувати там невелику хату. Але мріям не судилося збутись. 13 липня 1859 р. за доносом його знову було заарештовано й після завершення слідства рекомендовано повернутись до Петербурга. Надто боялася влада присутності Т. Шевченка в Україні.

До останніх днів свого життя Тарас Григорович не полишав працювати. Він підготував і 1861 р. невеликим накладом у 10 тис. примірників власним коштом видрукував «Буквар». Це була остання його книжка. Поет мріяв підготувати для учнів недільних шкіл серію підручників, але не встиг. Як бачимо, навіть в останні місяці свого життя думками поет був з Україною...

<sup>1</sup> Офорт — гравюра на міді або цинку з малюнком, протравленим кислотами, а також друкарський відбиток із такої гравюри.



10 березня 1861 р. Шевченко помер. Поховали його спочатку в Петербурзі, а 22 травня того ж року відбулось перепоховання в Україні на Чернечій горі поблизу Канева.

### Цікава думка

Вдумайтесь у слова Івана Дзюби про Тараса Шевченка:

#### Ми на вічному шляху до Шевченка...

Тараса Шевченка розуміємо настільки, наскільки розуміємо себе — свій час і Україну в ньому. Але щоб краще зрозуміти його як нашого сучасника, треба повністю осягнути його як сучасника людей, проблем, суспільства ХІХ століття. Він сам приходить у наш день. Але й ми повинні йти в його час. Лише так між нами й ним буде глибше взаєморозуміння.

Ми щиро захоплюємося високим образом Кобзаря, його громадянською принциповістю і моральною чистотою, почуттям соціальної та національної справедливості, відданістю правді й свободі. Та чи можемо сповна уявити собі, що за цим стояло, скільки це вимагало душевних сил і боротьби, скільки це коштувало мук та болю, скільки для цього треба було прозріння думки й висоти духу?



### ЗАПИТАННЯ ТА ЗАВДАННЯ

- ▶ 1. Перекажіть епізод із життя Т. Шевченка, який вас найбільше вразив, і поясніть, чим саме.
- ▶ 2. Прокоментуйте слова І. Франка про перший «Кобзар» Т. Шевченка: «...ся маленька книжечка відкрила немов новий світ поезії, вибухла мов джерело чистої, холодної води, заяснила невідомою досі в українському письменстві ясністю, простотою і поетичною грацією вислову».
- ▶ 3. Пригадайте відомості про українських кобзарів. Поясніть, чому Т. Шевченко першу збірку своїх творів назвав «Кобзар».
- ▶ 4. 9 березня 2014 р., у 200-ту річницю від народження Тараса Шевченка, у Львові розпочали акцію «Рік Тараса Шевченка у Львові». Цього дня на проспекті ім. Т. Шевченка львів'яни встановили табличку «Прспект ім. академіка Т. Шевченка». Ця табличка є символічним культурним актом і передбачає привернення уваги до важливого аспекту життєвого шляху письменника. Поміркуйте, що це може означати для українців сьогодні. Обміняйтеся відповідями з однокласниками.



1. За інтернет-джерелами доберіть матеріали, які доповнюватимуть ваші знання про один із періодів життя Тараса Шевченка. Підготуйте повідомлення і виголосіть його на уроці.
2. Спробуйте, це цікаво! Якщо ви хочете написати будь-який текст почерком, як у Т. Шевченка, радимо вам скористатися шрифтом Kobzar KS, що став доступний в мережі Інтернет. Завантажте на ваш гаджет цей безкоштовний шрифт і запишіть ним одну з поезій Т. Шевченка. Поділіться цією інформацією з однокласниками та/або членами родини.

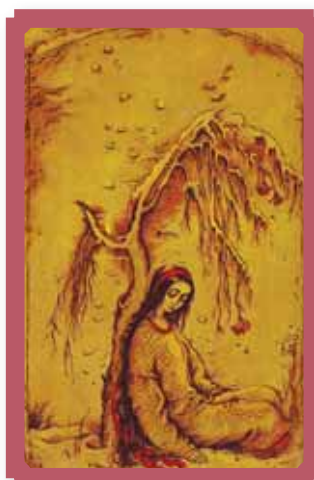


Вірш «*Ой три шляхи широкії...*» Т. Шевченко написав у 1847 р., перебуваючи в Санкт-Петербурзі в казематі. У пам'яті спалахували один за одним епізоди арешту на переправі в Києві, допити, очні ставки з побратимами. Серце рвалось від розпачу. У такі хвилини перед внутрішнім зором поставали дорогі його серцю картини України, до болю рідні й сумні. У голові бриніли народні мелодії, навіюючи й свої поетичні рядки: «*Ой три шляхи широкії / Докупи зійшлися...*».

Темою, образами й поетичними засобами творі нагадує народну пісню. У ньому відображено традиційну картину розставання матері, сестри й коханої зі своїми рідними. Три брати від'їжджають у похід. Приречено звучать останні рядки вірша. Чи не так і шляхи на Батьківщину самого Тараса заростають терном, як трьох братів? Цим віршем Т. Шевченко відкриває ще одну грань життя, у якому дівоча/козака доля нівечиться недосконалістю людських взаємин.



Софія Караффа-Корбут.  
«Покинули стару матір» (з ілюстрацій  
до вірша «Ой три шляхи широкії»)



Катерина Штанко.  
Ой три шляхи широкії...

У вірші звучать такі **мотиви**:

- ◆ приреченість на розлуку;
- ◆ розпад роду, згасання колись живого українського села (селянської родини), до якого не повертаються із чужини чоловіки;
- ◆ самотність і страждання;
- ◆ недосконалість світу, у якому мати втрачає синів, а закохані не можуть бути щасливими.

У творі Т. Шевченко використав народнопісенні художні засоби — символіку та прийом паралелізму.

Поезія надзвичайно тонко передає почуття ліричного героя. Не випадково чимало композиторів писали музику до вірша: Яків Степовий, Сидір Воробкевич та ін.

\* \* \*

Ой три шляхи широкії  
 Докупи зійшлися.  
 На чужину з України  
 Брати розійшлися.  
 Покинули стару матір.  
 Той жінку покинув,  
 А той сестру. А найменший  
 Молоду дівчину.  
 Посадила стара мати  
 Три ясени в полі.  
 А невістка посадила  
 Високу тополю.  
 Три явори посадила  
 Сестра при долині...  
 А дівчина заручена —  
 Червону калину.

Не прийнялись три ясени,  
 Тополя всихала,  
 Повсихали три явори,  
 Калина зов'яла.  
 Не вертаються три брати.  
 Плаче стара мати,  
 Плаче жінка з діточками  
 В нетопленій хаті.  
 Сестра плаче, йде шукати  
 Братів на чужину...  
 А дівчину заручену  
 Кладуть в домовину.  
 Не вертаються три брати,  
 По світу блукають,  
 А три шляхи широкії  
 Терном заростають.

### ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

1. Проаналізуйте, який настрій вірша й чим він викликаний.
2. Назвіть образи-символи поезії і прокоментуйте їхнє значення.
3. Випишіть у робочий зошит художні засоби, які стилізують вірш під народну поезію.
4. Прочитайте уривок з вірша, у якому використано прийом паралелізму. Яка його мета?



Усно проаналізуйте поезію «Ой три шляхи широкії...».

Поезія «Мені однаково, чи буду...» увійшла до циклу «В казематі». Її Т. Шевченко написав у перші дні арешту. Цей період — один із найтрагічніших зламів у його житті. Поет розуміє, що Кирило-Мефодіївське братство зазнало поразки. Але це не просто крах невеличкої групи людей. Це була поразка національно-визвольних устремлень найкращої частини українського суспільства. Цим арештом була зруйнована надія на встановлення справедливого світопорядку. Т. Шевченко усвідомлював, що розгром кирило-мефодіївців спричинить репресії по всій Україні.

На тлі народної трагедії особиста драма поета тьмяніла. Він приречено очікував на свій вирок, адже чого варте його життя і воля порівняно з долею Батьківщини? Та коли мова заходила про Україну, де й дівалася приреченість поета. Україна — це сенс його життя. Вона викликала в поета глибоке ліричне переживання. Заради неї він готовий на все. Любов до Батьківщини звучить і в інших поезіях циклу:


Та не однаково мені,  
Як Україну злії люде  
Присплять, лукаві, і в огні  
Її, окраденую, збудять...  
Ох, не однаково мені. («Мені однаково»)  
Любіться, брати мої,  
Україну любіте  
І за неї, безталанну,  
Господа моліте. («Згадайте, братія моя»)  
Свою Україну любіть,  
Любіть її... Во врем'я люте,  
В остатню тяжкую минуту  
За неї Господа моліть. («Чи ми ще зійдемося знову?»)

**Основний мотив поезії «Мені однаково, чи буду...» — любов до України як сенс життя ліричного героя. Провідні мотиви — страх перед жадливим майбутнім України; переважання національних інтересів над особистими.**

\* \* \*

Мені однаково, чи буду  
Я жить в Україні, чи ні.  
Чи хто згадає, чи забуде  
Мене в снігу на чужині —  
Однаковісінько мені.  
В неволі виріс меж чужими,  
І, не оплаканий своїми,  
В неволі, плачучи, умру,  
І все з собою заберу,  
Малого сліду не покину  
На нашій славній Україні,  
На нашій — не своїй землі.

І не пом'яне батько з сином,  
Не скаже синові: «Молись,  
Молися, сину: за Україну  
Його замучили колись».  
Мені однаково, чи буде  
Той син молитися, чи ні...  
Та не однаково мені,  
Як Україну злії люде  
Присплять, лукаві, і в огні  
Її, окраденую, збудять...  
Ох, не однаково мені.



Та не однаково мені,  
Як Україну злії люде  
Присплять, лукаві, і в огні  
Її, окраденую, збудять...  
Ох, не однаково мені.



ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

- ▶ 1. Чи можна вважати вірш «Мені однаково, чи буду...» ліричною сповіддю поета? Свою відповідь аргументуйте.
- ▶ 2. Прокоментуйте рядки:  
*В неволі виріс меж чужими,  
 І, не оплаканий своїми,  
 В неволі, плачучи, умру,  
 І все з собою заберу...*
- ▶ 3. Поясніть значення образу «злих людей» у вірші.
- ▶ 4. Проаналізуйте, у чому сучасність і актуальність цього вірша. Підтвердьте прикладами з життя.
- ▶ 5. Поясніть, як ви розумієте вислів сучасного українського літературного критика Юрія Барабаша про те, що «*поза Україною не досягнемо Шевченка, без Шевченка не зможемо ні уявити, ані вповні збагнути України*», у контексті його вірша «Мені однаково, чи буду...».
- ▶ 6. Порівняйте вірші Т. Шевченка «Мені однаково, чи буду...» та «Заповіт». Визначте, що спільного і відмінного між цими двома творами.



- 1. Вивчіть вірш «Мені однаково, чи буду...» напам'ять.
- 2. За допомогою інтернет-джерел знайдіть і прослухайте виконання вірша «Мені однаково, чи буду...» у стилі реп. Як ви ставитесь до такого осучаснення Тараса Шевченка? Свою думку обґрунтуйте.

Вірш «*Думи мої, думи мої...*» Т. Шевченко написав у 1847 р., перебуваючи в Орській фортеці. Залишились у минулому воля, друзі, цікава праця. А тепер — солдатська служба й безкраї казахські степи... Потайки Т. Шевченко написав цей вірш, у якому вилив на папері весь власний розпач. Такі вірші-роздуми про свою долю рвались на папір... Цей твір відкриває сторінку невільницької поезії Кобзаря.

**Мотиви поезії:**

- ◆ самотність поета-засланця;
- ◆ творчість як єдина втіха на засланні;
- ◆ нерозривна єдність поета з народом і Україною;
- ◆ тільки Батьківщина в умовах заслання може служити опертям;
- ◆ свобода особистості;
- ◆ чужина і непевність серед чужих.

Вірш став народною піснею.

\* \* \*

Думи мої, думи мої,  
 Ви мої єдині,  
 Не кидайте хоч ви мене  
 При лихій годині.  
 Прилітайте, сизокрилі  
 Мої голуб'ята,



Із-за Дніпра широкого  
У степ погуляти  
З киргизами<sup>1</sup> убогими.  
Вони вже убогі,  
Уже голі... Та на волі  
Ще моляться Богу.  
Прилітайте ж, мої любі,  
Тихими речами  
Привітаю вас, як діток,  
І заплачу з вами.

## ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

1. Висловте свої враження від вірша «Думи мої, думи мої...».
2. Поясніть, який настрій ліричного героя і чим він викликаний. Відповідь підтверджуйте цитатами.
3. У своїх творах Т. Шевченко вживав слово «дума» в таких значеннях:
  - міркування;
  - жанр народного епічного твору;
  - поетична творчість.У якому значенні слово «дума» вжито у вірші «Думи мої, думи мої...»?
4. Прокоментуйте рядки:

*Не кидайте хоч ви мене  
При лихій годині.*

Яку роль виконує частка *хоч* у цьому контексті?

5. Тарас Шевченко у творі «Кавказ» охарактеризував Росію як тюрму народів. Як цю думку він розвиває у вірші «Думи мої, думи мої...»?
6. Прокоментуйте, як поет розкрив кожний із мотивів вірша. Цитуйте при цьому уривки.



Алла Горська.  
Дума (Тарас Шевченко)

<sup>1</sup> Киргізи — в оренбурзьких степах переважно жили казахи, у часи Шевченка їх часто називали киргизами.



1. Усно проаналізуйте поезію «Ой три шляхи широкі...».
2. Напишіть есе «Разом зі своїм народом — на віки».

### Годискутуйте на уроці

Розгляньте портрети Тараса Шевченка, виконані сучасними митцями. Як ви ставитесь до неканонічного зображення класика? Свою відповідь обґрунтуйте.



### Література в колі мистецтва

1. Багато творів Т. Шевченка покладено на музику, а деякі взагалі вважають народними піснями. Дослідіть «музичну» історію творів Кобзаря. Узагальніть інформацію, підготуйте презентацію і виголосіть повідомлення в класі.
2. Чи знаєте ви, що казахи вважають Т. Шевченка основоположником своєї національної художньої школи? Доберіть репродукції полотен поета періоду заслання, підготуйте інформацію про його живопис і графіку цього періоду та розмістіть її в соціальних мережах.
3. Дізнайтеся більше про кінострічку «Тарас. Повернення», що вийшла у широкий прокат 2020 р. (режисер *Олександр Денисенко*), і подивіться її офіційний трейлер. Чим він вас здивував? Обговоріть з рідними й однокласниками/однокласницями. Які сучасні фільми українського виробництва ви дивилися останнім часом?



Постери фільму «Тарас. Повернення»

## ВИ — ТВОРЧА ОСОБИСТІТЬ

Тарас Шевченко — єдиний з українських митців, хто завжди на барикадах у періоди визвольних змагань народу. Вивчіть думку ровесників про те, які якості Кобзаря роблять його в усі часи сучасним. Підготуйте анкету та проведіть опитування в класі (школі) на цю тему. Результати оприлюдніть через соціальні мережі.

### *Читаємо із задоволенням*

З 2006 р. видавництво «Грані-Т» започаткувало серію «Життя видатних дітей». У книжках серії — цікаві й пізнавальні розповіді про дитинство науковців, митців, політиків, полководців. У книжці Івана Андрусяка<sup>1</sup> (2008 р.) ідеться про Дмитра Туптала (святого Димитрія Ростовського), Григорія Квітку-Основ'яненка, Тараса Шевченка, Ніла Хавсевича, Олексу Довбуша. Тараса Григоровича Шевченка в анотації видавництва представлено одним словом: геній.



## МУЗЕЙНА МАПА УКРАЇНИ

В інтернеті в енциклопедії Вікіпедія знайдіть сторінку «Музеї Тараса Шевченка». Зверніть увагу, що шість музеїв українському генію відкрито за кордоном. Прокладіть уявний екскурсійний маршрут. Якщо не вдасться відвідати обрані музеї, здійсніть віртуальну подорож ними. Враженнями поділіться з батьками й однокласниками.

Телеканал «Інтер» створив інтерактивну карту проєкту «Світ Шевченка», на якій позначено 1060 пам'ятників Кобзарю та зазначено установи, названі на його честь. Вони розташовані в 32 країнах. За допомогою інтернету перегляньте кілька об'єктів.

Як ви вважаєте, чому нашому поетові встановлено пам'ятники в багатьох куточках планети, хоч українська діаспора там може бути мінімальною? Чому 35-й президент США Джон Кеннеді сказав: «Творчість Шевченка є благородною частиною нашої історичної спадщини»? Кого, на вашу думку, він мав на увазі, говорячи «нашої»?

<sup>1</sup> Андрусяк Іван Михайлович (народився 1968 р. на Івано-Франківщині) — поет, прозаїк, літературний критик, перекладач.



# СНА В СЛОВІ



ЛЕСЯ УКРАЇНКА

Лариса Петрівна Косач

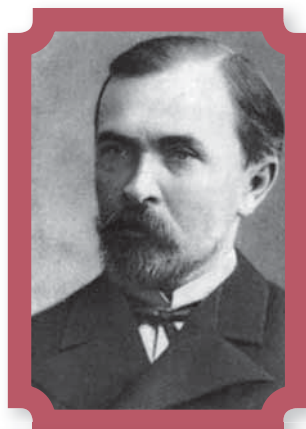
1871–1913

## Допрацюйте в парі!

Пригадайте відомі вам факти з біографії Лесі Українки. Які твори поетеси ви читали і яким темам вони присвячені? Обміняйтеся інформацією із сусідом (сусідкою) по парті.

Лариса Петрівна Косач народилась 25 лютого 1871 р. в місті Звягелі (нині Новоград-Волинський Житомирської області).

Її батько — Петро Антонович Косач — спадковий аристократ, дворянин. Навчався спочатку в Петербурзькому університеті, а після переїзду до Києва — в університеті Святого Володимира на правничому факультеті. П. Косач був активним членом «Старої громади», брав участь в організації недільних шкіл. Серед громадівців він зустрів талановиту й рішучу дівчину, яка стала його долею, — Ольгу Петрівну Драгоманову (літературний псевдонім — Олена Пчілка). Її залучив до суспільної праці рідний брат, відомий прогресивний діяч Михайло Драгоманов<sup>1</sup>. Ольга була гордою, цілеспрямованою і безкомпромісною. «...Нічого з солодкавості української Марусі, а цілість — повна жіночого чару, краси і детермінації<sup>2</sup>», — так характеризував її Д. Донцов<sup>3</sup>.



Петро Косач (фото 70-х років XIX ст.)

<sup>1</sup> Драгома́нов Михайло Петрович (1841–1895) — український публіцист, історик, філософ, економіст, літературознавець, фольклорист, громадський діяч, представник відомого роду українських громадських і культурних діячів Драгоманових.

<sup>2</sup> Детерміна́ція — обумовленість.

<sup>3</sup> Донцо́в Дмитро Іванович (1883–1973) — український літературний критик, публіцист, філософ, ідеолог українського націоналізму.

Одружившись, молодята оселилися в Звягелі, куди П. Косача направили працювати головою з'їзду мирових посередників<sup>1</sup>.

Леся Українка зростала в особливому родинному духовному просторі, основу якого становив морально-етичний кодекс української шляхти. Для Косачів-Драгоманових — шляхетського роду, який жив у час, коли вже не було гетьманів, а поняття нації охоплювало всі суспільні верстви, — надзвичайно важливим стає поняття служіння своїй нації. Це був усвідомлений вибір — усі сили покласти на те, щоб в умовах бездержавності виконувати свій громадянський обов'язок. Відмовитися від нього неможливо, не втративши власної ідентичності<sup>2</sup>. Така позиція — це не тільки індивідуальна духовна настанова, а насамперед родова відповідальність колишньої «політичної нації», колись славетного козацького українства.

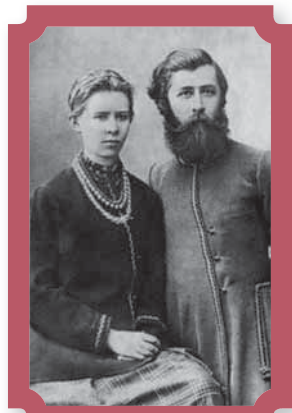
Лариса — майбутня поетеса Леся Українка — була другою дитиною в сім'ї. Товаришем її дитячих забав і справ став старший брат Михайло. Дружба була такою міцною, що дорослі їх називали одним іменем — Мишолося (Леся дорослі в дитинстві називали Лося).

Для своїх дітей (а їх у родині Косачів було шестеро) Олена Пчілка, палка патріотка, написала програму освіти та виховання, у яку вклала все своє світосприйняття — перелила, за її словами, «свою душу і думки». Навчання в сім'ї (а родина свідомо відмовилася від послуг офіційних навчальних закладів із викладанням

російською мовою і системою формування вірнопідданих Російської імперії) мало на меті сформувати національно свідому полікультурну особистість із широким світоглядом, знанням мов, світової історії та культури. Цікаво, що мати навіть змалку пропонувала дітям «дорослі» книжки, бо вважала, що твори з «кисло-солодким сюсюканням» для них є шкідливими. Не дивно, що першою прочитаною книжечкою Лесі в п'ятирічному віці стала брошурка із серйозною назвою «Земні сили», з якої дівчинка дізналася про величезні багатства Землі та її походження. У цей час вона вже вміла писати й почала навчатися гри на фортепіано. Систему освіти своїх дітей Олена Пчілка



Ольга Драгоманова-Косач (Олена Пчілка)  
(фото  
60-х років XIX ст.)



Леся Українка  
з братом Михайлом  
(фото початку  
1890-х років)

<sup>1</sup> З'їзди мирових посередників розглядали й вирішували скарги.

<sup>2</sup> Ідентичність — тотожність, однаковість.

описувала в листі до українського громадського діяча О. Огоновського<sup>1</sup>: *«Власне, я... завше окружала дітей такими обставинами, щоб українська мова була їм найближчою, щоб вони змалу пізнавали її якнайбільше. Життя зо мною та посеред волинського люду сприяло тому... Училися обоє перше зо мною, потім до них ходили учителі і вчили їх по гімназичній програмі з деякими однінами. Леся учила вкупі з братом теж латинь і грецьку мову (вона внаслідок того може вільно читати Гомера у первотворі — тож і перекладає его по-укр(аїнському)... Леся почуває себе бадьорою і дуже багато займається літературою. Зо мною она виучила німецьку й франц(узську) мови, сама вивчилась ще по-польськи і по-італьянськи. Отже, перекладає зо всіх сих мов і, як Вам звісно, пише оригінальні речі, все то по-укр(аїнському)».*

Не дивно, що Леся уже в тринадцять років почала перекладати твори світової класики українською мовою. Це сприяло засвоєнню традицій світової літератури й готувало її до власної поетичної творчості. Можемо лише дивуватися, що в такому молодому віці — 20 років! — для молодшої сестри Ольги Леся написала підручник «Стародавня історія східних народів».

Але Лесина освіта не була відірваною від життя. У сім'ї жартома казали, що всі Косачі — дорослі й малі — є «пчілками», адже багато працювали інтелектуально й фізично. У кожного із членів родини були свої обов'язки. Лесина сестра Ольга згадувала: *«Крім читання й забав, робили вони (діти) літом і “поважну” роботу, бо завжди мали свій квітник і город, що самі обробляли та доглядали. Леся зовсім маленькою, в 6 років, навчилася шити й вишивати... охотилася “допомагати” в господарстві, наприклад, пекти булки, і батько жартував, що скоро й бабуню переважить, така з неї хороша господиня. Хоч до читання й до роботи Леся бралася поважно та пильно й забави в неї були змістовні та розумні, але була вона малою дуже весела і любила співати й танцювати».*

Перебуваючи у Звягелі, Луцьку, с. Колодяжному, Леся з Михайлом гралася із сільськими дітьми, переймали народні звичаї і традиції, відкривали красу українського фольклору й міфології.

<sup>1</sup> Огонівський Омелян Михайлович (1833–1894) — український учений-філолог і громадський діяч. Доктор філософії, член-кореспондент Польської академії знань.



Леся Українка  
(фото 1888 р.)



Леся Українка  
зі своєю сестрою  
Ольгою  
(фото 1896 р.)

Навесні 1879 р. в Петербурзі заарештували улюблену Лесину тітку Олену Антонівну Косач у зв'язку із замахом на шефа жандармів. Дізнавшись про її заслання, Леся написала свій перший вірш «Надія».

Від народження не дуже сильна фізично, у десять років вона застудилась і захворіла. Відтоді почалась її боротьба з туберкульозом тривалістю в життя. Спочатку операція на хворій руці, через рік — уражена туберкульозом нога. Незважаючи на сильні болі, Леся Українка мужньо переносила свою недугу. Ніколи від неї не чули скарг:

*Хто вам сказав, що я слабка,  
що я корюся долі?*                      *Хіба тремтить моя рука  
чи пісня й думка кволі?*

Уроджені творчі нахили, середовище в родині, коло друзів, серед яких було багато літераторів, спілкування з дядьком М. Драгомановим, діяльність матері-письменниці сприяли становленню таланту Лесі Українки. Беручи участь у гуртку «Плеяда»<sup>1</sup>, вона засвоювала та поширювала українське і європейське культурне надбання.

Через заборону друкувати твори українською мовою в підросійській Україні перші Лесині вірші «Конвалія» і «Сафо» з'явилися у 1884 р. у львівському журналі «Зоря», де не було заборон на українське слово. За порадою Олени Пчілки юна поетеса підписала їх псевдонімом Леся Українка. Цим вона підкреслила своє походження з України та наголосила на тому, що вона — справжня українка.

Відтоді її твори дедалі частіше публікували в різних виданнях. У 1893 р. у Львові вийшла перша поетична збірка «На крилах пісень», через шість років наступна — «Думи і мрії», 1902 р. — «Відгуки». А ще в її літературному доробку близько двадцяти творів, що належать до драми драматичних поем: «Блакитна троянда», «Одержима», «В катакомбах», «Кассандра», «Камінний господар», «Бояриня», «Вавилонський полон», «Оргія», «На руїнах», «Магомет та Айша», «Йоанна, жінка Хусова», «На полі крові», «В катакомбах», «Лісова пісня» та ін.

Писала їх Леся в час відчайдушної боротьби із хворобою. Майже завжди підвищена температура, постійні виснажливі болі, лікувальні масажі, закутість у гіпс — ось неповний перелік фізичних страждань поетеси. *«Найгірше мені те, що я тепер і писати не завжди можу, — скаржилась у листі до Бориса Грінченка, — бо часто від виснаження голова не служить, і то так, як ще зроду у мене не було, хіба після операції»*.

Леся Українка лікувалася спочатку в Одесі, Болгарії, Криму, згодом — в Італії, Єгипті, Грузії. Поїздки вимагали великих фінан-

<sup>1</sup> «Плеяда» — літературний гурток української молоді, який було створено 1888 р. в Києві з ініціативи Лесі Українки та її брата Михайла Косача. Серед членів гуртка — Людмила Старицька-Черняхівська, Володимир Самійленко, Гриць Григоренко, Агатангел Кримський та ін. Учасники «Плеяди» обговорювали питання розвитку української літератури, влаштовували літературні вечори, перекладали українською мовою твори зарубіжних письменників.

сових витрат. Улюбленій дочці багато допомагав батько, іноді мати брала кредити в банку. Але Леся часто не зізнавалась батькам про безгрошів'я і, хвора, заробляла своєю працею. Вона займалася перекладами, давала учням уроки й навіть продавала нехитрі сімейні пожитки. Але й у цих умовах Леся Українка зберігала мужність.

Смерть Лесі Українки настала 1 серпня 1913 р. в м. Сурамі (Грузія).



## ЗАПИТАННЯ ТА ЗАВДАННЯ

- ▶ 1. В одному з листів Леся Українка писала: «Мені здається, була б моя Батьківщина найбіднішою на світі, все одно мені здавалася б чарівнішою Швейцарії... Я, як член її великої родини, служу їй...». Прокоментуйте слова поетеси та назвіть чинники, які формували її національну свідомість і патріотичні почуття.
- ▶ 2. Прокоментуйте характеристику, яку дав І. Франко Лесі Українці: «Від часу Шевченкового "Поховайте та вставайте, кайдани порвіте" Україна не чула такого сильного, гарячого та поетичного слова, як із уст сеї слабосилої хворої дівчини». Наведіть приклади з біографії поетеси на підтвердження цих слів.
- ▶ 3. Поясніть, у яких учинках Лесі Українки проявлявся стоїцизм. Чи вмієте ви протиставити різним життєвим випробуванням силу волі й витривалість? Наведіть приклади (за бажанням).
- ▶ 4. Укажіть назви поетичних збірок і драматичних творів поетеси.
- ▶ 5. Напишіть есе, у якому передайте свої враження від сили волі й незламності духу Лесі Українки.
- ▶ 6. Леся Українка своїм життям і творами надихала художників на творчість. Доберіть репродукції картин українських художників і влаштуйте у класі галерею. Організуйте їх обговорення на уроці. Якими бачили художники поетесу?

**В**ірш «Давня весна» Леся Українка написала в 1894 р. Він увійшов до циклу «Мелодії» другої збірки під назвою «Думи і мрії». Цикл складається з 12 творів. Більшість із них має автобіографічний характер.

### Основний мотив вірша «Давня весна» — гармонійна єдність людини і природи.

Вірш умовно можна поділити на три частини. Перша — це відтворення поетичного образу весни. Часте використання дієслів справляє враження руху й неспокою. Весна *грала, сипала, летіла*, усе з її приходом *ожило, загомонило, співало, сміялось і бриніло*. Прийом антитези допомагає увиразнити два стани — руху, змін у природі й нерухомості ліричної героїні. У розквіті весни її хвороба сприймається особливо трагічно. Самотність — основний мотив другої частини вірша. І раптом — маленький подарунок самотній дівчині від весни. Образи

яблуневої гілки й вільного вітру сприймаються як символи життя, краси та волі. І лірична героїня знову сповнена надії. Виявляється, іноді дрібнички дають людині сил мужньо сприймати життєві випробування. Лірична героїня закликає у вірші навчитися бачити красу світу й радіти життю в усіх його проявах незалежно від обставин.

## ДАВНЯ ВЕСНА

Була весна весела, щедра, мила.  
Промінням грала, сипала квітки.  
Вона летіла хутко, мов стокрила,  
За нею вслід співучії пташки!

Ні, не забула! У вікно до мене  
Заглянули від яблуні гілки.  
Замиготіло листячко зелене,  
Посипались білесенькі квітки.

Все ожило, усе загомонило —  
Зелений шум, веселая луна!  
Співало все, сміялось і бриніло,  
А я лежала хвора й самотна.

Прилинув вітер, і в тісній хатині  
Він про весняну волю заспівав,  
А з ним прилинули пісні пташині,  
І любий гай свій відгук з ним прислав.

Я думала: «Весна для всіх настала.  
Дарунки всім несе вона, ясна.  
Для мене тільки дару не придбала,  
Мене забула радісна весна».

Моя душа ніколи не забуде  
Того дарунка, що весна дала;  
Весни такої не було й не буде,  
Як та була, що за вікном цвіла.



### ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

1. Визначте настрій ліричної героїні вірша. Чи однаковий він протягом усього твору? З чим він пов'язаний? Відповідь підтверджуйте цитатами.
2. У робочий зошит випишіть художні засоби вірша та з'ясуйте їхню роль у розкритті ідейного задуму твору.
3. Назвіть зорові та слухові образи в описі весни та поясніть їхню роль у творі.
4. Назвіть приклад гіперболи та поясніть, з якою метою Леся Українка її використала.
5. У вірші Леся Українка вживає окличні речення. Прочитайте їх і визначте, які почуття ліричної героїні вони виражають.
6. Доведіть, що вірш має автобіографічний характер.
7. Висловте враження, яке на вас справив твір.
8. Визначте, до якого виду лірики належить вірш. Свою думку аргументуйте.

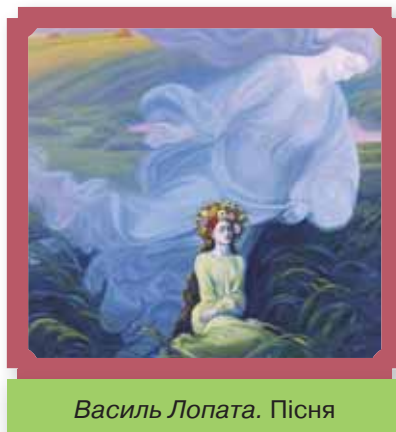
Поезія «Хотіла б я піснею стати...» увійшла до циклу «Мелодії» збірки «Думи і мрії».

**Основний мотив вірша — волелюбність і оптимізм як невід'ємна частина людського буття.**

Цей ліричний вірш — ода волі та життєлюбству. Прикута до ліжка, Леся Українка болісно сприймала свою недугу. Вона мріяла про той час, коли зможе скинути із себе пута хвороби й стане щасливою. Її життєвий ідеал втілює лірична героїня. Вона сповнена молодого енергії, волі, пориву до щастя. Образи пісні та вітру у творі символізують прагнення до краси й свободи, незламну віру в життя. Лірична героїня утверджує думку, що тільки вільна людина може бути щасливою.

\* \* \*

Хотіла б я піснею стати  
У сюю хвилину ясну.  
Щоб вільно по світі літати,  
Щоб вітер розносив луну.  
Щоб геть аж під яснії зорі  
Полинати співом дзвінким,  
Упасти на хвилі прозорі,  
Буяти над морем хибким.  
Лунали б тоді мої мрії  
І щастя моє таємне,  
Ясніші, ніж зорі яснії,  
Гучніші, ніж море гучне.



Василь Лопата. Пісня

### ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

1. Розкажіть, якою ви уявляєте ліричну героїню вірша. Проаналізуйте її настрій. Чим він викликаний? Відповідь підтверджуйте цитатами.
2. Поміркуйте, якого лексичного значення у вірші набувають слова *луна* та *спів* і чи можна їх вважати контекстуальними синонімами<sup>1</sup>. Чи можна в цей ряд також поставити слово *мрії*? Свою думку обґрунтуйте.
3. Прокоментуйте останню строфу вірша. Чому автор називає мрії *таємними* та з якою метою використовує гіперболу?
4. Назвіть мотиви та визначте художні засоби поезії.
5. Визначте, до якого виду лірики належить вірш. Свою думку аргументуйте.
6. Обміняйтеся із сусідом (сусідкою) по парті враженнями, які викликав у вас вірш. Чи відповідає, на вашу думку, наведена ілюстрація задуму вірша?



1. Вивчіть напам'ять вірш «Хотіла б я піснею стати...».
2. Порівняйте вірші «Давня весна» та «Хотіла б я піснею стати...» за такими ознаками: мотиви, образ ліричної героїні. Що між ними спільне, а чим вони відрізняються? Підготуйте усне повідомлення і виголосіть його на уроці.
3. Прочитайте вірші циклу «Мелодії», не передбачені програмою. Які ваші враження від цих творів? Чи вплинули вони на вас емоційно? Якщо так, то що саме вас уразило, примусило замислитися.

<sup>1</sup> *Контекстуальні синоніми* — слова, ужиті частіше за все в переносному значенні, які стають близькими за значенням лише в певному тексті.

Поему «Давня казка» Леся Українка написала в 1893 р. Нею розпочиналася збірка «Думи і мрії». Леся Українка розуміла, що в умовах бездержавності й національного та соціального гноблення в Україні мистецтво (і література зокрема) не повинно стояти осторонь проблем народу. В поемі «Давня казка» вона порушила важливу тему **ролі поета в суспільстві**. Яке місце митця в суспільстві? Яке призначення мистецтва? Над цими питаннями авторка розмірковувала протягом усього життя.

Події в поемі відбуваються в умовно-казковій країні. Сюжет складається з чотирьох епізодів: знайомство поета з Бертольдо; пісні поета допомагають лицареві завоювати серце коханої і підкорити ворожу фортецю; твори митця піднімають народ на захист своїх інтересів у боротьбі проти Бертольдо.

У центрі поеми — образ безіменного поета. У першій редакції твору Леся Українка зобразила його людиною з фізичними вадами, натякаючи на свою недугу. Згодом вона відмовилася від первісного задуму, зацентрувавши увагу лише на моральних якостях співця.

Поему побудовано на антитезі *воля — рабство*. Це протиставлення знайшло відображення в образах безіменного поета (свобода моральна й фінансова незалежність) та Бертольдо (залежність від матеріальних благ, намагання підпорядкувати всіх своїй волі).

### На зіткненні інтересів головних героїв побудовано конфлікт поеми.

В образі поета втілено митця з високими моральними якостями. Він не женеться за багатством, йому не потрібні лаври придворного співака. Поет має почуття гідності й готовий підтримати лицаря, але лише доти, доки допомога не порушує його основних життєвих принципів. Він написав серенаду, щоб закохати панночку в Бертольдо, створив уїдливого вірша, який надихнув народ на штурм фортеці. Але як тільки прості люди почали зазнавати утисків від Бертольдо, поет займає принципову позицію. Він ставить своє слово на захист народу. Його пісні надихають на боротьбу, їх не можуть спинити навіть тюремні мури. Отже, на думку Лесі Українки, поезія повинна не тільки нести красу, а й служити народу, захищати його інтереси.

### Ідея поеми — утвердження думки про високе призначення мистецтва та його всеперемагаючої сили.

У поемі порушено багато інших проблем: уміння бути вдячним за допомогу, моральний обов'язок перед іншими, гідність, гордість і гордіня, що таке особиста свобода і які її межі, у чому полягає людське щастя тощо.



## ДАВНЯ КАЗКА

*Скорочено*

I

.....  
 Десь, колись, в якійсь країні,  
 Де захочете, там буде,  
 Бо у казці, та ще в віршах,  
 Все можливо, добрі люде.

Десь, колись, в якійсь країні  
 Проживав поет нещасний,  
 Тільки мав талан до віршів,  
 Не позичений, а власний.

На обличчі у поета  
 Не цвіла уroda гожа,  
 Хоч не був він теж поганий, —  
 От собі — людина Божа!

Той співець — та що робити!  
 Видно, правди не сховати,  
 Що не був співцем поет наш,  
 Бо зовсім не вмів співати.

Та була у нього пісня  
 І дзвінкою, і гучною,  
 Бо розходилась по світу  
 Стоголосою луною.

І не був поет самотнім:  
 До його малої хати  
 Раз у раз ходила молодь  
 Пісні-слова вислухати.

Тее слово всім давало  
 То розвагу, то пораду;  
 Слухачі співцю за тее  
 Ділом скрізь давали раду.

Що могли, то те й давали,  
 Він зо всього був догодний.  
 Досить з нього, що не був він  
 Ні голодний, ні холодний.

Як навесні шум зелений  
 Оживляв сумну діброву,  
 То щодня поет приходив  
 До діброви на розмову.

Так одного разу ранком  
 Наш поет лежав у гаю,  
 Чи він слухав шум діброви,  
 Чи пісні складав, — не знаю!

Тільки чує — гомін, гуки,  
 Десь мисливські сурми грають,  
 Чутно разом, як собачі  
 Й людські крики десь лунають.

Тупотять прудкі коні,  
 Гомін ближче все лунає,  
 З-за кущів юрба мисливська  
 На долинку вибігає.

Як на те ж, лежав поет наш  
 На самісінській стежині.  
 «Гей! — кричить він, — обережно!  
 Віку збавите людині!»

Ще, на щастя, не за звіром  
 Гналася юрба, — спинилась,  
 А то б, може, на поета  
 Не конечне подивилась.

Попереду їхав лицар,  
 Та лихий такий, крий Боже!  
 «Бачте, — крикнув, — що за птиця!  
 Чи не встав би ти, небоже?»

«Не біда, — поет відмовив, —  
 Як ти й сам з дороги звернеш,  
 Бо як рими повтікають,  
 Ти мені їх не завернеш!»

«Се ще также полювання! —  
 Мовить лицар з гучним сміхом. —  
 Слухай, ти, втікай лиш краще,  
 Бо пізнаєшся ти з лихом!»

«Ей, я лиха не боюся,  
 З ним ночую, з ним і дною;  
 Ти втікай, бо я, мосьпане,  
 На таких, як ти, полюю!

В мене рими-соколята,  
Як злетять до мене з неба,  
То вони мені вполюють,  
Вже кого мені там треба!»

«Та який ти з біса мудрий! —  
Мовить лицар. — Ще ні разу  
Я таких, як ти, не бачив.  
Я тепер не маю часу,

А то ми б ще подивились,  
Хто кого скорій вполює.  
Хлопці! Геть його з дороги!  
Хай так дуже не мудрує!»

.....  
Геть одбившись від гурту,  
Іде лицар в самотині.  
Зирк! — поет лежить, як перше,  
На самісінькій стежині.

«Ах, гостинця ти чекаєш! —  
Мовив лицар і лапнувся  
По кишнях. — Ой небоже,  
Вдома гроші я забувся!»

Усміхнувсь поет на теє:  
«Не турбуйсь за мене, пане,  
Маю я багатства стільки,  
Що його й на тебе стане!»

Спалахнув від гніву лицар,  
Був він гордий та завзятий,  
Але ж тільки на упертість  
Та на гордощі багатий.

«Годі жартів! — крикнув згорда.  
Бо задам тобі я гарту!»  
А поет йому: «Та й сам я  
Не люблю з панами жарту...

Бачиш ти — оця діброва,  
Поле, небо, синє море —  
То моє багатство-панство  
І розкішне, і просторе.

При всьому сьому багатстві  
Я щасливий завжди й вільний».  
Тут покликнув лицар: «Боже!  
Чоловік сей божевільний!»

«Може быть, — поет відмовив, —  
Певне, всі ми в Божій волі.  
Та я справді маю щастя,  
І з мене його доволі.

Так, я вільний, маю бистрі  
Вільні думи-чарівниці,  
Що для них нема на світі  
Ні застави, ні границі.

Все, чого душа запрагне,  
Я створю в одну хвилину,  
В таємні світи надхмарні  
Я на крилах думки лину.

Скрізь гуляю, скрізь буяю,  
Мов той вітер дзвінкий в полі;  
Сам я вільний і ніколи  
Не зламав чужої волі!»

Засміявсь на теє лицар:  
«Давню байку правиш, друже!  
Я ж тобі скажу на теє:  
Ти щасливий, та не дуже.

Я б віддав отой химерний  
Твій таємний світ надхмарний  
За наземне справжнє графство,  
За підхмарний замок гарний».

.....

## II

Літнім вечором пізньенько  
Сам поет сидів в хатині,  
Так од ранку цілу днину  
Він просидів в самотині.

.....

«Добрий вечір!» — «Добрий вечір».  
Став тут лицар і — ні слова.  
Щось ніяк не починалась  
Тая пильная розмова.

«Де ж твоя, мій гостю, справа?» —  
Далі вже поет озвався.  
Лицар стиха одмовляє:  
«Я, мій друже, закохався...»

Тут поет йому говорить:  
«Що ж на се тобі пораджу?  
А проте доказуй далі,  
Може, чим тебе розважу».

«Закохався я і гину, —  
Каже лицар, — вдень і вночі  
Бачу я перед собою  
Ясні оченьки дівочи».

.....

«На мою журбу й зітхання  
Я відповіді не маю,  
Чим я маю привернути  
Серце милої, — не знаю!

Може б, краще їй припали  
До сподоби серенади?..»  
Тут поет на те: «Запевне,  
Треба пташечці принади!»

.....

«Правду кажеш, — мовив лицар, —  
Але ж я тебе благаю,  
Щоб поміг мені в сій справі.  
Пам'ятаю, як у гаю

Ти своїм віршем чудовим  
Чарував усю громаду, —  
Тільки ти один тепера  
Можеш дати мені пораду!

За пораду все, що хочеш,  
Дам тобі я в нагороду».  
«Ну, на се, — поет відмовив, —  
Не надіюся я зроду.

Можу я знайти й без плати  
Для приятеля пораду.  
Ось пожди лиш трохи, зараз  
Будеш мати серенаду».

.....

Отже, ледве серенада  
Залунала у просторі,  
Вийшла з хати Ізідора  
Подивитися на зорі.

А як стихли під балконом  
Любі гуки мандоліни,  
До Бертольда полетіла  
Квітка з рожі від дівчини.

В ту ж хвилину Ізідора  
Зникла хутко, наче мрія,  
Та зосталася в Бертольда  
Квітка з рожі і — надія!

### III

.....

Час летів, немов на крилах,  
І, мов сон, життя минало.  
Та незчувсь Бертольд, як лихо  
Несподівано настало.

Забажалось королеві  
Звоювать чужеє царство,  
Розіслав він скрізь герольдів  
На війну скликать лицарство.

.....

І Бертольдові спочатку  
Справді щастя панувало,  
Довелося звоювати  
Городів чужих чимало.

От вже він на стольне місто  
Погляда одважним оком,  
Але тут-то саме щастя  
Обернулось іншим боком.

Чи то врешті у Бертольда  
Притомилося лицарство,  
Чи то владар бусурменський  
Міцно так тримавсь за царство, —

Тільки твердо так трималось  
Місто гордеє, уперте,  
Раз одбилось, потім вдруге,  
Потім втретє, ще й вчетверте.

Тут прийшлося Бертольду з лихом:  
Край чужий, ворожі люде,  
Голод, злидні, військо гине...  
Що то буде, що то буде?!.

Місяць, другий вже ведеться  
Тая прикрая облога.  
Серед війська почалися  
Нарікання і тривога.

Вийшли тут наперед війська  
Військові співці славутні,  
Всі вони були при зброї,  
А в руках тримали лютні.

Тут один із них тихенько  
Струни срібнії торкає,  
Усміхається лукаво  
І такої починає:

«Був собі одважний лицар,  
Нам його згадать до речі,  
Він робив походи довгі —  
Від порога та до печі.

Він своїм язиком довгим  
Руйнував ворожі міста...  
Чули ви його розповідь:  
“Я один, а їх аж триста!”

Ну, та сей одважний лицар  
Якось вибрався до бою.  
І вернув живий, здоровий:  
Талісман він мав з собою.

Я гадаю, талісман сей  
Кожен з вас тут знать готовий,  
Се буде речення мудре:  
“Утікай, поки здоровий!”

«Утікай, поки здоровий!» —  
Всі співці тут заспівали;  
Вояки стояли тихо,  
Очі в землю поспускали.

Раптом зброя заблищала,  
І гукнуло військо хором:  
«Ми готові йти до бою!  
Краще смерть, ніж вічний сором!»

І метнулися у напад  
Так запекло, так завзято,  
Що не встигла й ніч настати,  
Як було вже місто взято.

#### IV

Почалися нескінченні  
Мита, панщина, податки,  
Граф поставив по дорогах  
Скрізь застави та рогатки.

Трудно навіть розказати,  
Що за лихо стало в краю, —  
Люди мучились, як в пеклі,  
Пан втішався, як у раю.

Пан гуляв у себе в замку, —  
У ярмі стогнали люде,  
І здавалось, що довіку  
Все така неволя буде.

Розливаввся людський стогін  
Всюди хвилиєю сумною,  
І в серденьку у поета  
Озивався він луною...

Ось одного разу чує  
Граф лихі, тривожні вісті:  
Донесла йому сторожа,  
Що не все спокійно в місті;

Що співці по місті ходять  
І піснями люд морочать,  
Все про рівність і про волю  
У піснях своїх торочать.

Вже й по тюрмах їх саджають,  
Та ніщо не помагає, —  
Їх пісні ідуть по людях,  
Всяк пісні ті переймає.

«Ну, — гукнув Бертольд, — то байка!  
Я візьму співців тих в руки!»  
Раптом чує — десь близьенько  
Залунали пісні гуки:

«В мужика землянка вогка,  
В пана хата на помості;  
Що ж, недарма люди кажуть,  
Що в панів біліші кості!

У мужички руки чорні,  
В пані рученька тендітна;  
Що ж, недарма люди кажуть,  
Що в панів і кров блакитна!

Мужики цікаві стали,  
Чи ті кості білі всюди,  
Чи блакитна кров поллється,  
Як пробити пану груди?»

«Що се, що? — кричить Бертольдо.  
Гей, ловіть співця, в'яжіте!  
У тюрму його, в кайдани!  
Та скоріш, скоріш біжіте!»

Коли се з-за мурів замку  
Обіззався голос доли:  
«Гей, біжіте, панські слуги,  
Та спіймайте вітра в полі!

Не турбуйся ти даремне,  
Все одно, вельможний пане,  
Вловиш нас сьогодні десять,  
Завтра двадцять знов настане!

Нас таки чимале військо,  
Маєм свого отамана,  
Він у нас одважний лицар,  
Врешті, він знайомий пана...»

.....

Тут він двох щонайвірніших  
Слуг до себе прикликає  
І до нашого поета  
У хатину посилає:

«Ви скажіть йому від мене,  
Що я досі пам'ятаю,

Як пісні його втішали  
Нас колись в чужому краю.

Власне я тепер бажаю  
Дать йому за них заплату:  
Я поетові дарую  
В себе в замку гарну хату.

Я його талан співацький  
Так високо поважаю,  
Що співцем своїм придворним  
Я зробить його бажаю.

Ви скажіть, що він у мене  
Буде жити в шані, в славі,  
Тільки, звісно, хай забуде  
Різні вигадки лукаві».

Слуги зараз подалися  
До убогої оселі,  
Принесли вони поету  
Ті запросини веселі.

Усміхаючись, він слухав  
Те запрошення знаднее,  
А коли вони скінчили,  
Так промовив їм на сее:

«Ви скажіте своєму пану,  
Що заплати не бажаю,  
Бо коли я що дарую,  
То назад не одбираю.

Хай він сам те пригадає,  
Що то ж я йому дав злото,  
Хоч тепер об тім жалкую,  
Краще б кинув у болото!

Ви скажіть, що я не хочу  
Слави з рук його приймати,  
Бо лихую тільки славу  
Тії руки можуть дати.

Золотих не хочу лаврів, —  
З ними щастя не здобуду.  
Як я ними увінчаюсь,  
То поетом вже не буду.

Не поет, у кого думки  
Не літають вільно в світі,  
А заплутались навіки  
В золотії тонкі сіті.

Не поет, хто забуває  
Про страшні народні рани,  
Щоб собі на вільні руки  
Золоті надіть кайдани!

Тож підіте і скажіте,  
Що поки я буду жити,  
Не подумаю довіку  
Зброї чесної зложити!»

З тим вернулись вірні слуги  
До Бертольда і сказали:  
«Так і так поет відмовив,  
Ми даремне намовляли...»

Аж скипів Бертольд, почувши  
Гордовитую відмову,  
До поета посилає  
Посланців тих самих знову:

«Ви скажіть сьому зухвальцю,  
Що тепер настав день суду,  
Що терпів його я довго,  
Але більш терпіть не буду.

Коли він складання віршів  
Бунтівничих не покине,  
То в тюрму його закину,  
Там він, клятий, і загине!»

.....

Тут вступили слуги в двері.

Всі метнулись хутко з хати,  
І поет один зостався,  
Подививсь на слуг спокійно,  
Гордовито привітався.

Всі Бертольдові погрози  
Слухав мовчки, усміхався.  
А коли скінчили слуги,  
Так до них він обізвався:

«Ви скажіть своєму пану,  
Що готовий я в дорогу,  
Тільки хай велить прислати  
Слуг ще двох вам на підмогу.

На запросини ласкаві  
Я не можу встать з постелі,  
Вам нести мене прийдеться  
Аж до нової оселі.

Та й в темниці буду вільний, —  
Маю думи-чарівниці,  
Що для них нема на світі  
Ні застави, ні границі.

І мого прудкого слова  
Не затримає темниця,  
Полетить воно по світі,  
Наче тая вільна птиця.

З словом зіллються в темниці  
Гіркий жаль і тяжка туга,  
І тоді потрійна стане  
І страшна його потуга.

І поет від свого люду  
Не почує слів догани  
В день сумний, коли на нього  
Накладатимуть кайдани!»

Так довіку у темниці  
Довелось поету жити,  
За тюремний спів він мусив  
Головою наложити.

Та zostалися на світі  
Молоді його нащадки,  
Що взяли собі у спадок  
Всі пісні його, всі гадки.

Здійнялось повстання в краю,  
І Бертольда вбили люде,  
Та й гадали, що в країні  
Більш неволі вже не буде.

Та зостався по Бертольду  
Молодий його нащадок,  
І пиху його, й маєтки  
Він забрав собі у спадок.

І тепер нащадки графські  
Тюрми міцні будують,  
А поетові нащадки  
Слово гострее гартують.

Проти діла соромного  
Виступає слово праве —

Ох, страшне оте змагання,  
Хоч воно і не криваве!

А коли війна скінчиться  
Того діла й того слова,  
То скінчиться давня казка,  
А настане правда нова.



### ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

- ▶ 1. Визначте елементи сюжету в поемі. Відповідаючи, цитуйте уривки з твору.
2. Леся Українка пише, що на обличчі в поета *не цвіла урода гожа*, що він *нещасний*. Яке перше уявлення справляє на вас ця характеристика? З якою метою автор створює такий портрет позитивного героя? Висловіть свої припущення, спираючись на текст.
3. Прокоментуйте, як ви розумієте слова поета і як вони його характеризують:
 

<i>Усміхнувся поет на теє:</i>	<i>Маю я багатства стільки,</i>
<i>«Не турбуйсь за мене, пане,</i>	<i>Що його й на тебе стане!»</i>
4. В епізоді першої зустрічі поета з Бертольдо зав'язується конфлікт. Визначте, на чому він побудований. Це конфлікт особистої неприязні героїв чи їхніх принципів? Поясніть, як проявляються в ньому характери героїв. Свою відповідь обґрунтуйте.
5. У першому розділі поеми обидва герої декларують свої цінності. Які вони і як характеризують героїв? Відповідаючи, цитуйте уривки.
6. Поясніть, чию поведінку можна назвати гордою, а чию — гордовитою. Наведіть приклади на підтвердження своєї думки.
7. Прокоментуйте рядки:
 

<i>Не поет, у кого думки</i>	<i>А заплутались навіки</i>
<i>Не літають вільно в світі,</i>	<i>В золотії тонкі сіті.</i>
8. У поемі порушено чимало важливих проблем. Назвіть кожну з них і поясніть, як автор розв'язує їх у творі. Відповідаючи, цитуйте уривки.
9. Доведіть, що «Давня казка» — ліро-епічний твір.

### Годискутуйте на уроці

Розгляньте графіті<sup>1</sup>. Чи схвалюєте ви, коли паркани та стіни розмальовують таким чином? Чи варто зображувати на стінах портрети відомих українських письменників і письменниць? Чи не оскверняють автори графіті в такий спосіб пам'ять національних геніїв? Доведіть свою думку.



<sup>1</sup> Графіті — одна з технік настінного малярства.



## ВАШІ ЛІТЕРАТУРНІ ПРОЄКТИ

1. Лесю Українку в СРСР називали «Донькою Прометея» і шанували на державному рівні. Але народ не знав про трагедію славного й патріотичного роду Косачів. Прочитайте уривок зі статті відомого українського культуролога Вадима Скуратівського. Проведіть дослідження і підготуйте проєкт, у якому дослідіть сподвижницьку діяльність у царині української культури всіх членів родини Косачів. Матеріали оприлюдніть у соціальних мережах та організуйте обговорення.

*«...Вражає людську зіницю неймовірна драма всього оточення Лесі Українки не лише по її смерті, а по смерті того світу, до якого вона належала. Досить зауважити, що всі її сестри померли в еміграції...»*

*Належить також сказати, що чи не все оточення Лесі Українки, її родичі, друзі були репресовані впродовж 20–40-х років ХХ ст. Можна пригадати безконечно драматичну долю вдівця Климентія Квітки<sup>1</sup>. По смерті Лесі він працює дуже багато, у 1920-ті відбувається розквіт його творчості на теренах музикології. Навіть казали, що в царині науки про музичне мистецтво Климентій Квітка — це те саме, що Леся Українка в літературному контексті. А вслід за тим — репресія, яка падає на його плечі, і життя спочатку на засланні, а через деякий час повернення до своєї фахової діяльності, проте за доволі драматичних обставин. Можна пригадати переслідування Михайла Кривинюка, чоловіка її сестри Ольги, який загинув у засланні. І нарешті, треба уявити, як почувалася Лесина мати Олена Пчілка, особливо наприкінці 1920-х років, коли вже на повну силу розгорталися репресії проти української інтелігенції».*

2. Дослідіть діяльність членів гуртка «Плеяда». Про одного з них підготуйте повідомлення і виголосіть його на уроці.
3. Підготуйте дослідження для участі в Малій академії наук на тему «Літературний рід Драгоманових-Косачів: поєднання традицій і новаторства». Результати наукових пошуків виголосіть на уроці.

## ВИ — ТВОРЧА ОСОБИСТІСТЬ

1. Якщо ви маєте літературний хист, візьміть участь у всеукраїнському конкурсі на вшанування пам'яті Лесі Українки «У пошуках літературних талантів», який відбувається щороку в м. Новограді-Волинському Житомирської області. Про умови дізнайтесь у мережі Інтернет.
2. Створіть буктрейлер<sup>2</sup> про поему Лесі Українки «Давня казка» й оприлюдніть його в мережі Інтернет.
3. Намалуйте комікс за мотивами поеми Лесі Українки «Давня казка». Організуйте виставку робіт у класі чи оприлюдніть їх на сторінці в соціальних мережах. Обміняйтесь з однокласниками думками про свої роботи.

<sup>1</sup> *Квітка Климент Васильович* (1880–1953) — український музикознавець-фольклорист. Чоловік Лесі Українки.

<sup>2</sup> *Буктрейлер* (від англ. *book* — книга, *trailer* — тягач, причіп) — короткий відеоролик за мотивами книжки, кліп за книгою. Метою створення буктрейлера є спонування до прочитання книжки. Його особливістю є те, що розповідь про книжку подається в образній формі, покликаний заінтригувати глядача.



## МУЗЕЙНА МАПА УКРАЇНИ

Перебуваючи в меморіальному музеї, завжди маєш змогу безпосередньо доторкнутись до життя письменника. Побувавши в музеях Лесі Українки, ви матимете змогу більше дізнатися про неї, побачите її речі та предмети побуту, численні світлини. І, зрештою, емоційна розповідь екскурсовода створить неперевершену атмосферу, яка налаштує вас на хвилю життя письменниці:

- ✦ Літературно-меморіальний музей Лесі Українки та музей родини Косачів у Новограді-Волинському Житомирської області;
- ✦ Літературно-меморіальний музей у с. Колодяжному Ковельського району Волинської області;



100-річчя  
пам'яті Лесі Українки  
1913-2013



Запрошуємо на віртуальну екскурсію до музею у с. Колодяжному.



- ✦ музеї Лесі Українки в Луцьку (на території старого міста, де мешкали Косачі, та у Східноукраїнському національному університеті імені Лесі Українки);
- ✦ Київський музей видатних діячів української культури (Лесі Українки, М. Лисенка, П. Саксаганського, М. Старицького);
- ✦ Музей Лесі Українки в м. Ялті.

# Ліричне поєдання Володимира Сосюра

ВОЛОДИМИР СОСЮРА

1898–1965



Як у краплині роси відбивається весь світ, так у долі Володимира Миколайовича Сосюра відобразились усі щасливі й трагічні сторінки історії України ХХ ст.

Народився Володимир Сосюра 6 січня 1898 р. на станції Дебальцеве, що на Донеччині.

Щоб утримати велику сім'ю (а в родині росло восьмеро дітей), батько часто змінював роботу, переїжджаючи із села в село. Працював креслярем, шахтарем, будівельником, землеміром, учителем. У вільний час він писав вірші та малював, мати гарно співала народні пісні.

Спочатку Володя навчався у двокласній школі в рідному селищі Третя Рота, де в цей час мешкала сім'я, але через ранню батькову смерть одинадцятилітньому хлопцеві довелося йти працювати на содовий завод. Потім він продовжив навчання в сільськогосподарській школі на станції Яма. Саме до цього періоду поет відносив свої перші поетичні спроби російською мовою.

У 1918 р. на хвилі патріотичного піднесення В. Сосюра став членом підпільної організації, що боролась із більшовиками на Донбасі. Згодом він воював у складі 3-го Гайдамацького полку отамана Омеляна Волоха. Його учасники — переконані націоналісти й противники більшовизму. Протягом двох років Сосюра вірно служив Українській Народній Республіці.

Писати поетичні твори Володимир Сосюра почав ще в 14 років російською мовою. Згодом його муза на все життя свідомо обрала українську. Появу нового українського поета засвідчила перша збірка «Поезії», надрукована в 1921 р.

Рідко буває, щоб у 23 роки хтось із літераторів ставав класиком. До таких унікальних митців належав і Володимир Сосюра. У 1921 р. за одну ніч він написав поему «Червона зима», яка відразу принесла



Володимир Сосюра  
(фото 1920-х років)

йому народну славу. Його твори миттєво розкуповували в книгарнях, декламували на літературних вечорах, вивчали в школі. Унікальний випадок: сам Володимир Сосюра, навчаючись у Харківському інституті народної освіти, як студент, теж змушений був вивчати свої твори.

У 20–30-х роках Сосюра активно займається літературною творчістю. У цей час друкують його поетичні збірки «Місто», «Осінні зорі», у ліро-епічних творах «Оксана», «Робітфаківка», «Сількор», «Хлоня», «Махно» він створює низку соціально-психологічних портретів. Поряд із творами на теми соціалістичного будівництва (вимога часу!) пише інтимну лірику. Від початку поетичної творчості йому притаманне тонке ліричне сприйняття світу. Поет щирий і відкритий у вираженні своїх почуттів.

Із середини 20-х років В. Сосюра дедалі більше розчаровується в новій радянській дійсності. Поет бачить, що його золотаво-блакитну Україну нищать, і болісні роздуми про це знаходять вияв у творах. Голод 1932–1933 рр. в Україні, арешти й розправи над друзями підсилюють трагічні почуття. Його твори в цей час піддають гострій критиці за націоналізм та ухиляння від прославлення радянської влади. В. Сосюру навіть примусили працювати слюсарем на заводі, щоб він перевиховався і набрався «робітничого гарту».

Збірка «Серце» засвідчувала складні душевні переживання митця. Не за таку Україну він проливав кров. В умовах масових розправ над українськими письменниками поет не побоявся написати у збірці «Серце» сміливі рядки:

*...я стримаю серце своє,  
українське  
розхристане  
серце.*

*...я став за токарний верстат  
для того, щоб бути робочим,  
щоб марно не плакали очі  
над морем кривавим страт...*

Усе частіше в цей час звучить розгромна критика творів В. Сосюри. У 1934 р. його звинуватили в націоналізмі й виключили зі Спілки письменників. Доведеного до відчаю поета помістили до психіатричної клініки. Розтоптаний морально, В. Сосюра написав листа до Сталіна, якому щиро вірив. У ньому є такі рядки: «Мене доводили до думки про самогубство, але я не зробив цього тому, що надто багато страждав український народ, щоб його поети стрілялись». Тільки після цього листа В. Сосюрі пробачили його «національні ухили» й відновили у Спілці письменників.



Володимир  
Сосюра  
(фото 1925 р.)

Під час Другої світової війни поет виїжджає на фронт, пише поеми «Син України» та «Мій син», поетичні збірки «В годину гніву» й «Під гул кривавий».

Особисте життя поета — це ще одна трагічна сторінка його біографії. З першою дружиною Володимир Миколайович розлучився через її шовіністичні погляди. Друга — Марія Данилова — за деякими свідченнями, була завербована агентом НКВС<sup>1</sup> і була вимушена таємно доносити на В. Сосюру та його друзів в органи безпеки. Але навіть дізнавшись про це, поет ще кілька років жив із дружиною. Марію Гаврилівну репресивна машина теж не пожаліла. За начебто розголошення державної таємниці її заарештували та заслали на 10 років у Мордовію. Після повернення її із заслання В. Сосюра знову взяв із нею шлюб. І кращі ліричні твори поета присвячені саме їй — Марії.

Володимир Миколайович Сосюра відійшов у вічність у 1965 р. В останньому прозовому романі «Третя Рота» письменник написав: *«Я всім прощаю і всіх люблю»*.



Володимир Сосюра з дружиною Марією Гаврилівною (фото кінця 1940-х років)

### *Читаємо із задоволенням*

Кажуть, що біографія письменника — у його творах. «Третя Рота» В. Сосюри — це не тільки розповідь про своє життя, а й широка картина доби, у яку жив поет. Автор працював над мемуарами із значними перервами: 1926–1930, 1942 і 1959 рр., тому зміг із висоти років осмислити всі пережиті події. Книжка написана цікаво й легкою мовою. Прочитавши першу сторінку, ви захочете дочитати її до останнього рядка.



**В**ірш «Любіть Україну!» було надруковано в червні 1944 р. в газеті «Київська правда». У цей час радянські війська завершували звільнення українських земель від німецьких загарбників. Поет повернувся на Батьківщину й побачив, яких руйнувань зазнала Україна.

<sup>1</sup> НКВС — Народний комісаріат внутрішніх справ, який займався боротьбою з національними та політичними рухами, зокрема тими, які проповідували ідеї національної незалежності й закликали до повалення радянської влади. Для досягнення цілей НКВС часто використовував жорстокі методи (ув'язнення, допити, тортури), які відповідали режиму радянської влади та комуністичним політичним ідеям того часу й були пов'язані з порушенням прав людини та масовими репресіями.

Він знав про мільйонні втрати українського народу. Любов до рідного краю, співчуття до страждань людей вилились на папері віршем-закликом. Поезію звернено не тільки до українців, а й до всіх народів СРСР. У ній — мольба любити Україну, яка зазнала страшних втрат у війні.

Твір було перекладено російською і надруковано в газеті «Правда». За збірку «Щоб сади шуміли», у якій уміщено вірш «Любіть Україну!», В. Сосюрі присвоєно Сталінську премію. Але вже 1951 р. ця поезія стала приводом для звинувачень поета в націоналізмі, тому що В. Сосюра в патріотичному пориві дав зрозуміти, що його Батьківщина — Україна, а не СРСР, і вже це влада вважала злочином.

2 липня 1951 р. в газеті «Правда» надруковано статтю «Проти ідеологічних перекирочень в літературі». Автор писав у ній: *«Вірш В. Сосюри “Любіть Україну!” викликає почуття розчарування і протесту... Не таку Україну оспівує у своєму вірші В. Сосюра. Під такою творчістю підпишеться будь-який недруг українського народу з націоналістичного табору. Скажімо, Петлюра, Бандера і т. ін...»*. Це був єдиний випадок за радянських часів, коли головну сторінку в центральній партійній газеті було присвячено одному віршу! Критика дала поштовх для погрому всієї української культури. Письменник Віталій Коваль по-сучасному пояснює мотиви влади так: *«Командній лізі Сталіна потрібно було вбити в людях... дуже небезпечно для них почуття любові до рідної землі, до рідного краю»*. Сталінська влада давала всім зрозуміти: якщо не побоялись розправитись із поетом-улюбленцем, то пощади не буде нікому. Уявіть собі розмах розправ: постраждали навіть перекладачі вірша на російську мову поети О. Прокоф'єв та М. Ушаков! У країні було організовано засудження вірша в трудових колективах, а на VI пленумі Співки письменників України критика тривала чотири дні поспіль! Твори поета перестали друкувати, над ним нависла загроза арешту. Тільки після смерті Сталіна із Сосюри зняли абсурдні звинувачення.

**Основний мотив вірша — виявлення любові поета-патріота до України.**

Автор закликає любити, оберігати, возвеличувати рідну Батьківщину.

## ЛЮБІТЬ УКРАЇНУ!

### Текст вірша 1944 р.

Любіть Україну, як сонце, любіть,  
Як вітер, і трави, і води,  
В годину щасливу і в радості мить,  
Любіть у годину негоди.

### Редакція вірша після 1951 р.

Любіть Україну, як сонце, любіть,  
як вітер, і трави, і води...  
В годину щасливу і в радості мить,  
любіть у годину негоди.

Любіть Україну у сні й наяву,  
Вишневу свою Україну,  
Красу її, вічно живу і нову,  
І мову її солов'їну.

Без неї — ніщо ми, як порох і дим,  
Розвіяний в полі вітрами...  
Любіть Україну всім серцем своїм  
І всіми своїми ділами.

Для нас вона в світі єдина, одна,  
Як очі її ніжно-карі...  
Вона — у зірках, і у вербах вона,  
І в кожному серця ударі,

У квітці й пташині, в кривеньких тинах,  
У пісні у кожній, у думі,  
В дитячій усмішці, в дівочих очах  
І в стягів багрянному шумі...

Як та купина, що горить — не згора,  
Живе у стежках, у дібровах,  
У зойках гудків і у хвилях Дніпра,  
У хмарах отих пурпурових,

В огні канонад, що на захід женуть  
Чужинців в зелених мундирах,  
В багнетах, що в тьмі пробивають  
нам путь  
До весен, і світлих, і щирих...

Юначе! Хай буде для неї твій сміх,  
І сльози, і все до загину...  
Не можна любити народів других,  
Коли ти не любиш Вкраїну.

Дівчино! Як небо її голубе,  
Люби її кожну хвилину...  
Коханий любить не захоче тебе,  
Коли ти не любиш Вкраїну.

Любіть у труді, у коханні, в бою,  
В цей час, як гудуть батареї...  
Всім серцем любіть Україну свою,  
І вічні ми будемо з нею.

Любіть Україну у сні й наяву,  
вишневу свою Україну,  
красу її, вічно живу і нову,  
і мову її солов'їну.

Між братніх народів, мов садом рясним,  
сіяє вона над віками...  
Любіть Україну всім серцем своїм  
і всіми своїми ділами.

Для нас вона в світі єдина, одна  
в просторів солодкому чарі...  
Вона у зірках, і у вербах вона,  
і в кожному серця ударі,

У квітці, в пташині, в електровогнях,  
у пісні у кожній, у думі,  
в дитячій усмішці, в дівочих очах  
і в стягів багрянному шумі...

Як та купина, що горить — не згора,  
живе у стежках, у дібровах,  
у зойках гудків, і у хвилях Дніпра,  
і в хмарах отих пурпурових,

в грому канонад, що розвіяли в прах  
чужинців в зелених мундирах,  
в багнетах, що в тьмі пробивали  
нам шлях  
до весен і світлих, і щирих.

Юначе! Хай буде для неї твій сміх,  
і сльози, і все до загину...  
Не можна любити народів других,  
коли ти не любиш Вкраїну!..

Дівчино! Як небо її голубе,  
люби її кожну хвилину.  
Коханий любить не захоче тебе,  
коли ти не любиш Вкраїну...

Любіть у труді, у коханні, у бою,  
як пісню, що лине зорею...  
Всім серцем любіть Україну свою —  
і вічні ми будемо з нею!

## ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

- ▶ 1. Прочитайте текст вірша, надрукований у 1944 р. Розкажіть, яке враження він справив на вас.
  2. Поясніть, чому в поезії В. Сосюра звертається до всіх узагальнено й до кожного окремо.
  3. Поясніть, кого автор називає в тексті чужинцями в зелених мундирах.
  4. Назвіть художні образи й поетичні деталі, за допомогою яких автор створює образ України. Відповідаючи, використовуйте цитати.
  5. Доведіть, що поет одним із важливих чинників внутрішньої гармонії людини вважає любов до Батьківщини.
  6. Обґрунтуйте тезу про те, що поезія «Любіть Україну!» має виразне патріотичне звучання.
  7. Поясніть, яку роль у вірші відіграють анафора та риторичні звертання. Які ще художні засоби вжив автор для розкриття ідейного змісту твору?
  8. Поясніть, як ви розумієте порівняння «як та купина, що горить — не згора...». Яке джерело походження цього виразу та якого значення він набуває у вірші?
  9. До якого виду лірики належить поезія? Наведіть аргументи на доказ своєї думки.
- ▶ 10. Порівняйте текст вірша 1944 р. і його пізнішу редакцію. Прокоментуйте, які зміни було внесено до тексту і як вони вплинули на зміст твору.
  11. Пригадайте, хто з українських письменників писав вірші, що нагадують послання чи заповіді. Чим вони подібні до вірша «Любіть Україну!»?



Вивчіть вірш «Любіть Україну!» напам'ять.

**Л**ой, хто хоче зрозуміти, що таке поезія серця, почуття, має прочитати хоч кілька віршів інтимної лірики Володимира Миколайовича Сосюри. Її часто називають книгою Марії, тому що саме цій жінці він присвятив найбільше щирих, задушевних творів.

У вірші «**Васильки**» Марії не згадано, але саме вона надихнула В. Сосюру на його написання. У своїх спогадах він оживив епізод створення поезії так: *«В 1938 році, коли минуло мені сорок літ, я написав “Васильки”... Добре пам’ятаю свій настрій в той вечір, коли з’явився цей вірш. Щоб точно його висловити, треба було б сказати: “Васильки” я написав разом з Марією».*

### Основний мотив вірша — вічність кохання.

Автор підносить кохання як почуття, яке робить людину щасливою.

Твір зіткано з образів, які викликають у читачів яскраві асоціації. Перша строфа — це образ блакиті, яку відчуваємо в кожному рядку. Вона — у непоказних польових васильках, у кольорі очей коханої,

у просині гаїв, у стані душі ліричного героя. Незважаючи на використаний холодний синій колір, перша строфа емоційно дуже тепла й задушевна.

Автор майстерно вибудовує композицію 12-рядкової мініатюри. Кожна наступна строфа додає нових барв у переживання ліричного героя. Для вираження основної думки В. Сосюра використовує прийом обрамлення. Останній чотиривірш за змістом повторює мотив першого, але вже в новій інтерпретації: інші закохані в майбутньому будуть так само щасливі, як і ліричний герой у цю мить. Автор вірить, що почуття кохання вічне і кожне наступне покоління переживатиме його по-своєму неповторно. У вірші гармонійно поєднано інтимні переживання з філософськими роздумами про плинність життя і вічність почувань.

## ВАСИЛЬКИ

Васильки у полі, васильки у полі,  
і у тебе, мила, васильки з-під вій,  
і гаї синіють ген на видноколі,  
і синіє щастя у душі моїй.

Одсіяють роки, мов хмарки над нами,  
і ось так же в полі будуть двоє йти,  
але нас не буде. Може, ми квітками,  
може, васильками станем — я і ти.

Так же буде поле, як тепер, синіти,  
і хмарки летіти в невідомий час,  
і другий, далекий, сповнений привіту,  
з рідними очима порівняє нас.



Олег Шупляк. Натюрморт  
«Купальський»

### ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

1. Поділіться думками із сусідом (сусідкою) по парті, яке враження на вас справив вірш. Які асоціації викликав?
2. Доберіть докази на підтвердження тези, що поезії притаманні задушевність, відкритість і схвильованість.
3. Схарактеризуйте образ ліричного героя поезії. Поміркуйте, кого поет називає «другий, далекий, сповнений привіту». Для чого, на вашу думку, вводити цей образ у вірш?
4. Поет розмовує про плинність життя, але він не песиміст. Висловте свою думку — чому.
5. Випишіть у робочий зошит художні засоби та поясніть їхню роль у вірші.
6. До якого виду лірики належить поезія? Наведіть аргументи на доказ своєї думки.
7. Опишіть репродукцію картини Олега Шупляка. Чи відтворює вона настрої поезії? Свою думку обґрунтуйте.



## Годискутуйте на уроці

Останнім часом усю палітру взаємин між чоловіком і жінкою (дівиною — хлопцем) передають одним словом — стосунки. А раніше було — симпатія, закоханість, кохання.

Чи означає це, що спростились почуття, які переживає сучасна людина? Чи варто свої інтимні переживання виражати в поезіях, а може, вони занадто особисті, щоб ними ділитися з іншими?

**В**ірш «Осінь» («Облітають квіти, обриває вітер...») Володимир Сосюра написав у 1938 р. У ці роки він, як ми вже знаємо, пережив душевну драму, що позначилась на його подальшому житті. Те, що **основним мотивом** свого вірша поет обирає **відтворення осені як явища природи**, є свідченням складного емоційно-душевного стану митця.

Поет зображує персоніфікований образ осені. Вона на баскім чорнім коні. Хоч би чого він не доторкнувся — усе мертвіє. Перші дві строфи, багаті на поетичні образи, звучать урочисто. Знову, як у багатьох Сосюриних віршах, з'являється його улюблений синій колір. Але від нього холодно, і навіть те, що осінь синьоока, не додає тепла.

Остання строфа виражає смуток і приреченість. Образ самотньої білокорої берізки під вікном підсилює пригнічений настрій твору. *Скрізь якась покора в тишині розлита* — чи це спостереження стосується тільки стану природи восени? Може, автор переживає такі само емоції, як його ліричний герой? Чи тільки про природу він думав, коли описував, як *В'яне все навколо, де пройдуть копита, золоті копита чорного коня*? І тут, очевидно, точки зору ліричного героя і автора на відтворення дійсності зближуються.

### ОСІНЬ

Облітають квіти, обриває вітер  
пелюстки печальні в синій тишині.  
По садах пустинних їде гордовито  
осінь жовтокоса на баскім коні.

В далечінь холодну без жалю за літом  
синьоока осінь їде навмання.  
В'яне все навколо, де пройдуть копита,  
золоті копита чорного коня.

Облітають квіти, обриває вітер  
пелюстки печальні й розкида кругом.  
Скрізь якась покора в тишині розлита,  
і берізка біла мерзне під вікном.

### ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

1. Розкажіть, чим вразив вас образ осені в інтерпретації Володимира Сосюри?
2. Назвіть зорові образи поезії і вкажіть їхню роль у відображенні поетичного образу осені.

3. Схарактеризуйте ліричного героя вірша. Відповідь підтверджуйте цитатами.
4. Який художній засіб використав автор у рядку «берізка біла мерзне під вікном»? Яку роль відіграє цей образ у поезії?
5. Поясніть, до якого виду лірики належить поезія. Наведіть аргументи на доказ своєї думки.
- ▶ 6. Поезії В. Сосюри притаманна особлива мелодійність вірша. Наведіть докази на підтвердження цієї тези.



1. Напишіть есе, у якому висловте враження про пейзажну й інтимну лірику В. Сосюри.
2. Тема осені цікавила багатьох поетів. Доберіть відповідні поезії, які справили на вас враження, і прочитайте їх на уроці.
3. Прочитайте кілька віршів інтимної лірики В. Сосюри. Порадьте однокласникам твори, які вас найбільше вразили.



## Література в колі мистецтв

Нелегка й багатогранна доля Володимира Сосюри надихала кінематографістів на створення фільмів про нього. Радимо переглянути документальні фільми «Володимир Сосюра» (режисер *Вадим Кіслов*, 1971 р.) і «Так ніхто не кохав» з телевізійного циклу «Гра долі» (режисер *Василь Образ*, 2008 р.). Організуйте обговорення їх із ровесниками.



Телефільм  
«Так ніхто не кохав»



## ВАШІ ЛІТЕРАТУРНІ ПРОЄКТИ

У творчості Володимира Миколайовича Сосюри можна знайти епізоди й образи, якими він хоче переконати владу у своїй лояльності<sup>1</sup>. Прочитайте твори поета й проведіть літературознавче дослідження. Підготуйте презентацію на тему «В. Сосюра: між творчістю і компромісом». Оприлюдніть результати дослідження в соціальних мережах та організуйте їхнє обговорення або виголосіть результати дослідження на уроці. Запропонуйте ваше дослідження на розгляд журі Малої академії наук.

## МУЗЕЙНА МАПА УКРАЇНИ

В Україні відкрито два меморіальні музеї Володимира Миколайовича Сосюри — у м. Сіверську Донецької області та в м. Лисичанську Луганської області.

Уявіть, що ви впорядковуєте виставку, присвячену творчості Володимира Сосюри. Які експонати ви дібрали б?

<sup>1</sup> *Лояльність* (фр. — вірний) — вірність чинним законам, постановам органів влади (інколи тільки формальна, зовнішня).

Поезії авторів, які ви вивчатимете далі, читати швидко не можна. Їхні твори вимагають замислюватися над кожним словом і рядком, перечитувати їх по кілька разів, щоб «розкодувати» зашифровані смисли. Ці смисли нашаровуються один на одний, ховаються за символами й складними художніми образами чи натяками. Сучасна поезія запрошує на рандеву сучасного інтелектуального читача — мислячого, обізнаного з надбаннями світової культури. Той, хто планує пробігтись по рядках лише очима, має шанс розчаруватись і ніколи більше не повернутись до неї. Але той із вас, хто проникне в поетичну майстерню авторів, навчиться відчувати красу їхніх творів, не зможе розстатись із ними ніколи.



## Їхні чесні кроки Володимира Підпалого

ВОЛОДИМИР ПІДПАЛИЙ

1936–1973

«...Я, мабуть, не народився поетом» — так скромно оцінював своє обдарування Володимир Олексійович Підпалий. Але коли ви читатимете його твори, то відкриєте для себе тонкого ніжного лірика, у якого не знайдете жодної фальшивої ноти. Доля виявилася до нього несправедливою, відвівши всього 37 коротких років життя. Він не любив слави й галасу довкола свого імені, був скромний і чесний, а водночас принциповий, коли мова заходила про святі для нього поняття — «Україна», «людина» і «творчість».

В. Підпалого літературознавці характеризують як представника «тихої поезії» — ліричного струменя в українській літературі 60-х — початку 70-х років ХХ ст. Їй не притаманна орієнтація на зовнішні ефекти, вона духовно спокійна й зосереджена. На відміну від пафосності, ствердження державності, національної самосвідомості поетів-«шістдесятників», вірші «тихих ліриків» відзначаються камерністю<sup>1</sup>, увагою до внутрішнього світу особистості, через який вони осмислюють загальнолюдське. В умовах, коли в країні до людини ставились як до «суспільного коліщатка», В. Підпалий і представники «тихої поезії» проголошують самоцінність кожної особистості, що на той час було сміливо й кидало виклик тоталітарній системі.

Яким же був один із яскравих поетів «тихої лірики»? Найкраще, мабуть, розповість про себе він сам.

<sup>1</sup> Камерний — тут: призначений для вузького кола.

## АВТОБІОГРАФІЯ

(Скорочено)

«Народився я в селі Лазірках 9 травня 1936 року, за 25 км від Лубен. Мати Ольга Степанівна — козачка з хутора Макарівщини, а батько Олексій Лукович — виходець з-під Великої Багачки. Вона знала тьму казок та приповісток, шанувала загадки і вміла знаходити до них ключ. Але ніколи я не чув, щоб вона співала. Певно, гірке дитинство, як і подальше життя (1943 року вона стала вдовою), наклало свою печатку на її характер. Мати вміла і любила працювати, кохалася у квітах (вся хата була великим квітником...) і чистоті.

Батько працював на залізниці, любив сади і бджільництво, ненавидів тютюн і горілку. Загинув під Києвом 1943 року. Пам'ятаю його добре. Якби володів пензлем, можна було б відтворити його образ у величезному циклі: батько качає мед; батько садить дерева; батько іде до армії і т. д. В селі й до сьогодні розповідають про те, як він співав.

Учився я у Величанській семирічній та Лазірківській середній школах. Любив (і люблю) історію, літературу; донині не знаю і не розумію точних наук. У школі читав дуже багато, але без ніякісної системи. 1953 року закінчив 10 класів; працював у МТС, колгоспі. 1955 року був мобілізований на флот. Службу служив, але не любив: нудьгував за степом, садами.

1957 року демобілізувався (через хворобу ніг) і поступив до Київського університету на філологічний факультет (український відділ), який і закінчив 1962 року.

Перші вірші видрукував на шпальтах комсомольських «Молоді України» та «Зміни» (1958 р.). У Державному видавництві художньої літератури 1963 року вийшла перша збірка «Зелена гілка», а роком пізніше — «Повесіння»... Нині підготував дві книги: «Тридцять літо» для видавництва «Молодь» та «Книгу лірики». Мрію написати пісню.

Працюю старшим редактором поезії у «Радянському письменникові»<sup>1</sup>. Одружений, маю доньку. Позапартійний. Позаспівковий.

Київ, 26 вересня 1966 р.»

Після 1966 р. побачили світ збірки В. Підпалого «В дорогу — за ластівками» (1968) та «Вишневий світ» (1970), а помертню — «Сині троянди» (1979), «Поезії» (1986), «Пішов в дорогу за ластівками» (1992).

Основні мотиви творчості В. Підпалого: сенс людського життя, любов до Батьківщини, значення поетичного слова в суспільстві, захист рідної мови, змалювання рідної природи, краса людських почуттів тощо.

Після тривалої невиліковної хвороби В. Підпалый помер 24 листопада 1973 року.



### ЗАПИТАННЯ ТА ЗАВДАННЯ

1. Поясніть, яким у вашій уяві постав В. Підпалый як поет й особистість. Наведіть приклади з його біографії.
2. Назвіть дві-три характерні особливості творчості представників «тихої поезії».

<sup>1</sup> «Радянський письменник» — книжкове видавництво Спілки письменників України.

У ліричному вірші «**Бачиш: між трав зелених...**» знайшла яскравий вияв позиція В. Підпалого як поета-гуманіста. Поштовхом до роздумів про сенс людського буття послужив зворушливий епізод: ліричний герой помітив у траві самотніх пташенят. Чим має бути напружене життя кожного? Які цінності має сповідувати особистість? Через антитезу «*активна позиція — байдужість*» автор втілює свій життєвий ідеал: справжня людина повинна бути відповідальною за все в цьому світі, бути небайдужою до всього.

\* \* \*

Бачиш: між трав зелених,  
як грудочки, пташата...  
Станьмо ось тут навшпиньки  
спокій їх берегти.  
Може, не зможу батьком —  
стану їм старшим братом;  
будь їм, маленьким, сірим,  
просто сестрою ти...  
Кажеш, що не зумієм,  
не маєм любові й хисту...  
Що ти?! А руки?! Серце?!  
Куди заховати їх?!

Яструб-розбійник свисне  
раптом над беззахисними,  
ляже на нашу совість  
за нашу байдужість гріх...  
Треба в житті любити  
гаряче і багато:  
сонце, дощі зернисті,  
дорогу в пилу,  
траву!  
...Бачиш, в гнізді малому,  
як грудочки, пташенята,  
немічні ще, невміло воруються  
і живуть!..



### ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

- ▶ 1. Визначте основний мотив поезії і поясніть, як він розкривається.
2. У творі відчутна діалогова форма викладу. Хто, на вашу думку, є адресатом, з яким автор розмовляє?
3. У вірші використано прийом обрамлення: на початку й наприкінці відтворено образ пташенят. З якою метою автор використав цей прийом?
4. Поміркуйте, чи можна сказати, що образ пташенят у творі набуває символічного значення. Свою відповідь обґрунтуйте.
5. Автор використовує такі філософські категорії, як *любов*, *совість*, *гріх*. З якою метою він вводить їх у вірш?
6. Поясніть, як у поезії «Бачиш: між трав зелених...» знайшли відображення принципи творчості представників «тихої лірики». Відповідь підтверджуйте цитатами.
7. До якого виду лірики належить поезія? Наведіть аргументи на доказ своєї думки.

«**Зимовий етюд**<sup>1</sup>» — ніби спалах-враження про одну миттєвість зими. У поезії відтворено емоційний стан ліричного героя, викликаний пейзажем.

<sup>1</sup> *Етюд* — невеликий літературний твір, присвячений певній конкретній темі.

## Основний мотив — оспівування краси природи рідного краю, неповторності зимових краєвидів.

Автор кількома влучними образами відтворює зимовий пейзаж. Невеличкий етюд побудовано на прийомі антитези. З одного боку — сон, тиша, з іншого — рух. Метафори *замерзле відлуння розмаїття думок, дерева в своїх снах* навіюють спокій, водночас персоніфікація (*Вітер вихоплює з гілок звуки*) надає зимовій картині динамізму.

### ЗИМОВИЙ ЕТЮД

На шибі вікна замерзле відлуння розмаїття думок,  
За вікном дерева в своїх снах...  
З-під снігу — є легке відчуття їх весняної замріяності,  
Вітер вихоплює з гілок звуки —  
Він намагається скласти з них зимову сонату<sup>1</sup>.  
Вслухаючись,... можна побачити мерехтіння і переливи їх кольороспалахів.  
Ця краса наскрізь проймає ество,  
Хочеться поділитись,... білокрилі промені-думки линуть до тебе.

### ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

1. Про що цей твір? Опишіть, які почуття ліричного героя відтворено. Відповідаючи, цитуйте рядки.
2. Поміркуйте, хто може бути адресатом етюду. З якою метою ліричний герой звертається до нього або неї? Відповідь підтверджуйте цитатами.
3. Назвіть зорові образи поезії. Яка їхня роль у творі?
4. Прочитайте рядки:

*Вітер вихоплює з гілок звуки —  
Він намагається скласти з них зимову сонату.*

Як створений автором поетичний образ допомагає вам уявити картину природи?

5. Яким ви уявляєте ліричного героя твору?
6. До якого виду лірики належить поезія? Наведіть аргументи на доказ своєї думки.

<sup>1</sup> *Сона́та* — інструментальний музичний твір, який складається з трьох-чотирьох різних щодо характеру та темпу частин.



# Тепло поетичного слова Василя Голобородька

ВАСИЛЬ ГОЛОБОРОДЬКО

Народився 1945 р.

**Т**очнімо знайомство з одним із найвидатніших українських поетів сучасності Василем Голобородьком.

Василь Іванович Голобородько народився 7 квітня 1945 р. в с. Адріанополі на Луганщині.

Усупереч радянському вихованню, Василь змалку, як спраглий подорожній до води, тягнувся до глибоких джерел народного словесного мистецтва. У п'ятнадцять років він почав збирати фольклорні твори та робити етнографічні записи. Це захоплення поет не полишає все життя, вони стали для нього взірцем для витворення образної системи власної поезії. В одинадцятому класі школи-інтернату в с. Верхнє під Лисичанськом, де продовжив навчання, Василь почав віршувати. «Після дощу» — так називався перший його вірш, надрукований 7 травня 1963 р. в лисичанській міській газеті «Новый путь». У цьому ж році з'явилося також кілька добірок віршів у республіканській пресі. Молодого автора помітили такі відомі поети, як Андрій Малишко та Дмитро Павличко, літературознавець Іван Дзюба. Рідкісний випадок, але вже через три роки після дебюту Олесь Гончар<sup>1</sup> назвав 20-літнього Василя Голобородька «надією української літератури». Юнак був сповнений нових творчих планів.

Він вступив до Київського університету імені Тараса Шевченка на філологічний факультет, але провчився лише рік. У 1964 р. завершилась «хрущовська відлига» — і Василя відрахували з навчання. Він повернувся на малу батьківщину й відновився в Донецькому університеті. Через рік В. Голобородька знову було відраховано з формулюванням «за дії, не сумісні зі званням студента». Насправді ж — за вільнолюбні погляди, опір русифікації та поширення серед студентів забороненої літератури. У цьому ж році через втручання КДБ<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Гончар Олесь (Олександр) Терентійович (1918–1995) — український радянський письменник, літературний критик, громадський діяч. Перший лауреат премії імені Тараса Шевченка, голова Спілки письменників України (1959–1971), академік АН України.

<sup>2</sup> КДБ — Комітет державної безпеки в СРСР, який виконував функції таємної поліції і карного органу влади.

заборонено до друку його першу поетичну збірку. «У Луганськ приїхав кадебіст, — згадував В. І. Голобородько, — і каже до мене українською: давай працювати на нас стукачем. Допоможемо з книжкою, а також вступити в сільгоспакадемію. Я не погодився».

В. Голобородька призвали до лав радянської армії. Насправді це було своєрідне заслання далеко від України — у Владивосток.

«Немає пророка у своїй Батьківщині», — повчає відомий крилатий вислів. Ці слова цілком можна застосувати до В. Голобородька. До 1987-го він жив без прописки, без постійної роботи та засобів до існування, його твори довгі двадцять років не друкували. Радянська система зробила все, щоб прізвище В. Голобородька як поета було стерто з пам'яті читачів. Але навіть у цих умовах поет не написав жодного рядка всупереч своїй совісті та переконанням.

Проте за межами радянської України поет викликав щире зацікавлення. У 1970 р. в США у видавництві «Смолоскип» вийшла його книжка поезій «Летюче віконце», до якої увійшли чотири збірки, написані до 1968 р.: «Летюче віконце», «Пастух квітів», «Від криниці до криниці» й «Ікар на метеликових крилах». Уже сам факт друку творів за кордоном в СРСР сприймали як вияв ворожості до режиму. Але світ відкрив неповторного українського поета Василя Голобородька. Він став цікавий закордонному читачеві. Вдумайтесь тільки в назву антології світової поезії, надрукованої 1983 р. в Югославії, — «Від Рабіндраната Тагора до Василя Голобородька». І лише в 1988 р., коли в СРСР почали пробиватися паростки демократичних змін, в Україні з'явилася друком перша збірка «Зелен день». За наступні дві збірки «Ікар на метеликових крилах» (1990 р.) та «Калина об Різдві» (1992 р.) В. Голобородька було відзначено Національною премією імені Тараса Шевченка (1994 р.).

Твори письменника перекладено на 15 мов світу. Він один із тих поетів, через творчість яких світ пізнає душу України.

В останні роки Василь Голобородько опублікував також кілька розвідок на теми українського фольклору. 2010 р. вийшла збірка дитячих поезій «Віршів повна рукавичка».



## ЗАПИТАННЯ ТА ЗАВДАННЯ

- ▶ 1. На прикладі епізодів біографії Василя Голобородька прокоментуйте його слова «Мене підстрелили на злеті».
- ▶ 2. За тлумачним словником з'ясуйте лексичне значення слова *стоїк*. Чи можете ви ним охарактеризувати поета? Кого з українських митців минулого та сучасності ви вважаєте стоїками? Свою думку обґрунтуйте.
- ▶ 3. В. Голобородько дає чимало інтерв'ю журналістам. Прочитайте в мережі Інтернет одне-два з них і підготуйте матеріали про те, як живеться письменникові нині, про його мистецькі захоплення і творчі плани. Виголосіть повідомлення на уроці.



**В**ірш «З дитинства: дощ» («Я уплетений...») увійшов до першої надрукованої збірки В. Голобородька «Зелен день». У ньому, наче на акварелі, відтворено одну життєву миттєвість — іде дощ. Але це не прості потоки води. Дощ у вірші персоніфікований — він «уплітає» у свої пасма ліричного героя, дорогу, хату, дерево, річку, череду корів. І все навколо завмерло й благодатно підкоряється його владі, адже він — **ЗЕЛЕНИЙ!** Він — колір трави й листя, символ життя.



Віктор Микитенко. Іде дощ

Для твору властиве поєднання епічного й ліричного. Композиційним центром поезії є образ-переживання ліричного героя, викликаний явищем природи. Ліричний герой — хлопчик, який відчуває себе єдиним цілим зі світом.

### З ДИТИНСТВА: ДОЩ

Я уплетений весь до нитки  
у зелене волосся дощу,  
уплетена дорога, що веде до батьківської хати,  
  
уплетена хата, що видніється на горі, як  
зелений птах,  
уплетене дерево, що притихле стоїть над дорогою,  
уплетена річка, наче блакитна стрічка в  
дівочу косу,  
уплетена череда корів, що спочивають на тирлі<sup>1</sup>.  
А хмара плете і плете  
зелене волосся дощу, холодне волосся дощу.  
Але усім тепло,  
усі знають: дощ перестане,  
і хто напасеться, хто набігається,  
хто нахитається,  
хто насидиться на горі,  
  
хто належиться,  
а хто прийде додому  
у хату, наповнену теплом, як гніздо.

<sup>1</sup> Тирло — місце для відпочинку худоби, найчастіше біля водопою.

## ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

1. Твір написано вільним віршем. Перекажіть картину дійсності, зображену автором. Чи вдалось вам зберегти поетичність твору? Як ви думаєте чому?
2. У вірші рими немає, але добре відчутний ритм. Прочитайте твір виразно, намагаючись його передати.
3. Вірш умовно можна поділити на дві частини. Прочитайте їх і визначте провідний мотив кожної.
4. Автор пише: *Але усім тепло, / усі знають: дощ перестане*. Хто ці «усі»?
5. Цікаво, що рядок *усі знають: дощ перестане* — це своєрідне поетичне дзеркало. Поспостерегайте! Ті, хто останніми були «уплетені» в дощ, згадані після цього рядка-дзеркала першими. *Хто напасеться? — Корови*. Простежте ланцюжок далі:

*Хто набігається? —  
Хто нахитається? —  
Хто насидиться на горі? —  
Хто належиться? —  
Хто прийде додому у хату, наповнену теплом, як гніздо?*

6. **Зверніть увагу!** Образом ліричного героя розпочинається і завершується твір. Це випадковий збіг чи композиційний прийом, що має певне ідейне значення? Свою думку обґрунтуйте.
7. Розкажіть, які емоції ви відчували, читаючи вірш. Назвіть прийоми та художні засоби вірша, що викликали ваші переживання.
8. Розгляньте репродукцію картини Віктора Микитенка «Іде дощ» (див. с. 111). Чи однаковий настрій викликають у вас ці твори мистецтва? Свою відповідь обґрунтуйте.



## КОЛИ ПРОЧИТАНО ТВІР...

### Основний мотив твору — нерозривна єдність і гармонія людини та природи.

Автор захоплюється багатогранністю, красою і невичерпністю Всесвіту.

У простенькій, на перший погляд, пейзажній замальовці відображено глибинні пласти народного світобачення. Дощ, дорога, батьківська хата, гора, зелений птах, дерево, блакитна стрічка в дівочій косі, череда корів. За кожним із цих традиційних образів-символів приховується цілий шар смислів:

- ◆ *дощ* — символ життєдайної вологи, життя, очищення;
- ◆ *дорога, «що веде до батьківської хати»,* — це життєвий шлях людини;
- ◆ *образ хати, «що видніється на горі, як зелений птах»,* — символ затишку, захисту і водночас — високого духовного злету;
- ◆ *дерево, «що, притихле, стоїть над дорогою»,* уособлює саме життя, міцним корінням якого є родина.

Цікавим і багатозначним є образ річки, яку автор порівняв із блакитною стрічкою в дівочій косі.



1. Проаналізуйте вірш «З дитинства: дощ».
2. Знайдіть і прочитайте вірші В. Голобородька «З дитинства: хліб», «З дитинства: спрага», «З дитинства: піч», «З дитинства: грушка» та ін. Проаналізуйте один із них самостійно. Пригадайте, які образи виринають у вашій уяві під час спогадів про ваше дитинство. Спробуйте втілити їх у поетичний чи прозовий твір.

**З**апевне, немає жодного українського письменника, якого б не хвилювало питання збереження і розвитку рідної мови. І коли в державних народів на захисті мови завжди стояли закони, то оборонцями української мови в усі часи були поети. *«Нації вмирають не від інфаркту. Спочатку їм відбирає мову»*, — писала Ліна Костенко. Це розумів і В. Голобородько, тому неодноразово повертався до теми захисту рідної мови.

Вірш **«Наша мова»** — це своєрідний заспів до збірки «Калина об Різдві». У ньому автор звертається до **мотиву мови як генетичного коду нації**. Генетичний код у прямому значенні — система зашифрованої спадкової інформації, що дає змогу визначити вроджені схильності до чогось. У якому значенні можна застосувати цей термін стосовно поезії В. Голобородька? Спробуймо з'ясувати.

## НАША МОВА

кожне слово  
нашої мови  
проспіване у Пісні  
тож пісненими словами  
з побратимами  
у товаристві розмовляємо

кожне слово  
нашої мови  
записане у Літописі  
тож хай знають вороги  
якими словами  
на самоті мовчимо



### ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

1. Поясніть, чому В. Голобородько відмовився у вірші від розділових знаків. Прочитайте виразно твір. Зверніть увагу, що логічні наголоси треба робити майже на кожному слові, тому що всі вони важливі для розкриття ідейного змісту твору.
2. Вірш «Наша мова» не входить до жодного розділу збірки «Калина об Різдві» й набраний у збірці курсивом. Чому?
3. Проаналізуйте значення образів-понять Пісня і Літопис у вірші. Чому автор пише їх з великої літери, якщо кожен рядок твору починається з малої?



## КОЛИ ПРОЧИТАНО ТВИР...

Проаналізуємо композицію твору. На перший погляд, вірш дуже простий за будовою. Він складається із двох строф.

Перша строфа	Друга строфа	Коментар
кожне слово нашої мови проспіване у Пісні	кожне слово нашої мови записане у Літописі	мова в усіх проявах (усна та писемна), усоблює красу, духовність й історію
тож пісенними словами з побратимами у товаристві розмовляємо	тож хай знають вороги якими словами на самоті мовчимо	антитеза: <i>друзі-вороги</i> ; мова обслуговує всі сфери життя людини — для спілкування і роз- думів (розмовляти й мислити українською мовою)

Як бачимо, використання на початку кожної строфи одного словосполучення та схожих за змістом реплік не сприймається як простий повтор. У наступній автор добирає все більш переконливі аргументи до попередньої, розвиває мотив попередньої строфи. У вірші утверджується думка про захист мови як явища, яке робить людину й народ неповторними серед інших народів. Як бачимо, В. Голобородько виходить за рамки проблеми «мова в житті людини», розсуваючи її до глобального узагальнення «мова — людина — нація».

Поетизія «Теплі слова» відкриває збірку «Слова у вишиваних сорочках» (1999). Її центральним образом є слово, мова. Композиція вірша проста. Він складається із трьох двовіршів й одного чотиривірша. Перші три строфи лаконічно відтворюють цикл людського життя. Кохання — весілля — виховання внуків — такий нехитрий життєвий шлях кожної людини. І на кожному етапі її супроводжує СЛОВО, МОВА.

Але у вірші йдеться не тільки про окремих людей. Через мову кожна людина приєднується до великої спільноти — народу, а життя окремих індивідів зливаються в історичний шлях нації. Автор у чотирьох строфах звертається до колективного «ми» із закликом плекати мову як оберіг народу. Кожна строфа — це спонукання зберегти мову. Як заклинання звучать прохання-накази *співаймо, гуляймо, розповідаймо, наповнюймо*. Фраза «щоб не вмерло слово» рефреном повторюється в трьох строфах, підсилюючи наказову форму дієслів.

### Основний мотив вірша — мова в житті людини й народу.

Автор закликає берегти рідну мову як запоруку незнищенності нації.

## ТЕПЛІ СЛОВА

Співаймо пісні про кохання,  
щоб не вмерло слово «Дунай»,  
гуляймо весілля своїм дітям,  
щоб не вмерло слово «коровай»,  
розповідаймо казки своїм онукам,  
щоб не вмерло слово «Змій» —

наповнюймо  
цей холодний всесвіт  
теплими словами нашої мови,  
які народжуються разом із диханням.



### ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

- ▶ 1. Розкажіть, яке враження справив на вас вірш. Чи переконав вас автор?
2. Прочитайте виразно вірш. Дотримуйтесь його ритму й робіть правильні логічні наголоси.
3. Проаналізуйте, яких символічних значень набувають образи Дунаю, короваю та Змія.
4. Поясніть, як ви розумієте значення останніх двох рядків вірша.
5. Проаналізуйте антитезу «холодний всесвіт — теплі слова нашої мови» в останній строфі вірша.
6. Поясніть значення назви поезії.

### Дискутуйте на уроці

Уважають, що успіху й слави може досягнути лише той письменник, який живе в столиці. Усе життя В. Голобородька пов'язане переважно з провінцією. Як ви вважаєте, чи впливає місце народження і проживання на наявність (розвиток) таланту? Чи обов'язково треба жити в столиці, щоб стати успішним? Свою відповідь обґрунтуйте на прикладі біографій українських письменників і відомих вам випадків із життя.



1. Проаналізуйте вірші «Наша мова» й «Теплі слова». Що між ними спільного?
2. Напишіть есе, у якому висловте свої враження від поезій В. Голобородька.



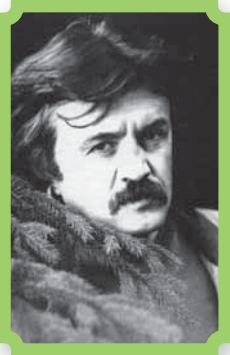
### ВАШІ ЛІТЕРАТУРНІ ПРОЄКТИ

1. Василь Голобородько — один із засновників неофіційного літературного угруповання «Київська поетична школа». Проведіть дослідження про це мистецьке об'єднання і узагальніть його у формі презентації. Виголосіть результати дослідження на уроці.
2. Сучасна українська письменниця Оксана Забужко запропонувала висунути Василя Голобородька на нагородження Нобелівською премією в галузі літератури від України. Багато культурних діячів її підтримали. Напишіть проєкт подання до Нобелівського комітету, у якому запропонуйте номінувати В. Голобородька в галузі літератури. Укажіть, за які заслуги ви пропонуєте його відзначити.

# Ритми й образи сучасної української поезії (кінець XX– початок XXI ст.)

ВАСИЛЬ ГЕРАСИМ'ЮК

Народився 1956 р.



Василь Дмитрович Герасим'юк народився 18 серпня 1956 р. в м. Караганді (Казахстан). Після повернення родини в Україну навчався спочатку в рідному селі Прокурава на Гуцульщині, потім — у м. Коломия. Закінчив філологічний факультет Київського університету імені Тараса Шевченка.

Автор поетичних книг «Смереки» (1982), «Потоки» (1986), «Космацький узір» (1989), «Серпень за старим стилем» (2000). Лауреат Національної премії України імені Тараса Шевченка.

## ЧОЛОВІЧИЙ ТАНЕЦЬ

Ти мусиш танцювати аркан<sup>1</sup>.  
Хоч раз.  
Хоч раз ти повинен відчути,  
як тяжко рветься на цій землі  
древнє чоловіче коло,  
як тяжко зчеплені чоловічі руки,  
як тяжко почати і зупинити  
цей танець.  
Хоч раз  
ти стань у це найтісніше коло,  
обхопивши руками плечі двох  
побратимів,  
мертво стиснувши долоні інших,  
і тоді в заповітному колі

ти протанцюєш під безоднею неба  
із криком по-звіриному протяжним.  
Щоб не випасти із цього грішного світу,  
хоч раз  
змішай із ближніми  
піт і кров.  
Сину людський,  
ти стаєш у чоловіче коло,  
ти готовий до цього древнього танцю  
тільки тепер.  
З хрестом за плечима.  
З двома розбійниками.  
Тільки раз.

<sup>1</sup> Аркан — гуцульський чоловічий танок.



Веніамін Кушнір. Аркан

### ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

- ▶ 1. Твір «Чоловічий танець» написано «вільним віршем», але його мова ритмічна й нагадує своєрідний ритм танцю. Прочитайте виразно поезію, передаючи її ритм.
2. Розкрийте символічне значення образів аркана, зчеплених рук і чоловічого кола.
3. Витлумачте значення рядків:

*Хоч раз ти повинен відчути,  
як тяжко рветься на цій землі  
древнє чоловіче коло...*

4. До кого В. Герасим'юк звертається «сину людський»? Де (у якій книзі) можна прочитати саме таке формулювання? Поясніть, чому автор добирає саме ці слова.
5. У другому строфоїді, звертаючись до Ісуса Христа, автор розвиває мотив страждання Сина Божого як свідомий вибір спасіння ближнього. Поясніть, як пов'язаний другий строфоїд із першим за змістом. Свою відповідь обґрунтуйте, використовуючи цитати.
6. Визначте основний мотив вірша.
7. Поясніть, до якого виду лірики належить поезія. Наведіть аргументи на доказ своєї думки.



1. Прочитайте кілька творів В. Герасим'юка та виберіть один, який ви поради-те однокласникам.
2. За інтернет-джерелами чи періодикою прочитайте інтерв'ю з В. Гера-сим'юком. Що нового ви дізналися про нього? Підготуйте повідомлення про життя і твори поета й ознайомте з ним однокласників.
3. Вірш «Чоловічий танець» вивчіть напам'ять (за бажанням).

## ІВАН МАЛКОВИЧ

Народився 1961 р.



Іван Антонович Малкович народився 10 травня 1961 р. в с. Нижній Березів на Івано-Франківщині. Закінчив Івано-Франківське музичне училище та філологічний факультет Київського університету імені Тараса Шевченка. У 1992 р. заснував видавництво «А-БА-БА-ГА-ЛА-МА-ГА». Лауреат Національної премії України імені Тараса Шевченка.

Автор поетичних збірок «Білий камінь» (1984), «Ключ» (1988), «Вірші» (1992), «Із янголом на плечі» (1997), «Вірші на зиму» (2006), «Все поруч» (2010). Вірші Малковича перекладено на англійську, німецьку, італійську, російську, польську, литовську, грузинську й інші мови.

### ІЗ ЯНГОЛОМ НА ПЛЕЧІ

Старосвітська<sup>1</sup> балада

Краєм світу, уночі,  
при Господній при свічі  
хтось бредє собі самотньо  
із янголом на плечі.  
Йде в ніде, в невороття,  
йде лелійно<sup>2</sup>, як дитя,  
і жене його у спину  
сірий маятник життя, —  
щоб не вештав уночі  
при Господній при свічі,  
щоб по світі не тинявся  
із янголом на плечі.  
Віє вітер вировий<sup>3</sup>,  
виє Ірод<sup>4</sup> моровий<sup>5</sup>,  
маятник все дужче бухка,  
стогне янгол ледь живий...  
А він йде і йде, хоча  
вже й не дихає свіча,  
лиш вуста дрижать гарячі:  
янголе, не впадь з плеча.



<sup>1</sup> Старосвітський — 1. Який дотримується старих поглядів, звичок, правил.

2. Поширений, прийнятний і т. ін. у старі часи; старовинний.

<sup>2</sup> Лелійно — від слова леліяти: оточувати ласкою, піклуванням; пестити.

<sup>3</sup> Вировий — бурхливий, стрімкий рух, який захоплює, втягує за собою.

<sup>4</sup> Ірод — цар Юдеї (40–4 рр. до н. е.) — під час правління наказав убивати немовлят, прагнучи знищити Ісуса Христа.

<sup>5</sup> Моровий — той, що стосується моря, смерті.



ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

- ▶ 1. Виразно прочитайте твір, передаючи інтонацією його настрої. Поділіться із сусідом (сусідкою) по парті своїми враженнями.
2. Пригадайте з уроків зарубіжної літератури, який твір називають баладою і які її особливості. Які з названих особливостей притаманні поезії І. Малковича? Свою відповідь обґрунтуйте.
3. Визначте, яке лексичне значення слова «старосвітський» відповідає змісту цього твору. Чому автор у підзаголовку вказав жанр твору? Свою відповідь обґрунтуйте.
4. Поясніть символічне значення образів *Господньої свічі, сірого маятника, янгола*.
5. Поясніть настрої ліричного героя. Чим він викликаний?
6. Визначте основний мотив твору.
7. Поясніть, до якого виду лірики належить ця поезія. Наведіть аргументи на доказ своєї думки.
8. Прослухайте пісню на слова Івана Малковича «Із янголом на плечі» у виконанні гурту «Плач Єремії» та співачки Марічки Бурмаки. Яке враження вони у вас викликали? Який варіант вам сподобався більше й чому? Обміняйтеся думками із сусідом (сусідкою) по парті.

З НІЧНИХ МОЛИТОВ

Господи, літа стебельце  
всели до самотніх душ,  
дай кожному звити кубельце,  
і не поруш.

Хай кожен в цім світі спасеться,  
хай світить з-за темних круч  
довкола кожного серця  
віри твоєї обрúč.

ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

- ▶ 1. Виразно прочитайте вірш, передаючи інтонацією його настрої. Поділіться із сусідом (сусідкою) по парті своїми враженнями.
  2. Поясніть символічне значення образів *стебельця літа, кубельця, обруча віри*.
  3. Поясніть настрої ліричного героя. Чим він викликаний?
  4. Визначте мотив твору.
  5. Поясніть, до якого виду лірики належить поезія. Наведіть аргументи на доказ своєї думки.
- ▶ 6. Знайдіть і прочитайте твори Тараса Шевченка «Молитва», Олександра Кониського «Молитва за Україну», Юрка Іздрика «Молитва». Порівняйте їх із віршем Івана Малковича «З нічних молитов». Визначте спільні й відмінні ознаки. Доберіть вірші-молитви інших поетів і прочитайте їх на уроці.

7. Розгляньте дві гравюри Якова Гніздовського — «Молитва дитини» та «Молитва». Чи можна вважати їх ілюстраціями до поезії І. Малковича? Аргументуйте свою думку.



Молитва дитини



Молитва



1. Проаналізуйте вірш «Із янголом на плечі» або «З нічних молитов».
2. Іван Малкович у численних інтерв'ю розповідає цікаві епізоди зі свого життя. Наприклад, його дід по материній лінії врятував І. Франка від голодної смерті після коломийської тюрми. А відоме видавництво «А-БА-БА-ГА-ЛА-МА-ГА» він заснував, бо хотів, щоб перший «Буквар» для його сина починався не зі слова «акула», як це було раніше, а зі слова «ангел». За інтернет-джерелами чи періодикою прочитайте інтерв'ю з І. А. Малковичем. Що нового ви дізналися про нього? Підготуйте повідомлення про життя і твори поета й ознайомте з ним однокласників/однокласниць.
3. Один із віршів І. Малковича вивчіть напам'ять (за бажанням).



## АНАТОЛІЙ МОЙСІЄНКО

Народився 1948 р.

Анатолій Кирилович Мойсієнко народився 9 липня 1948 р. в с. Бурівка на Чернігівщині. Закінчив філологічний факультет Ніжинського державного педагогічного інституту ім. М. Гоголя. Доктор філологічних наук, професор Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Автор поетичних збірок «Приємлю» (1986), «Сонети і верлібри» (1996, 1998), «Шахопоезія» (1997), «Сім струн» (1998, 1999), «Віче мечів» (1999), «Нові поезії» (2000), «Спалені камені» (2003), «Вибране» (2006), «З чернігівських садів: нові сонети і верлібри» (2008).

Твори Анатолія Мойсієнка перекладено на сім мов світу. Сам він перекладає з німецької і слов'янських мов.

\* \* \*

Жовтень жовті жолуді  
 На базар несе,  
 Пише осінь охрою<sup>1</sup>  
 Золоте есе.  
 Листопадом, бабиним літом  
 Набиває вітер  
 золотий кисет,  
 злотом люльку креше,  
 золоті пожежі  
 попасом<sup>2</sup> пасе.  
 Сонце — обережне —  
 Золотими клешнями —  
 В золоту Родоць<sup>3</sup>  
 Золотим пожежником  
 Походжає дощ.

### ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

1. Прочитайте виразно вірш. Яку картину він викликав у вашій уяві?
2. Проаналізуйте, з якою метою автор повторює у творі сім разів епітет «ЗОЛОТИЙ».
3. Поясніть, яких відтінків набувають словосполучення «золоті пожежі» та «золотим пожежником» і в чому полягає нелогічність опису. Зауважимо, що така нелогічність й умовності в сучасній літературі стверджують незвичайну естетику.
4. Поясніть, до якого виду лірики належить вірш. Наведіть аргументи на доказ своєї думки.

1. Проаналізуйте вірш А. Мойсієнка «Жовтень жовті жолуді...».
2. Вивчіть вірш А. Мойсієнка «Жовтень жовті жолуді...» напам'ять (за бажанням).

### Читаємо із задоволенням

В Анатолія Кириловича Мойсієнка є оригінальна збірка «Шахопоезія», про яку міжнародний гросмейстер Віктор Корчної сказав, що це «рідкісна книжка, такої, певне, більше в світі нема». Кого з вас захопить світ шахопоезії, можете почитати також твори на цю тему класика аргентинської літератури Хорхе Луїса Борхеса.

<sup>1</sup> *Охра* — природна мінеральна фарба червоно-брунатного або жовтого кольору.

<sup>2</sup> *Попасом* — пасучись на ходу.

<sup>3</sup> *Родоцьці* — назва села.



## ІГОР ПАВЛЮК

Народився 1967 р.

Ігор Зиновійович Павлюк народився 1 січня 1967 р. в с. Ужова на Волині. Навчався в Ленінградському вищому військовому інженерному училищі. На другому курсі, коли почав писати вірші, подав рапорт на відрахування з навчання. Був відряджений у забайкальську тайгу будувати автомобільну дорогу із в'язнями. У 1992 р. закінчив факультет журналістики Львівського університету ім. Івана Франка. Працював у засобах масової інформації. Автор 26 книг, серед яких — збірки ліричних творів «Нетутешний вітер» (1993), «Голос денного Місяця» (1994), «Скляна корчма» (1995), «Алергія на вічність» (1999), «Стихія» (2002) та ін., прози — «Біографія дерева племені поетів» (2003), «Заборонений цвіт» (2007); п'єси для дітей «Літаючий казан» (2003) та ін. Твори поета перекладено в багатьох країнах світу.

### ДІВЧИНКА

Плаче дівчинка боса  
На бабусин поріг.  
Розчарована осінь  
Клигає по дворі.  
На душі прохолода.  
Навіть півень затих...  
— А кого тобі шкода?  
Каже дівчинка:  
— Всіх...

### ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

1. Розкажіть, яку картину описано у вірші. Яке враження він на вас справив?
2. Наведіть докази на підтвердження тези, що для вірша притаманна ускладненість тропів.
3. Як ви вважаєте, чому дівчинці з поезії шкода всіх? Чому важливо не забувати про інших, навіть коли самому погано?
4. Випишіть у робочий зошит художні засоби та поясніть їхню роль у творі.
5. Цікаво дізнатися, що збірка лірики І. Павлюка «Політ над Чорним морем» («A Flight Over the Black Sea») була видана в Лондоні у 2014 р. Вона стояла першою в топсотні найкращих іноземних видань за десять років, визначених англійським ПЕН-клубом.  
Доберіть інформацію про ПЕН-клуб, підготуйте повідомлення і виголосіть його на уроці.

## ВЕРТАТИСЬ ПІЗНО

Вертатись пізно.  
Вже гра — як битва...  
На зміну пісні  
Прийшла молитва.

Сніги заснули  
Під гру на лютні.  
Уже минуле  
Стає майбутнім.

Душевне серце  
Зробилось дзвоном.  
Є сто інерцій.  
Одна корона,  
Одне кохання,  
Одне безгрішшя.  
І мить остання  
За міт миліша.  
За мед світліша,  
За біль чесніша —  
Найбільша тиша,  
Остання тиша.

Там вітер вічний,  
А зірка смертна.  
Сорочка свічки  
Об світ подерта.

Вертатись пізно,  
Бо гра — як битва...  
На зміну пісні  
Прийшла молитва.

### ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

1. Проаналізуйте композицію поезії. Яку роль відіграє повторення строфи на початку та наприкінці твору?
2. Поясніть, яка роль пейзажу у відтворенні душевного переживання ліричного героя.
3. Який художній прийом використав автор для відображення зламу у світо-відчуттях ліричного героя? Висловте припущення, чим цей злам міг бути викликаний.
4. Яким є ліричний герой твору? Який період у його житті відтворено? Що його бентежить? Який його настрій?
5. Поясніть зміст образів-символів *пісні* та *молитви*.
6. Визначте вид лірики, жанр поезії. Свою думку обґрунтуйте.

7. Визначте мотив твору.
8. У робочий зошит випишіть художні засоби, усно поясніть, яку роль вони відіграють у розумінні ідейного змісту поезії.

## АСОЦІАЦІЇ<sup>1</sup>

Ангел, який сміється, —  
Це уже трохи біс.  
Маски — колишні лица.  
Трави — маленький ліс.

Мудрість — це перша старість.  
Ніжність — це юний ніж.  
Кобза — бабця гітари.  
«Так» — це вчорашнє «ні».

Сонце — поганська свічка.  
Цукор — весела сіль.  
Постріл — це тиша вічна.  
Бог — то забутий біль...



### ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

1. Поясніть лексичне значення слова *асоціація*. Наведіть приклади власних асоціацій (за схожістю предметів, за запахом, смаком, за тактильними відчуттями, контрастом тощо).
2. Які асоціації виникають у пам'яті ліричного героя? Зробіть припущення, чому в поезії саме такі слова автор поєднав в асоціативні пари.
3. Охарактеризуйте ліричного героя твору.
4. Визначте мотив і жанр поезії. До якого виду лірики можна віднести цей твір?



1. І. Павлюк написав цікаву «Автобіографію», у якій розповів про своє життя. Прочитайте цей твір, підготуйте інформацію про поета й виголосіть її на уроці.
2. Прокоментуйте рядки з поезії «*Ніжність — це юний ніж*», «*Бог — то забутий біль*».
3. Вивчіть один із віршів напам'ять (за бажанням).

<sup>1</sup> *Асоціація* — зв'язок між уявленнями, думками, почуттями, унаслідок якого одне уявлення, почуття і т. ін. викликає інше (Академічний тлумачний словник української мови). Часто засвоєння, збереження і відтворення нового знання в пам'яті виникає на основі асоціацій.

## ГАЛИНА КИРПА

Народилася 1950 р.



Галина Миколаївна Кирпа народилася 1 січня 1950 р. на хуторі поблизу села Любарці на Київщині. Закінчила Любарецьку середню школу та філологічний факультет Київського університету імені Тараса Шевченка. Працювала на видавничій та журналістській роботі. Перекладачка.

Авторка книжок «День народження грому» (1984), «Гостини» (1986), «Цвіт королевий» (1988), «Ковток тиші» (1999), «Будинок старий, як світ» (1999), «Чарівний вузлик» (2000), «Слон мандрує до мами» (2001) та ін.

\* \* \*

Мій ангел такий маленький,  
ну просто крихітка —  
я навіть не бачу,  
чи він сидить  
на моєму плечі.  
Мій ангел такий легенький,  
ну просто пушинка —  
я навіть не чую,

як він сидить  
на моєму плечі.  
Мій ангел такий тихенький,  
ну просто тихіший трави —  
я навіть не знаю,  
коли він спить,  
а коли прокидається  
на моєму плечі.

\* \* \*

Коли до вас темної ночі прийде Лев,  
ви не кажіть йому нічого про зоопарк.  
Нехай він не знає, що на світі є зоопарки.  
Нехай хоч один Лев цього не знає.  
А потім цього не знатимуть його діти.

А потім — його онуки. Потім правнуки.  
І колись буде ціла Лев'яча Держава,  
де жоден Лев не знатиме про зоопарк.  
Коли б тільки вижив той Лев,  
що прийде до вас темної ночі.

### ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

1. Розкажіть, яким ви побачили поетичний дивосвіт Галини Кирпи. Відповідаючи, використовуйте цитати.
2. Визначте мотиви та художні засоби поезій «Мій ангел такий маленький...» і «Коли до вас темної ночі...».
3. Порівняйте поезії «Мій ангел такий маленький...» Г. Кирпи та «Із янголом на плечі» І. Малковича. Який основний мотив кожного твору? Що між ними спільне, а чим вони відрізняються?



1. Проаналізуйте поезію Г. Кирпи «Мій ангел» або «Коли до вас темної ночі...».
2. Який із цих віршів вам більше сподобався? Вивчіть його напам'ять (за бажанням).



## Я — ЧИТАЧ, або ПЕРЕВІРЯЄМО СЕБЕ

Повернімося до завдань, визначених у навчальному маршруті розділу. Підбийте підсумки своєї роботи й визначте, як ви засвоїли матеріал розділу.

### Усно дайте відповіді на запитання.

1. Чи задоволені ви результатом своєї навчальної діяльності? Що сприяло вашому успіху?
2. Чого саме із запланованого не вдалося досягнути? У чому ви вбачаєте причини своїх невдач і як плануєте надолужувати прогалини в навчанні?
3. Який вплив на вас справили художні твори, що ви прочитали в цьому розділі?

**Виконайте завдання. За ключами, наданими вчителем, перевірте правильність відповідей. У разі помилки в завданні повторіть додатково цю тему розділу.**

### Усно дайте відповіді на запитання і виконайте завдання.

1. Розкажіть про види ліричних творів відповідно до тематики. Коротко схарактеризуйте кожен із них.
2. Поясніть, який вірш називають вільним.
3. Наведіть приклади поезій, написаних вільним віршем.
4. Назвіть прізвища українських поетів, які творять у ХХІ ст.
5. Розкажіть про життя Т. Шевченка періоду заслання.
6. Назвіть твір Лесі Українки, що належить до жанру поеми.
7. Кого з поетів називають представником «тихої лірики»?
8. Поясніть, які особливості творів представників «тихої лірики».
9. Назвіть поезії Т. Шевченка, що належать до циклу «В казематі».
10. Назвіть поезії, що належать до громадянської лірики.
11. Яка ідея твору «Давня казка» Лесі Українки?
12. Які особливості ліричних творів?

**У завданнях 13–17 оберіть одну правильну відповідь і запишіть її в робочий зошит.**

### 13. Мотив мови порушено в поезії

- А «Любіть Україну!» В. Сосюри
- Б «Теплі слова» В. Голобородька
- В «Ой три шляхи широкії...» Т. Шевченка
- Г «Хотіла б я піснею стати...» Лесі Українки

### 14. НЕ належить до пейзажної лірики твір

- А «Осінь» («Облітають квіти, обриває вітер...») В. Сосюри
- Б «Бачиш: між трав зелених...» В. Підпалого
- В «Жовтень жовті жолуді...» А. Мойсієнка
- Г «Зимовий етюд» В. Підпалого



**15. Творчість як єдина втіха у важкі періоди життя — основний мотив поезії**

- А «Давня весна» Лесі Українки
- Б «Наша мова» В. Голобородька
- В «З нічних молитов» І. Малковича
- Г «Думи мої, думи мої...» Т. Шевченка

**16. Образ аркана наявний у творі**

- А «Мені однаково, чи буду...» Т. Шевченка
- Б «Чоловічий танець» В. Герасим'юка
- В «Васильки» В. Сосюри
- Г «Дівчинка» І. Павлюка

**17. На контрасті настроїв ліричного героя побудовано поезію**

- А «Давня весна» Лесі Українки
- Б «Любіть Україну!» В. Сосюри
- В «Із янголом на плечі» І. Малковича
- Г «З дитинства: дощ» В. Голобородька

**18. У творі Лесі Українки «Давня казка» порушено тему**

- А захисту мови
- Б любові до батьківщини
- В ролі поета в суспільстві
- Г збереження народних традицій

**19. Установіть відповідність.**

**Твір**

**Уривок**

- |  |   |
|--|---|
| 1 «Мені однаково,<br>чи буду...»<br>Т. Шевченка    | А Хоч раз<br>ти стань у це найтісніше коло,<br>обхопивши руками плечі двох побратимів,<br>мертво стиснувши долоні інших...  |
| 2 «Хотіла б я піснею<br>стати...» Лесі<br>Українки | Б тож хай знають вороги,<br>якими словами<br>на самоті мовчимо  |
| 3 «Наша мова»<br>В. Голобородька                   | В Хай кожен в цім світі спасеться,<br>хай світить з-за темних круч<br>довкола кожного серця<br>віри твоєї обруч.  |
| 4 «Чоловічий<br>танець»<br>В. Герасим'юка          | Г Лунали б тоді мої мрії<br>І щастя моє таємне,<br>Ясніші, ніж зорі яснії,<br>Гучніші, ніж море гучне.<br>Д Малогу сліду не покину<br>На нашій славній Україні,<br>На нашій — не своїй землі. |

**20. Запишіть риси характеру поета з твору Лесі Українки «Давня казка» та епізоди, у яких вони виявляються.**



# І Надія національної драми

*Навчальний маршрут розділу:*

## У цьому розділі ви:

◆ **прочитаєте**, а за можливості **переглянете у театрі** трагікомедію *Івана КАРПЕНКА-КАРОГО* «Сто тисяч»

- ◆ **вивчите**, що таке драма як рід художньої літератури і її основні жанри;
- ◆ **дізнаєтесь** про розвиток українського театру в другій половині XIX ст., діяльність «театру корифеїв» і роль І. Карпенка-Карого в становленні української національної драми;
- ◆ **навчитесь** аналізувати трагікомедію;
- ◆ **характеризуватимете** образи дійових осіб п'єси;
- ◆ **визначатимете** прийоми комічного зображення дійових осіб у трагікомедії

Після опрацювання розділу ви краще розумітимете особливості розвитку драматургії і театру другої половини XIX ст. в Україні.



Визначте, які завдання із запропонованих вище ви вважаєте найважливішими. Додайте до них інші, що є значущими саме для вас. Подумайте, як досягатимете запланованого.

## Попрацюйте в парі!

Поясніть, як ви розумієте вислів Робера Лепаж<sup>1</sup>: «Людина сьогодні йде в театр для того, щоб залишатися людиною». Обміняйтеся думками із сусідом (сусідкою) по парті.

У цьому розділі ми говоритимемо про *театр як один із видів мистецтва*. Хоч глядачі в театрі споглядають за грою акторів, але театральна вистава не відбудеться без драматурга, режисера, композитора, художника, хореографа. Отже, театральне мистецтво синтетичне<sup>2</sup> за своєю суттю. Усі твори, які актори «грають» на сцені, називають *драматичними*.

**Драма (від грец. — дія) — літературний рід, що зображує дійсність безпосередньо через висловлювання і дію самих персонажів.**

Автор у такому творі майже нічим себе не виявляє, а дійові особи розкриваються через вчинки, діалоги та монологи, характеристику їх іншими дійовими особами чи самохарактеристику, мову тощо. Щоб вистава захопила глядачів, робота драматурга має бути філігранною<sup>3</sup>. Йому необхідно обрати момент у житті дійових осіб, коли найсильніше виявляються характери героїв і протиставлені їхні погляди. Драматург має написати репліки дійових осіб так, щоб дія була динамічною і захопливою.

У цьому розділі ви вивчатимете трагікомедію І. Карпенка-Карого «Сто тисяч», створену 1889 р., тому особливості драми розглянемо на прикладі класичних п'єс XIX ст.

Драматичний твір поділяється на *дії (акти)*, кожна з яких своєю чергою — на *яви*<sup>4</sup>. На початку твору завжди вміщено список дійових осіб. Поява нової дійової особи відділяє одну яву від іншої. У класичному драматичному творі *невелика кількість дійових осіб й одна сюжетна лінія. Події зазвичай розгортаються від минулого до майбутнього, місце дії залишається переважно незмінним. Рушієм дії в драматичному творі є гострий конфлікт. Свої зауваження і доповнення (місце дії, особливості гри акторів тощо) автор передає через ремарки*<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> Лепаж Робер (нар. 1957, Квебек) — канадський режисер театру й кіно, актор, драматург і сценарист.

<sup>2</sup> Синтетичний — той, що з'єднує окремі елементи, частини в єдине ціле.

<sup>3</sup> Філігранний — продуманий або опрацьований до найменших деталей.

<sup>4</sup> Ява — частина акту, дії драматичного твору, у якій склад виконавців лишається незмінним. Поділ на яви у творі не є обов'язковим.

<sup>5</sup> Ремарка — авторська примітка в тексті п'єси, що містить стислу характеристику обставин дії, зовнішності та поведінки дійових осіб.



Емілія Рудик.  
Корифеї української сцени  
(гобелен у фойє Академічного  
обласного українського музично-  
драматичного театру  
ім. М. Л. Кропивницького)

За характером конфлікту драматичні твори поділяють на *трагедію, комедію* і власне *драму*.

**Трагедія — це драматичний твір, що ґрунтується на непримиренно-му конфлікті особистості з виразниками інших моральних позицій.**

У ній позитивний герой кидає виклик людині, групі людей або цілому суспільству й майже завжди гине.

**Протилежна до трагедії комедія — драматичний твір, у якому викриваються негативні явища в житті людини або суспільства.**

У комедії автор висміює вади суспільного буття і окремої людини, тому головна зброя комедії — сміх. Він може бути доброзичливим або злим.

Ознаки трагедії і комедії поєднує в собі **трагікомедія**. У ній, як у комедії, висміюються недоліки людини чи суспільства, але часто, як у трагедії, головний герой опиняється на межі життя і смерті. Трагічні події в трагікомедії у загостреному вигляді виявляють характер героя.

**Драма як жанр** займає проміжне місце між трагедією і комедією. Драма змальовує життя ширше й різноманітніше, ніж трагедія і комедія. Френк Капра<sup>1</sup> про драму сказав: *«Я думаю, що драма — це коли героїня плаче. Я помилявся. Драма — це коли плачуть глядачі»*. Насправді сльози наприкінці вистави — це не обов'язковий атрибут драми, адже в ній автор зображує буденне життя людини. У п'єсі, звичайно, можуть бути комічні чи драматичні ситуації, але вони не доведені до надзвичайного загострення. Фінал власне драми для головного героя може бути і щасливий, і трагічний. Як бачимо, драма не має чітко окреслених ознак. Незмінною є одна умова: вона не повинна залишати читача або глядача в театрі байдужим!

## ? ЗАПИТАННЯ ТА ЗАВДАННЯ

1. Поясніть, чим драма як рід літератури відрізняється від лірики.
2. Назвіть жанри драми та коротко розкажіть про особливості кожного з них.

<sup>1</sup> *Капра Френк Рассел* (1897–1991) — американський кінорежисер і продюсер італійського походження, лауреат премії «Оскар».



## «Театр КОРИФЕІВ»

У 1901 р. в Києві вийшла книжка «Корифеи украинской сцены», що розповідала про театральних діячів останньої чверті XIX ст. Відтоді найвизначніших режисерів, акторів, драматургів, співаків, які започаткували перший професійний театр в Україні, стали називати «корифеями». До них належали Марко Кропивницький, Іван Карпенко-Карий, Микола Садовський, Панас Саксаганський, Марія Заньковецька, Марія Садовська-Барілотті, Ганна Затиркевич-Карпинська й інші.



Перша трупа «корифеїв» (фото 1880-х років)

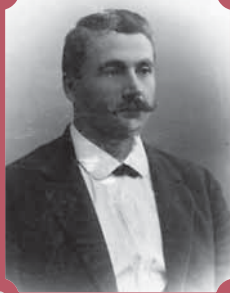
У 1882 р., як писав І. Франко, «склалася трупа, якої Україна не бачила ані перед тим, ані потому, трупа, котра збуджувала ентузіазм не тільки в українських містах, а й у Москві і в Петербурзі,



**Марко  
Кропивницький**  
(фото кінця XIX ст.)



**Михайло  
Старицький**  
(фото кінця XIX ст.)



**Панас  
Саксаганський**  
(фото 80-х років  
XIX ст.)

*де публіка часто має нагоду бачити найкращих артистів світової слави».*

27 жовтня 1882 р. театральні діячі Єлисаветграда на чолі з режисером Марком Кропивницьким здійснили постановку драми Івана Котляревського «Наталка Полтавка». Головну роль у ній виконувала Марія Заньковецька. Захопленню публіки не було меж! Перед новоствореною трупкою<sup>1</sup> відкривались перспективи гастролей містами України. І скрізь, де актори виступали, вони мали незмінний успіх. Але М. Кропивницький, який узяв на себе всі клопоти щодо організації роботи театального колективу, усвідомлював, що українське драматичне мистецтво буде захищене від утисків влади тільки за умови, якщо підкорить Санкт-Петербург.

На шляху до здійснення мети було багато перешкод, одна з яких — відсутність коштів. Вихід було знайдено. У 1883 р. трупа переїхала до Києва й об'єдналася з театральним гуртком, який очолював М. Старицький. Він став директором, а М. Кропивницький — режисером й актором нового колективу. Для розвитку трупи М. Старицький продав свій маєток і виручені гроші витратив на придбання костюмів, декорацій і зарплату акторів.

З 1883 р. театральний колектив активно розвивається і вдосконалюється. Обов'язки щодо створення єдиного злагодженого театального ансамблю взяв на себе М. Кропивницький. Він багато уваги приділяв удосконаленню акторської гри та співу, добору репертуару й музики, підготовці декорацій і костюмів. М. Кропивницькому вдалося згуртувати колектив і виховати яскраві таланти.

Спочатку репертуар театру був обмежений творами І. Котляревського («Наталка Полтавка», «Москаль-чарівник»), Т. Шевченка («Назар Стодоля»), Г. Квітки-Основ'яненка («Шельменко-денщик», «Сватання на Гончарівці»). Згодом стало зрозуміло, що новий український театр буде цікавий публіці лише тоді, коли відображатиме сучасні проблеми. За нелегку справу оновлення репертуару взяли Іван Тобілевич (Карпенко-Карий), Марко Кропивницький, Михайло Старицький,

<sup>1</sup> Трупа — колектив артистів театру або цирку.

Панас Тобілевич (Саксаганський). Не всім із них і не відразу вдалося вийти за побутово-етнографічні рамки, але була здійснена спроба оновити тематику й урізноманітнити репертуар новими жанрами.

Успереч урядовим заборонам на українській сцені з'являється новий герой — інтелігент, виразник передових поглядів. Драматурги починають звертатися до історичних тем, шукаючи в подіях минулого аналогів для осмислення сучасних проблем. Усі драматичні твори того часу були позначені вболіванням за долю народу, відстоюванням його інтересів. Найвизначнішим драматургом серед них став Іван Карпенко-Карий, чия творчість набула із часом високого суспільного звучання.

У 1885 р. єдиний творчий колектив поділився на дві трупи. Першу очолив М. Садовський, другу — М. Кропивницький. Саме останньому вдалося здійснити заповітну мрію — завоювати Санкт-Петербурзьку публіку. З 11 листопада 1886 р. по 15 лютого 1887 р. відбулися вистави українських митців у північній столиці. Успіх перевершив усі очікування! Російський драматург О. Островський залишив таке враження про ті гастролі: *«Глядач лавиною сунув в український театр, де показувалося мужицьке життя»*. Сучасники розповідали, що на виставах плакав великий російський письменник Лев Толстой, а видатний композитор Петро Чайковський підніс Марії Заньковецькій вінок із написом: *«М. К. Заньковецькій — безсмертній від смертного»*. Захоплення російської публіки було таке велике, що виставу українських корифеїв відвідав навіть імператор Олександр III. Протягом 1886–1888 рр. українська трупа М. Кропивницького здійснила кілька успішних гастролей Росією, але, незважаючи на неймовірний успіх, змінити ставлення російської влади до української культури не вдалося.

Тільки в 1907 р. в будівлі Троїцького народного дому в Києві Миколі Карповичу Садовському вдалося відкрити перший стаціонарний професійний український театр (нині приміщення Київського театру оперети).

Заслуга корифеїв української сцени кінця XIX — початку XX ст. полягала в тому, що вони створили національний театр, піднесли його на високий рівень професіоналізму, осучаснили репертуар, у п'єсах якого порушували важливі питання суспільної ваги.

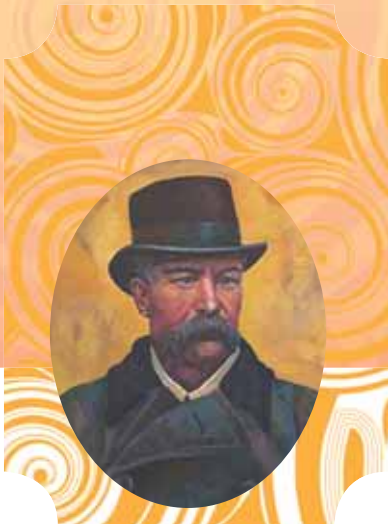


**Марія  
Заньковецька  
(фото 1888 р.)**



## ЗАПИТАННЯ ТА ЗАВДАННЯ

► Розкажіть про розвиток українського театру в другій половині XIX ст.



# Талант, подарований Україні

ІВАН КАРПЕНКО-КАРИЙ  
(Іван Карпович Тобілевич)

1845–1907

Іван Карпович Тобілевич — таке справжнє прізвище відомого українського драматурга Івана Карпенка-Карого. Він народився 29 вересня 1845 р. в с. Арсенівка поблизу Єлисаветграда Херсонської губернії.

Карпо Адамович Тобілевич, батько драматурга, походив із зубожілого дворянського роду. Євген Чикаленко<sup>1</sup>, хороший знайомий сім'ї, згадував, що в нього «були в зачатку всі ті таланти, що так яскраво розвинулись у його дітей». Мати, Євдокія Зіновіївна Садовська, походила з містечка Саксагані Катеринославської губернії. Її предки були козаками, але потім їх було закріпачено. За переказами, Карпо Адамович викупив дівчину з кріпацтва й одружився з нею. Від природи обдарована музично, вона співала дітям багато українських народних пісень і музичні партії з надзвичайно популярної на той час п'єси І. Котляревського «Наталка Полтавка». Її виховання позначилося на формуванні мистецьких смаків дітей.

Родина Тобілевичів виплекала таланти чотирьох видатних українських театральних діячів. Найстарший, Іван, — відомий драматург і актор Карпенко-Карий; Марія — талановита співачка, що працювала під псевдонімом Садовська-Барілотті; Микола Садовський — один із засновників професійного українського театру; Панас Саксаганський — актор, режисер, драматург, педагог. Усі четверо пов'язали свої сценічні псевдоніми переважно з біографіями батьків<sup>2</sup>.



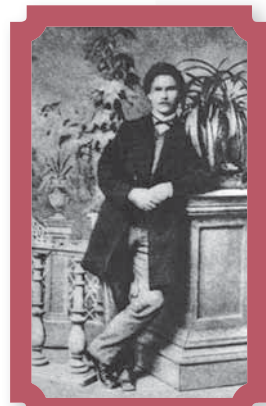
Брати Тобілевичі  
(фото 1880-х років)

<sup>1</sup> Чикаленко Євген Харлампійович (1861–1929) — визначний громадський діяч, меценат української культури, видавець, публіцист.

<sup>2</sup> Псевдонім Карпенко-Карий утворено від двох слів: Карпенко — син Карпа, Карий — улюблений персонаж п'єси «Назар Стодоля» Шевченка; псевдонімами Марії Садовської та Миколи Садовського стало дівоче прізвище матері; Панаса Саксаганського — від назви містечка й річки Саксагань.



Мати навчала своїх дітей грамоти вдома, тому, оминувши початкову школу, Іван відразу вступив до Бобринецького повітового училища. Карпо Тобілевич розумів значення освіти, тому не раз повторював: *«Учись, синку, учись! Ми люди бідні, ніхто нас не порятує, коли ми самі себе не порятуємо!»*. Через матеріальну скруту Іванові Тобілевичу не судилося продовжити навчання в університеті, тому вже в чотирнадцять років він влаштувався писарчуком у канцелярії пристава в містечку Мала Виска, а згодом — канцеляристом у Бобринецькій міській управі. Потяг до знань спонукав його займатися самоосвітою. Він читав твори визначних письменників: Шиллера, Руссо, Дідро, Вольтера, Мольєра, Гоголя, Островського, а також філософів, економістів, істориків.



Іван Тобілевич  
(фото 1867 р.)

Змолоду І. Тобілевич був палким прихильником театру. Він відвідував аматорські вистави, а коли в Бобринці утворили драматичний гурток, став активним його учасником. Тут Іван познайомився з майбутнім засновником «театру корифеїв» Марком Кропивницьким. У молоді містечка тільки й розмов було, що про сцену. Лише за 1863–1864 рр. гуртківці здійснили майже сорок постановок! Захоплення І. Тобілевича театром було таким великим, що, коли в Єлисаветград на гастролі приїхав прославлений американський трагік Айра Олдрідж, він пішки пройшов п'ятдесят кілометрів, щоб подивитися на його гру.

Коли в 1865 р. І. Тобілевича перевели працювати до Єлисаветграда, він почав активно займатися культурно-громадською діяльністю.

Тут він познайомився й потоваришував із Панасом Михалевичем, другом М. Драгоманова, членом «Громади», який жив після заслання в Єлисаветграді. Навколо І. Тобілевича й П. Михалевича об'єдналися передові діячі міста: Євген Чикаленко, Олександр Тарковський<sup>1</sup>, Олександр Волошин<sup>2</sup> та ін. Гуртківці вивчали та поширювали заборонені твори Тараса Шевченка, народницьку літературу, збирали кошти для допомоги бідним.

У 1883–1884 рр. організацію було розгромлено, а активних її учасників покарано. Не минула розправа й І. Тобілевича. У 1883 р. його звільнили з роботи та заборонили перебувати на території України й у великих містах Росії. Іван Карпович оселився на чотири роки

<sup>1</sup> Тарківський Олександр Карлович (1862–1924) — поет, письменник, журналіст, громадський діяч. Рідний брат дружини І. Тобілевича, батько російського поета Арсенія Тарковського, дід режисера й актора Андрія Тарковського.

<sup>2</sup> Волшин Олександр Федорович (1855–1933) — педагог, етнограф, фольклорист, суспільно-політичний діяч, член Української Центральної Ради.

в місті Новочеркаську на півдні Росії та перебував під наглядом поліції. Тут І. Тобілевич написав кілька п'єс: «Бондарівна», «Розумний і дурень», «Наймичка».

У 1887 р. І. Карпенку-Карому дозволили повернутися до України. Відтоді все його життя було пов'язане з театром. Він працював як артист, режисер, драматург у театральних трупях Миколи Садовського, «Товаристві російсько-малоросійських артистів під керівництвом Саксаганського», «Малоросійській трупі Марка Лукича Кропивницького під керівництвом Саксаганського й Садовського за участю Марії Костянтинівни Заньковецької», «Товаристві малоросійських артистів під керівництвом П. К. Саксаганського з участю Івана Карпенка-Карого».

І. Тобілевич розумів важливість виховання народу, тому велику увагу приділяв репертуару національного українського театру. Одна за одною з'являються його п'єси «Сто тисяч» (1889), «Паливода XVIII століття» (1893), «Сава Чалий» (1899), «Хазяїн» (1900), «Суєта» (1903) та ін. У них він звертався до зображення історичного минулого народу та узагальнював нові явища тогочасної дійсності. Він збагатив драматургію новими жанрами, тематикою, образами. Для його п'єс були характерними яскрава сценічність, психологічне зображення героїв, динамічність дії. Своєю творчістю І. Карпенко-Карий вивів український театр на сучасний рівень розвитку, заклав основи нового театру XX ст.

15 вересня 1907 р. Іван Карпович Тобілевич помер. Його поховано поблизу хутора Надія на Кіровоградщині.



## ЗАПИТАННЯ ТА ЗАВДАННЯ

1. Назвіть визначних українських театральних діячів, які походили з родини Тобілевичів.
2. Розкажіть два епізоди з біографії І. Карпенка-Карого, які вам найбільше запам'яталися.
3. Назвіть драматичні твори І. Карпенка-Карого та поясніть, у чому його заслуги перед українською культурою.



1. Складіть і запишіть у робочий зошит план до біографічної статті про І. Карпенка-Карого. Підготуйте за ним усне повідомлення.
2. Прочитайте I дію п'єси «Сто тисяч». Робіть закладки в підручнику до образу Калитки.
3. Доберіть матеріали й підготуйте повідомлення на уроці про музично-драматичний театр М. Садовського за таким планом:
  1. Завдання театру. 2. Склад трупи. 3. Репертуар. 4. Демократизм і народність.

## Пригадайте!

Пригадайте, хто з письменників/письменниць у світовій літературі звертався до теми руйнівної сили грошей на людину.

# Трагікомедія «Сто тисяч»: «Чумазній іде!»

## ІСТОРІЯ НАПИСАННЯ

У 1889 р. І. Карпенко-Карий створив трагікомедію «Сто тисяч». Поштовхом до її написання стали реальні факти ошуканства в Єлисаветграді. Про один із таких випадків згадувала дружина письменника: *«Треба сказати, що різні шахраї з міста дуже часто намагалися обдурювати отаких “калиток”<sup>1</sup>. Це було тоді звичайним явищем. Ми чули про один випадок, коли якийсь пройдисвіт продав чистий папір замість фальшивих грошей селянинові з сусіднього села, що було недалеко від станції Шостаківка. Цей випадок був не поодинокий. Таким чином, нічого вигаданого у п'єсі “Сто тисяч” не було. Все в ній було взято з життя, яке вирувало навколо нас».*

Але, як справжній митець, І. Карпенко-Карий не обмежився змалюванням поодиноких випадків шахрайства. У п'єсі автор піднявся до узагальнення життя українського пореформеного<sup>2</sup> села у 80–90-х рр. XIX ст.

Які його особливості? Після скасування кріпацтва в 1861 р. минуло понад 30 років. Колишні поміщики, не зумівши пристосуватися до нових умов господарювання, швидко розорювались. Їхні землі скуповували заможні селяни. У суспільстві утворювався новий прошарок — сільська буржуазія. «Гроші — усьому голова» — таким був головний девіз їхнього життя.

Твір спочатку так і називався — «Гроші». Цензура не пропустила цей варіант п'єси, тому І. Карпенко-Карий його доопрацював і подав на повторний розгляд. У 1890 р. під назвою «Сто тисяч» трагікомедію було поставлено на сцені. Головну роль у ній виконував сам автор.



Іван Карпенко-Карий — Калитка  
(фото кінця XIX ст.)

<sup>1</sup> *Калітка* — торбина для грошей; гаманець. У п'єсі І. Карпенка-Карого «Сто тисяч» головна дійова особа — Герасим Калитка.

<sup>2</sup> Ідеться про реформу 1861 р., спрямовану на поступову ліквідацію в країні кріпацтва.

## КОМПОЗИЦІЯ І СЮЖЕТ ТВОРУ

Події в п'єсі відбуваються протягом короткого проміжку часу в хаті сільського багатія Герасима Калитки.

Сюжетну лінію твору побудовано на конфлікті «шахрай ошукав шахрая», коли пройдисвіта Герасима Калитку обводить навколо пальця ще більший аферист Невідомий. Але автор використав доволі простий сюжет, щоб зобразити узагальнений образ представника нової сільської буржуазії, який у гонитві за багатством втрачає все людське й наважується навіть на кримінальний злочин.

*Експозиція* п'єси — поява в Калитчиній господі Невідомого. Він уперше пробує продати фальшиві гроші і привіз показати їх Герасимові. Калитці вони потрібні, бо він хоче купити землю поміщика Смоквинова, який розорився. Читач також дізнається, що саме в день зустрічі з Невідомим Герасим придбав землю в поміщика Борща.

*У зав'язці* Герасим домовляється з Невідомим, що купить у нього за п'ять тисяч сто тисяч фальшивих купюр. Від Савки він дізнається, що Жолудь розбагатів завдяки нечистим грошам, та й Невідомий каже,

що отримані від прикажчика Жолудя гроші в Калитки теж фальшиві. Герасим упевнюється в думці: «Якщо можна обманювати іншим, то чому не можна мені?»

Усі події в *розвитку дії* зображують Герасима як жадібну й бездушну людину. Він економить на наймитах, хоче одружити свого сина Романа з Пузиревою дочкою. Одночасно із цим Калитка послав кума Савку до міста перевірити, чи справді фальшивими грошима можна розраховуватися. Савку без перешкод розміняв купюри в казначействі.

*Кульмінація* — у мішку, отриманому від Невідомого, Калитка, замість фальшивих грошей, побачив звичайний папір. Не винісши обману, Герасим намагається накласти на себе руки.

*Розв'язка* — Калитку рятує від смерті копач Банавентура<sup>1</sup>, але Герасим у такому розпачі, що не має бажання жити далі.



Афіша постановки комедії «Сто тисяч» у Київському академічному драматичному «Театрі на Подолі». Режисер-постановник — Віталій Малахов. У ролі Герасима Калитки — Богдан Бенюк

<sup>1</sup> Банавентура — від імені святого: Франциск Бонавентура (світське ім'я Джованні Фіданца) (1221–1274) — італійський філософ і богослов. Учитель Церкви. Католицький святий.

## ГРУПУВАННЯ ОБРАЗІВ П'ЕСИ

I. Карпенко-Карий усіх дійових осіб об'єднує у дві групи.

*З одного боку* герої, які занедужали на «грошову хворобу». Найяскравіше вона виявилась у головного героя п'єси Герасима Калитки. Для нього сенсом життя є збагачення. Але він не виняток. Засліплений грошима Невідомий, який пропонує Калитці придбати в нього фальшиві купюри. Тільки про гроші розмови в Калитчиного кума Савки, що ладний заради них продати нечистому свою душу. Тридцять років присвятив пошукам скарбів копач Банавентура. Мета життя у збагаченні й у героїв за лаштунками трагікомедії — Пузиря і Чобота. Зрештою, має клопіт із грошима й панок Смоквинов, що розорився і в якого Калитка хоче прикупити собі земельки.

*З іншого боку* — образи членів Калитчиної родини і його наймитів. Вони Герасимові антиподи<sup>1</sup>: не сприймають його життєвих принципів і живуть своїми почуттями.

## СТО ТИСЯЧ

*Скорочено  
Комедія в 4 діях*

## ДІЄВІ ЛЮДЕ

Герасим Никодимович Калитка — багатий крест'янин.

Параска — жінка його.

Роман — син їх.

Савка — кум Герасима, крест'янин.

Банавентура — копач.

Невідомий — єврей.

Гершко — фактор.

Мотря — наймичка.

Клим — робітник.

## ДІЯ ПЕРША

## ЯВА I

*В хаті яку хвилину нема нікого; входить Невідомий.*

*Невідомий.* Нікого нема... Охо-хо-х! Трудно теперечки жить на світі. А через чево і трудно? Через того, що багато розумних понаставало... Усі торгують, а покупателі тільки глазами купують, і торгівлі нема — один убиток. Так я сібе видумал нову комерцію: хорошій будет гендель, ежелі удасться... Попробуем!..

## ЯВА II

*Роман і Невідомий.*

*Невідомий.* Здрастуйте вам.

*Роман.* Здоров.

*Невідомий.* Це хата Герасима Никодимовича Калитки?

*Роман.* Це.

<sup>1</sup> Антипод — людина, що своїми поглядами, рисами характеру або соціальним становищем цілком протилежна іншій людині.

*Невідомий.* А де ж сам хазяїн?

*Роман.* Вони в город поїхали, сьогодні повинні бути назад.

*Невідомий.* Я з ним відался, і он сказав, щоб я приїхав.

*Роман.* Може, й вони через годину будуть.

### ЯВА III

Ті ж і *Копач.*

*Невідомий.* Прощайте! Я навідаюся опісля, бо у мене є діло до Смок-винова. (*Пішов.*)

### ЯВА IV

*Копач і Роман.*

*Копач.* Ха-ха-ха! Заметь — це пройдисвіт! Я їх багато бачив, у мене опит і практика. Я на них насмотрелся... Командовал зводом, так пров'янт і фураж часто получав, знаю їх, да і они меня знають! Тепер літ тридцять в одставке, по світу вольно я хожу і в очі сміливо усім гляжу... Стихи... Ха-ха-ха! А батько купчу й досі ще не совершив?

*Роман.* Ще в городі.

*Копач.* Хотів поздравити його з придобутієм земелькі... А Прасковья Ивановна?..

*Роман.* У попа.

*Копач.* Так! Торічелієва пустота<sup>1</sup>... Хе-хе-хе! Ти цього не знаєш — це з фізікі. В такому разі — адіо<sup>2</sup>! К обіду я прийду. (*Пішов.*)

### ЯВА V

*Роман.* Наче і розумний, а дурний. Тридцять літ шукає кладів і голий став як бубон, бо все на кладах, кажуть, прокопав... І все він зна — тільки нічого не робе.

*Приїжджає Герасим Калитка.*

### ЯВА VI

*Герасим (один).* Ху! Слава Богу, справився з ділами: совершив купчу, і земельки прибавилось. І бумага зелена, мов земля, укрита рястом!.. Ох земелько, свята земелько, Божа ти дочечко! Як радісно тебе загібати до купи, в одні руки... Приобрітав би тебе без ліку. Легко по своїй власній землі ходить. Глянеш оком навколо — усе твоє: там череда пасеться, там орють на пар, а тут зазеленіла вже пшениця і колосується жито; і все то гроші, гроші, гроші... Кусочками, шматочками купував, а вже і у мене набралось: тепер маю двісті десятин — шматочок кругленький! Але що ж це за шматочок! Он у Жолудя шматочок — так-так, — однієї шпанки ходить дванадцять тисяч, чотири чи п'ять гуртів випасається скоту. Та що? Свиной одних, мабуть, з тисяча, бо то ж зимою тільки біля свиной шість чоловік день при дні працює!.. І яким побитом Жолудь достав таку силу грошей — не зрозумію... Я сам пам'ятаю, як Жолудь купував баранців, сам їх різав, торгував м'ясом у різницях, а тепер — багатир. Де ж воно набралось? Не інаше, як нечистим путем! Тут недоїдаєш, недопиваєш, день при дні

<sup>1</sup> *Торрічеллієва порожнеча (пустота) (фіз.)* — безповітряний простір над вільною поверхнею рідини в закритій зверху посудині.

<sup>2</sup> *Адіо (від фр.)* — прощавай.

працюєш, жінка з діжі рук не виймає — і тільки ж всього-на-всього двісті десятин, а то ж, мабуть, і в десять тисяч не вбереш. Не спиться мені, не їсться мені... Під боком живе панок Смоквинов, мотається і туди й сюди, заложив і перезаложив, — видно, що замотався: от-от продасть або й продадуть землю... Ай, кусочок же, двісті п'ятдесят десятин, земля не перепажана, ставок рибний, і поруч з моєю, межа з межею. Що ж, копиталу не хватає... Маю п'ять тисяч, а ще треба не багато, не мало — п'ятнадцять тисяч! Де ти їх візьмеш? Прямо, як іржа, точить мене ця думка! Де їх взять?.. Де?.. Хіба послухать жидка<sup>1</sup>, піти на одчай, купити за п'ять тисяч сто тисяч фальшивих і розпускать їх помаленьку: то робітникам, то воли купувать на ярмарках... Мужик не дуже-то шурупає в грошах, йому як розмальована бумажка, то й гроші. Страшно тільки, щоб не влопатись... Обіщав жид сьогодні привезти напоказ. Може, це він уже й заходив. Цікаво дуже бачити фальшиві гроші.

## ЯВА VII

*Савка і Герасим.*

*Савка.* Здрастуйте, куме! Добре, що я вас дома застав.

*Герасим.* А навіщо ж то я вам так пильно потрібен?

*Савка.* Відгадайте! Шкода, не відгадаєте... Грошей позичте, куме! Карбованців з сотню, до Семена.

*Герасим.* Я ж кажу, що так!.. Виходить: недовго думавши — давай! Хіба у мене банк, чи що?

*Савка.* Та до кого ж ти і вдаришся? Жид злупе такого проценту, що ніяк не викрутишся потім.

*Герасим.* Хто ж тепер, куме, не лупить? Лупи та дай.

*Савка.* То вже лупить краще ви, куме, та дайте.

*Герасим.* Нема! Хоч носа відкрити, то й десятки зайвої не витрусиш — всі віддав за землю.

*Савка.* Де ж ті гроші, куме?

*Герасим.* Та Господь їх знає. Я над цим думав.

*Савка.* Чув я, що Жолудь нечисті гроші має, від самого, не при хаті згадуючи, сатани, то, може, й другі так саме достали... Тільки де ж вони з ним познайомились і як? От що цікаво! Вже ж і я не полохливого десятка, пішов би до нього в гості у саме пекло: надокучило отак раз у раз позичати, нехай би дав, іродів син! Чи душу йому, луципірові, треба, то нехай би брав, бо без душі, мабуть, легше, як без грошей. Я вам, куме, признаюсь, що сам ходив під Івана Купайла, як мені казано, на роздоріжжя... Повірите, звав, нехай Бог простить, Гната безп'ятого! Так що ж — не вийшов, тільки налякав. [...]

*Герасим.* Сміливі, сміливі ви, куме, з вами і не такі діла можна робить.

*Савка.* Ха! Чого там бояться? Страшно тільки без грошей, а з грішми, сказано ж, і чорт не брат.

<sup>1</sup> *Жид* (заст. *жидовин*) — традиційна слов'янська назва для позначення євреїв. Унаслідок тиску пізніших норм російської мови вживання цього слова в сучасній українській мові стало вважатися застарілим і образливим. У регіонах України, які перебували раніше у складі Речі Посполитої чи Австро-Угорської імперії та інших країн, збереглося традиційне українське необразливе використання цього слова. Уживається також у творах класиків української літератури та народних прислів'ях.

## ЯВА VIII

*Герасим і Невідомий.*

*Невідомий.* Здрастуйте вам! [...]

*Герасим.* Приніс?

*Невідомий.* Є.

*Герасим (зітхнув).* Показуй.

*Невідомий.* (Оглядається кругом, загляда у вікно, потім виймає гроші, все нові, несе до столу, розклада на столі.) Теперечки пізнавайте, почтенний, де тут фальшиві, а де настоящі?

*Герасим.* (Довго розгляда, придивляється на світ.) От так штука! От так штука! Не вгадаю! (Розгляда.) Не вгадаю!

*Невідомий.* Оце одна — руб, а це друга — три.

*Герасим.* Оці-о? Оці? Та ти давай мені таких грошей хоч лантух — прийму. Як же ти їх розбираєш?

*Невідомий.* Ми?.. Ето секрет. Нащо вам усе знать? Товар нравиться — візьміть, не нравиться — не беріть. Ми не нуждаємося в покупателях; ми їх розпустили і розпускаємо, може, мільон, і всі благодарять... Ви знаєте, теперечки етих денег скрізь доволі, може, і у вас у кишені єсть такі самі.

*Герасим.* Ну, так! Звідкіля вони у мене візьмуться? Хіба дав хто, справді? Ану, глянь. (Показує свої гроші.)

*Невідомий (розгляда).* Как нема, коли є!.. От одна трьохрубльовая, от друга... Хе-хе-хе! Ето усе нашей фабрики.

*Герасим.* Свят, свят, свят! Та ти брешеш?

*Невідомий.* Побей меня Бог.

*Герасим.* Диво! От так штука! Оце, кажеш, фальшиві? Це я взяв від Жолудова приказчика. Виходить, їх і у Жолудя доволі є... Он як люде багатіють. [...]

*Герасим.* Розпалилась до них моя душа... Сто тисяч візьму!

*Невідомий.* Нехай вам Бог допомагає! А коли вивезти?

*Герасим.* Сьогодні у нас субота... У понеділок можна?

*Невідомий.* Можна, зачем не можна — усе можна!

*Герасим.* А ці дві бумажки ти дай мені, — може, я пробу зроблю: куплю на них що-небудь. [...]

*Невідомий* виходить.

(Сам). Тепер коли б розмінять фальшиві гроші в казначействі... Самому страшно, щоб не влопаться... Хіба кума взять у компаньйони? Що ж, коли він чорта не боявся, то не побоїться казначея, щоб розмінять гроші. Кращого компаньйона, як кум, не знайти!

Входе *Копач*.

## ЯВА IX

*Герасим і Копач.*

*Герасим.* От чортяка принесла цього бродягу! Пів обіда сам злопає і на перешкоді ділові стане, треба його як-небудь вирядить.

*Копач.* Здоровенькі були! Як поживаєте, що поробляєте, кого виглядаєте? Хе-хе!

*Герасим.* Хоч голий, так веселий! Здрастуйте.

*Копач.* Поздравляю з придобуттям земельки, дай Бог еще столько прикупить... [...] Грошей нема, а земелька росте й росте! Люблю за підприємчивость! Так, так, Никодимович! Скупуйте помаленьку, скупуйте! Ей-богу!



Чого ви? Думаєте — шуткою? Які тут шутки? Хазяйственный мужик — велике діло! Ворушіться, ворушіться! Крутіть головою: купили у Борща, купуйте у Смоквинова, а там у Щербини. Пани горять, а мужички з пожежу таскають... Це не пустяк! Ви як полагаете? Вони привикли омари там, шампанське — от грошики й ухнули, а там і іменія ахнули! А ви — галушечки, картопельку, кулешик, чухоньку, та й то не щодня, а воно жирок і наростає... Гляньте навколо: Жолудь — десять тисяч десятин. Чобіт — п'ять тисяч десятин, Пузир — три тисячі; а тут і ви помаленьку та помаленьку прикупуйте та прикупуйте.

*Герасим.* Що ж би ви зробили, якби гроші викопали?

*Копач.* Зараз би поїхав в Париж.

*Герасим.* ...краще ви скажіть мені, чи не знаєте багаті дівчини для мого Романа! Ви по світу ходите, то повинні знати, де є багаті дівчата.

*Копач.* Знаю. Як не знати — знаю... От хоч би й у старшого Пузиря — дві дочки на возрасті. Я у них як дома. [...]

*Копач.* Що ви скажете на моє пропозицію їхать до Пузиря на оглядини?

*Герасим.* А що ж, з Богом! Хіба коней наймати, чи що?

*Копач.* Жаль тільки, що Роман французького язика не знає, а то ми б там з ним жуків пускали — жеркотали б по-французькому. Хе-хе-хе! Це важний предмет.

*Герасим.* Та це чортзна-що! Ви ударяйте на гроші — гроші всьому голова.

*Входить Роман.*

#### ЯВА X

Ті ж і *Роман*. [...]

*Герасим.* Тут таке діло, сину: завтра неділя, то зберешся раненько, поїдеш з паном копачем до Пузирів. Запряжеш пару сірих жеребців у нового хвургона і сам одягнешся по-празниковому.

*Роман.* А чого ж я, тату, туди поїду?

*Герасим.* А ось чого: там є дівчата, а вони люде багаті, то ми зашлем до них старостів, так попереду треба, щоб Пузирі побачили тебе, а ти щоб побачив дівчат. А щоб було тобі зручніше поводитися, то ти удаси, ніби приїхав на завод купувати свинку і кнурця...

*Роман.* Та ви ж самі хотіли, щоб я женився на Мотрі.

*Герасим.* Тьфу на твої речі, дурноверхий! То я жартував, щоб вона старалась у роботі.

*Роман.* Гарні жарти: ви жартували, а ми з Мотрею покохались.

*Герасим.* Чортзна-що балакаєш! Хазяйський син повинен шукать хазяйську дочку з приданим, а не наймичку. [...]

*Герасим.* А грошей у неї багато є?

*Роман.* Де ж вони у неї візьмуться? Вона і без грошей до душі мені.

*Герасим.* До душі, та не до кишені.

*Роман.* А ви думаєте, що у Пузирів поживитесь грішми? Якраз! Так візьмемо, як наш зять взяв у нас: обіщали п'ять тисяч, а після весілля дали дві пари волів, десяток овець, пару коней, фургон і дві корови.

*Герасим.* Обіцянка — цяцянка, а дурневі радість.

*Роман.* Та ще на придачу всі гуртом побили зятя та й вирядили.

*Герасим.* А нас хіба не били? Били й нас. [...]

## ЯВА XII

[...]

*Роман.* Вмішались всі родичі і пів дня бились; оце наче й вгамуються, дивись: слово по слову — знов зчепились. Отаке-то придане; нарешті, батькові два зуби вибили...

*Герасим.* Та брешеш-бо, одного; а другий випав сам на третій день. [...]

*Копач.* А хто ж битву виграв?

*Герасим.* Виграв я, бо п'ять тисяч зосталось у калитці — не дав-таки зятьові.

*Роман.* Отакого й нам Пузирі дадуть приданого, як ми дали за сестрою.

*Герасим.* Ну, то ще побачимо! Я не такий дурень, щоб мене обманули... Я обманю хоч кого, а мене чорта лисого обманить хто. [...]

Виходять.

*Завіса.*

### ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

1. Назвіть дійових осіб першої дії. Розкажіть стисло, що ви дізналися про кожного з них.
2. Поясніть, чому автор уводить у дію Калитку не з першої сторінки твору.
3. Розкажіть, про які події з минулого життя Калитки ви дізналися. Як вони характеризують героя? Відповідь підтверджуйте цитатами.
4. Зверніть увагу на дві репліки у творі:

*Копач.* Вас вже не обманеш, ви всякого обманете, а це велике дело, коли не тебе за чуба держать, а ти других за чуба держиш.

*Калитка.* Ну, то ще побачимо! Я не такий дурень, щоб мене обманули... Я обманю хоч кого, а мене чорта лисого обманить хто.

Як ці два висловлення дають уявлення про нориви в суспільстві того часу? Як ці фрази характеризують Калитку? Чому копач каже: «Вас **вже** не обманеш...»?

5. Знайдіть і прочитайте в I дії висловлення Савки й Калитки про те, за що їм страшно. Як ці судження характеризують моральні якості героїв? Свою відповідь обґрунтуйте.
6. У народному уявленні людська душа є вмістилищем чистого й непорочного Святого Духа. А якою є душа в Калитки й Савки? Свою відповідь обґрунтуйте, спираючись на уривки:

*Савка (набiк).* Е, куме, мабуть, і в тебе нечисті гроші, і в тебе душа вже не своя.

*Герасим.* Розпалилась до них моя душа... Сто тисяч візьму!
7. Знайдіть і прочитайте вислови Калитки про науку. Яку рису характеру виявляє в них герой?
8. Розкажіть, що ви дізналися з першої дії про копача Банавентуру. Чому його прізвисько саме таке? Що між ним і Калиткою спільне, а чим вони відрізняються? Свою відповідь обґрунтуйте.



1. У робочому зошиті запишіть риси характеру Герасима й епізоди I дії, у яких вони розкрились.
2. Прочитайте 2–4 дії. Зробіть у підручнику закладки, які допоможуть вам скласти характеристику образу Калитки.
3. Калитка багато разів у розмові вживає слова «*Бог*», «*нечистий, сатана, чорт*», «*гріх*». Читаючи, звертайте увагу на те, у якому контексті їх ужито.

**ДІЯ ДРУГА**  
**ЯВА II**

*Герасим за коном:* «Вставайте ж, вставайте! Не мніться. Чепіга зайшла, пора скотину порать».

*Копач.* Еге! Герасим вже по хазяйству гасає — невсипущий.

*Входе Герасим.*

*Герасим.* О, і ви вже встали? Чого так рано? Полежали б ще.

*Копач.* Не спиться. Почув, що ви встали, та й я піднявся. А знаєте, що я придумав?

*Герасим.* А що?

*Копач.* Ви б зробили калакольчик у ту хату... Тут вірówka над ліжком. От прокинулись, пора вставать — зараз: дзінь, дзінь, дзінь, сам ще лежиш, а там встають.

*Герасим.* Та це чортзна-що! Я буду лежать, то всі будуть лежать. (*Загляда у двері.*) Чи не послули знову, щось тихо у тій хаті? От вам і дзвінок, і вигідає ж, скажи на милість. Ану, ану!

*Копач.* Оце саме добра пора копать, не душно, холодком можна бог знає скільки викопать. Воно ще рано, тільки на світ благословиться.

*Герасим.* Та де воно вам рано? Вони надолужать: то вмиваннячком, то взуваннячком, або як почнуть Богу молиться, то й сонце зійде. Хоч би ж молилось, а то стоїть, чухається та шепче собі губами, аби простоять більше без роботи. Вже ж я їм і отченаша даю, як затоплю, то зараз і на землі. (*Одчиня двері навстяж і стоїть на дверях.*) Кажете — рано, вже світ білий, кури піднімаються. Так і хазяйство проспши! Стара, а стара! Параско, пора до коров, чого ви там мнетесь? Ану, ану! Хлопці, гайда з хати! Тільки коти в таку пору сидять у хаті на печі, а робітники та собаки надворі повинні быть. Це хто вийшов? Клим? Ти що ото несеш під пахвою? А йди сюди, я полапаю.

*Входе Клим.*

**ЯВА III**

Ті ж і *Клим.*

*Клим.* Що? Хліба взяв окраєць, — поки до обіда, то їсти захочеться.

*Герасим.* І тобі не гріх? Неділя свята, а ти ні світ ні зоря вже й жереш! Не пропадеш, як до обіда попостиш хоч раз у тиждень. Однеси хліб назад. Стара, Параско!

**ЯВА IV**

Ті ж і *Параска.*

*Параска (на дверях, з дійницею в руках).* Чого ти гвалтуєш?

*Герасим.* Що це в тебе за порядки? Диви! Хто хоче, той і бере без спросу, мабуть, ти хліба не запираєш?

*Параска.* Оце вигідав! Де ж таки, щоб хліб був незапертий, нехай Бог милує, все заперто.

*Герасим.* Один візьме, другий візьме — так і хліба не настачиш! Де ти взяв хліб?

*Клим.* Та я ще вчора за вечерю заховав окраєць.

*Герасим.* Чуєш, Параско? Хліб крадуть у тебе з-під носа, гарна хазяйка! Чого ж Мотря глядить?

*Параска.* Ну, а що ж я зроблю, коли хватають, як на зарванській вулиці? Чи чуєш, Мотре, вже хліб крадуть, скоро самим нічого буде їсти... (*Пішла.*)

*Герасим.* Це так, це так! Однеси зараз назад — гріх у неділю снідять.

*Клим.* Якби я спав у неділю, то й не снідав би, а то з цієї пори до обіда на ногах — не ївши охлянеш.

*Герасим.* Бійся Бога! Хіба ти з'їси до обіда пів хліба?

*Клим.* Атож! Бога треба бояться, щоб не з'їсти до обіда пів хліба.

*Герасим.* Одріж собі скибку, подавись ти нею, а то однеси назад.

*Клим.* Поживишся скибкою, як собака мухою. (*Пішов.*)

*Герасим (до Копача).* Така з'їжа, така з'їжа, що й сказати не можна! Повірите: з млина привезуть пуд тридцять борошна, не вспієш оглянуться — вже з'їли. Настане день, то роботи не бачиш, а тільки чуєш, як губами плямкають.

*Копач.* Сарана.

*Герасим.* Гірш! Повірите, що у них тільки й думка — як би до сніданку; а після сніданку все погляда на сонце — коли б скоріше обідать. Чи воно таке ненажерливе, чи Господь його знає! По обіді: сюди тень, туди тень — давай полуднувать, та ще коли б хоч їли скоріше, а то жує та й жує, прямо душу з тебе вимотує: хліб з'їдає і час гаїть! Він собі чавкає, а сонце не стоїть, котиться на-низ; йому ж того тільки й треба, аби мерщій до вечері.

*Копач.* Хе-хе-хе! Ви опит великий в цім ділі маєте.

*Герасим.* Та ні, ви те візьміть: ти мізкуєш, ти крутиш головою, де того взяти, де того, як обернуться, щоб земельки прикупить, та за думками і не їсться тобі, і не спиться тобі... Мене вже ці думки зовсім ізсушили... До того додумаєшся, що іноді здається, наче хто захопив тебе за ноги і крутить кругом себе! А вони до того байдужі, тільки й думають: їсти і спати — і жеруть, і жеруть, як з немочі, а сплять як мертві. [...]

Входить *Роман.*

## ЯВА V

*Герасим і Роман.*

[...]

*Роман.* Ну та й не хочеться мені їхати до тих Пузирів, коли б ви знали, та ще з Банавентурою.

*Герасим.* Не вигадуй, не вигадуй.

*Роман.* Та, ей-богу, хоч би щупа цього не брав, покинув би його тут, бо хто побаче мене з ним, то засміють.

*Герасим.* З посміху люде бувають, от як викопає гроші, тоді нехай сміються, так-то. Іди, нехай при тобі підмазують фургона, запрягають, та й з Богом!

## ЯВА VI

*Герасим і Параска.*

[...]

*Параска.* Що це ти затяв — женить Романа на Пузирівні?

*Герасим.* А-а! То ти про це? [...] Тобі яке діло?

*Параска.* Не хочу я нікого за невістку, oprіч Мотрі. Сам казав, що будеш її сватати; діти полюбилися, я до неї привикла, вона — до мене; дівка красива, здорова, зна всі порядки: коло птиці, коло свиней, коло корів — одно слово, хазяйка біля всього; в хаті, як у кімнаті; я вже нездужаю, а против неї, скільки їх у нас не було, ніхто хліба не спече, ніхто борщу не наваре, хоч і без олії іноді, а всі їдять, не нахваляться.

*Герасим.* Не треба мені ні доброго хліба, ні доброго борщу, бо чим краще спече, а смачніше зваре, тим більше робітники з'їдять... Мені треба невістку з приданим, з грішми.

*Параска.* Візьмеш в обидві жмені.

*Герасим.* Іди собі, не заважай мені думать.

*Параска.* Нехай же тільки Роман жениться на Пузирівні — не буде її пресвітлої години, я її заїм.

*Герасим.* Про мене, хоч цілком з начинням ковтни її, мені аби гроші. Іди собі, Параско, від мене. Тут думок, як піску в морі, а ти з чортзна-чим причепилась.

*Параска.* Які там думки, чом же ти не пораєшся зо мною?

*Герасим.* Не з твоєю головою мене вчить... Іди собі.

*Параска.* Тьфу! На твою дурну голову.

*Герасим.* Я тебе як плюну!.. (Заміряється її вдарить.)

Входить Савка.

## ЯВА VII

*Герасим (лічить гроші).* Хочу свинку і кнурця купити у Пузиря, — хвалять завод... (Перелічивши, ліче другий раз.) Що то гроші, куме! Свині завідські, коні завідські, вівці завідські... (Дає гроші.)

*Савка.* І де вони набрали таку силу грошви? Вже, куме, хоч ви мені що хочете кажіть, а я знаю, що більше нігде було достать грошей, тільки од нечистого. Їх дід, кажуть, знався з нечистим, він як умирав, то доти не вмер, поки стелю не розібрали. (Хова гроші.)

*Герасим.* То було колись. А тепер, куме, такі люде понаставали, що чорт, не при хаті згадуючи, боїться і носа показати меж них. Так, хіба зведе дурну дівку з чужим чоловіком, поскоромить яку непутящу молодлицю з недолітком, посварить батька з сином, зведе на бійку приятелів, а щоб він узяв у розумного чоловіка душу і за це дав йому грошей? Шкода: і душі не візьме, і грошей не дасть, бо чоловік його обмане... Тільки вдариться до доброго аблаката, то той таку машину підведе, що у чорта очі на роги повилазять. Ні, куме, тепер не ті часи... (Таїнствено.) Люде самі уміють робити гроші краще від чорта.

*Савка.* Тобто фальшиві?

*Герасим (озирається, запира двері).* Еге. Та ще й які гроші. В вік вічний не розбереш, чи вони фальшиві, чи вони настоящі.

*Савка.* Не віряться мені, щоб такі гроші були. Я пам'ятаю, як один панок наробив фальшивих грошей, аж з Варшави привозив майстрів, а тільки випустив, зараз і піймався.

*Герасим.* Ну, а якби були такі гроші, що всяке прийме, то ви б згодились достать таких грошей?

*Савка.* Я? З охотою. Коли люде багатіють, то чом же нам не поспробувать щастя... Надокучили прокляті злидні!.. Тільки горе моє — грошей нема; а без грошей же не достанеш і фальшивих бумажок. Та й де вони є отакі, як це ви кажете?

*Герасим.* Є... є... куме... Та ви зараз від мене прийняли на десять рублів фальшивих бумажок.

*Савка (витяга гроші з кишені).* Що це ви, куме... Господь з вами! Мені так страшно стало, як тоді, коли ходив викликать безп'ятого... (Розгляда.) Де ж вони тут? Це ви на глум мене піднімаєте?.. Гроші всі натуральні, як є!

*Герасим.* Отже, побий мене Бог, меж ними є фальшиві, і таких грошей можна купити скільки хочеш... Пристанете у компанію? Купимо сто тисяч.

*Савка.* Стривайте, куме, помовчіть, нехай я опам'ятаюсь, бо з мене мало дух не випре... Сто тисяч! (*Тре голову, потім тяжко зітхає.*) Ні... Куме, може, ви жартуєте зо мною?

*Герасим.* Не до жартів мені, куме, самому. Бодай я завтра сонця не побачив, коли жартую.

*Савка.* Покажіть же мені, котра настояща, а котрі фальшиві.

*Герасим.* Угадайте самі.

*Савка* (*розглядає*). Не вгадаю.

*Герасим.* Оце вони! Ну як таких грошей не купити? (*Вийма з пачки три бумажки по три і одну рубльову.*)

*Савка.* Ніколи в світі б не подумав, що це фальшиві.

*Герасим.* Отже, незважаючи на те, що гроші зроблені дуже добре, все-таки перше, ніж купити таку суму, їдьте ви, куме, хоч зараз в казначейство і розмінійте ці гроші; як казначей прийме, то всяке прийме...

*Савка.* А як казначей не прийме та протокола зроблять, га?

*Герасим.* Е, куме, ви чорта не боялись, а протокола боїтесь.

*Савка.* То-то бо й є, що чорт не такий страшний, як його малюють, а протокол...

*Герасим.* Дурниця! Скажете, що ви продали незнакомому чоловікові воли і між іншими грішми взяли й ці, а я посвідчу, що іменно так, то й край.

*Савка.* Добре, їду! Тільки договір краще грошей! Скільки ви мені дасте, як купите?

*Герасим.* А скільки хочете?

*Савка.* Скільки? Від кожної тисячі, що купите, мені сто карбованців.

*Герасим.* Багато буде. Я ж таки буду гроші свої кривні терять, а ви тільки поміч мені дасте. Візьміть п'ятдесят від тисячі.

*Савка.* Ні, куме! Коли вже труситься, то хоч знать за віщо.

*Герасим.* А, нехай буде по-вашому. Отоді, куме, заживем, га?

*Савка.* Заживем! Об землю злидні, а, розторгувавшись, ще прикупимо... А тим часом гаяться нічого: давайте мені цих безбілетних окрімно, а замість їх дайте настоящих десять.

*Обмінюють гроші.*

Може, й це такі? Хе-хе-хе!

*Герасим.* Ні, більше десятки нема.

*Савка.* Прощайте, зараз їду до Жолудя, а звідтіля у город. (*Пішов.*)

*Герасим.* Нехай вам Бог допомагає і щастить на добрее діло... Якась полегкість на серці, і наче душа моя почуває удачу. Коли б Господь поміг, тоді земелька Смоквинова наша! [...]

## ЯВА ХІ

*Герасим і Параска.*

*Параска.* Звели і нам коней запрягти.

*Герасим.* Навіщо?

*Параска.* У церкву поїду з Мотрею.

*Герасим.* Ще що вигайдай! До церкви можна й пішки піти, тут недалеко — три верстви.

*Параска.* Туди три та назад три, то вже шість.

*Герасим.* Люде в Київ ходять за чотириста верстов, а ти не хочеш потруди́тися для Божого дому й шість верстов, — ай-ай-ай, а ще й богомольна! Важко вже тобі пішки піти до Божого дому шість верстов... Худобу ганять в празник гріх. Блажен чоловік, іже скоти милує.

*Параска.* Що ж, тобі більше коней жаль, ніж жінки?

*Герасим.* Скотина гроші коштує, вона цілий тиждень робить на нас, а в неділю, що мала б відпочити, — гони в церкву. Це не по-Божому і не по-хазяйськи.

*Параска.* Та й я ж цілісінький тиждень на ногах і роблю не покладаючи рук.

*Герасим.* То ти, а то коняка... Ти собі робиш, а коняка тобі. Та й знову — робота до роботи не приходиться. Хіба ти борону або плуга тягаєш? От якби ви вдвох з Мотрею крумера попотягали, то інша річ... Не дам коней. Пожальї скотину раз, вона тобі послуже десять раз... Іди пішки, Господь прийме твої труди і дасть тобі здоров'я.

*Параска.* Та чи ти ж з розумом? Всяке знає, що ми хазяїни неабиякі, а я буду тьопатися стільки світу пішки до церкви.

*Герасим.* Ото-то бо й є, що хазяїни, і кожний скаже, що це по-хазяйськи: скотинка одпочива, а хазяйка пішки. Іди, іди, Параско, пішки. Бог прийме твої труди... а коні одпочинуть — завтра робота...

*Параска.* Сором людям в очі дивиться!! Та ми ж пішки поспіємо на шапкобрання. Так буде, як у ту неділю: люде з церкви, а ми в церкву.

*Герасим.* Не мніться, то поспієте і на херувими... а коней гріх ганять у неділю.

*Параска.* А бодай ти пропав з своїми кіньми разом.

*Герасим.* Параско! Не лайся, щоб я часом ради неділі не дав тобі по потилиці.

*Параска.* Бий, бодай тобі руки посохли! І ззамолоду з синяків не виходила, бий і на старість! У! Харциз — коняку жаліє, а жінку бити збирається. Тьфу!

*Герасим.* От же вдарю!

*Параска.* Бий, бий, я не тікаю!

*Герасим.* Ах ти ж, відьма чортова, то ти оце мене дратувать заходилась, та я... (Кидається на Параску, хватає за очіпок.)

Входе Копач. Калитка цілує Параску.

## ЯВА XII

*Копач, Калитка і Параска.*

*Копач (заміча поцілунок).* Старики — емпе-амуре! Ха-ха-ха! За щупом я сюда вернувся. (Бере щуп.) І на амури здесь наткнувся! Собственный експромт! Адье! Оставляю вас в прятном тет-а-тет. Ха-ха-ха!

*Завіса.*

## ДІЯ ТРЕТЯ

### ЯВА II

[...]

*Герасим.* Чого ти так запізнився, мабуть, упівночі приїхав від Пузирів?

*Роман.* Та задержали.

*Герасим.* Ну, ну, розкажуй: як приймали, чим частували? Чи уподобались дівчата? Га?

*Роман.* У них були гості: пани якісь, офіцери.

*Герасим.* Хе-хе-хе! І ти рядом з панами, з офіцерами? Он куди Калитка заліз, що то гроші!

*Роман.* Та мене, тату, у горниці і не кликали, я на кухні й обідав.

*Герасим.* Оце гарно... А сто чортів їх матері — хазяйського сина і в хату не закликали!

*Роман* вийшов.

Ой Пузири! Глядіть, щоб ви не полопались, а замість вас Калитку розіпре грошвою... Отоді я вам покажу, як хазяйнувать! Я не буду панувать, ні! Як їв борщ та кашу, так і їстиму, як мазав чоботи дьохтьом, так і мазатиму, а зате всю землю навкруги скуплю. Їдеш день — чия земля? Калитчина; їдеш два — чия земля? Калитчина; їдеш три — чия земля? Калитчина... Диханіє спирає... А скотини, а овець розведу — земля під товаром буде стогнать, отоді і я скажу про Пузиря: голяк масті, чирва світить!

[...]

#### ЯВА IV

*Герасим (сам).* От збіглися діла до купи... Упустить землю Смоквинова, та ще у такі лапи, як у Жолудя, — гріх смертельний, все одно, що посиротить свою землю на віки вічні, бо від Жолудя вже не поживишся. А тут знову, як його упустить случай: дать п'ять, а взять сто тисяч! Серце перестає битися, як подумаю: за п'ять — сто тисяч! Господи! [...] Сам куплю у Смоквинова землю. Аби тільки гроші. А кума нема. А Господи, чого він бариться? Ну що, як кума арештували? От тобі й сто тисяч.

Входить *Савка*. Кум! Слава Богу, діждався, думав — умру. Що?..

#### ЯВА V

*Савка і Герасим.* (*Савка розповідає Герасимові, як перевіряв у місті фальшиві гроші.*)

*Герасим (цілує).* Сьогодні увечері у нас буде сто тисяч!

*Савка.* А у мене тільки десять!

*Герасим.* Куме! Я подарую вам ті сто рублів! (*Виймає запродажню ірве.*) От вам запродажня! Погуляймо ж трохи, а увечері, куме, як смеркне, — на вокзал... А знаєте, треба щось видумать, яку-небудь причину нашій гульні — щоб не догадались, бува. Я ніколи не гуляю, щоб не було подозріння. А от що: засватаю я Романа на Мотрі — от і буде причина нашій гульні. [...]

#### ДІЯ ЧЕТВЕРТА

*Декорація та ж.*

#### ЯВА IV

*Копач.* Хочеш гроші мать?

*Роман.* Та де ж ми їх достанемо? Украдемо, чи як?

*Копач.* Оце! Яке ти сказав слово — украдемо! Боже борони! Ти собі цього не думай... Я, слава Богу, вік прожив, а і тріски чужої не взяв! Спитай своїх, мене всі знають.

*Роман.* То яка-небудь комерція, чи що?



*Копач.* Тут пустяшня комерція: позич де-небудь рублів п'ятдесят, — тобі повірять, — і ми доставем силу грошей. Вір, це моя судьба, само провіденіє мені цей путь указує.

*Роман.* Може, фальшивих?

*Копач.* А-а! Який-бо ти! Ти все на лихе вернеш: викопаєм.

*Роман.* Щось ви давно їх копаєте, а ще нічого не викопали.

*Копач.* То все нічого не доказує. Іщіте — і обряцете! Сьогодні нема, завтра нема, післязавтра — мільон! Е! У мене опит. Оцей раз як не найду гроші — годі, кінець, амінь. Засяду десь і буду писать, все одно гроші, я за год напишу стільки, що й на воза не забереш. А тільки цей раз треба открыть, треба, хоч кров з носа. Вік шукаю, а такого предмета не находив. Викопаємо — все пополам. Станеть і тобі, і мені, і нашим дітям, і внукам на весь вік... Правда, ми ще не жонаті, хе-хе-хе! Ну, та це не штука, ще поспіємо. Ти тільки те візьми — які предмети: скала... та яка скала? Прямо шапка; балка так і балка так; клином сходяться до скали; на пригорку два копили, висічені оскардами; один показує на восток, другий — на захід; і посередині в землі одкопав кам'яну фігуру чоловіка, робота чудова, тож оскардами висічена. Як ти думаєш, хто б дурно наставив таких прикмет, га? Ото-то бо й є! От поїдемо, сам побачиш і тоді зразу згодишся. Я тебе люблю і хочу з тобою попробовать щастя.

*Роман.* Це ви мене дуже захопили... Що ж, поїдемо, тільки щоб батько не знав.

*Копач.* Секрет, секрет! Отоді, як вивернемо червонців бочонків п'ять, тоді тільки скажемо. А є!.. Є!.. Душа моя чує, опит — велике діло! [...]

### ЯВА VII

Входе тихо *Герасим*, а за ним *Савка*, несе на плечах здоровий мішок з кожі.

*Герасим.* Ідіть же ви, куме, розпряжіть коней і поставте їх біля фургона.

*Савка.* Ходім удвох.

*Герасим.* От тобі й маєш!.. А хто ж буде біля грошей?

*Савка.* Хіба ж їх хто візьме тут?

*Герасим.* Е, куме, на гріх майстера нема! Краще я тут посидю — береженого і Бог береже.

*Савка.* І одходить од грошей не хочеться, так би й держався за мішок. (Вийшов.)

### ЯВА VIII

*Герасим (сам).* Світить свічку, засвітив, поставив, глянув на мішок, поцілував його.

*Герасим.* Отепер Пузир нехай скаже: голяк масті, чирва світить! Ще помірємо — хто голяк. Він думає, що дуже розумний. Ні, братіку, — потягайся ще зо мною. Хе-хе-хе! Я не то що, я й жида сьогодні обманив; поки мішок розшили — дзвінок, він вийняв пачку, глянув я на неї — гроші... всередині колотиться, а сам думаю, як би його обманить; другий дзвінок — жид зашамотався, бере мішок, не дає... «Давай гроші», — каже. Слово за слово, а тут — третій; я тоді йому тиць замість п'ятьох та тільки три тисячі. Ха-ха-ха! Отак ушквар! А він, не лічивши, прямо в вагон.

Входе *Параска*.

## ЯВА ІХ

*Герасим і Параска.*

*Параска (тихо).* Старий!

*Герасим.* Ой! (Кида свиту на мішок і заступа мішок спиною.) Ти чого, навіжена, сновигаєш? Хіба не я тобі велів, щоб тут і ляльки не було? Геть пішла!

*Параска.* Та не гвалтуй, божевільний! Я зараз піду. Тут діло дуже важне, таке, що треба тобі зараз сказати, бо щоб після гірше не вийшло.

*Герасим.* Яке там діло?

*Параска.* Жид прибігав до тебе...

*Герасим.* Який? Коли? Чи не скочив з поїзда?

*Параска.* Та з якого поїзда? Опам'ятайся, чого ти такий збентежений? Жид Гершко, що за землю Смоквинова з тобою балакав.

*Герасим.* Тьфу!! Ну?

*Параска.* Казав, щоб ти був в обідню пору у Смоквинова з грішми, бо Жолудь землю перекупує.

*Герасим (ненароком глянув на мішок).* Ха-ха! Чорта лисого перекупе.

*Параска.* Що там ти привіз, чого ховаєшся від жінки? Покажи!

*Герасим (несамовито підступив до неї).* Я тебе попитаю! Я тобі покажу... я... я... тебе уб'ю... Я тебе задавлю, коли будеш лізти у вічі! Геть пішла!

*Параска* одступає за двері.

*Параска.* Тю, тю! Одсахнись... Ёй-богу, з ним якась причина, — треба бути насторожі. (Вийшла.)

## ЯВА Х

*Герасим, а потім Савка.*

*Герасим.* От цікаве бісове насіння, так і загляда, а жидом перелякала на смерть... Жолудь землю перекупує!.. Ха-ха-ха! Завтра чуть світ однесу йому гроші, переплатю по десять рублів на десятині, а не попустю, щоб Жолудь купив.

*Входить Савка.*

*Савка.* Ну, куме, нігде нічирк! Давайте мені моє, та, поки глуха північ, я собі піду.

*Герасим.* Куме, де ви дінете таку силу грошей? Нехай у мене будуть на схові.

*Савка.* Ні, так не буде, я знайду, де своє сховати, а ви ховайте своє.

*Герасим.* Візьміть собі яку тисячу, бо зараз попадемося, а решту через год.

*Савка.* Куме!.. Давайте моє мені... З мене печінка мало не витрусилась, поки це діло скінчилось, та щоб я не мав в руках свого заробітку, а заглядав вам у вічі, як цуцик? Вам цього хочеться, я знаю вас добре, бачу, куди ви гнете, але гляньте сюди. (Виймає ніж з-за халяви.) Бачите? Не розпалюйте ж мене, бо тут вам і амінь, коли почнете крутити.

*Герасим (виймає з-за халяви ніж).* А ви думаєте, що я без запасу? Ха-ха-ха! Тільки, знаєте, це все чортзна-що! (Хова ножа.) Це я для дороги мав... здіймайте лиш свиту, закривайте вікно та будемо ділитися...

*Закривають вікна свитами.*

Я хотів як краще, бо у вас ніколи грошей не було, то зараз що-небудь і виявиться... а коли ви так боїтесь, то беріть собі, бог з вами.

*Савка*. Не журіться, я зумію заховати, аби було що. (*Підходить до мішка*.)  
*Герасим*. То вам п'ять тисяч?  
*Савка*. Десять... десять... кажу вам, десять... не розпалюйте мене!  
*Герасим*. Та не кричіть-бо! Беріть, беріть десять... (*Набік*.) Щоб тебе за печінку взяло. (*Виймає з мішка пачки по тисячі, навхрест оперезані бумагою, а кум розглядає*.) Оце одна, а це друга, а це третя...  
*Савка*. Стривайте... куме, гляньте...  
*Герасим*. А що?  
*Савка*. Та це не гроші, це чистісенька бумага.  
*Герасим*. Як?!  
*Савка*. Чиста бумага! От так машину підвела жидівська голова, тількина трьох пачках спереду і ззаду наклеєні гроші, а то все чиста бумага.  
*Герасим* (*хватає пачки одну за другою, переглядає*). Бумага!.. Обманив!.. Куме, він же гроші давав, я сам бачив! (*Хватає знов бумажки, розриває і кидає*.) Сама бумага... чистісенька бумага!.. (*Несамовито*.) Ха-ха-ха!.. Сто тисяч!! Ха-ха-ха!  
*Савка*. Отже, збожеволіє! Куме, заспокойтесь; що з воза впало, те пропало.  
*Герасим* *озирається, хватає пояс на лаві і біжить з хати*.  
Куме, куме! Куди ви? Господь з вами! Схаменіться, що з воза впало, те пропало.  
*Входить Параска*.

## ЯВА ХІ

*Савка* і *Параска*.  
*Параска*. Що тут таке? Боже мій милостивий, кажіть, куме, куди він побіг, чого він так галаснув?  
*Савка*. Сором признаться. Гляньте: оце добро ми купили за п'ять тисяч.  
*Параска*. Як?  
*Савка*. Так. Обманив жид: дав чистих бумажок замість грошей. А може, то й не жид був, може, нечиста сила перекинулася в жида і отуманила нас так, що ми не роздивились і прийняли бумагу чисту за гроші.  
*Параска*. А Господи, Господи! Бач, яке нещастя скоїлось; чула моя душа, що з ним щось недобре діється. Та чого ж він побіг?  
*Савка*. Я й сам до пам'яті ніяк не прийду, всередині все колотиться.  
Голос *Копача*: «Поможіть, рятуйте!»  
Чуєте? Хтось кричить!..  
*Параска*. Ох куме, голубчику, у мене й руки, і ноги тремтять, — ходім.

## ЯВА ХІІ

Ті ж, *Копач* і *Герасим*.  
*Копач* (*несе Герасима на плечах*). Та допоможіть-бо!  
*Помагають і кладуть Герасима на ліжко*.  
*Параска*. Що з ним, що з ним, скажіть на милість божу?  
*Копач*. Це, я вам скажу, реприманд! Качайте його, отак, отак! (*Качає Герасима*.) Ну, реприманд!  
*Параска*. Та що воно? Що? Ради бога, скажіть, що то за болість така?  
*Копач*. Та яка там болість! Стривайте, я розкажу, а ви тим часом тріть груди, добре тріть. Так, так... Ви мене слухайте... стоп! (*Прислухається*

до серця.) Треть, трет, трет... Опит — велике діло... Серце наче ворухиться... А-а. Та й перелякав же ти мене, Никодимович, мало не вмер від страху, ну, й йому б не жить на світі, якби не мій опит.

*Савка.* Кажіть, що трапилось?

*Копач.* Все по порядку. Ножа!

*Дають ножа.*

Івановна, лийте йому води ложкою в рот.

*Наливають води.*

Ковтнув, ей-богу, ковтнув. Не журіться! Щастя маєте, що я ліг в клуні спать... Ліг, знаєте, я в клуні спать, і так мене один предмет заняв, що я й задрімав з думкою про нього; коли це сниться мені, що Роман позабирав копили кам'яні, — пам'ятаєте? Я вам розказував? Що на Боковеньці? Позабирав ті копили та й повісив надо мною їх. Тільки що оце сниться, аж щось мене по носі чирк, чирк... я рукою лапнув вгору, піймав за ногу, нога гойднулась, задригала і вирвалась, та як захарчить. Я схопився мов несамовитий, але зараз опам'ятався, запалив сірничок, дивлюся — і в очах потемніло! На перекладині висить Никодимович.

*Параска.* Боже мій, Боже, яке тяжке нещастя!

*Копач.* Но! Опит — велике діло! Я зараз вийняв перочинний ніж і перерізав пояса... і Никодимович упав на землю. Гляньте — дише.

*Герасим поворушився і спазматично в себе потягнув воздух.*



Сцена з п'єси «Сто тисяч» у постановці Дрогобицького академічного обласного музично-драматичного театру ім. Юрія Дрогобича

Підводьте, підводьте. Ніби позіхає, дрижить.

*Підводять Герасима, він ще потягнув у себе воздух і витирає піт.*

*Параска (плаче).* Старий, старий!

*Герасим.* Де я? (Спазми.)

*Копач.* Пийте воду. (Подає.)

*Герасим п'є.*

Що з вами? Що це ви вигадали?

*Савка.* Та годі, куме! Буде здоров'я — будуть і гроші, а я навіки від них одрікаюсь, ніколи в світі не буду хотіть більше, ніж бог дає. Такої пригоди ніколи не ждав.

*Копач.* Які гроші?

*Савка.* Он гляньте, як нас обманили.

*Копач.* А-а! Зразу догадався! Опит — велике діло! На тім тижні в городі була така сама оказія! І багато видурили?

*Савка.* П'ять тисяч...

*Герасим (захльобується воздухом).* Ой... ой!..

*Копач.* Бризкайте водою.

*Бризкають.*

*Герасим піднімається.*

Та годі вам, Никодимович, убиваться. Заспокойтесь нащот грошей! От поїдемо на Боковеньку, там є гроші, там є сила грошей, вірте, що достанем. Мені само провіденіє указує цей путь... Примети які: скала, копил так і копил так, а посередині кам'яна фігура... не я буду...

*Герасим.* Обікрали... ограбили... Пропала земля Смоквинова! Нащо ви мене зняли з вірвовки? Краще смерть, ніж така потеря! (*Ридає.*)

*Завіса.*

## ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

- ▶ 1. Висловте припущення, чому гроші, які дав Калитці Невідомий, не викликали підозри в казначействі. Чому він потім дав Герасиму чистий папір, а не фальшиві купюри?
  2. Як Калитка розуміє, що таке гріх? У які моменти він звертається до Бога? Чи збігаються його слова й діла з християнською мораллю? Свою відповідь обґрунтуйте.
  3. Розкажіть, як доповнює характер Калитки його ставлення до дружини. Відповідь підтверджуйте цитатами.
  4. Роман соромиться з копачем їхати до Пузиря на оглядини. Проте Герасим ставиться до нього дуже терпляче й серйозно. Чому? Як така його поведінка доповнює ваше уявлення про Калитку?
  5. Прокоментуйте епізод, у якому Калитка й Савка вихоплюють ножі, коли мова заходить про поділ фальшивих грошей. Про що він свідчить?
  6. У розмові Романа з копачем мова заходить про фальшиві гроші. Чи погоджується Банавентура розбагатіти в такий спосіб? Про що така його поведінка свідчить? Чи можна сказати, що образ Банавентури є у творі носієм позитивних якостей? Тоді чому його зображено комічно? Свою відповідь обґрунтуйте.
  7. Назвіть прийоми, які допомагають сатирично зобразити Герасима Калитку. Наведіть приклади. Чого в його образі більше — трагічного чи комічного? Свою відповідь обґрунтуйте.
  8. Доведіть, що твір «Сто тисяч» за жанром — трагікомедія.
- 
- ▶ 9. Кажуть: «Театр не дзеркало, що відбиває, а збільшувальне скло». Прокоментуйте висловлювання на прикладі трагікомедії «Сто тисяч».
    1. Складіть план характеристики Герасима Калитки та проаналізуйте його образ.
    2. Напишіть есе, у якому висловте міркування про актуальність трагікомедії «Сто тисяч».



## Обговорітьте на уроці

1. У навчальній літературі часто можна прочитати, що трагікомедія «Сто тисяч» — це твір про гроші і їх згубний вплив на людину. Чи справді бажання бути заможним (багатим) завжди так згубно впливає на людину? Чи не краще, щоб зберегти свої високі моральні якості, відмовитись від грошей? А навіщо, по-вашому, потрібні гроші? Висловіть свою думку й обґрунтуйте її.
2. Калитка готовий піти на все, щоб здійснити свої плани. Як ви думаєте, наскільки далеко можна зайти людині заради втілення своєї мрії?
3. На прикладі театральних діячів XIX — початку XX ст. ви переконались, як творча інтелігенція своєю титанічною працею не дозволила знищити українську культуру, докладала зусиль для збереження національної ідентичності. Нині все частіше лунають думки, що в сучасних умовах спочатку необхідно розвивати економіку, а потім уже братися за відродження української мови та культури. Чи не станеться так, що, захопившись покращенням добробуту, пізно вже буде відроджувати духовність? Свою відповідь обґрунтуйте.



## Коли прочитано твір...

### Тема, ідея, конфлікт п'єси

У п'єсі «Сто тисяч» порушено вічну тему **влади грошей над людиною**.

**Ідея — засудження людей, яких прагнення до збагачення призводить до морального звиродіння; утвердження думки про духовність як основу людського життя.** У п'єсі І. Карпенко-Карий досліджує проблему, як прагнення до наживи призводить до моральної смерті героя.

У творах, які ви читали досі, конфлікт можна було визначити легко. Зазвичай він ґрунтувався на протиставленні негативному герою позитивного. Чи є в п'єсі «Сто тисяч» такий позитивний герой, який може реально протистояти калиткам? Швидше за все, відповідь буде негативною. Хоч Калитчина дружина Параска, син Роман, наймити зображені як представники народу, жодного з них не можна вважати ідеалом чи носієм високих духовних якостей. Хто в такому разі той герой, який протистоїть моралі «чумази́х»<sup>1</sup>? Він — у глядацькій залі. Він — ми всі, хто своїм сміхом заперечує існування калиток і їхньої моралі.

### Образ Калитки

До образу Калитки однозначне визначення «негативний» навряд чи можна застосувати. Хоча після першого прочитання напрошується саме воно.

Звичайно, його вчинки не викликають симпатії. Брутальне поведіння з дружиною, нещадне визискування наймитів, утримування їх напівголодними, прагнення одружити сина Романа всупереч його бажанню з дочкою Пузиря. Калитка йде впевнено до своєї мети — розбагатіти так, що «розіпре грошовою», щоб можна було Пузиреві сказати «...голяк масті, чирва світить!». Його апетити масштабні: «...всю землю навкруги скуплю! Ідеш день — чия земля? Калитчина!.. Ідеш два — чия земля? Калитчина! Ідеш три — чия земля? Калитчина!».

<sup>1</sup> «Чумази́ми» І. Карпенко-Карий називав заможних селян, які з'явилися наприкінці XIX ст. в українському селі. Вони не гребували ніякими засобами для збагачення.

Але не так усе просто, як здається на перший погляд. Прочитайте епізод першої зустрічі Калитки з Невідомим. Короткі фрази, у ремарці слово «зітхнув» показують нам людину, яка надзвичайно хвилюється і вагається, перш ніж зважитись на аферу. І це зрозуміло, адже Калитка — селянин, він усе життя працював на землі і звик заробляти своєю працею. А тепер він наважується порушити норми моралі, засвоєні ще від батьків. У повсякденному житті Герасим не шкодує ні себе, ні інших: «...*Недоїдаєш, недопиваєш, день при дні працюєш, жінка з діжі рук не виймає...*». Герасим не тільки «стяжатель», що «приобритає» ґрунти. Він ще й лірик. Зворушує його монолог: «*Ох, земелько, свята земелько — Божа ти донечко! Як радісно загрибати тебе до купи, в одні руки... Легко по своїй землі ходять*».

Що ж штовхає Калитку порушувати норми моралі і йти проти своєї природи колись чесного селянина?

Проаналізуймо світ, у якому живуть герої п'єси. Невідомий скаржить, що вдався до шахрайства, бо прогорів на торгівлі («ніхто не купує»). На очах Калитки відбувається розорення колись багатих поміщиків. «...*Купили у Борща, купуйте у Смоквинова, а там у Щербини*», — каже Банавентура. А по сусідству з Калиткою набирають сили новітні латифундисти Пузир, Жолудь і Чобіт, які можуть поглинути його володіння. Світ почав жити за новим принципом — або ти, або тебе. У цих умовах Калитка шукає опори, і захистом, на його думку, може стати лише накопичення земель, збагачення. І питання в тому, хто встигне першим... У цій гонитві Калитка ладен на все. Моральна смерть логічно завершується спробою самогубства: навіщо жити, якщо втрачено мету життя? І хоч комедія закінчується фразою «*Краще смерть, ніж така потеря!*», яка б мала висміювати героя, але чомусь зовсім не смішно.

### Література в колі мистецтв

У вільних інтернет-джерелах можна знайти дві екранізації трагікомедії. Карпенка-Карого «Сто тисяч». Одну здійснено в 1958 р. на Київській студії імені О. П. Довженка. Друга — це запис сучасної постановки у виконанні акторів Українського драматичного театру «Гомін».

Крім того, розміщено також буктрейлер за мотивами п'єси «Сто тисяч» у виконанні Київського театру на Подолі.

Перегляньте (на вибір) один із фільмів та організуйте в класі обговорення, яка екранізація вам сподобалася більше та чому.

### ВАШІ ЛІТЕРАТУРНІ ПРОЄКТИ

1. Кожний історичний час дарував Україні своїх корифеїв театру. Проведіть театрознавче дослідження про визначну актрису або актора чи режисера ХХ–ХХІ ст. Доберіть про неї / нього матеріали. Висвітліть результати пошуку в мережі Інтернет або виголосіть повідомлення на уроці. Обміняйтеся думками про значення видатних театральних діячів для розвитку національної культури.
2. Організуйте творчу групу та здійсніть постановку епізоду або всієї п'єси «Сто тисяч». Покажіть виставу учням вашого навчального закладу.

## *Читаємо із задоволенням*

У розділі «Надія національної драми» мова йшла про класичний український театр. Але театр, як і час, не стоїть на місці. Він у пошуках нових сюжетів, образів, форм. Якою ж є сучасна українська драма? Уявлення про неї ви можете скласти, ознайомившись із книжкою «Страйк ілюзій: антологія сучасної української драматургії». У ній уміщено п'єси сучасних авторів: Богдана Жолдака, Олега Гончарова, Ярослава Верещака, Олега Миколайчука-Низовця, Неди Нежданой, Лариси Парис, Володимира Сердюка, Сергія Щученка, Катерини Демчук.



## МУЗЕЙНА МАПА УКРАЇНИ

На карті України є місця, які й досі зберігають енергетику «театру корифеїв». Ми вже згадували про Кропивницький академічний український музично-драматичний театр і Київський національний академічний театр оперети — перший стаціонарний професійний український музично-драматичний театр, який заснував Микола Садовський.

Пам'ять про визначних театральних діячів кінця XIX — початку XX ст. зберігають:

- ✦ Музей видатних діячів української культури (Лесі Українки, Миколи Лисенка, Панаса Саксаганського, Михайла Старицького);
- ✦ Кропивницький меморіальний музей М. Л. Кропивницького;
- ✦ Кропивницький міський літературно-меморіальний музей І. К. Карпенка-Карого;
- ✦ «Хутір Надія» — Державний музей-заповідник Івана Карпенка-Карого (Тобілевича) неподалік від Кропивницького;
- ✦ музеї М. Заньковецької в с. Заньки на Чернігівщині та в Києві.

Про історію зародження і розвитку театрального мистецтва в Україні вам зможуть також розповісти:

- ✦ Державний музей театрального, музичного та кіномистецтва при Києво-Печерській лаврі;
- ✦ Копичинецький музей театрального мистецтва на Тернопільщині.

На сайтах цих музеїв ознайомтесь із матеріалами та підготуйте буклет, мета якого — зацікавити однокласників/однокласниць глибше вивчати діяльність українських театральних діячів.



Я — ЧИТАЧ, або ПЕРЕВІРЯЄМО СЕБЕ

Повернімося до завдань, визначених у навчальному маршруті розділу. Підбийте підсумки своєї роботи й визначте, як ви засвоїли матеріал розділу.

**Усно дайте відповіді на запитання.**

1. Чи задоволені ви результатом своєї навчальної діяльності? Що сприяло вашому успіху?
2. Чого саме із запланованого не вдалося досягнути? У чому ви вбачаєте причини своїх невдач і як плануєте надолужувати прогалини в навчанні?
3. Який вплив на вас справили художні твори, що ви прочитали в цьому розділі?

**Виконайте завдання. За ключами, наданими вчителем, перевірте правильність відповідей. У разі помилки в завданні повторіть додатково цю тему розділу. Усно дайте відповіді на запитання та виконайте завдання.**

1. Поясніть, які особливості драми як роду літератури.
2. Дайте визначення, який драматичний твір називають трагікомедією.
3. Поясніть, чому українських театральних діячів кінця XIX — початку XX ст. називають «корифеями».
4. Назвіть не менше п'яти прізвищ діячів «театру корифеїв».
5. Розкажіть, за яких умов на українських землях виник «театр корифеїв».
6. Назвіть, хто був першим режисером і керівником «театру корифеїв».
7. Назвіть місто, у якому була організована перша трупа «театру корифеїв».
8. Поясніть, чому наприкінці XIX ст. перед театральними колективами гостро стояло питання репертуару.
9. Поясніть, як ви розумієте тезу, що наприкінці XIX ст. театр виховував народ.
10. Назвіть, хто з родини Тобілевичів належав до «театру корифеїв».
11. Назвіть твори, які написав І. Карпенко-Карий.
12. Назвіть, у чому полягала заслуга діячів «театру корифеїв» для розвитку українського драматичного мистецтва (не менше трьох тез).

**У завданнях 13–17 оберіть одну правильну відповідь і запишіть її в робочий зошит.**

13. Перший варіант п'єси «Сто тисяч» мав назву

- |              |            |
|--------------|------------|
| А «Авантюра» | В «Шахрай» |
| Б «Калитка»  | Г «Гроші»  |

14. НЕ діє безпосередньо в п'єсі персонаж

- А Клим
- Б Савка
- В Смоквінов
- Г Банавентура

15. Епізод, коли Герасим відмовляється дати дружині коней для поїздки в церкву, — це

- А експозиція
- Б зав'язка
- В розвиток дії
- Г розв'язка

16. За жанром «Сто тисяч» — це

- А власне драма
- Б трагікомедія
- В трагедія
- Г комедія

17. Калитка до своєї обгородки з фальшивими грошима залучає

- А Савку
- Б Романа
- В Копача
- Г Чобота

18. Установіть відповідність.

Дійова особа п'єси	Характеристика дійової особи іншими героями
1 Калитка	А Сміливі, сміливі ви..., з вами і не такі діла можна робить.
2 Копач	Б ...кумпанію з панами водить і зараз морду пиндючить перед своїм братом!
3 Калитчин кум	В ...це пройдисвіт! Я їх багато бачив.
4 Невідомий	Г І все він зна — тільки нічого не робе. Д ...по хазяйству гасає — невсипущий!

Доповніть речення.

19. Тема п'єси «Сто тисяч» — ...

20. Ідея п'єси «Сто тисяч» — ...



# Сніла української прози

## Навчальний маршрут розділу:

### У цьому розділі ви:

#### ◆ прочитаєте твори:

- ◆ Михайла КОЦЮБИНСЬКОГО «Дорогою ціною»;
- ◆ Олександра ДОВЖЕНКА «Ніч перед боєм»;
- ◆ Ніни БІЧУЇ «Шпага Славка Беркути»;
- ◆ Володимира ДРОЗДА «Білий кінь Шептало»;
- ◆ Юрія ВИННИЧУКА «Місце для дракона»

◆ **простежите** на прикладах творів українських письменників, як розвивалася художня проза в ХІХ–ХХ ст.;

◆ **переказуватимете й коментуватимете** найвагоміші епізоди прозових творів;

◆ **удосконалисте навички аналізу** пригодницького романтичного сюжету, композиційних особливостей художніх творів, образів героїв;

◆ **пригадаєте**, у чому відмінність між сюжетом і композицією;

◆ **розвиватимете вміння** визначати тему й ідею твору, робитимете висновки, аналізуючи вчинки героїв;

◆ **зрозумієте** символічні образи, підтекст твору, алегоричність образів, роль і сенс кольорів, звуків у творі тощо

Після опрацювання розділу ви розширите уявлення про особливості класичної і сучасної прози.



Визначте, які завдання із запропонованих вище ви вважаєте найважливішими. Додайте до них інші, що є значущими саме для вас. Подумайте, як досягати-мете запланованого.

## Працюйте в парі!

Поясніть, як ви розумієте, що таке проза. Поміркуйте, у чому полягає відмінність між прозою і поезією. Обміняйтеся думками із сусідом (сусідкою) по парті.

У двох попередніх розділах ішлося про лірику та драму як роди літератури. Ви вже знаєте, що лірика народжується з переживань автора, а в драмі світ представлений через дії та розмови героїв. Третій із родів літератури — *епос*<sup>1</sup> — виникає з бажання письменника розповісти про певну подію самому або устами одного з героїв.

**Епос — це рід художньої літератури, у якому зовнішній світ представлено у формі розповіді.**

Епічні твори пишуть переважно прозовою, невіршованою мовою. Що таке проза? Визначимо її особливості на прикладі двох уривків із художніх творів.

Порівняйте:

### Поетичне мовлення (поезія)

Вже сонечко в море сіда;  
У тихому морі темніє;  
Прозора, глибока вода,  
Немов оксамит, зеленіє.  
На хвилях зелених тремтять  
Червоні іскри блискучі  
І ясным огнем миготять,  
Мов блискавка з темної тучі.  
*Леся Українка,*  
«Вже сонечко в море сіда...»

У / — У / — У / —  
У / — У / — У / —  
У / — У / — У / —  
У / — У / — У / —

### Прозове мовлення (проза)

З самотності на ціле татарське село кав'ярні дуже добре видно було і море, й сірі піски берега. В одчинені вікна й двері на довгу з колонками веранду так і перлась ясна блакить моря, в нескінченність продовжена блакитним небом. Навіть душне повітря літньої днини приймало м'які синяві тони, в яких танули й розпливались контури далеких прибережних гір.

*Михайло Коцюбинський, «На камені»*

Як бачимо, з мовного погляду прозове мовлення нічим не відрізняється від поетичного. В обох прикладах автори використовують слова української мови й будують фрази за її граматичними законами. Але в поезії мовлення організовано ритмом, у прозі — ні. *Запам'ятайте,*

<sup>1</sup> Синонімом до терміна «епос» є «проза».

що терміном «епос» позначають літературний твір або сукупність творів, написаних невіршованою, неритмічною мовою. Поезія і проза в літературі — як два крила у птаха, два полюси магніту. Вони — це два способи, якими автор оформлює свої думки, ідеї, почуття. Але варто пам'ятати, що межі між ними в сучасній літературі частково стираються. Прикладом такого взаємопроникнення є *поезія в прозі*.

В епічних творах зазвичай розповідається про якусь подію чи систему подій, що відбулися в житті героїв твору. Вони визначають поведінку літературних персонажів і спрямовують розвиток їхніх характерів. Епічні твори зазвичай мають складну композицію (побудову).

Складовими композиції в епічному творі є *сюжет* (система подій, пов'язаних причинно-наслідковими зв'язками) і *позасюжетні елементи* (описи: портрет, пейзаж, інтер'єр; ліричні відступи, вставні новели, сни, мрії, обрамлення тощо).

Найпоширенішими жанрами епосу є роман, повість, оповідання, новела.



Зоя Пасічна. Аллегорія протиборства

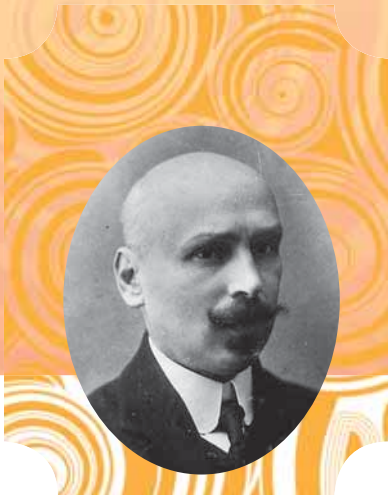


## ЗАПИТАННЯ ТА ЗАВДАННЯ

1. Поясніть, чим епос як рід літератури відрізняється від лірики та драми. Наведіть по одному прикладу творів кожного роду.
2. У робочому зошиті накресліть таблицю. Спираючись на пояснення до другого і четвертого розділів підручника, запишіть особливості лірики й епосу.

	Лірика	Епос
Особливості		

3. Роздивіться репродукцію художньої роботи Зої Пасічної. Який твір — поетичний чи прозаїчний — можна, на вашу думку, нею проілюструвати?



# ЖАЗУСТРИЧ ЄВРОПЕЙСЬКІЙ ЛІТЕРАТУРИ

МИХАЙЛО КОЦЮБІНСЬКИЙ

1864–1913

*Допрацюйте в парі!*

Михайло Коцюбинський і Леся Українка — ровесники подій останньої чверті XIX ст. Пригадайте, що ви знаєте про цей період, та обміняйтесь інформацією із сусідом (сусідкою) по парті.

Михайло Михайлович Коцюбинський народився 17 вересня 1864 р. в м. Вінниці в сім'ї дрібного службовця. Про своє дитинство письменник згадував як про час *«теплих, сердечних відносин»*. Найближчим по духу він був зі своєю матір'ю. Вона йому багато читала, знайомила з народними піснями. Душевні й ніжні стосунки збереглися в них на все життя.

Через звільнення з роботи батько змушений був часто змінювати місце проживання. Коли сім'я переїхала до м. Бар, Михайлика віддали до початкової школи. З 1876 по 1880 р. він навчався в Шаргородській духовній школі (бурсі<sup>1</sup>). Ось як згадував про Коцюбинського-школяра один із його однокласників: *«Вчився він добре, був дуже уважний і старанний. Знав завжди лекції краще за нас усіх, був узагалі зосереджений і серйозний не на свої літа. Учителю ніколи не карав його — не бив лінійкою по руці, не становив навколішки, як це бувало з іншими. До товаришів ставився гарно, до всіх однаково уважно, не розрізняючи з-поміж них ні євреїв, ні руських, ні поляків»*.

Однак здобути вищу освіту М. Коцюбинському не вдалося. Смерть батька й тяжка хвороба матері змусили його взяти на себе відповідальність за матеріальне забезпечення сім'ї. Завдяки самоосвіті в 1882 р. він склав іспит на звання народного вчителя і відтоді протягом десяти років давав приватні уроки для дітей із заможних родин. Приїжджа-



Батьки  
Михайла Коцюбинського  
(фото середини XIX ст.)

<sup>1</sup> Бурса — чоловіча духовна школа у XVIII–XIX ст.

ючи до учнів у маєтки, майбутній письменник навчав також і селянських дітей.

У 1890 р. М. Коцюбинський відвідав місто Львів, яке тоді належало Австро-Угорської імперії, познайомився з Іваном Франком і домовився про друк своїх творів. Саме у львівському дитячому журналі «Дзвінок» побачив світ перший друкований твір М. Коцюбинського — вірш «Наша хатка». А вже протягом 1891–1892 рр. з'являються його твори «Харитя», «На віру», «Ялинка», «П'ятизлотник».

З 1898 р. письменник переїхав до Чернігова й почав працювати в земській управі, а потім — у статистичному бюро губернського земства. Нудна одноманітна робота поглинала весь вільний час письменника. На творчість залишалися лише ночі. Такі обставини завжди завдавали йому страшних душевних мук. У листі до В. Гнатюка<sup>1</sup> М. Коцюбинський писав: *«Ви не знаєте, як мені важко писати. Умови у мене такі, що я мушу сливе весь вільний час отдавати службовій праці та такій приватній, що дає заробіток... Лікарі кажуть покинути таку працю, більше гуляти, спочивати, а я мушу каменем сидіти. При таких умовах займатись ще літературною працею дуже важко»*. Скільки творів міг би ще подарувати читачам письменник, якби не монотонна робота в бюро! Порівняйте: за 1904–1910 рр. Михайло Михайлович підготував таку саму кількість сторінок статистичних звітів, як і художніх творів за все своє життя!

Але саме в Чернігові М. Коцюбинський написав вершинні твори, що принесли йому світову славу, — «Intermezzo», «Цвіт яблуні», «Дорогою ціною», «Хвала життю», «Fata morgana», «Тіні забутих предків». Письменник одним із перших в українській прозі відійшов від традиційного зображення долі героїв як наслідку зовнішнього впливу (соціальних обставин) і досліджував внутрішні стани людини, психологію її вчинків. Саме він вивів українську прозу на початку ХХ ст. на європейський рівень.

Але уявіть собі парадоксальність ситуації: інтелектуала М. Коцюбинського, якого ще за життя визнали й перекладали в Європі, не знали як письменника в Чернігові! У провінційному містечку обивателям він був відомий як чиновник земської управи, що має чотирьох дітей і живе на вулиці Сіверянській. *«Мене переклали у Польщі, Німеччині, в Чехії. Вийшло три томи в Росії. От тільки в Україні — не густо»*, — із сумом визнавав письменник.

<sup>1</sup> Гнатюк Володимир Михайлович (1871–1926) — український етнограф, фольклорист, мовознавець, літературознавець, мистецтвознавець, перекладач і громадський діяч, член-кореспондент Петербурзької АН (1902), академік АН України (1924), член Чеського наукового товариства (1905), Празької і Віденської академії наук. Редактор видань Наукового товариства імені Т. Шевченка та «Літературно-наукового вісника».

Чи був у нього інший творчий вибір? Звісно, якби М. Коцюбинський писав російською, працював на іншу культуру, матеріальний добробут його сім'ї і читацька аудиторія були би більшими. Для прикладу: навіть російські перекладачі творів М. Коцюбинського отримували більший гонорар, ніж він — автор. У листі до В. Гнатюка з цього приводу М. Коцюбинський написав: *«Служба ледве-ледве дає шматок хліба, а література!.. Єдиний спосіб — писати по-російськи, але коли я досі цього не робив, то вже тепер не зроблю»*.

Усупереч обставинам письменник не тільки сам писав, а й створював навколо себе таке творче середовище, яке об'єднувало талановиту інтелігенцію. М. Коцюбинський, один із найосвіченіших культурних діячів свого часу, був обізнаний із багатьма науками, володів дев'ятьма мовами: українською, російською, польською, французькою, італійською, румунською, татарською, турецькою і циганською. В умовах культурного вакууму, що його для українців створила царська влада, саме знання мов давало письменникові можливість долучитися до новітньої європейської культури. Його будинок у Чернігові був центром культурного життя. Літературні «суботи» М. Коцюбинського відвідували видатний композитор М. Лисенко, талановитий художник М. Жук, письменники Б. Грінченко, М. Вороний, В. Самійленко. Саме Михайло Михайлович підтримував талановитих Павла Тичину, Василя Еллана-Блакитного, Аркадія Казку.

М. Коцюбинський був великим сонцепоклонником і життєлюбом. Навіть відходячи у вічність, він прошепотів: *«Жити хочу, жити!»*



## ЗАПИТАННЯ ТА ЗАВДАННЯ

1. Розкажіть про дитячі і юнацькі роки М. Коцюбинського.
2. Висловте своє ставлення до вибору М. Коцюбинського працювати в рідній українській літературі. Наведіть приклади того, як, розвиваючи національну культуру, митці здобували світову славу.
3. Поясніть, у чому полягає заслуга письменника перед українською літературою.
4. Опишіть репродукцію картини Михайла Жука «Портрет Михайла Коцюбинського». Яким побачив художник письменника?



Михайло Жук.  
Портрет Михайла Коцюбинського



## ІСТОРІЯ НАПИСАННЯ ПОВІСТІ «ДОРОГОЮ ЦІНОЮ»

Повість «Дорогою ціною» М. Коцюбинський писав протягом 1898–1901 рр. На цей час у нього ще були яскравими спогади про роботу у філоксерній комісії і участь у «Братстві тарасівців». Вони знайшли відображення в бессарабському циклі творів «Для загального добра», «Пе-коптьор» і «Дорогою ціною».

Ідейним підґрунтям повісті «Дорогою ціною» була теза тарасівців про те, що в країні треба встановити *«лад, у якому немає місця ні панові, ні мужикові, ні визискувачеві, ні визискуваному»*. Ідея рівності наприкінці ХІХ ст. захоплювала все ширші верстви населення. В імперії наростало невдоволення національним і соціальним гнобленням. У містах і селах усе частіше виникали стихійні повстання, якими народ прагнув відстояти свої права.

Через цензурні перепони М. Коцюбинський не міг відкрито кинути заклик до народу виборювати волю. Тому він шукає історичні аналогії, щоб розповіддю про давноминулі події донести до читача важливу думку — народ не має бути пасивним, він повинен виборювати право на свободу, а якщо потрібно, навіть приймати за неї смерть. Повість «Дорогою ціною» пропонувала читачам взірці сильних особистостей, які не корилися несправедливості й рішуче боролися за людське право бути вільними.



## ЗАПИТАННЯ ТА ЗАВДАННЯ

- ▶ Пригадайте, у яких умовах розвивалися землі Лівобережної України у 30-х роках ХІХ ст. Як цей період знайшов відображення в історичних піснях?

## ДОРОГОЮ ЦІНОЮ

*Скорочено*

Діялось се в тридцятих роках минулого століття. Українське поспільство<sup>1</sup>, поборене у класовій боротьбі, з ярмом панщизняної неволі на шиї, тягло свою долю з глухим ремством. То не віл був у ярмі, звичайний господарський віл, якого паша й спочинок могли зробити щасливим: ярмо<sup>2</sup> було накладене на шию дикому турові, загнаному, знесиленому, але овіяному ще степовим вітром, із не втраченим іще смаком волі, широких просторів. Він йшов у ярмі, скорившись силі, хоч часом із гніву очі йому наливались кров'ю, і тоді він хвицав ногами і наставляв роги...

Вільний дух народу ще тлів під попелом неволі. Свіжі традиції волі, такі свіжі, що часом трудно було відрізнити сьогодні од вчора, підтримували жевріючу під попелом іскру. Старше покоління, свідок іншого життя, показувало ще на долонях мозолі від шаблі, піднятої в оборону народних і людських прав.

<sup>1</sup> *Поспільство* — народ, простий люд.

<sup>2</sup> *Ярмо* — упряж для робочої великої рогатої худоби, зроблена з дерев'яних брусків, з'єднаних у вигляді рами, яку одягають на шию тварин і замикають занозами; *перен.*: гноблення когось; гніт, утиск.

Пісня волі, споетизованої, може, в дні лихоліття, чаруючим акордом лунала в серцях молоді, поривала її туди, де ще не чуть кайданів, скованих на людей людьми. На широкі бессарабські степи, вільні, без пана й панщини, рвалась гаряча уява й тягла за собою сотки й тисячі...

От хоч би там, за Дунаєм, гей, там, за Дунаєм!.. Недобитки січової руйни, хоробріші, завзятіші, звили собі гніздо в Туреччині і возили звідти на Україну, мов контрабанду, палкі заклики у кіш на волю, до січового братерства.

Ярами, коритами висхлих річок, лісовими нетрями<sup>1</sup>, прикриваючись нічною темрявою, ховаючись, мов од дикого звіра, тікало од пана і панщини все, що не заплісніло в неволі, не втратило ще живої душі, тікало, щоб здобути собі те, за що предки виймали шаблі з піхов або ставали до бою з кілями та вилами...

А тим часом ворог не дрімав.

Власники душ, повернених у робуче бидло, записаних у господарський інвентар дідича разом із волами й кіньми, найбільш боялись того неспокійного, вільнолюбного духу народного, бо його ніяк не можна було припасувати до панських інтересів, погодити з незмірними скарбами, які давала панові оброблена хлопом українська земля, віковична боротьба двох станів — панського й мужичого, боротьба хронічна, що часом приймала гострі форми і бурєю проносилась над нещасним краєм, — ніколи не кінчалась, ба й не могла скінчитися, хоч пан переміг. Ще недавно, вмившись в Умані<sup>2</sup> власною кров'ю і накидавши в Кодні стіжок гайдамацьких голів, пан смакував перемогу, пильно обороняючи свої права на живий робочий інвентар — хлопа. Хлоп протестував, хлоп тікав на вільні землі, рятуючись, як міг, од панщини, лишаючи на рідній землі все дороге, все миле його серцю. Але й там, далеко від рідних осель, настигала його панська рука. На вільних землях зорганізовані були на втікачів лови, справжні облави, як на вовка або ведмедя. По всій Бессарабії ганяли дозорці, вистежуючи скрізь по ровах, стогах сіна, комишах болотяних річок збіджених, змордованих людей. На півдні Бессарабії, од бистрого Пруту, по лівій боці Дунаю, аж ген до моря стояло на чатах військо і заслоняло волю, що там, за широким Дунаєм, за зеленими прибережними вербами, синіла десь у чужій країні...

Голову втікача оцінено. За кожного спійманого прибережні козаки діставали плату. Сотні, тисячі нещасних попадалися до рук козакам — і мусили випити гірку до краю. Лиха доля чекала втікача: його оддавано в некрути, засилано на Сибір, катовано канчуками, тавровано, мов худобу, або з оголеною напівголовою, збитого, збасарманеного, одсилано в кайданах назад до пана, знов у неволю, на панщину...

Чого він міг сподіватися вдома від пана? А проте, мов талії води під теплим подихом весни, річкою текло українське селянство туди, де хоч дорогою ціною можна здобути бажану волю, а ні — то полягти кістками на вічний спочинок...

## I

— То ти, Остапе?

— Я, Соломіє...

— Що ж воно буде?

<sup>1</sup> *Нетрі* — труднопрохідні місця, які заросли лісом, чагарником.

<sup>2</sup> *Умань, Кодня* — міста на Черкащині, де відбувалось селянсько-козацьке повстання Коліївщина в 1768 р. проти кріпосницького, релігійного та національного гніту правобережного українського населення в Речі Посполитій. Ватажки повстання — Максим Залізняк та Іван Гонта.

— А що ж буде?.. Хай воно загориться без вогню й диму... Втечу... Піду за Дунай, може, ще там люди не побачились... От бачиш — сакви... Бувай здорова, Соломіє...

— Тікаєш... покидаєш мене... І отее лишуся сама з тим осоружним чоловіком... Ні, тікай, тікай, Остапе... Коли б ти знав, що робиться у горницях: пан біга по хаті, мов скажений. «Бунтар, кричить, гайдамака! Він мені людей баламутить!..» Покликав осавулу: «Веди мені зараз Остапа Мандрику...»

— Так...

— «З живого шкуру здеру, чисто оббілюю<sup>1</sup>... Я ж йому пригадаю, гайдамаці, Кодню...»

— Так...

— «В некрути, каже, оддам...» А паня біла, біла, трясця трясє її, а вона руки заломила та: «Ромцю, каже, тікаймо звідси, бо ті хлопці заб'ють нас, як мого дідуся в Умані...» Тікай, Остапе, тікай, серце... Спіймають — катуватимуть не люди, живого не пустять...

— Враг його бери... Не так мені страшно ляха, як злість бере на наших людей: застромив віл шию в ярмо та й байдуже йому, тягне, хоч ти що... Ех, піду, де воля, де інші люди... Бувай здорова, Соломіє...

— Перелазь, хоч попрощаємося.

Остап перекинув через тин, за яким стояла Соломія, сакви і сп'явся на тин. На нічному зоряному небі виткнулась ставна парубоча постать й зникла по хвилі в густих бур'янах по той бік тину.

— Ну, та й кропива ж тут, чисто попікся. Де ти, Соломіє? Поночі й не видно.

— Ось я... — і перед Остапом зачорніла велика, як на доброго мужика, постать. — Ходім до ставка, посидимо під вербами. [...]

...Остап із Соломією сіли під вербою, але їм не говорилося. Події, що несподівано привели їх до розлуки, ба й невідома будучина, яка кинула вже свою тінь на душу, збіглись у цей мент до купи і мов замулили глибину сердечну. Говорити мало — що скажеш кількома словами?.. Говорити ширше — навіщо? Не полегша на серці, не одміниться доля... Та й ніколи вже... пора рушати.

— Ти ж кудю подасися, Остапе?

— Та мені аби на чорний шлях, а там уже якось воно буде... там напутять уже...

— Ну, то не йди, голубе, селом, щоб не побачив хто... Я тебе духом перехоплю човном на той бік, а там чагарником, полем — та й вийдеш на шлях. Так безпечніше буде.

Соломія підійшла до ставка, скочила в човен і почала шарити на днищі.

— Капосний дід, одніс весло у катрягу<sup>2</sup>... Ну, та дарма — обійдемося.

Одним зручним скоком Соломія опинилась на березі і з такою легкістю витягла з тину коляку, мовби то була застромлена дитиною ломачка.

Остап сів у човен, і Соломія одіпхнулась од берега. Човен плавко загойдався на волі, а далі тихо й рівно посунув по воді над зорями, що тремтіли на дні блакитної безодні. Соломія з тихим смутком дивилась на Остапа й чула, як по її виду котилась сльоза за сльозою. Вони мовчали. Було б зовсім тихо, коли б не пекельний хор, в якому жаби, здавалось, намагались перекичати одна одну.

<sup>1</sup> *Оббілувати* — обробити тушу забитої тварини (зняти шкуру, викинути нутроші й т. ін.).

<sup>2</sup> *Катрага* — курінь (переважно на пасіці).

Чорний панський гай потиху одсувався назад, закутуючись волокнуватими пасмами білого туману.

Човен стукнувся об берег. Остап підняв свої сакви і поцілувався з Соломією.

— Бувай здорова... Гляди ж, не забувай мого дідуся... Перекажи, хай вони не журяться. Вже я якось дам собі раду...

— Добре, Остапе, перекажу... Ну хай тебе боронить і хова од лихого Мати Божа... Прощай!

Остап скочив на берег, легким рухом закинув на плечі сакви і незабаром зник у чагарнику, а на човні, як велетенська чавунна постать, іще довго стояла Соломія, спершись на кіл та вдивляючись у чагарник, де разом із Остапом зникало її щастя. [...]

Чи то під впливом прощання й Соломіїних сліз, чи внаслідок реакції по пережитих турботах, його обгорнув жаль. [...]

Кожен кущик, горбок, долинка, кожна стежечка — все се було йому знайоме, промовляло до його. Тут, у товаристві однолітків-пастушків, заводив він безконечні грища. Тут він пас панську худобу. Панську! Тим-то й ба, що панську. Та й хіба він сам за весь свій двадцятилітній вік не був лишень панською худобою? Хіба його батько, мати, Соломія, навіть дідусь його, що ходив у Січ, а потім різав панів в Умані, — хіба ж вони не стали такою худобою?.. Коли б вони не були панським товаром, то не міг би пан розлучити його з Соломією та силою оддати її за свого хурмана, не міг би сивого дідуся катувати на стайні нагаями... не похвалявся б оббілувати Остапа за сміливе слово.

— Оббілуеш... — злорадно осміхнувся Остап до себе. — Шукай вітра в полі...

І йому ясно уявлялося, як лютуватиме пан, дізнавшись завтра, що Остап утік.

Коли б хоч дідуся нічого не сталося через його... Та що йому станеться? Він уже старий, не сьогодні-завтра покладуть у яму... На згадку про діда Остап почув щось тепле у грудях. Ті билиці-казки про Січ, козацтво, про боротьбу з панами за волю, яких він слухав, затаївши дух й не зводячи розжеврлілого ока з уст дідових, будили в дитячій голові химерні мрії, вояцький запал. Не раз телята й вівці, спокійно пощипуючи травичку в чагарнику, були свідками козацьких нападів або уманської різни, виконаної підпасачами під проводом Остаповим. Воля, воля і воля! Се чарівне слово, споетизоване столітнім дідом, розпалювало кров у хлопця, а дедалі, з літами, під впливом витворених панщиною умов, прибирало більш конкретну форму, глибше значення. Народ стогнав у неволі, але стогнав потай, не протестуючи, і коли Остап, викоханий дідом у давніх традиціях, здіймав річ про те, що пора вже висунути шию з панського ярма, люди спочували йому, але далі спочуття діло не йшло. Знайшлись навіть такі, що вкляли панові в уха бунтівничі речі молодика, — і от тепер Остап, скривджений і цькований, мусив кинути рідний край. Йому було літ десять, як із-за Дунаю, з Січі, приїздили до них у село емісари<sup>1</sup>. Він їх добре пам'ятає. Лежачи на печі і удаючи, що спить, він чув, як вони довго гомоніли з дідом, оповідали про турецьку землю, про тамешні порядки, казали, що під турком добре жити, й закликали людей на вільні землі. Дід лишився, бо хотів умерти на своїй стороні, а дядько Панас як пішов, так і по сей день. Остап ішов уже з годину. [...]

Він йшов тепер прудко, сильно вимахуючи ціпком, мов усю силу свою молодечу вкладав і в ту ходу, і в рухи, а думки одна за одною, як на крилах, летіли

<sup>1</sup> Емісар — особа, що неофіційно виконує секретне політичне доручення (переважно в іншій країні).

все наперед. Не так думки, як уява. Уявляється йому Дунай, широкий-широкий — ну, як Дунай, широкий. За Дунаєм — Січ. Басують під козацтвом коні, мов змії ті, повигинали шиї... Козацтво — як мак... Жупан червоний, вус чорний, довгий, при боці шаблюка. Попереду... попереду — Остап. Кінь під ним гарячий, вороний, той, що у пана лишився на стайні; одіж із щирого срібла-злата, шабля довжезна. Він оповіда козакам, за віщо пан хотів його оббілувати, яка повелась тепер у них неволя в Уманщині, що треба піти і визволити народ із неволі, потішити на старість дідуся і одняти Соломію від її чоловіка, бо вона не хурмана пайового, а його, Остапа, кохає... Козаки вклоняються йому, пускають із копита коні, кидаються у Дунай, перепливають його, а далі мчаться — Остап попереду — через луки й поля до них у село, в Уманщину... Чи бачиш, Соломіє?... [...]

...Тільки Остап звернув із дороги, як йому причулося, що щось немов гукає. Він озирнувся: прискорюючи ходу, подорожній махав на нього рукою, бажаючи, очевидячки, спинити його. Що за мара? Першою думкою в Остапа було тікати. Але зваживши, що поки він один на один, — жахатися нічого, Остап зупинився, очікуючи й вдивляючись у подорожнього. Тому, очевидячки, було пильно, бо, не вдовольняючись прудкою ходою, він інколи пускався бігти, придержуючи свої клунки на плечах, і вже за чверть години Остап міг розглядіти його струнку постать.

Був то молодий, безвусий парубок, міцно збудований, у високій сивій кучмі<sup>1</sup>, короткій чугаїнці<sup>2</sup> і з довгим ціпком. Остапові було чудно, що парубок немов осміхався, але коли той наблизився і привітався до нього, Остап із несподіванки скрикнув:

- Соломіє!.. Чи ти здуріла?
- Може, й здуріла... — сміялася Соломія.
- Пек тобі, маро... Чисто парубок... Куди ти й по що?
- За Дунай, у Січ із тобою... Приймаєш товариша чи не приймаєш?
- Чи ти знавісніла, молодице, чи тебе нині жарт узявся?..
- Які там жарти... Скоро ти пішов, я як стала на човні, так і задубіла. Холодна, холодна, мов завмерла!.. Далі прокинулась і чую, що все мені противне, все гидке: і чоловік, і панщина, й життя моє безщасне... Пропадай воно все пропадом... Піду і я світ за очі... [...]

Сонце було низько, так у два чоловіки від землі, коли Остап прокинувся. Він хотів збудити Соломію, але лиш глянув на неї, як схопився за боки від шаленого реготу.

- Ха-ха-ха!.. От козак — так козак!.. — реготався Остап. — Ха-ха-ха!..

Той регіт збудив Соломію. Вона схопилась і, протираючи очі, здивовано зиркала на Остапа.

- Ти чого?..
- Продери, продери очі... Ха-ха-ха!..
- Бачу вже... Та чого ти?
- Ну, тепер ходім.

Остап підвів Соломію й потяг її до кринички.

- Стань на коліна і дивись у воду...

<sup>1</sup> Кучма — висока бараняча шапка.

<sup>2</sup> Чугаїнка, чугаїна — свита, верхній зовнішній одяг у селян.

Соломія нагнулась і зазирнула до кринички. Звідти глянуло на неї свіже, повне обличчя з карими очима, що так виразно біліло при картатому очіпку й пасмах чорного волосся, що під час сну повисмикувалось із-під очіпка<sup>1</sup>.

— Тепер глянь на свої ноги.

Соломія глянула і враз залилася дзвінким сміхом.

— Ха-ха-ха!.. — не вгавав Остап. — Голова молодиці, а ноги парубочі...

Вони реготались, мов діти: вона — тонко і дзвінко, як молода дівчина, він — грубше, передчасним баском двадцятилітнього парубка.

— Що ж воно буде? — спитав перегодом Остап. — Таж як хто підгледить твій очіпок, не мине нас халепа.

— А ось що буде! — рішуче промовила Соломія і з семи словами здерла з голови очіпок. Чорні буйні коси впали їй на плечі й вкрили їх нижче пояса. — На, ріж...

— Що ти кажеш? — жажнувся Остап.

— Ріж, кажу...

— І тобі не жаль, Соломіє?

— Ані крихти... Ріж! — уперто намагалась молодиця й сіла долі.

— Та в мене й ножиць чортма.

— Ріж ножем!..

Остап стояв, вагаючись, але, бачачи молодичину упертість, вийняв ніж, поточив його об камінь і почав обтинати в кружок Соломіїне волосся.

Довгі пасма чорних кіс, мов мертві гадюки, тихо зсувались по плечах додолу і лягали на землі дивними покосами.

Однак Соломія дурила себе, запевняючи, що їй не жаль кіс. Як тільки ніж шурнув по волосся і до ніг Соломіїних упало перше пасмо кіс, вона почувала якийсь біль у грудях, щось стисло за серце, і на очі набігли слози.

Робота була скінчена. Остап одступивсь од Соломії, щоб здалека краще придивитись до своєї роботи, а Соломія, мовчазна й замислена, сиділа долі серед обтятого волосся і вдивлялась кудись у простір.

Заходяче сонце червоним світлом осявало сю картину: його, стрункого й міцного, з чорними очима, орлячим носом і темним молодим вусом на засмаленому обличчю, і її, що в образі білолицього чорнявого хлопця дивилась у простір засмученими карими очима.

— Ну, пора нам рушати... Гей ти, парубче, як тебе звати — Семеном чи як?

— Про мене й Семене... — зітхнула Соломія і знялась із місця.



## ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

1. Поясніть, чому автор починає твір із прологу.
2. У пролозі автор використав прийом антитези для змалювання двох ворожих суспільних станів — панського й селянського. Як він їх описує? На чому він зосереджує увагу в розповіді про селян? Відповідаючи, цитуйте уривки.
3. У пролозі мову веде оповідач. Яке його ставлення до зображуваного? Якою є його система цінностей? Відповідаючи, спирайтеся на текст.

<sup>1</sup> *Очіпок* — старовинний головний убір заміжньої жінки у формі шапочки, часто з поздовжнім розрізом ззаду, який зашнуровують, стягуючи сховане під ним волосся.

4. Цензор, який читав твір, заборонив «допустити до друку... вступ, а також роздуми Остапа про те, що говорив йому дід... про свободу і про те, що потрібно селянам скинути панське ярмо». Поясніть причини такої заборони.
5. У пролозі та розділі I автор кілька разів дорікає народу за його пасивність і покору. Знайдіть і прочитайте чотири цитати на підтвердження цієї думки. Узагальніть, які настрої були серед українського селянства.
6. Розкажіть, що вам стало відомо про головних героїв твору. Підтверджуйте відповідь цитатами.
7. Поясніть, з якою метою автор включив спогади Остапового діда про минуле.
8. Прочитайте епізод, у якому описано мрії Остапа про майбутнє. Яка його роль у творі?
9. Прочитайте портретні характеристики головних героїв твору. Якими у вашій уяві постають Остап і Соломія?
10. Для повісті притаманний психологізм<sup>1</sup> у розкритті характерів героїв. Наприклад, щоб передати душевний стан Остапа й Соломії перед розлукою, автор змальовує картину мовчання:  
*Остап із Соломією сіли під вербою, але їм не говорилося... Говорити мало — що скажеш кількома словами?.. Говорити ширше — навіщо? Не полегша на серці, не одміниться доля...*  
У розділі I знайдіть і прочитайте два епізоди, у яких майстерно відтворено психологічний стан Соломії.
11. Автор у творі може «стискати» або «розтягувати» час. На прикладі прологу та розділу I поясніть, у який спосіб письменникові вдається це зробити.



1. У розділі I знайдіть і прочитайте епізод, у якому характер Остапа розкривається через внутрішній монолог. Прокоментуйте його.
2. Прочитайте розділи II, III твору. Складіть і запишіть у робочому зошиті план до розділів I–III.

## II

[...]

Іван пристав до Остапа десь у дорозі. Вони були з одного повіту, навіть села їх були близько. Се їх з'єднало, і з того часу Іван не розлучався з земляками. Весела і добродушна вдача Іванова не раз ставала їм у пригоді при довгій і важкій блуканні по чужих краях. Іван охоче оповідав про своє життя домашнє; з оповідання того можна було зрозуміти, що втік він не так од панщини, як від лютої жінки, яка мала занадто великі кулаки для малого на зріст Івана. От тою-то лютою жінкою й дратували раз у раз Івана, та він не сердився і добродушно викрчувався жартами.

Та хоч сите тіло Іванове спочило трохи від жінчиних кулаків, душа його шукала знайомих вражень покорі. Він прив'язався до Соломії, що огрядною постаттю нагадувала йому жінку, і за кожним її словом ладен був скочити хоч у пекло. [...]

Коли се — на самому березі щось плюснуло. Два човни м'яко шурхнулипо прибережному піску, і тихий голос поспитав:

— Ви усі тут?

<sup>1</sup> Психологізм — передача художніми засобами внутрішнього стану персонажа, його думок, переживань, зумовлених внутрішніми й зовнішніми чинниками.

На березі зробився заколот. Всі товпились коло човнів, кожний хотів скоріш зайняти місце, примостити свої клунки. Дідові Овсієві нелегко давалося зробити лад і спокій. Котигорошок одним із перших скочив у човен і завзято намагався втягти за собою якийсь Соломійн клунок.

— Соломіє... Остапе... сюди... до мене! — кликав він пошепки, і сопів, і крєктав, і крутив головою, вовтузячись із непокірливим клунком.

Раптом зовсім зблизька форкнула коняка. Усі оторопіли.

— Сідай швидше, — сикнув перевозчик. Та було пізно.

— Хто там? — гукнув із темряви сердитий голос. У ту ж хвилину кінська голова наткнулась на купку людей, а над нею звівся козак, немов шукав чогось на землі.

— Еге-еге, — протяг він наче до себе, скинув із плеча рушницю і бахнув над головами припишких втікачів.

Люди опам'яталися. Адже він один, а їх багато. Сміливіші кинулись на козака, та голіруч нелегко було його взяти.

Тим часом стріл, певне, почули, бо з темряви неслась уже на втікачів кінська тупотнява, брязк зброї і грубі людські голоси.

— Лови їх! В'яжи! — гукали козаки, впадаючи на тих, що не встигли сісти у човен. Вони зіскакували з коней і кидались на втікачів. Усе змішалось.

Якийсь здоровенний москаль ухопив Соломію впоперек і поволік, але Остап насів на нього ззаду і визволив Соломію.

— Матінко! Рятуйте! — верещав пронизуватий жіночий голос, покриваючи шум боротьби.

А човни тим часом тікали. Вода кипіла під веслами, човни тремтіли й скакали на воді, як живі.

— Стій! — неслось із берега, — будемо стріляти! — Гримнуло кілька стрілів і сколихнули повітря.

Кулі свистали над головами втікачів, але Іванові було не до куль: він усе ще махав руками і благаючим, розпучливим голосом кликав:

— Остапе!.. Соломіє!.. А які ж бо ви... сідайте швидше... сюди, до мене... — і не помічав, що від берега oddіляла його широка смуга води, а галас на березі покривав його слабкий, пискливий голос...

\* \* \*

Що далі було — ні Остап, ні Соломія не могли добре пригадати. Вони лиш пам'ятали, що бігли на одчай, через комиші, через воду, в безпросвітній темряві, з почуттям звірини, за якою женуть собаки. Кілька разів Остап вскакував у воду мало не по пояс, часто Соломія з розгону натикалась на куц верболозу, але кожен раз вони давали собі раду і знов мчали вперед, добуваючи останні сили. Врешті щось перепинило їм дорогу, і вони попадали. [...]

Першою думкою в Остапа було довідатись, де вони. Він подався на розвідки і скоро вернувся, щоб заспокоїти Соломію: скрізь тихо, спокійно, днина тепла й ясна. Почали радитись.

Обоє згадали, що один мірошник із-над Пруту, одноокий Яким, такий забіглий, як і вони, тільки з Поділля, хвалився, що знає спосіб переправити їх у Туреччину, і вони, певне б, звернулися до нього, коли б Котигорошок та дід Овсій не підбили їх тікати разом із ними через Дунай.



Тепер нічого іншого не лишалося, як звернутися до того мірошника, бо переховуватися далі на сьому боці було небезпечно: їх могли спіймати, одіслати до пана або запроторити в тюрму.

Вони ледве вилізли з глибокого провалля і опинилися на спаленій сонцем сірій полонині. Низина, що приймала вночі фантастичні, непевні форми, видавалась удень дуже гарною. Широкий і тихий Дунай блищав проти сонця, мов криця, а з-за прибережних, зелених іще верб здіймались у небо блакитні шпилі далеких гір. [...]

Незабаром з'явився заборощений мельник. Придивившись своїм одним оком, він впізнав Остапа.

Остап зараз-таки розказав йому, по що прийшов.

— Добре... — коротко одмовив Яким, — трохи упораюсь, і підемо.

Остап і Соломія були стомлені дорогою, однак змовчали про те.

Вони трохи спочили й перекусили, поки мельник засипав зерно та переносив мішки.

Так коло півночі Яким їх покликав:

— Ходім.

Вони вийшли. [...]

Мельників план був дуже простий: зв'язати невеличкий пліт, аби міг здержати двох людей, — і в темну ніч, ховаючись од козаків, переплисти у плавні<sup>1</sup>. А там уже безпечно. Коли б не стало прихованого тут матеріалу, можна роздобути на березі річки. Аби обережно. [...]

Остап із Соломією потиху спустили пліт на річку. Він хлюпнув і глибоко осів у воду. Коли Соломія примостилася на плоті, Остап одіпхнув од берега і тоді скочив. Пліт захитався і пропустив воду. Прудка течія крутнула ним і понесла вниз. Остап опирався бистрині з усієї сили, але його кіл мало що помагав: пліт несло серединою річки. Якийсь час плили вони в тумані, поміж берегами, одірвані од землі й безпомічні. На превелику силу вдалося врешті вибитися зі стрижня та наблизитись до берега. Але й тут вода зносила пліт, і нелегко було пристати до берега. Остапові пощастило, однак, зачепитись якомсь за прибережну вербу. Соломія вхопила за гіллячки, Остап придержав пліт — і обоє вискочили на берег, втомлені й мокрі. Вода зараз підхопила пліт, поволі обернула його і понесла вниз укупі з харчами, забутими на плоту. Та се була дурниця: вони були за кордоном.

Дивне почуття обхопило Остапові груди: замість радості — сильне обурення стрепенуло його істоту. В один мент відчув він усі кривди й знуцання, які зазнав у покинутому краї, і, твердо упираючись ногами в нову, не панщизняну землю, він затис кулак і погрозив на той бік річки.

— Бодай ти запалася, треклята країно, з твоїми порядками!.. — закляв він наголос.

Одночасово на тому березі почувалася кінська ступа.

— Хто там?.. — кинув у п'ятьму кордонний козак і, не дочекавшись одповіді, бахнув наосліп із рушниці.

— Ой! — скрикнув Остап, ухопившись за груди, і захитався.

— Нічаво-о!.. Коли не влучив, тікай собі з Богом! — добродушно промовив козак і ступою подався далі...

<sup>1</sup> Плавні — заболочені чи підтоплені ділянки річок неподалік від гирла, укриті важкопрохідними заростями вологолюбної рослинності.

### III

— Що тобі? — прискочила Соломія до Остапа і піддержала його.

Вона вся похолола і тремтіла од жаху.

— Ой, — тихо стогнав Остап, — поцілив мене отут під серце.

Соломія немов не розуміла того, що сталося. Вона торсала Остапа за одіжку, тягла його з собою і з жахом повторяла:

— Тікаймо... тікаймо... він іще стрілятиме, він уб'є тебе... [...]

— Стій... не можу... — шепнув він, опускаючись додолу.

— Що тобі? — опритомніла молодиця, схилившись над ним.

— Крові багато витекло... — насилу вимовив Остап.

— Тебе зранено? Де? — скрикнула Соломія, опускаючись перед ним на коліна та намагаючись розглянути рану.

Але було темно, як у льоху. Не видно було навіть комиша, що стирчав густо, мов жито на ниві, круг них.

— Де тебе зранено?

— Отут, під серцем.

Соломія провела рукою по його грудях і намацала мокру й липку сорочку. Остап скрикнув од того дотику.

В голові у Соломії розвиднілось. Жах її щез без сліду. Вона знала, що робити.

Обережно розцібнула йому сорочку і відкрила груди. Сього було мало. Вона роздерла пазуху, одліпила скривавлену сорочку, потім одшматувала довгий пас зі своєї підтички і з поміччю Остапа тісно зав'язала йому рану. [...]

Соломія озирнулась і стала міркувати...

Вона піде проти вітру... здається, управо більш гнеться куня<sup>1</sup>... Вона нічого не казатиме Остапові, бо він почне сперечатися, дратуватися.

— Не сумуй же тут без мене, я швидко повернуся, — обернулась вона до нього і зникла в комишах.

Вона йшла і старалася нагадати собі плавні, як бачила їх згори, до переправи.

Раптом Соломія зупинилась і мало не зомліла од страшної думки. [...] Їй прийшло до голови, що вона може не знайти Остапа, бо нічим не значила своєї дороги. Треба було ламати комиш абоощо. Треба зараз вертатися, поки вона недалеко одійшла й не забула дороги. Серце її неспокійно калатало, коли вона бігла назад, одшукуючи свої сліди. Вона не мала часу на обережність — комиш бив її по лиці і навіть скалічив ногу. Та то були дрібниці. Коли б швидше знайти Остапа, вона тоді знов подасться на розвідки, тільки не буде такою дурною, не забуде значити дорогу. Спочатку все йшло добре, вона знаходила свої сліди і по них верталась. Та скоро сліди щезли. Соломії здалося, що вона дуже одхилилась уліворуч. Вона взяла трохи у праву руку і несподівано наскочила на чимале довгасте озерце. Тут вона не була, се вона твердо



Іван Філонов.  
Ілюстрація до твору  
«Дорогою ціною»

<sup>1</sup> Куня — волоть (суцвіття) очерету.

пам'ятала. [...] «Що робити?» — немов питав у комишів її блукаючий погляд. Комиші оточали її ворожою юрмою і шептались. Соломія подумала, що вона мусить бути недалеко од Остапа, що він почує її, і крикнула:

— Остапе-е!.. Оста-апе-е!..

Голос її прогучав глухо, стіна ворожого очерету не пустила його далеко, забрала в себе, ковтнула.

Соломія ще раз гукнула — те ж саме.

Серце в Соломії упало, руки звисли безвладно. Та ненадовго. Новий приплив енергії, шалена відвага пройняли її волю, і вона кинулась уперед, розхилиючи й ламаючи очерет зі сліпою завзятістю зраненого оленя. Од часу до часу вона кликала Остапа. Відповіді не було. Вона почала кричати на всю міць легких, у надії, що коли не Остап, то хтось інший почує її. Не могло ж бути, щоб вона так далеко відбилася од берега, де проходили часом люди. Шум комишу перемагав її. Налякані чужим голосом птахи з тривожним писком крутились над головою Соломії. Комиш шумів. Він їжився перед нею, тіснив із боків, настигав іззаду, ловив корінням за ноги, колов і різав шорстким листом. Жовтий, гладкий, високий — він глузував із неї, помахуючи над її головою рудим чубом. [...]

Чим далі вона йшла, тим більше дивувалась, що сьогодні попадалось їй так багато живих істот. Тричі вона помітила крізь комиші сірий вовчий хребет, раз лисиця майнула коло неї хвостом, а то здалеку чулося немов кабаняче рохкання. Вужі й гадюки набралися сьогодні особливої рухливості, бо все повзли й повзли в тому напрямку, як йшла Соломія, і їй треба було особливо уважати, щоб не наступити на слизьке й холодне гадюче тіло. Птахи кружляли над плавнями цілими хмарами і так верещали, що заглушали навіть шум плавнів. Соломія все йшла. Вона збрала всю енергію, всю силу волі, всю міць тіла і йшла уперто і завзято з вірою, що їй широкі й високі груди зламують усі перешкоди. Однак краю плавням не було. Комиші, озерця, ерики... І знов комиші, і знов вода, і знов той самий звук розміреного, однотонного прибою морської хвилі. Надвечір їй почувся дим, і вона зраділа — значить, близько люди. Та чим далі вона йшла і чим більше смеркалось, тим більше дим ставав помітним. Птахи сильніше непокоїлись. В повітрі стало тепліше. Те тепло йшло ззаду і з боків, немов од печі. Соломії робилось душно, її дуже дивували і навіть непокоїли ті зміни в плавнях. Що се таке робиться навкруги?

Обернувшись назад і глянувши на небо, вона побачила червоні, як грань<sup>1</sup>, хмари — і зразу стали зрозумілими їй і той дим, що вона чула, і тепло, і неспокій птахів, і тікання звірів. Плавні горіли, вогняні гори наступали на них, несли усьому смерть. Але вогонь іще десь далеко. Коли швидше побігти — можна ще втекти. Тільки так душно, так важко... наче хто женеться ззаду і дихає, налягає на плечі. Соломіїне вухо ловить уже далекий лускіт сухого комишу, невиразне гудіння, наче звір-велет трощить щось, жвакає і важко сопить. Се ж видима смерть здоганяє її. Тут нема вже рятунку. Ніхто й ніщо не допоможе. Несказаний жах обняв Соломію. З криком «Ох, Боже мій!.. ох, Боже!..» вона шарпнулась із останніх сил і наосліп кинулась в очерети, слідком за гадюками, звіриною й усім живим, що, рятуючись од наглої смерті, мчало в перестрашу перед наступаючими бурунами вогняного моря...

<sup>1</sup> Грань (діал.) — жар.

А воно йшло. Воно котилось за ними неспинними, непереможними, веселими хвилями, золотом розсипалось по плавнях, жерло очерет, випивало воду, підпалювало небо...

\* \* \*

По відході Соломії Остап почув себе одрізаним од світу, од людей. Гарячка палила його всередині, він щохвилини мочив руку в воді та охолоджував чоло, очі, голову. Йому докучило дивитись на жовті стіни комишу — і він заплющив очі. Він думав. Згадувались йому давні заміри, він думав про те, чого йшов сюди, у Туреччину, через віщо покинув рідне село й дідуся. Як-то тепер живуть дідусь, чи живі й здорові? Чи згадують Остапа? От коли б вони прийшли й подивились на свого внука, підстреленого, знесиленого, покинутого в комишах на обід вовкам та воронам.

Йому все щось верзлося, і в маячні він кликав дідуся. Дідусь приходив. Тихо й непомітно вилазив він із комишів і ставав над Остапом, згорнувши руки.

— Тебе зранено, синку, чи не з ляхами бився?

— Ні, дідусю, то мене москаль вистрелив, як я кордон переходив.

— Аде ж твої братчики, січовики дунайські, що ти сам лежиш поміж очеретом?

— Е, дідусю, ви думаєте, що ще й досі там Січ є? Ні, нема, дідусю, вже Січі... Була, та загула... Вивів Гладкий, може, чули, товариство на озівські степи, покинув турка...

— Що ж ти робитимеш, синку, на чужій стороні?

— Як живий буду, землю оратиму, рибальством житиму... все ж краще на волі, ніж під паном... Там іще лишилися наші люди, дідусю... під турком...

Остап вів бесіду з дідусем — і дідусь потішав його, давав ради, розказував про колишнє й про те, що діється у селі тепер. Як тільки Остап розплющував очі, дідусь ховався у комиші, але доволі було заплющити їх, як дідусь знов з'являвся і слухав пригоди Остапові або оповідав про себе.

Надвечір Остап почав турбуватися: де ділася Соломія, що її нема досі? Чом вона не приходить? Адже вона знає, що йому трудно й поворухнутися, що він не годен сам видобутися з сих нетрів.

А може, вона його покинула?.. «Соломіє... Соломіє...» — стогнав хворий, та стогін його заглушався шумом плавнів.

Вночі стало йому гірше. Пропасниця тіпала ним, гарячка палила вогнем, а в грудях так кололо, що він на превелику силу діставав собі воду. Він хотів кашляти і не міг од болю. А Соломія не приходила. Остап не спав, а лиш часом, на кілька хвилин, западав у нетямю. Ніч тяглась довго, безконечно, як смерть... А Соломії не було... Де ж вона, що з нею? — Остап нудився.

Удосвіта Остап почув, що коло нього жива істота.

— Ти, Соломіє? — поспитав він і одкрив очі. «Чи вона жартує, що перекинулась собакою?» — подумав він і трохи опритомнів.

Проти нього стояв не пес, а вовк. Великий, сірий, забовтаний, з гарячими й голодними очима. Він насторошив вуха й простяг до Остапа морду, міркуючи, чи безпечно йому нападати, чи ні. Остап лежав безборонний і дививсь на вовка. Він добре бачив трохи кривий, глибокий і заслинений рот вовка, закрутки шерсті на його грудях й міцні замочені лапи.

Звір стояв нерухомо, врешті переставив одну лапу, далі другу і трошки присунувся до Остапа.

Остап зачерпнув пригоршнею води і бризнув на вовка. Бризки долетіли до його морди, кілька з них впало на неї. Вовк вискалив зуби і осів на задні лапи, але не одходив.

Остап знов покропив його водою. Вовк клацнув зубами і блимнув очима. Він був невдоволений. Посидівши трохи й не зводячи очей з Остапа, він раптом витяг шию, подався наперед і так жалібно завив, що Остапові аж мороз пішов поза шкіру. Вив він довго, на кілька нот, із великим смаком, з заплющеними очима. Врешті замовк, посидів трохи і наблизився до Остапа. Єдиним оружжям Остапа була вода, і він од часу до часу обливав нею вовка, не допускаючи до себе. Вовк врешті скучив. Він кілька раз сердито, з запеклістю клацнув на Остапа зубами, крутнувся і щез у комишах.

По сих одвідинах Остап почав думати про смерть. Прийшла пора вмирати.

Чи живого, чи мертвого, а таки з'їсть вовк або сточать хробаки у сих нетрях. Чи не однаково? [...]

Остап теж не боявся смерті. Йому тільки хотілось перед смертю побачити Соломію. Дідуся він бачив, той приходив до нього, а Соломії як нема, так нема... Десь заблудилась у плавнях або вовки роздерли її. І Остапові стало жалко Соломії, страх як жалко. Вона така добра, так кохала його, вона пішла за ним у далеку дорогу, не пожалувала кіс своїх задля нього; вона доглядала його, як рідна мати, була вірна, як товариш. І саме тепер, коли вони здобули собі волю і мали в щасті й радості почати нове життя, приходять погибель і, як щенят у річці, топить їх обох... Топить... топить... топить... — співають йому відхідну комиші з правого боку. — Погибель... гибель... гибель... — підхоплює ліве крило. [...]

[Соломія натрапила на циганський табір, і цигани допомогли їй розшукати в плавнях Остапа. Дівчина влаштувалась на роботу до болгарина, а поранений Остап залишався в таборі. З часом він здогадався, що цигани крадуть речі й переховують їх у плавнях. Під час однієї з крадіжок сталося вбивство людини, і через деякий час жовніри оточили циганський табір і всіх заарештували. Серед них був і Остап].

### ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

- ▶ 1. Коли втікачі переправились через Дунай, «дивне почуття обхопило Остапові груди: замість радості — сильне обурення стрепенуло його істоту». Чи логічним було таке почуття, адже він досягнув мети? Чим воно було викликане? Свою відповідь обґрунтуйте.
2. Прочитайте епізод, у якому в маренні Остап розмовляє з дідусем. Чи однакове ставлення до чужини в діда та внука? Пригадайте також із розділу I, чому дід відмовився втікати за Дунай.
3. Поясніть, як повела себе Соломія, коли дізналася про поранення Остапа. Про що свідчила така її поведінка?
4. Чому Соломія залишила Остапа й пішла у плавні? Знайдіть у мережі Інтернет зображення плавнів. Як ви думаєте, чи легко пересуватися такими місцями?
5. Проаналізуйте, які риси характеру виявила Соломія, перебуваючи у плавнях. Відповідь підтверджуйте цитатами. Що вас захоплює в її поведінці?
6. Поясніть, яке ідейне навантаження епізоду зустрічі Остапа з вовком.

7. У творі автор використовує прийом сюжетного «розриву» подій: зупиняє розповідь на найцікавішому та переносить дію в інше місце. З якою метою він це робить?
8. У розділі III відбулося тільки дві події, але авторові вдалося підтримувати високий рівень напруженості розвитку дії. Якими засобами він цього досягнув?
9. Прочитайте епізод пожежі в плавнях і назвіть художні засоби, якими її зображено.
10. Знайдіть і прочитайте пейзаж у розділах I–III. Визначте, яку роль він відіграє у творі:
  - описує в художній формі місцевість;
  - служить для мотивації вчинків героїв;
  - розкриває психологічний стан героїв;
  - створює психологічний настрій, який готує читача до змін у житті героїв.



1. Опишіть ілюстрацію до твору (див. с. 176). Який епізод на ній зображено? Якими змальовано Остапа й Соломію в момент утечі?
2. Прочитайте розділ V. Складіть і запишіть у робочому зошиті план до нього.
3. Позначте олівцем цитати для характеристики образів Остапа й Соломії та зробіть закладки в підручнику.

## V

Соломії сьогодні щастило. В болгарина не робили, бо було якесь місцеве свято, і вона пішла в горниці до хазяїна прохати за Остапа. Болгарин був за-для свята трохи напідпитку, веселий. Він охоче дозволив Остапові ночувати вкупі з його челядниками і навіть дав Соломії наперед трохи грошей. Соломія рішила покористуватись вільним днем та грошима і забігти в Галац — купити Остапові теплу одежинку, їй було якось особливо весело і легко сьогодні на душі, так здорово дихалось морозним повітрям, усе погане, що було в житті, відсувалось назад, блідло. Зростала певність, що все скінчиться добре, — і вона зазнає ще щасливого життя. Соломія не помітила, як опинилась на базарі. Очі в неї розбігались поміж довгими рядами яток і рундуків із купами різної одежі, з горами білих та рудих «качул»<sup>1</sup>, що лежали на рундуках, немов на них спочивала отара, з цілими стосами козлових черевиків, легких і запашних на весь базар. Вона не знала, куди перше поткнутися, і довго, може, стояла б, коли б хтось не смикнув її ззаду за рукав.

— Соломіє! — обізвався рівночасно козячий голос. — Чи це ви, чи ваша тіль?.. Хе-хе-хе...

Соломія озирнулась: перед нею стояв Котигорошок.

— Іване! А ви звідки тут узялися? — скрикнула вона, зрадівши йому, як рідному.

— А що? Ви думали — пропав?.. Де ж Остап?

— Остап... та ходім краще звідси, сядемо де, я вже потім куплю, що треба... —

І Соломія вивела з юрми зраділого такою ласкою Івана.

— Хе-хе-хе! Гора з горою не зійдеться, а ми... — сміявся він, ледве постигаючи короткими ногами за Соломією, і його сите тіло гойдалось від сміху.

[...]

<sup>1</sup> Качу́ла — молдавська смушева шапка.

Незабаром Соломія з Іваном простували повз плавні до циганської оселі. Іван був радісний, веселий, дробцював короткими ногами і все говорив та й говорив, мов горохом сипав.

Насамперед вони побачили білу козу. Вона терлась об стовбур сухої верби і жалібно мекала. Наближаючись до хати, Соломія почувала невиразну тривогу. Чого, через віщо — вона не знала, хоч та тривога отруїла їй кров. Соломія, не слухаючи вже Іванової бесіди, побігла до дверей. Двері були підперті кілком ізнадвору. Що сталося? Нащо зачинили Остапа? Вона шарпнула кілок і вбігла до хати. Там був нелад: перекинуті ослони лежали догори ногами, лахмани валялись долі, в хаті було чорно і пусто. Нікого. Де ж усі поділися? Куди подівся Остап? Може, вона помилилась і попала не в ту хату? Соломія вискочила надвір. Ні, та сама хата, он і розколина на стіні, і ті ж верби, і коза... Може, Остап вийшов із хати та підпер двері?

Соломія гукнула Остапа.

Ніхто не обізвався. Та чого ж у хаті такий нелад, все перекинуто, лежить жужмом?.. Де ж слабкий Гіца? Він не міг рушитися, як вона виходила з дому, він ледве дихав. Що ж сталося? [...]

Ніч стояла надворі, коли вони добились до конаку<sup>1</sup>. Тут їм довелося чекати, бо старший пішов до мечету і довго не вертався, а турецькі жовніри не розуміли їх. Врешті їх покликано. Товстий, добродушний турок із горбатим носом та з чорними блискучими вусами на свіжому виду спокійно вислухав їх через драгомана<sup>2</sup>. Він перекинувся кількома словами з другим турком і знов через драгомана спокійно вів річ:

— Нема чого шукати далеко, він тут, у нас, у доброму сховку. Попалась пташка... Давно вже наставляли сільце на горобців, та ось піймалися... Ціле гніздо накрили. Чужу душу послали у рай, а самі опинились у пеклі. Скажи нам, молодиче, коли твій чоловік дістав кульку між ребра? Адже не тоді, як Гіца, мабуть, при другій оказії, бо рана гоїться вже... Од москаля, кажеш, на перевозі... я так і знав, що він рус, втікач... От ми й відішлемо його назад, у нас і своїх шибеників доволі, хай там поглядять його по спині... І не прохай, і не благай, нічого не поможу... Ну, чого стоїш? Айда!..

— А ти що за один? — помітив турок Івана. — Теж, видно, з циганського табору?

— Я... я нічого... я так... Оце вигадали — я тут служу, у градинаря, Тодоракі прозивається — хіба не знаєте?.. Оце але!..

Соломія аж похолола, коли почула про таку напасть на Остапа. Вона з обуренням відкидала ті обвинувачення, розповідала всю свою історію, благала, мало не плакала. Турок не схотів слухати, обернувся і забалакав із іншим. Драгоман замахав на неї руками і мало не випхав за двері.

Вона вийшла з конаку. [...]

По довгій блуканині брудними й темними вулицями вони добились врешті до Савки. Його не було вдома, та хазяйка Савчина пустила Соломію на ніч.

— Забіжу до вас завтра, так із полудня... може, випрошусь у хазяїна... — попрощався з нею Котигорошок.

Соломія цілу ніч проплакала і вранці не пішла на роботу. Вона нетерпляче чекала Івана.

<sup>1</sup> *Кона́к* — відділок, у якому перебувають арештовані.

<sup>2</sup> *Драгома́н* — перекладач.

І справді, Іван з'явився, як обіцяв, із полудня.

— Ну, що? — накинулась на нього Соломія.

— Бакшиш треба дати... Ви не знаєте, що то бакшиш? Куку в руку... хабар... як не дамо, відвезуть раба Божого у Рені, до москалів... А ті не поглядять по головці, ой ні... [...]

...Соломії трохи розвиднілось. Коли тільки річ у грошах, — вона заставить себе, а роздобуде їх. Вона від рота відриватиме кожен шматок, кожен шеляг складатиме на викуп. Може, й Іван запоможе.

— Ось вам усе, що склав, хай і моє до купи... — наче вгадав її думку Іван, розвиваючи з хустинки купку срібла. Він засоромився і кліпав очима. — Та ще там у вашому клунку щось є... може, продасте плаття...

Соломія взяла гроші. В її клункові були коралі та деяка одежина. Вона те все позбувала — їй допомгла Савчина хазяйка, — та грошей було мало. Однак Соломія на другий день уранці побігла у конак. Там їй не допустили до старшого, драгомана вона не бачила, а жовніри скалили до неї зуби і зачіпали.

Соломія горіла від сорому і злості.

— І-і, бусурмени... так би й порізала вас, так би й поскручувала голови, як галченятам... Взяли безвинного — та ще й знущаються... — мало не плакала Соломія і показувала своїми дужими руками, як би вона поскручувала жовнірам голови.

Проте не було іншого способу, як ходити в конак, де можна було побачити драгомана, а на нього Соломія покладала надію. Драгоман, однак, небагато обіцяв.

— Не пустять твого чоловіка, і не сподівайся. Утік до нас — сиди тихо, а робиш шкоду — айда назад... Не клопочись дурно, й не побачиш його тепер...

— Змилуйтесь, визволяйте, безвинно чоловік помирає. — Соломія ткнула драгоманові гроші.

Драгоман узяв, полічив і покрутив головою:

— Мало...

— Більш нема... Отут усе, що роздобула...

— Ну, добре... приходь за три дні... ні, краще за тиждень... може, що скажу...

Соломія щодня блукала коло конаку — лиха, роздратована, мов голодна вовчиця. Вона не знала, чого вона туди ходить, але щось несвідомо тягло її у той бік. Вона ходила до втоми і мерзла. Мокрий сніг, легко падаючи, як цвіт вишні від вітру, лягав на землю і засипав Соломію, але вона не звертала на те уваги. Соломія була певна, що не дозволить перевезти Остапа за Дунай. Як це станеться, що вона зробить, вона не знала, але певність у тому зростала в ній з кожним днем. Вона ладна піти на видиму смерть, коли цього треба. Соломія вірила, що станеться якась незвичайна подія, якась невідома сила прийде у потреби на поміч, і та віра була у неї такою міцною, що Соломія кинула роботу, не хотіла заробляти та складати гроші, як покляла спочатку. Навіщо? І без того обійдеться. Аби дочекатися, що скаже драгоман.

Спокійною, грізно-спокійною прийшла вона в конак у визначений драгоманом день.

Він вийшов до неї байдужий.

— Нічого не буде... Відвезуть... А що я дурно не хочу твоїх грошей, то скажу тобі, що повезуть його позавтра вранці... Як тільки світатиме, приходь на берег — побачиш чоловіка... От!..



Така ж спокійна, нічого не відповівши навіть, немов вона давно погодилась із цим, покинула Соломія конак.

«Відвезуть... відвезуть... відвезуть...» — стукало щось молотком в її голову за кожним кроком, коли вона поспішлася до Івана. Вона забрала Івана з гармана і відвела набік.

— Відвезуть... — промовила вона, дивлячись на нього сухими очима.

— Що відвезуть?

— Остапа.

— Ну? Коли?

— Позавтра... Ми його відіб'ємо...

— Хто — ми?

— Ви і я.

— Оце але! Оце сказали! Як же ми його відіб'ємо? Таже його турки везимуть, гей! — налякався Котигорошок.

Що турки!.. Вона має цілий план. Дуже простий план. Він дістане собі і їй рушницю — кожен румун їх має в хаті, — вони вийдуть на берег уранці, відв'яжуть чужий човен і впливуть на річку. Там вони чекатимуть, аж везтимуть Остапа, і нападуть на турків. Остап допоможе, коли побачить їх... [...]

На другий день, тільки почало розвиднюватись, Соломія була вже на березі. [...]

Та ось показалась коротка і сита фігура. Іван ніс на плечах весла і скидався на рибалку, що спокійно починає робочу днину. Іван скинув весла у перший скраю човен, витяг із-за пазухи старий турецький пістоль і подав Соломії. Оце все, що він міг роздобути.

— Набитий? — поспитала Соломія, сідаючи в човен.

— Набитий, — стиха обізвався Іван, відпихаючись від берега. Він був неговіркий і поважний, наче жалоба зимового краєвиду змінила йому настрої. Вони відпливли на середину річки. Прудка течія зносила їх униз, і видно було, як тікали від них білі береги з чорними вербами.

Соломія не відривала очей від берега. Там над водою купка людей лагодилась сідати в човен. Чи їх троє, чи четверо? — мучило Соломію питання, і вона ніяк не могла поррахувати. Вона бачила, як вони сідали і як човен загойдався на воді, відділяючись від берега. Обидва човни сунулись по чорному дзеркалі і лишали за собою город. Турецький човен теж вплив на середину, певно, хотів покористуватися силою течії. Так вони плили далеко один від одного, не наближаючись до себе. Швидко город зовсім закрився за прибережними вербами. Іван наліг тоді на весла, і його човен почав наганяти передній. Вже можна було розібрати, що там сиділо четверо — двоє на веслах, а двоє — один проти одного. Соломія впізнала Остапа.

Треба його сповістити.

— Оста-а-пе-е! — вигукнула вона на голос пісні, і той музикальний вигук покотився поміж білими берегами, долинув до людини на передньому човні і стрепенув нею.

— Оста-апе! — співала Соломія. — Ми їдемо тебе визволяти!.. Іван б'є одного... я стріляю другого, ти возьми собі третього...

Гарний сильний голос співав на воді, все наближаючись, все зміцнюючись, і турки заслухались. Вони не помітили навіть, що просто на них летить човен і ось-ось стукнеться з їхнім.

Соломіїн човен повернув боком і був усього на аршин від турецького, коли турки загалакали. Та було пізно: човни черкнулися, загойдались, і саме тоді,

як турки з лайкою нагнулися, щоб відіпхнутись, Іван підняв весло і з усієї сили спустив його на червоний фез<sup>1</sup>.

У той же мент між них блиснув постріл і звилась хмарка диму.

— Алла! — скрикнули турки з несподіванки.

Одного душив Остап.

Той мент був таким блискавичним, що видався хвилиною. Іван, спустивши весло на голову туркові, підняв його знов і на хвилину заляк, дивлячись на розгойданий, стрибаючий по воді човен із переляканими людьми. Соломію крізь серпанок диму опік лютий погляд червоних очей, і їй здавалося, що вона стріляє безперестанку, хоч могла вистрілити лише раз.

Раптом Іван почув, що його впекло щось у живіт. Він машинально спустив весло на турка, але весло сковзнуло і випало йому з рук: червоний фез турка якось витягся перед очима, немов виріс, відтак щез.

Іван розкинув руки, похитнувся, в голові мигнула свідомість, що йому щось недобре.

— Ой Боже ж мій! — скрикнув він раптом і полетів навзнаки в воду. Хибкий човен нагнувся під вагою його тіла і викинув Соломію. Льодова вода голками пройшлась по Соломіному тілу, сон щез і свідомість освіжила мозок. Намагаючись вхопитись за перекинутий човен, Соломія побачила, що Остап б'ється в руках двох турків, а третій — той самий, що був під Івановим веслом, — держить у руках димучу ще рушницю. Довгий човен тріпавсь перед її очима на воді, як велика риба.

Значить, ні вона, ні Іван нікого не забили... Значить — усе пропало... Але їй не до того... Вона чує, що могутня течія бере її в свої обійми, а чорна глибінь тягне її за ноги. Приходить смерть. Але вона не дасться. Вона має сильні руки, а до берега недалеко. Вона чує за собою якісь крики, Остапів голос, та їй не до них. Вона мусить поспішатися, поки не змерзло тіло... Дикі, невгамовні сили життя встають, і пруться, і розпирають груди, зростають у лютість... Усі сили добути... всю теплу кров... усю волю... Ось ближче до берега... Ось берег видно... а там так гарно, там сонце сяє, там зелено, там небо синє, там радість, життя... Душа рветься до сонця, а тіло тягне до себе чорна безодня. Вона оковує його залізом, обвішує камінням, обхоплює холодними руками... Все тяжчим і тяжчим стає воно, все глибше і глибше пірнає у воду...

— Остапе!.. — з розпукою кличе душа.

— Соломіє-є!.. — доноситься до неї крик серця.

— Соломіє!.. — чує вона крізь холодну хвилю, що б'є їй в очі, торкається чола, розплутує коси...

Жовте, каламутне світло потиху лине догори... згадки життя займаються, як іскри, і гаснуть, попеліють, як іскри...

По чорній річці поміж білими берегами прудко пливе човен, тане вдалині і обертається в цятку... за ним несе вода другий, порожній, хлюпає в його білі боки і фарбує їх у червоний колір...

Тихо в повітрі...

\* \* \*

Чимало води утекло в Дунаї з того часу. На високий бессарабській полонині, де удень котиться брудна хвиля овечої отари, а по ночах сумно гуде вітер, стоїть одиноко високий пам'ятник, поставлений на згадку розливу людської крові. Там колись бились турецькі яничари з московським військом.

<sup>1</sup> Фез — головний убір.

Тьмяно світяться вікна у маленькій хатинці, де сторож варить собі убогу вечерю. Весело, з тріском палає в печі сухий комиш і гуготить у комині. В печі щось булькає. Сивий дід гріє свою бороду біля вогню і слухає розмову вітру.

Що не кажіть, а він живий, той вітер. Він летить іздалеку, понад тихими селами і забирає по дорозі, всичує в себе і тишу села, і клеїт міста, шемрання темного лісу, дзюрчання вод і дзвін стиглого колоса. Він несе в собі весь гомін землі, від тихого бриніння мушки до гуркоту грому, від скритого зітхання серця до крику смертельної розпуки.

Треба тільки уміти слухати. А дід навчився. Довгі роки самотнього життя серед розлогих просторів, у цьому царстві вітру, навчили його розуміти таємну розмову. Ось і тепер приносить йому той вірний товариш усякі звістки світу і кидає, мов цінний дарунок, у комин хатинки.

Дід піднімає кудлаті брови і слухає. Його мутні очі дивляться в простір, а усмішка розсуває зморшки.

— Чую, чую... — шепче він і виходить із хати. Темрява і пуста обгортають його. Він повертається у той бік, де далеко, за селами й ланами, пливе Дунай, — і шепче:

— Знов мене кличеш, Соломіє? Почекай, швидко прийду, не забарюся вже...

А вітер гуде, розвіває дідові бороду і приносить йому тихий, ледве чутний, мов із дна Дунаю, поклик:

— Оста-а-пе-е!..

— Отак вона мене часто кличе, — оповідає дід людям, що інколи заходять у сторожку. — Як тільки вітер загуде — так і кличе до себе... то в комин гукне, то надворі покличе... а часом серед ночі збудить... А не приходить, ні... Та й хвала Богу, бо засмутилась би небіжка, коли б прочитала моє життя, як воно списане на спині...

І Остап охоче піднімає сорочку і показує збасаманений<sup>1</sup> синій хребет, де списана, як він каже, його життєпись.

— Оце ззаду пам'ятка від пана, а спереду, між ребрами, маю дарунок від москаля... кругом латаний... з тим і до Бога піду... Дорого заплатив я за волю, гірку ціну дав... Половина мене лежить на дні Дунаю, а друга чекає й не дочекається, коли злучиться з нею...

## ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

- ▶ 1. Поясніть, чому заарештували циган. Які підозри мали жовніри щодо Остапа? Відповідь підтверджуйте цитатами.
2. Прокоментуйте епізод, у якому Соломія дізналася про арешт Остапа. Які почуття вона переживала? Цитуйте уривки з твору.
3. Поясніть, яку підтримку мала Соломія від Івана. Чому він не полишив дівчину наодинці з бідною?
4. Розкажіть, у чому полягав план Соломії з визволення Остапа. Чи був він, на вашу думку, здійснений? Свою відповідь обґрунтуйте.
5. Прочитайте уривок від слів «Соломія не відривала очей від берега» до кінця розділу. Проаналізуйте, які кольори використав автор для зображення події і яке їх символічне значення.

<sup>1</sup> Збасаманений — від збасаманити: побити, залишивши на тілі смуги.

6. Прочитайте уривок, у якому розповідається про загибель Соломії. Як приймає дівчина смерть? Якими були останні хвилини її життя? Чому так детально автор зображує цей епізод?
7. Поясніть, чи вдалося Остапові визволитися з неволі. Як прожив він решту свого життя? Відповідь підтверджуйте цитатами.
8. Порівняйте мрії Остапа про майбутнє і його життя за Дунаєм. Чи збулися його жадання? Поясніть, що означають Остапові слова «Дорого заплатив я за волю, гірку ціну дав...».
9. В епілозі розповідається, що Остапова хатинка розташована там, де «стоїть одиноко високий пам'ятник, поставлений на згадку розливу людської крові. Там колись бились турецькі яничари з московським військом». Про яку подію згадає автор? За потреби проконсультуйтеся з учителем історії.
10. В епілозі автор зображує образ вітру. Якого символічного значення він набуває у творі?
11. Доведіть, що сюжет повісті має пригодницький характер.
12. Образ Соломії має яскраво виражені ознаки романтичної героїні. Наведіть два-три приклади, у яких вони виявляються.

### *Плодискутуйте на уроці*

Остап і Соломія шукали щастя в чужій землі. Скільки зусиль було докладено для здійснення мрії! Але щастю так і не судилося збутись. У наш час також частина молоді виїжджає за кордон, сподіваючись на краще життя.

Що, на вашу думку, ліпше: докладати неймовірних зусиль для облаштування на чужині чи напружено працювати на розбудову Української держави й досягти щастя на рідній землі?



1. Складіть і в робочому зошиті запишіть план характеристики Соломії.
2. Схарактеризуйте за планом усно або письмово (на вибір) образ Соломії.
3. Напишіть есе про М. Коцюбинського, обравши епіграфом слова М. Рильського:

*Глибоким зором і пером тонким  
Він слугував народові своєму,  
Боліючи душею разом з ним.*

4. Прочитайте вірш Лесі Українки «Пророк». Зверніть увагу на дату його написання. Порівняйте, як М. Коцюбинський і Леся Українка вирішували проблему боротьби народу за свої права і свободи.

### ПРОРОК

(З Біблійних мотивів)

Я духові серцем сказав:  
«Навіщо ти будиш мене серед ночі?  
Навіщо сі тихі уста розв'язав  
І речі надав їм пророчі?  
Оспалі тут люди, в них в'ялі серця,  
Народ сей не вдався на борця».

Мій дух промовляє мені:  
«Ставай, вартовий, без вагання на чати!

Хоч люди замліли в рідній стороні  
На голос твій будуть мовчати,  
Та слава про них заgrimить до зірок,  
Що є з їх народу пророк».

Київ, 11.11.1906



## КОЛИ ПРОЧИТАНО ТВІР...

### Композиція, сюжет, жанр твору

Композиційним прийомом, який допомагає письменникові організувати всі елементи твору, є *образ дороги*. У пролозі читач дізнається про втікачів, які рікою течуть на вільні дунайські простори, у дорогу вирушають головні герої, шукаючи щастя й волі, у дорозі завершується життя Івана Котигорошка й Соломії. Образ дороги набуває у творі символічного значення. У вузькому розумінні — це життєві шляхи головних героїв твору, в широкому — історичний шлях народу до визволення.

Твір «Дорогою ціною» складається з прологу, п'яти частин та епілогу. Елементи сюжету:

- ◆ *експозиція* — розповідь про вільнолюбні погляди Остапа, його підбурювання селян, погроза пана віддати Остапа в солдати; вплив на виховання Остапа його дідуся — козака-запорожця, гайдамаки; згадка про одруження з панської волі Соломії з фурманом;
- ◆ *зав'язка* — Соломія приєднується до Остапа, і вони втікають із села. Конфлікт у творі засновано на протиставленні прагнень до волі Остапа й Соломії, з одного боку, та кріпосницької системи, яка робить їх безправними, з іншого; уособленням цієї системи у творі виступає пан;
- ◆ *розвиток дії* — переправа через Дунай, поранення Остапа, пожежа у плавнях, зустріч Остапа з вовком, життя в циганському таборі, арешт Остапа;
- ◆ *кульмінація* — поєдинок Соломії та Івана Котигорошка із жовнірами на Дунаї;
- ◆ *розв'язка* — загибель Соломії та Івана.

М. Коцюбинський розповідає про короткий проміжок часу, протягом якого відбуваються події. Але він вдається до прийомів, що допомагають розширити часові рамки твору приблизно до півтора століття. Так, наприклад, пролог і дідові розповіді про минуле переносять читача в середину XVII ст., а епілог — майже на пів століття після загибелі Соломії.

Вільні переходи з одного часу в інший, просторові переміщення допомагає здійснити оповідач. Він «стискає» або «розтягує» час, а то й зупиняє його (наприклад, в описах, міркуваннях). Устами оповідача автор виражає свій **суспільний ідеал — людина повинна бути вільною, тоді вона стане творцем своєї долі й щастя**.

Допомагають авторові наповнити сюжет барвами *позасюжетні елементи: авторські відступи, портрети, пейзажі* тощо.

Щоб досягнути найбільшого емоційного впливу на читача, М. Коцюбинський у центр уваги ставить **тему кохання**. Саме сила кохання рухає вчинками й поведінкою головних героїв твору. Заради Остапа Соломія вирушила в невідомість, зазнала багато випробувань і навіть прийняла смерть. Розповідаючи про випробування двох закоханих на шляху до волі й щастя, автор тримає в напрузі увагу читачів від перших до останніх сторінок твору.

У літературознавстві немає єдиного усталеного погляду на визначення жанру цього твору. Його називають і оповіданням, і повістю. Твір має ознаки оповідання: охоплює короткий проміжок часу, протягом якого відбувається дія, має однолінійний сюжет із невеликою кількістю подій і героїв, характери героїв на початок розповіді сформовані. Але він великий за обсягом та охоплює значний проміжок часу, що дає підстави дослідникам вважати його повістю. Найпоширеніша думка, що «Дорогою ціною» за жанровим різновидом — це *пригодницько-романтична повість*.

#### Тема, ідея твору

М. Коцюбинський у процесі написання давав твору різні заголовки: «На волю», «Дорога воля», «З неволі», «Воля», «За дорогу ціну», «Дорогою ціною», підкреслюючи головну **тему** — **непереможне прагнення селян до вільного життя**.

**Ідея твору** — **ушляхення волелюбності українського народу, заклик здобувати волю будь-якою ціною, піднесення сили кохання, яка долає всі перешкоди на шляху до щастя.**

### Література в колі мистецтв

Повість Михайла Коцюбинського «Дорогою ціною» надихала митців на творчість. Так, за трьома епізодами композитор і лібретист *Михайло Вериківський* створив оперний етюд «Втікачі».

Двічі твір було екранізовано: 1927 р. — «Навздогін за долею» (режисер *Марко Терещенко*), 1957 р. — «Дорогою ціною» (режисер *Марк Донський*).

Створіть сценарій фільму за мотивами твору М. Коцюбинського. У робочому зошиті запишіть, чим сучасна екранізація, на вашу думку, відрізнятиметься від тієї, що знята в середині ХХ ст.

### ВАШІ ЛІТЕРАТУРНІ ПРОЄКТИ

1. Тему волі людини художньо досліджували багато українських і зарубіжних письменників. Попрацюйте у творчій групі та підготуйте список рекомендованої літератури на цю тему й оприлюдніть його в соціальних мережах. Запропонуйте однокласникам й однокласницям доповнити його. Прочитайте кілька книжок із цього переліку та влаштуйте їхнє обговорення.
2. Прозі М. Коцюбинського властиві музичальність і ритмічність, що наближає її до поетичних творів. Порадьтеся з учителем української літератури, доберіть уривки з творів письменника та дослідіть цю особливість художнього стилю письменника. Підготуйте роботу для захисту в Малій академії наук і виголосіть результати пошуку на уроці.
3. Створіть у соціальних мережах сторінку «Михайло Коцюбинський». Заповніть її цікавими матеріалами про життя і творчість письменника, доберіть фотографії, вислови, фрагменти листів тощо.


 Читасмо із задоволенням

Твір Михайла Слабошпицького «Що записано в книгу життя» — про М. Коцюбинського як митця європейського рівня. Але це незвичайна біографія. У ній про себе розповідає сам письменник. Ось як про задум твору написав М. Слабошпицький: *«Після довгих вагань і навіть розгубленості від огрому фактографічного матеріалу мені спало на думку: а як би розповів про себе і про все, що з ним було, сам Михайло Коцюбинський?»* Про те, чи вдалося М. Слабошпицькому відтворити думки, почуття, переживання М. Коцюбинського, ви зможете дізнатися, прочитавши його твір.



## МУЗЕЙНА МАПА УКРАЇНИ

Пам'ять про Михайла Михайловича Коцюбинського зберігають музеї:

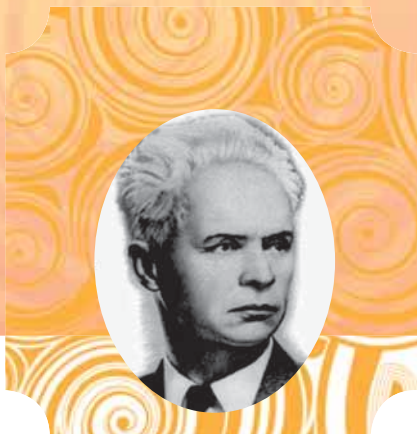
- ✦ Вінницький літературно-меморіальний музей М. М. Коцюбинського, розташований у садибі, де народився письменник;
- ✦ Чернігівський літературно-меморіальний музей-заповідник М. М. Коцюбинського працює в будинку, де тривалий час мешкала родина Коцюбинських (протягом багатьох років ним завідували нащадки письменника);



Завітайте на віртуальну екскурсію до Чернігівського музею-заповідника.



- ✦ музей Михайла Коцюбинського в Сімеїзі (Крим, Велика Ялта).



# Серце віддав Україні

ОЛЕКСАНДР ДОВЖЕНКО

1894–1956

Його називали «Гомером кіно ХХ століття» за широкомасштабне зображення рідної землі й народу, його трагічну долю та пошуки історичного шляху.

Він був поетом у кіно й писав твори художньої літератури з яскравими ознаками кінематографічності, започаткував у літературі жанр кіноповісті<sup>1</sup>.

У 2015 р. міжнародна організація ЮНЕСКО<sup>2</sup> назвала його «німий» фільм «Земля» серед п'яти світових кіношедеврів, про які кажуть: найкращі фільми всіх часів і народів.

Він — це Олександр Петрович Довженко — геніальний український кінорежисер, письменник, публіцист і художник. Митець багатогранно обдарований, пристрасний, щирий, а ще — великий син свого народу, який усе життя присвятив їй — своїй УКРАЇНІ.

Олександр Петрович Довженко народився на хуторі В'юнище на Чернігівщині 10 вересня 1894 р.

Сім'я була багатодітною навіть для тих часів — чотирнадцятеро дітей, із яких вижили тільки двоє — Олександр і його сестра Поліна. У своєму «Щоденнику» в 1945 р. вже у зрілому віці письменник так згадував про свою родину: *«Пригадую: основна риса характеру нашої сім'ї — насміхались над усім і в першу чергу один над одним і над самим собою. Ми любили сміятись, дразнити одне одного, сміялись у добрі і в горі, сміялися над владою, над Богом і над чортом, мали велику любов і смак до смішного, дотепного, гострого. Дід, батько, мати, брати і сестри. Сліз нам випало, проте, в житті багато, більш ніж сміху. І всі ми були добрі до людей».*

Самі неписьменні, батьки намагалися дати дітям ґрунтовну освіту.

Спочатку Сашко навчався в Сосницькій початковій школі, потім — у Глухівському учительському інституті (нині —

<sup>1</sup> Кіноповість — жанр, що поєднує в собі риси кіносценарію і повісті.

<sup>2</sup> Організація Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури, скорочено ЮНЕСКО (англ. *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO*) — міжнародна організація, спеціалізована установа Організації Об'єднаних Націй, яка у співпраці своїх членів-держав у галузі освіти, науки, культури сприяє ліквідації неписьменності, підготовці національних кадрів, розвитку національної культури, охороні пам'яток культури тощо.



Глухівський національний університет імені Олександра Довженка). У школі йому легко давалися науки, мав відмінні оцінки, хоч вважав, що це «...вчителі самі чогось не розуміють, тож їм здається, що я відмінник». У Глухівському інституті він читав багато літературних творів, «що видавалися у Львові і читалися потай від педагогів як щось рідне, але заборонене». Ці книжки відкривали юнакові велич і трагедію його народу та виховували прагнення працювати для його піднесення.



Олександр Довженко  
з батьком  
(фото 20-х років ХХ ст.)

Батько, мати та сестра  
Олександра Довженка  
(фото 30-х років ХХ ст.)

Після закінчення навчання через нестачу вчителів він працював учителем природознавства, географії, фізики, історії, гімнастики й малювання в Житомирському початковому училищі. Саме в ці роки О. Довженко на деякий час стає активістом українського самостійницького руху.

У 1917 р. він переїхав до Києва, де вчителював й одночасно навчався в Київському комерційному інституті (нині — Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана) та Українській академії мистецтв. Жодного з вищів він так і не закінчив, тому що його захопили буремні події 20-х років ХХ ст. У 1918 р. він організував петлюрівські загони й був ад'ютантом третьої окремої бригади Січової дивізії. У 1919 р. О. Довженко повернувся до Житомира, де його заарештували Волинська ВЧК<sup>1</sup>. Потім — концтабір із формулюванням «ворог робітничо-селянського уряду». Звільнитися з неволі допоміг йому письменник Василь Еллан-Блакитний<sup>2</sup>. Після встановлення радянської влади О. Довженко працював на різних посадах в Україні, потім — на дипломатичній роботі в Польщі та Німеччині. Він не полишав бажання опанувати тонкощі образотворчого мистецтва, тому в Берліні близько року навчався в приватній мистецькій школі у професора Віллі Геккеля, відвідував лекції в Берлінській

<sup>1</sup> Всеросійська надзвичайна комісія з боротьби з контрреволюцією і саботажем — у 1917–1922 рр. — державно-політичний карний орган уряду більшовиків.

<sup>2</sup> Еллан-Блакитний Василь (справжнє ім'я Василь Михайлович Елланський) (1894–1925) — український письменник.

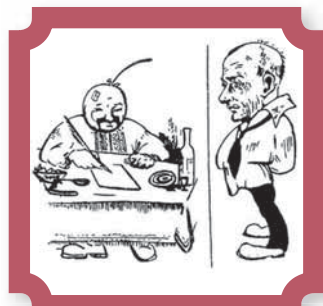
академічній вищій школі образотворчого мистецтва. О. Довженко писав: «...У мене була віра у свої здібності й впевненість, що років через десять-п'ятнадцять наполегливої праці я вироблюсь у непоганого художника».

Тому цілком закономірним було його рішення після повернення в Україну займатися живописом. О. Довженко працював карикатуристом і художником-ілюстратором у газеті «Вісті».

Але в 1926 р. він, визнаний у Харкові митець, різко змінив своє життя, переїхавши до Одеси працювати на кінофабрику. Довелося всього вчитися з нуля — писати сценарії фільмів, опановувати ази режисерської професії.

Після перших невдалих спроб О. Довженко в 1928 р. приступив до створення кіноепопеї про український народ. Протягом 1928–1930 рр. з'явилися три стрічки, присвячені осмисленню національної історії, — «Звенигора», «Арсенал» та «Земля».

Коли почалася Друга світова війна, О. Довженко, хворий і вже немолодий, добровольцем пішов на фронт. Він працював кореспондентом газети «Красная звезда», знімав документальні фільми «Битва за нашу Радянську Україну» (1943), «Перемога на Правобережній Україні» (1945). Але головною зброєю в цей час для нього стало слово. Саме у страшний військовий період народився Довженко-письменник. Він створив оповідання і кіноповісті «Воля до життя», «Ніч перед боєм», «Мати», «Відступник», «На колючому дроті», «Незабутнє», «Народні рицарі», «Стій, смерть, зупинись!», «Повість полум'яних літ», «Україна в огні». Основна тема його творів цього часу — людина й війна, доля народу у війні. На повну силу автор зобразив національну трагедію, у цих творах звучав біль за рідну землю і народ. Але О. Довженко не побоявся порушити також проблеми, які інші замовчували: невідповідність країни до боротьби з ворогом, байдужість і безвідповідальність влади в часи народного горя, причини появи зрадників та інші. За кіноповість «Україна в огні» О. Довженка піддали нищівній критиці. Влада побоялася знищити митця зі світовою славою так, як сотні інших, тому О. Довженка змусили переїхати до Москви й заборонили виїжджати до України. Письменник розумів, що це назавжди, тому у своєму «Щоденнику» записав: «Я помру в Москві, так і не побачивши України. Перед смертю попрошу Сталіна, аби перед тим, як спалити мене в крематорії, з грудей моїх вийняли серце і закопали його в рідну землю в Києві десь над Дніпром на горі». Але навіть цій мрії О. Довженка не судилося здійснитися.



Олександр Довженко.  
Карикатури  
(20-і роки ХХ ст.)

Олександр Петрович помер 25 листопада 1956 року. Тіло його покоїться в Москві на Новодівочому цвинтарі. Україна має надію, що настане час, коли заповіт її великого сина можна буде виконати.

## ? ЗАПИТАННЯ ТА ЗАВДАННЯ

- ▶ 1. Назвіть дві-три події з біографії О. Довженка, що найбільше вам запам'яталися.
- ▶ 2. Розкажіть про Довженка-режисера. Назвіть найвизначніші його кіно- та літературні твори.
- ▶ 3. Поясніть, про що свідчить той факт, що фільм Олександра Довженка «Земля» двічі визнано світовим кіношедевром.
- ▶ 4. Роздивіться репродукції портрета Олександра Довженка роботи Алли Горської та автопортрета митця. Яке враження вони справили на вас? У чому символічність художнього полотна Алли Горської?



Олександр Довженко.  
Автопортрет 1924 р.



Алла Горська.  
Портрет Олександра Довженка

- ▶ 5. Прочитайте та прокоментуйте крилаті вислови О. Довженка. Який із них ви обрали б собі як настанову до свого життя? Чому?
  - Думай неухильно тільки про велике. Підними природу до самого себе, і хай Всесвіт буде відображенням твоєї душі.
  - Двоє дивляться вниз. Один бачить калюжу, другий — зорі. Що кому.
  - Краще загинути в бою, ніж конати в животинні другорядного пасинка.
  - Народ, що не знає своєї історії, є народ сліпців.

Оповідання «**Ніч перед боєм**» О. Довженко написав у 1942 р. за місяць. Його надрукували в газеті «Красная звезда» російською мовою, а потім — у форматі маленької книжечки-метелика, яку поширювали на фронті. Ним зачитувалися бійці, водночас це був один із небагатьох Довженкових творів, схвально сприйнятих владою.

### НІЧ ПЕРЕД БОЄМ

Скорочено

— Товаришу командир! Завтра ви поведете нас у бій. Ми всі ось тут — і старі, що вже по пів року на війні, і молоді, ось вроді Овчаренка, що йтимуть

до бою вперше, — усі ми знаємо, що завтра бій буде великий і дехто з нас, звичайно, загине. Чи правду я кажу?

Іван Дробот, молодий танкіст із надзвичайно приємним і скромним лицем, хвилювався.

— Правду, — одповів просто і спокійно Герой Радянського Союзу<sup>1</sup> знаменитий їхній командир Петро Колодуб. — Продовжуйте, Дробот, що ви хотіли сказати перед боєм.

— Я хотів спитати вас, хоча про вас і пишуть у всіх газетах і на зборах говорять як про людину безстрашну і невтомну, хоч ви на вид такий, пробачте, і маленькі, і не дуже неначебто й здорові, так от, звідки воно у вас береться, оте все, що говорять, і самі ми знаємо, що ви з любого пекла виходите переможцем, так от, що ви є така за людина, скажіть нам неофіційно, так, ніби ми і не на війні зовсім. Де ваш не бойовий, а, так би мовити, внутрішній секрет? Чи, може, я не так висловився, пробачте.

Дробот почервонів од свого довгого запитання. Йому здалося, що він неясно висловився, і від цього він зовсім розгубився.

— Ні, дякую, Іване, ви прекрасно і тонко висловили свою думку, і я з великою охотою вам одповім, тим більше, що секрет таки у мене дійсно є.

Усі бійці і командири, — а їх було в землянці чоловік тридцять, — раптом заворушилися і, розташувавшись для довгого приємного слухання, притихли. Командир умів оповідати. Вони були добрі бійці, і Петро Колодуб любив їх. Показавши на похідний столик люльку, він трохи почекав, поки стало зовсім тихо.

— Це було на Десні, — почав знаменитий капітан, усміхнувшись. — Да... одним словом, звичайний наш український дід-рибалка перевернув мені тоді всю душу. Хто з бійців, що пізнали увесь тягар торішнього німецького вторгнення, не пам'ятає цього діда? Пригадуєте осінь? Що не ріка, то й драма, то й діди, мов добрі річні духи. Вони були сміливі, діди оті, сердиті і не боялися смерті. Дехто сказав би, що вони не любили нас. Часом їхня нелюбов і навіть презирство до нас не мали впливу. Було таке?

— Було, — зітхнули в кутку землянки.

— Ну, так от слухайте. [...] Ми відходили без зв'язку, без артилерії, ми одступали на схід день і ніч. Ворожі кліщі мали от-от замкнутися перед нами. Ми несли на плечах своїх поранених товаришів, падали з ними, проклинали все на світі і йшли далі. Ніде правди діти, були такі, що й стрілялися од розпачу, і гордості, й жалю. Були й такі, що кидали зброю і з гіркою лайкою повзли до рідних хат, не мавши сили духу пройти мимо.

Колодуб примовк, замислившись.

— Нас було небагато, чоловік п'ятнадцять. Було кілька танкістів з розбитих танків, були кулеметники, політпрацівники, два бортмеханіки, навіть один полковник без полку. Я був тоді ще командиром танка, що залишився у німців з пробитим мотором. А до війни я був садівником. Сади колгоспам садив, співав пісень, дівчаточок любив та, мабуть, що й усе.

Капітан Колодуб так тепло і разом з тим з такою тонкою, знайомою всім іронією усміхнувся, що за ним тихо усміхнулася вся землянка.

— Ми вибилися з сил. Ноги вже не несли, наступала ніч. Перед нами за селом велика ріка. А німці були недалеко. Чимало з нас не вміло плавати. Нам показали хату перевізника.

<sup>1</sup> Герой Радянського Союзу — найвищий ступінь відзнаки за заслуги перед радянською державою, пов'язані зі здійсненням героїчного подвигу.

— Тікаєте, бісові сини? — спитав нас дід Платон Півторак, що виходив уже з сіней з веслом, сіткою й дерев'яним ковшем для виливання води з човна. — Багато я вже вас перевіз. Ой багато, та здорові все, та молоді, та все — перевези та перевези. Савко! — крикнув Платон до сусідньої хати. — Ходім, Савко. Треба перевезти, нехай вже тікають. Га?.. Ходім, ходім! Це вже, мабуть, останні.

Савка вийшов із своєї хатки і дивився на нас, як намальований. Було йому літ сімдесят чи, може, й більше. Він був маленький, з підстриженою борідкою. Був би він сильно схожий на святого Миколу-угодника, коли б величезна, мов коров'ячий кізяк, стара кепка не лежала у нього на ушах та землистого, так би мовити, кольору светр не висів на ньому, як на хлопчику батьків піджак. За дідом Савкою виходив чималий хлопець з двома опачинами.

— Еге-ге! Щось ви, хлопці, не той, не як його, не туди неначе йдете, — сказав дід Савка і хитро подивився на нас. — Одежа ось нова, і торбочки, і ремні, еге, і самі ось молоді, а звертаєте неначе не туди, га?!

— Ходім уже, годі! — сказав Платон.

Пішли. [...]

— Не знаю, чого вони оце так тікають, — сказав дід Платон, ідучи за Савкою до річки, так ніби нас тут зовсім не було. — Чого вони так тієї смерті бояться? Раз уже війна, так її нічого боятися. Уже якщо судилася вона кому, то не втечеш од неї нікуди.

— Еге! — погодився Савка. — Уже, казав той, ні в танку не сховаєшся, ні в печі не замажешся.

— Душа несерйозна, розбалувана, — сердився Платон. — Візьми мого Левка. Як він на Кохин-Голі<sup>1</sup> тих, як їх, бачив? Всіх до одного вичистив. Читав листа? Полковник Левко Півторак — я помімаю! А це — казна-що, не люди.

Ми йшли стежкою мовчки у густих лозах. [...]

— Скажіть, а де ж річка? Далеко річка?

— А ось і річка.

Дійсно, лоза зразу кінчалась, і ми вийшли на чистий піщаний висип. Перед нами була тиха широка Десна. За річкою крутий берег, а далі, праворуч, другий висип і лози. За лозами темні ліси, а над річкою і над лісами вечірнє небо, якого я ніколи таким ще не бачив.

Сонце давно вже зайшло. Але його проміння освітлювало ще з-за горизонту верхи велетенського нагромадження хмар, що насувалися з заходу на все небо. Хмара була важка, темно-темно-синя, внизу зовсім чорна, а самий верх її, самий вінець майже над нашими головами, було написано шаленими крученими криваво-червоними і жовтими мазками. Величні німі зловісні блискавиці горобиної ночі<sup>2</sup> палахкотили, не вгасаючи, між шарами хмар. І все це одбивалося в воді, і здавалося, що ми стояли не на землі, що ріки немає, а є міжхмарний темний простір, і ми, розгублені в ньому, малесенькі, як річні піщинки. Небо було надзвичайне. Природа була ніби в змові з подіями і попереджала нас своїми грізними знаками. [...]

<sup>1</sup> *Бої на Халхин-Голі* — прикордонний збройний конфлікт 1939 р. поблизу річки Халхин-Гол на території Монголії між Маньчжурською державою і Монгольською Народною республікою. Основними учасниками конфлікту були Японія і СРСР. Перша підтримувала маньчжурів, друга — монголів.

<sup>2</sup> *Горобіна ніч* — народна назва сильної і тривалої нічної грози; буряна ніч із градом, зливою і грозою.

— Ну, сідайте, повезем. Чого стали? — сказав дід Платон. Він стояв уже біля човна з веслом. — Повезем уже, а там, що Бог дасть. Не вмiли шануватися, так уж повезем, тікайте, чорт вашу душу бери... Куди ти хитаєш? Човна не бачив, воїн! — загримав дід на когось із нас.

Ми розсілися у човні мовчки, і кожний думав свою невеселу думку.

— У тебе готово, Савко?

— Можна.

— А хмар наперло... Ач, що робиться! Страшний суд<sup>1</sup>, чи що, починається? — Дід Платон подивився на небо і плюнув у долоню. Потім він узяв весло і сильним рухом одштовхнувся од берега. [...]

Я сидів у човні близько коло діда Платона. Я дивився на тиху чарівну річку, і на берег, і на суворого кормчого діда, що піднімався наді мною на фоні урочистого неба. Мені здалося, що мене перевозять на той світ. Сором, і розпач, і невимовний жаль, і безліч інших гострих почувань охопили мою душу, і скрутили її, і пригнули. Прощай, моя рідна, дорога Десно.

Мене вивів із думи голос Платона. Він продовжував із Савкою свою розмову, образливу і гірку для нас. Видно, щось сильно його мучило, щось хотілось йому додумати до кінця. Він ніби думав уголос:

— Чорт його знає, що воно таке почалося. Сьогодні вранці заходить до хати якесь дермо собаче та все кругом у зброї та в ремінні, та не в абиякому ремінні<sup>2</sup>, а новому.

— Еге! — почувся ззаду голос Савки.

— А це ж усе гроші!

— Еге!

— Вставай, — каже, — вези, годі спати. А я три ночі не спав, возив.

Платон трохи помовчав.

— А оце недавно, перед вечором, перевозив із Митрофаном одну партію. Так одно, чорти його батька бери нехай, вроді отого, що коло тебе в очках сидить, теж у новому ремінні, так ще револьвер витягло та кричить — вези, каже, мерщій, куркуль<sup>3</sup>! Йй-богу, правда. А в самого руки тремтять і очі викарячені, немов у носаря чи в окуня, од страху. От пак людина, хай бог милує.

— А, чорті-що.

— Еге. Так товариші заступились, спасибі їм. Що ж ти, кажуть, чортів син, діда обижаєш? Та чуть не побили. Так притихло. Отака пустота, ну ти подумай... О, здорово гуцає. — Прислухався Платон до гарматних пострілів. — Скоро, мабуть, появиться герман<sup>4</sup>.

Прогриміли постріли важких німецьких гармат. Пролетіли перелякані качки.

— «Діду, перевези...» — сердився Платон.

— Еге, — підхопив Савка. — А не знають, трясця їх матері, що вже кому на війні судилося вмерти, так не викрутишся, ніякий човен тебе не врятує. Не здожене куля, здожене воша, а війна своє, казав той, візьме... Бери вліво, бистра велика, — загібав Савка опачиною.

<sup>1</sup> *Страшний суд, Сўдний день* — у деяких релігіях і віруваннях — останній суд, що буде звершений над людьми з метою виявлення праведників і грішників та визначення нагороди першим і покарання другим.

<sup>2</sup> *Реміння (розм.)* — збірн. до ремінь.

<sup>3</sup> *Куркуль* — у СРСР — зневажлива назва заможного селянина.

<sup>4</sup> *Герман* — тут: німець.

— Беру. Коли б оце Левко із своїм полком та був тут, той би не одступив, ні. Той би цього човна повернув назад, та по шиях, по шиях! — розсердився Платон і наліг на весло. — Той не одступить, ні, чорта з два!

— Еге! Отакий і мій Демид. Його огнем печи, на шматки ріж, ну не одступить. Куди твоє діло! — сказав Савка і плюнув на долоню. — А ці думають урятуватися, а воно, мабуть, вийде на те, що харкатимуть кров'ю довго... Це ж усе доведеться забирати назад!

— А доведеться! — підхопив Платон і гребонув веслом з усієї сили три рази. — Шутка сказати, скільки землі доведеться одбирати назад. А це ж усе кров!

Я дивився на діда Платона і з насолодою слухав кожне його слово. Дід вірив у нашу перемогу. Він був для мене живим грізним голосом нашого мужнього народу.

— Наша частина змушена була відступити, — сказав полковник.

— Балакай. Не вміли битися. От тобі і відступ, — сказав Платон. — Що у військовому статуті сказано про війну — ну? Хто скаже? Мовчите, вояки. Сказано: коли цілиш у ворога, возненавидь ціль.

— А де ваша ненависть? — підхопив Савка.

— Еге, а вмирать боїтеся. Значить, нема у вас живої ненависті. Нема! — Дід Платон аж крякнув і підвівся на кормі. [...]

— Я, діду, ненавиджу фашизм усією душею, — крикнув Троянда і навіть встав од хвилювання.

— Значить, душа в тебе мала, — сказав Платон. — Душа, хлопче, вона буває всяка. Одна глибока і бистра, як Дніпро, друга — як Десна ось, третя — як калюжа, до кісточки, а часом буває, що й калюжки нема, а так щось мокреньке, неначе, звиняйте, віл покропив.

— Ну, а якщо душа велика, а людина нервова, — образився Троянда і розсердився сам на себе. Був він до чорта розумний і дотепний, а тут весь дотеп наче всох.

— А ти прикуй себе од страху ланцюгом до кулемета та й клади ворога мовчки до смерті, — сказав Платон. — А там уже живі розберуть колись, який ти був, нервений чи ні. А то виходить, що ненависті в тобі багато, а нервів і себелюбства ще неначе більше. От і — «перевезить, діду». А ненависть твоя на щось інше витратиться. Яка ж ціна їй, коли умирати не вмієш?

— Ну, це не всякий може, — пробелькотав щось збитий з пантелику Троянда.

— Отож-то й є. А треба, щоб усякий міг, коли ворог суне. Їсти ж хліба усякий потребує. І язиком галакати усі навчились. [...]

— Ти собі подумай, Савко, як оце народу дивитися на отаке паскудство. Він же надіявся на їх усіх, як я на свого Левка, а воно он що виходить — «діду, перевези»!

— Еге, — промовив Савка. — Скільки літ їх учили, ти подумай, Платоне. А вони тікають. От він і каже тепер, що ж це ви, каже, робите? Стійте тікати! Чим же далі ви тікаєте, тим більше крові проллється! Та не тільки вашої, солдатської, а й материнської, й дитячої крові.

— Не знаю, як ти, Савко, — сказав Платон, — а мене б із Дніпра чи з Десни не те що Гітлер, а сам нечистий би не вигнав, прости, Господи, не при ночі згадуючи.

— Легко сказати, діду, а от побачили б ви танкетки! — виправдувався лейтенант Сокіл.

— Ну і що ж? — перебив його Платон Півторак, очевидно, не маючи ніякого бажання вислуховувати нас. — Скільки вона вас там може убити, тая танкетка? Все одно вам же доведеться її розбивати, не мені. Я своє одвоював. А от мій Левко на Кохин-Голі, чули, що зробив з тими, як їх?.. Танкетки, — розгнівався дід. — Людська душа молодецька сильніша за всяку танкетку! Була, єсть і буде! Як то в піснях про Морозенка співають: «Де проїхав Морозенко — кривавая річка». О! Ото був воїн!

Я не витримав далі дідових розмов, — так важко було мені його слухати. В цю мить він здався мені жорстоким і несправедливим дідом.

— А хіба ви думаєте, діду, що нам не важко? Хіба ви думаєте, що біль і жаль не роздирають наші душі, не печуть нас пекельним вогнем? — простогнав я йому в самі очі.

— А що мені думати? — подивився на мене дід Платон. — Думайте ви. Життя-бо ваше вже, а не моє. А тільки я так скажу вам на прощання. Не з тієї пляшки наливаєте. П'єте ви, як бачу, жаль і скорботи. Марно п'єте. Це, хлопці, не ваші напої. Це напої бабські. А воїну треба напитися зараз кріпкої ненависті до ворога та презирства до смерті. Ото ваше вино. А жаль — це не ваше заняття. Жаль підточує людину, мов та шашіль. Перемагають горді, а не жалісливі! — сказав дід Платон і примовк. Він висловив, нарешті, свою думку. Це була його правда. Він стояв на кормі з веслом, суворий і красивий, і дивився вперед поверх нас. [...]

Приїхали.

Човен м'яко уткнувся в річний пісок. Я вийшов із човна на берег абсолютно спустошений і разом з тим якийсь неначе зовсім інший, новий. Я неначе втопив у Десні і свій жаль, і тугу, і розпач відступу. Я оглянувся. За Десною горіло. І червона заграва пожежі якось по-новому освітила мою душу. Нестерпний огонь пропік мене наскрізь. На одну мить мені здалося, що кинься я зараз назад до Десни — і вода б розступилася переді мною. Цього я, хлопці, ніколи не забуду...

Ми стали прощатися з дідами, поспішаючи у лози.

— Постійте трохи, — сказав Платон, спершись на весло. — Так що ж прикажете передати герману? Як стрічать його, як у вічі дивитись?

— Передайте, що ми повернемось. Не дрейфте, діду. Повернемось! — спробував підбадьорити діда Троянда. [...]

Ми пішли в лози.

Я йшов останнім і думав про діда Платона. «Спасибі йому, — думав я, — що не пожалів нас, не окропив нашу сумну стежку сльозами, що викресав з мого серця огонь уночі... Правдо, чом же ти часом така гірка та солоня!»

Потім я побіг назад, до Десни. Я мусив щось сказати на прощання дідові Платону. Я вибіг на висип.

Платон стояв на березі по кісточки у воді з веслом, як пророк, нерухомий, і дививсь, очевидно, нам услід.

— Прощайте, діду. Простіть нас, що не доглянули вашу старість, — сказав я, задихаючись. — Ми вас, діду, ніколи...

— Іди, не крутись перед очима, — сказав Платон Півторак, навіть не подивившись на мене. По сухому темному його лицю текли сльози і падали в Десну.



— Оце, друзі мої, і все. Оце і весь секрет, — сказав капітан Колодуб і запалив люльку. Всі в землянці зітхнули.

— Зараз я Герой Радянського Союзу. Багато я знищив ворога, що й говорить! Багато постріляв у наступі і гусеницями подушив багато. Часом бувало так, що нудно робилось од хрусту фашистських кісток. І сам попадав у бувальці не раз. Але, де б я не був, як би не гули навколо мене ворожі вихори, їм ніколи вже не затушить того вогню, що викресав з мене колись у човні дід Платон... Що наше життя? Що наша кров, коли страждає вся наша земля, увесь народ? — голос капітана зазвучав, як бойова сурма. — Я, хлопці, у бою сторукий, помножений стократ на гнів і ненависть!.. Так. — Капітан Колодуб усміхнувся. — А все ж таки нічого в світі я б так не хотів, як після війни поїхати на Десну до діда Платона і...

— І сказати йому, що він помилявся, товаришу Герой Радянського Союзу. Мое шанування! Ну як? — почувся з боку дверей улесливий голос Троянди, що вже з пів години як приїхав на фронт і зайшов до землянки.

— І поклонитися діду Платону в ноги за науку, — сказав капітан Колодуб, ніби і не почувши зовсім Троянди.

Стало тихо. Ніхто не рухався, наче всі танкісти були ще думками на Десні.

— Ні, товаришу капітан, не поклонитесь ви діду Платону, — зітхнув молодий танкіст.

Усі обернулись. Це був Іван Дробот. Він стояв у самому кутку землянки. Він був якось особливо схвильований.

— Діда Платона, товаришу капітан, уже нема живого, — сказав Дробот. — Ото як ви пішли у лози, через годину прибігли німці. Довго вони били діда, що перевіз вас, хотіли розстріляти, а потім був приказ негайно переправитися на другий берег. Ну повезли. Насіло їх вщерть. Випливли на середину Десни. Тоді дід Платон і каже:

— Савко, прости мене!

— Бог простить.

— У другий раз!

— Бог простить.

— Прости утретє!

— Бог простить.

— Прости і ти мене, Платоне, — сказав дід Савка.

— Бог простить.

— У другий раз!

— Бог простить.

— У третій раз!

— Бог простить.

Та за третім разом як повиймали вони весла, та як стрибнули на правий борт, та й перекинули човна. Все потонуло — і кулемети, і німці, і діди. Один тільки я вплив на наш берег.

— А хто ж ти такий? — тихо спитав капітан Колодуб.

— Я онук діда Савки. Я сидів на другій опачині...

— Встать! — скомандував Колодуб.

Усі встали. Цілу хвилину сім'я бійців стояла мовчки. Колодуб був блідий і урочистий. Він стояв із закритими очима. Потім на мить він став на одно коліно, і всі послідували за його рухом.

— Готові до бою? — спитав Колодуб і виріс перед бійцями, як дід Платон на Десні.

— Готові на будь-який огонь!!!

Тихо стало в землянці. Тихо й на позиції. Тільки далеко на обрії гойдався в небі вогненний знак прожектора.



## ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

1. Назвіть елементи сюжету оповідання. Підтверджуйте відповідь цитатами.
2. Порівняйте, коли відбуваються події у творі та коли Петро Колодуб про них розповідає. Свою відповідь обґрунтуйте.
3. Розкажіть, що ви дізналися про Петра Колодуба в епізоді розмови його з молодими бійцями. Який художній засіб і з якою метою використав автор для зображення образу командира?
4. Розкажіть, яким був бойовий дух бійців на момент зустрічі з дідами Платоном і Савкою. Чи виправданим був їхній відступ? Відповідь підтверджуйте цитатами.
5. Поясніть, як дід Платон охарактеризував усіх бійців, що відступали. Чи справедливою була така його оцінка? Чи жалів він їх? Свою відповідь обґрунтуйте.
6. Перевізники тричі згадують у розмові з бійцями про нове реміння. З якою метою автор акцентує увагу на цій художній деталі?
7. Проаналізуйте мовлення діда Платона. Чим ви поясните саме такий добір ним слів?
8. Прочитайте пейзаж — передвісник горобиної ночі. Яка його роль у творі?
9. Розкажіть, який урок патріотизму дали діди-перевізники бійцям. Зробіть припущення, якою могла бути поведінка Петра Колодуба в подальшому, якби він не зустрів Платона й Савку.
10. Поясніть, чому про дідів автор розповів устами Петра Колодуба через пів року після їхньої зустрічі.
11. Порівняйте характери дідів-перевізників. Що між ними спільне, а чим вони відрізняються? Відповідь підтверджуйте цитатами.
12. Розкажіть, у чому полягав подвиг дідів Платона й Савки. Поясніть значення сцени їхнього прощання. Що означали слова діда Платона «*уміти умирати*»?
13. Поясніть, з якою метою автор згадує у творі образ Морозенка. У чому його символічне значення? Відповідь обґрунтуйте.
14. Поміркуйте, у чому актуальність цього твору. Чи можна провести аналогії між подіями 1941–1942 рр. і сучасністю? У чому вони виявляються?

### Цікава думка

Сергій Ейзенштейн<sup>1</sup> так охарактеризував Олександра Довженка: «...серед нас нова людина кіно. Майстер свого жанру. Майстер своєї індивідуальності. І разом з тим майстер наш. Свій. Спільний. Перед нами була людина, яка створила нове в галузі кіно».

<sup>1</sup> Ейзенштейн Сергій Михайлович (1898–1948) — режисер фільму «Броненосець “Потьомкін”» — одного з десяти найкращих фільмів усіх часів і народів.



## КОЛИ ПРОЧИТАНО ТВІР...

В оповіданні «Ніч перед боєм» художньо узагальнено об'єктивні картини початкового періоду війни. **Тема твору — захист рідної землі та героїзм людей у боротьбі з ворогом.** Гасло «Ні кроку назад!» з офіційного наказу № 227 перегукувалося з художньою ідеєю твору, але втіленою емоційно та пристрасно. «*Перемагають горді, а не жалісливі*» — такий урок давав О. Довженко воїнам-захисникам.

Оповідь у творі веде Герой Радянського Союзу Петро Колодуб. Автор зображує всього кілька годин у перші місяці 1941 року, коли окремі розрізнені загони радянської армії відступали під натиском ворога. У центрі твору — образи двох дідів: Платона й Савки. У своєму «Щоденнику» О. Довженко записав про них: «*Діди-перевізники — це образ епохи. Діди-перевізники через ріки. Харони<sup>1</sup>. Їх багато. Вони сміливі, не бояться смерті і ніби зговорились*».

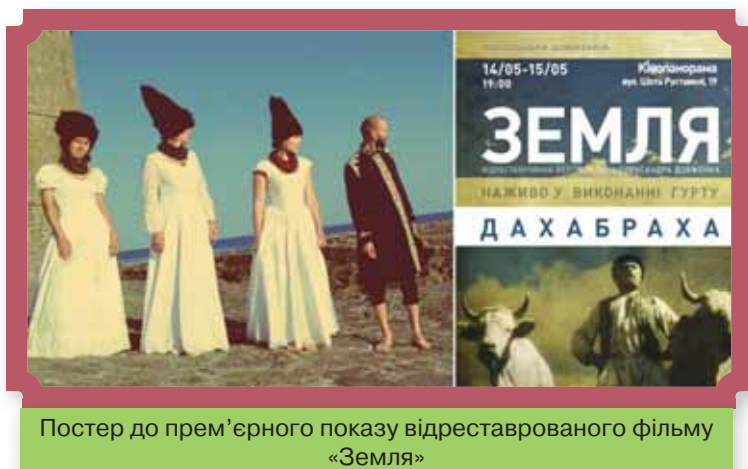
Чому автор для розповіді про українські воєнні реалії використовує образи античної міфології? Міфологічний образ річки Стікс, через яку переправлявся Харон, символізував зв'язок двох світів — живих і мертвих. В оповіданні «Ніч перед боєм» річка Десна — очищення душ, а Платон і Савка стали ніби духовними поводитирями воїнів, провідниками від стану зневіри до впевненості в перемозі. Переправившись на інший берег, бійці були вже іншими, готовими скоро повернутися і визволити рідну землю. Після розмови з Платоном і Савкою вже не жалість до себе, а «*нестерпний вогонь пропік наскрізь*» їх і пробудив у них ненависть до ворога та прагнення до перемоги.

## Література в колі мистецтв

Перегляньте фільм «Земля», реставрований Національним центром Олександра Довженка. Зверніть увагу, що музичний супровід до нього створив український етногурт «ДахаБраха».



Офіційний трейлер відреставрованого фільму



Постер до прем'єрного показу відреставрованого фільму «Земля»

<sup>1</sup> Харон — у давньогрецькій міфології перевозив човном душі померлих через річки Стікс та Ахеронт у царство Аїда.

## ВИ — ТВОРЧА ОСОБИСТІТЬ

Творче життя Олександра Петровича Довженка було пов'язане з Київською кінофабрикою (нині Національна кіностудія художніх фільмів імені О. Довженка). Саме тут він зняв «Арсенал» і «Землю».

Об'єднайтеся з однокласниками/однокласницями у творчу групу та проведіть дослідження цієї сторінки біографії митця. Підготуйте проєкт і презентуйте його в класі або оприлюдніть на сторінці в соціальних мережах.



### ВАШІ ЛІТЕРАТУРНІ ПРОЄКТИ

Об'єднайтеся з однокласниками/однокласницями у творчу групу. У мережі Інтернет знайдіть інформацію, як написати сценарій. За оповіданням «Ніч перед боєм» створіть кіносценарій. Оприлюдніть його в інтернеті й організуйте обговорення. Удоскональте ваш сценарій пропозиціями інших творчих груп.



### Читаємо із задоволенням

Тим із вас, хто зацікавився долею О. Довженка, радимо прочитати два твори самого режисера й письменника: геніальну автобіографічну кіноповість «Зачарована Десна» та найповніший варіант щоденника (*Довженко О. П. Щоденникові записи.* — Харків, 2015).

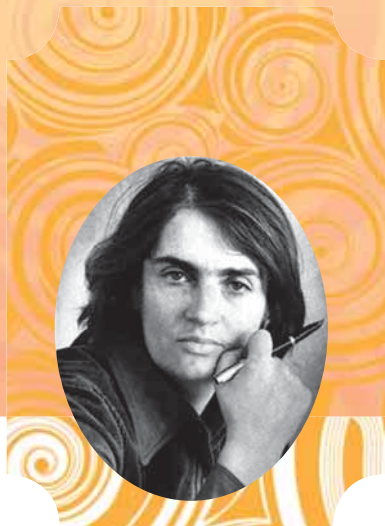
А в історико-документальній книжці кінорежисера та кінознавця *Олександра Безручка* представлено невідомі раніше документи про письменника (*О. Безручко. Олександр Довженко: розсекречені документи спецслужб.* — Київ: Сучасний письменник, 2008).

Не залишайте вас також байдужими надзвичайної емоційної сили твори О. Довженка «Мати» та «На колючому дроті», присвячені Другій світовій війні.

## МУЗЕЙНА МАПА УКРАЇНИ

Дізнатися більше про генія планетарного масштабу, українського Леонардо да Вінчі можна, відвідавши (віртуально чи реально):

- ✦ Сосницький літературно-меморіальний музей О. П. Довженка;
- ✦ Музей Національної кіностудії художніх фільмів імені О. Довженка.



# Письменниця, яка дарує дітям радість

НІНА БІЧУЯ

Народилася 1937 р.

**Ч**и знаєте ви про існування незвичної міжнародної нагороди — ордена Усмішки? Ним діти відзначають відомих людей, які дарують їм радість. Майже тисяча достойників із 45 країн світу незалежно від професії стали лицарями ордена Усмішки! Серед них — Ніна Леонідівна Бічуя — українська письменниця і перекладачка з польської.

Вона народилася 24 серпня 1937 р. в місті Києві. Усвідомлення, що стане письменницею, прийшло до неї дуже рано, щойно вона навчилася читати. Про суворе воєнне та повоєнне дитинство письменниця згадувала так: *«Незважаючи на те, що в той час йшла війна, мама навчила мене читати, коли мені було п'ять років. Розпочала я з поважних книжок — інших не було. Першою книгою, яку прочитала, була повість Марка Твена “Принц і жабрак”. Коли я пішла до школи, зошитів не було. Писала на полях газети — пером. Чорнило ми робили з бузини. А газети в ті часи були напівкартонними: перо провалювалося, чорнило розливалось... Так ми вчилися».*

Після закінчення факультету журналістики Львівського державного університету ім. Івана Франка Н. Бічуя працювала в редакціях періодичних видань, Театрі юного глядача у Львові, товаристві «Просвіта»<sup>1</sup>. Для дітей вона написала твори «Шпага Славка Беркути», «Канікули у Світлогорську», «Яблуна і зернятко», «Звичайний шкільний тиждень». Н. Бічуя також є автором книжок «Дрогобицький звідар», «Квітеня у човні», «Родовід», «Десять слів поета», «Бенефіс», «Землі роменські» та ін.

Твори письменниці, написані понад тридцять років тому, порушують важливі морально-етичні проблеми, тому цікаві й сучасному читачеві. Так, у 2010 р. «Видавництво Старого Лева» надрукувало її повість «Шпага Славка Беркути», а «Піраміда» — книжки «Землі роменські» (2003) та «Великі королівські лови» (2011).

Повість Ніни Бічуї «Шпага Славка Беркути» побачила світ у 1968 р. Події в ній розгортаються у Львові в 60-х роках ХХ ст.

<sup>1</sup> Всеукраїнське товариство «Просвіта» імені Тараса Шевченка — українська громадська організація культурно-освітнього спрямування.

Головними героями твору є учні 7-Б класу Славко Беркута, Юлько Ващук, Ліля Теслюк і Стефко Вус.

Не все, що читатимете, буде вам зрозумілим із сучасної точки зору. Наприклад, «товариський суд», на якому учні й учителі «розбирають» поведінку Славка Беркути. Як у краплині роси відображається світ, так через життя шкільного колективу ви побачите певні типові ознаки тогочасного радянського суспільства з його недовірою до людини, безспідставним її засудженням і публічним покаранням. Саме так сталося з головним героєм твору Славком Беркутою, якого звинуватили у вчинках, що їх він не здійснював.

## ШПАГА СЛАВКА БЕРКУТИ

*Скорочено*

### ПРО ТЕ, ЩО СТАЛОСЯ ПІЗНІШЕ

Був вечір. Звичайний вечір з першим, дуже раннім і дуже лапатим снігом. Ліхтарі на дротах понад бруківкою гойдалися од вітру, і з ними разом гойдалися тіні на землі, і густа, мереживна, схожа на театральну, завіса снігу. Вгорі вона була біло-прозора, а низом, ближче до тротуарів, — зелена й синя від неонового, студенішого за сніг вогню реклами.

Однак трьом хлопчикам, які вийшли з магазину, було зовсім байдуже, якого кольору сніг. В одного кишеня відстовбурчувалася, він ласкаво поплескав по ній і прицмокнув:

— Гарний набуток! Я ж вам казав — Надя дасть пляшечку. Мене тато завжди до Наді посилає, коли хоче промочити горло.

Один із супутників «бувалого» хлопчини голосно реготав, зачіпаючи плечем перехожих, а другий — високий, у хутряній шапці — весь час намагався йти осторонь, мовби хотів показати, що не має анінайменшого відношення до тих двох.

Врешті вони звернули у якусь напівтемну браму. Пройшли на подвір'я, де добули з кишені булку, оселедця і пляшку вина.

Хлопець у хутряній шапці відмовився пити:

— Ні-ні, я не хочу.

— Боїшся — мама битиме? Чи, може, компанія не та? — насмішковано запитав один.

— Що ти! Розумієш, я...

— Тихо! — раптом шикнув третій. — Хтось іде!

Двоє кинулись тікати: двір був прохідний, мабуть, вони знали про це.

Третій, високий, спіткнувся об ящик...

У дитячій кімнаті міліції записали прізвище затриманого, його адресу, номер школи. Учнівського квитка хлопець при собі не мав. Немолода жінка втомлено мружила очі, ніби надто довго дивилася на яскраве світло:

— І що ж, хлопче, було дуже весело? Отак, як бездомні кошенята, на чужому подвір'ї, біля смітника, — дуже весело? І компанія чудова, такі виховані джентльмени, правда? Втекли, а тебе покинули... Нічого не скажеш — вірні друзі.



Обкладинка видання  
1968 р.

Хлопець мовчав. Знервовано м'яв шапку і не дивився на жінку.

— А знаєш, це навіть добре, що вони втекли: пізнаєш ціну такому товариству... Що? Кажеш, не знаєш навіть їхніх прізвищ? Ну, гаразд. Іди, йди, йди...

Хлопець перевів подих, ніби хотів щось вимовити, однак не сказав нічого, тільки постояв ще якусь мить і вийшов не прощаючись.

Сніг усе падав, і вулиця посвіжіла, поширшала од хрумкої, чистої пороші. Спихмура позираючи собі під ноги, хлопець ішов поволі, мовби й не помічав снігу, бо шапку так і не вдягнув.

#### ЧОТИРИ ПОРТРЕТИ

Юлько Ващук

Малювалися хлопцеві коні. Билинні, гривасті, — таким тільки богатирів носити на широких спинах. І тонконогі, з підтягнутими животами, з гарячими, розтривоженими кругами очей. І маленькі, тихі, з похиленими головами, з непідкованими копитами.

— Що ти малюєш?

Долонею прикрив папір і дивився спідлоба.

— Не покажу. Не покажу. Мої коні. Неприборкані, необ'їжджені. Чому коні? А хтозна. Коні — та й годі.

У кутку кімнати стояв рояль. На різьбленому пюпітрі — підставки для свічників, у котрих ніколи не було свічок.

— Заграй що-небудь, синку!

— Не хочу.

— Чому не хочеш? Тебе ж просять. Дорослих треба слухатись.

Під пальцями — байдужі клавіші. І байдужі звуки. А якщо кулаками по клавішах? Струни жалібно скрикують, гніваються, кричать разом із дорослими:

— Та хіба ж можна так? Хіба так можна?

— Дивний хлопчик!

Різні книжки потрапляють до рук. Зверху — шкільна читанка, під читанкою — Шекспір і Дікенс. Не завжди зрозумілі слова, і думки заплутуються в пам'яті і часом залишаються без найменшого зв'язку зі змістом.

Сказав Шекспір: тільки погані люди не люблять і не розуміють музики.

Це звучить як оскарження. Годинами хлопчик сидить над роялем і вимолює у клавішів пісню, щоб зрозуміти і полюбити її, а клавіші нічого не дарують, і навіть коні перестають малюватися, гублять щось живе й справжнє.

Хлопець шматує папір, шпурляє геть олівці, а потім знову знаходить — червоний, синій, — малює коней, синіх з червоними гривами, і в тому полум'ї раптом чує музику, якої не дарували струни. Може, не такий уже він поганий? Просто музика буває різна?

Толстой сказав: усмішка робить обличчя гарної людини ще кращим, у добрих людей — добрий сміх. Крадькома хлопчик усміхається дзеркалу і миттю стягає губи у сердитій гримасі, — ні, від усмішки його обличчя не кращає. Не буде він сміятися, та й хіба це обов'язково? Можна бути іронічним і суворим. Трохи вниз куточки уст і вгору ліва брова (гримаса виходить жалібно, ображена), хлопцеві здається, що він виглядає, як римський імператор Гай Юлій Цезар на малюнку в підручнику історії.

Виходить у двір, де бавляться однолітки, і дивиться з іронією на безплідну біганину за м'ячем, а мати кличе:

— Юльчику, дитинко, ходи додому, чуєш, Юльчику!

Хлопець вертається, і мама просить:

— Не ходи на подвір'я, то не для тебе компанія, не твоє коло. Ти зовсім інший, синку.

І подумки Юлько вимальовує доокруж себе коло — заморожене, як у казці, — не переступиш ані ззовні, ані зсередини...

Приїхала в гостину родичка. Плоске обличчя і ніби наклеєний зверху качиний ніс. Двоє тьмяно-сірих очей, вузькі підмальовані губи.

— Ах, який же ти великий! Я й не знала, що ти вже такий великий!

Хлопець чемно вітається, однак уникає обіймів, прослизає до дверей — і раптом насторожуюче лагідний голос батька:

— Синку, привітайся!

Попудрене плоске обличчя, немов перекреслене впоперек усмішкою, схиляється для поцілунку.

Хлопець кричить:

— Не буду цілувати, не хочу!

— Який дивний хлопчик! — удає, що не образилася, тактовна родичка і питає: — Однак ми ще станемо друзями, правда?

Юлько зустрічає погляд батька, і той погляд змушує хлопця до лицемірства.

— Так, — погоджується над силу Юлько і затискає уста, підводить угору ліву брову — тепер це вже самооборона, захист, — дивиться насмішкувато і говорить неправду, про котру всі знають, що це неправда, але чомусь удають довірливих:

— Так, ми будемо друзями.

А потому наодинці з батьком:

— Але ж вона мені не подобається, я її не люблю, тату!

— Яке це має значення, синку! Ти ж добре вихований хлопчик і повинен розуміти...

Як же встановити різницю між добрим вихованням і лицемірством? Коли тобі тільки десять років?

...Малює Юлько коней. Несподівано гасне світло. Мама не розуміється на таких справах, як електрика, треба чекати, доки прийде тато, а поки що мама знаходить свічку, ставить її в мідний свічник, у той, що завжди сумує жовто на пюпітрі. Коні при такому освітленні стають таємничими, немов оживають, рухаються їхні буйні гриви, хлопець торкається пальцями тіней, ніби хоче намацати їх.

А потім приходиться друг — приходиться Славко Беркута, вони сидять за однією партою в школі, — Славко Беркута задумливо розглядає коней і каже:

— Звідки ти змалював? Я десь бачив такого коня.

Паленіє, мовчить Юлько і дивиться недобрим поглядом — не треба й старатися; губи самі затискаються, а ліва брова здригається, і, коли Славко йде додому, Юлько збирає і палить малюнки, — біля свічки лежить купка попелу з папірців, коней уже нема. [...]

### Славко Беркута

Добре високим і сильним — їх не штовхають навіть у тих випадках, коли вони надумують ходити серединою тротуару. А якщо ти у вісім років скида-



ешся на дошкільнятко, до того ж у тебе ноги болять у суглобах при кожному кроці, то, мабуть, краще ходити попід стінами: безпечніше. Однак Славко не тримався стін. Досить уже було цього в лікарні, тоді ноги боліли так, що здавалося — не вони його тримають на землі, а він їх тягне за собою.

Хвороба причепилася навесні, коли зійшов сніг, довелося два гарних зелених місяці пролежати в лікарні. Смугаста піжама, білі халати, мамине аж посіріле, над силу усмінене — задля нього — обличчя затямив надовго. Підвівшись із ліжка, чіплявся стін, аби не впасти, аби ступити кілька кроків.

— Стверджую, що ваш син склав іспит на справжнього мужчину, — сказав лікар, виписуючи Славка.

Хлопець стояв біля матері — маленький, блідий, давно не стрижений і тому трохи схожий на дівчинку. Недовірливо дивився на лікаря — цей високий, широкоплечий дядечко, мабуть, кепкував собі, бо ж ніякого екзамену він не складав, а лежав у лікарні; з тугою думав, що не можна буде грати у футбол, бігати, стрибати.

А що ж тоді можна? Аж до зими був слухняний і покірний, ковтав якісь ліки, ходив на кварц і щоранку прокидався з надією: «Ану ж минулося?» Надія розвивалась, як тільки ступав на підлогу і робив перший крок. Ноги стали худі, тоненькі, як дві тички, Славко якомога скоріше натягав штанці, аби не бачити своїх ніг.

Почалася зима. Тоненький ясинець постягував калюжі, а потім ударив справжній мороз, і хлопчик не витримав більше послуху. Натягнув черевики з ковзанами. Ноги підгиналися, не слухались, кривуляли. Прикушував губу, стояв якусь мить зажмурки з болю, а тоді таки йшов. Вибрався з дому крадькома, аби ніхто не довідався, повертався, то вже геть сили не мав, а наступного дня знову йшов на лід. Спершу біля дому, неподалік, пізніше — в парку врешті на ковзанку.

Ноги ставали міцнішими, пружніли м'язи, і вже не доводилося весь час думати: як добре великим і сильним — їх ніхто не штовхає...

Мама потім ніяк не могла повірити, що хлопець сам себе вилікував.

— Добре, що я не знала про його вправи на льоду, — сказала вона татові, — я б відібрала ковзани, і хтозна, чи міг би хлопець зараз бігати.

Тільки ж не завжди буваєш переможцем. Не розв'язувалися задачі з арифметики — кортіло списати у Юлька Ващука. Не запам'ятовувався вірш напам'ять — і як же вранці не хотілося вставати з ліжка і йти до школи, а потім спідлоба поглядати на вчительку: викличе — не викличе, запитає — не запитає... — і думати при цьому: «Добре Юлькові, завжди він усе знає».

Юлько вміє малювати, гарно малює Юлько. Славко брався і собі. Нічого не виходило.

— Шкода паперу, — сміявся тато, — спробуй краще вистругати літака, ось тобі дощечка, ніж; спробуй вистругати літака — два крила, хвіст, пропелер. І ніколи не намагайся робити щось тільки тому, що це роблять інші. Своє шукай, — сказав тато.

Своє знайти нелегко. Як відчуті його серед безлічі речей і справ, які захоплюють, поривають, а потім раптом перестають подобатися? Хлопчаки хапаються за все цікаве і не відчувають, як минає час, — вони поведуться з ним вільно, як із своєю власністю. [...]



## ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

1. Розкажіть, що ви дізналися про Юлька Ващука. Що має на увазі Юлькова мати, коли зауважує: «...*то не для тебе компанія, не твоє коло*»? Відповіді підтверджуйте цитатами.
2. В епізоді приїзду тітки Юлько на деякий час виявляє своє істинне ставлення до неї. Чому йому не вдається бути послідовним у своїй поведінці?
3. Зі слів батька випливає, що вихована людина має приховувати свої справжні почуття, а отже, лицемірити. Чи погоджуєтеся ви з такою думкою? Свою відповідь обґрунтуйте.
4. Узагальніть, у якій атмосфері росте Юлько. Які риси характеру формує в ньому його сім'я? Відповідь підтверджуйте цитатами.
5. Доведіть тезу, що образ Юлька Ващука на початку повісті є неоднозначним. У яких епізодах він справжній, а коли — фальшивий? Відповідь підтверджуйте цитатами.
6. Розкажіть, що вам стало відомо про дитячі роки Славка. Чому він двічі із заздністю каже, що «*добре великим і сильним — їх ніхто не штовхає...*»?
7. Поясніть, які стосунки склалися у Славковій родині і як впливали вони на формування характеру хлопця. Відповідь підтверджуйте цитатами.
8. Розкажіть, що вам стало відомо про стосунки Юлька і Славка. Чи завжди вони були гармонічними? Наведьте приклади на підтвердження своєї думки.



1. Розкажіть, що ви дізналися про Ніну Бічюю. Назвіть її твори.
2. Прочитайте повість до розділу «Дискусія за партою» включно. Складіть план до цієї частини твору.
3. Доберіть цитати до образів Юлька та Славка та зробіть закладки в підручнику.

### БЛАКИТНІ ПЕЧЕРИ

(З точки зору Славка Беркути)

[...] Антон Дмитрович викликав до карти Ващука. Юлько не затинається зовсім, коли відповідає урок, мовби йому це заввиграшки. Говорити він уміє гарно, це правда, та й взагалі нема нічого такого, що Юлько робить погано. Хіба що просто знає, чого не втне, — і не береться за те. Знов я про Юлька так думаю, що він сказав би: «Чого чіпляєшся до мене, Беркута?» А я не чіпляюсь, я сам не знаю, в чому справа. Коли він на мене часом поглядає, ніби запитує: «Ну що ти вмієш?» — то я аж починаю знічуватись або ж сперечатися, хоч би й потреби не було. А часом, коли справді треба сперечатися і навіть щось різке йому сказати, то я мовчу, мовби нічого не трапилося.

Саме так було, коли ми надумали йти до Блакитних печер. Я розповів Юлькові, що їздив з батьком до Страдчого — невеликого села під горою, залісною й стрімкою, на самому вершечку якої стара-престара дерев'яна церква. А низом — печера. [...]

Розповів я Юлькові про Страдче, а потім до Блакитних печер покликав. Про Блакитні печери я почув від одного восьмикласника, який вибирався туди зі своїми приятелями, і попросився й собі з ними. Він славний хлопець, бо погодився і сказав, що я можу навіть ще кількох чоловік узяти, аби лиш були надійні люди, не пхінькали та не скаржились, як мозолі понатирають. Річ у

тому, що вхід до печери завалений з часу війни, і відтоді ніхто не пробував до-  
відатися, чому печери назвали Блакитними.

Варто було послухати, як Юлько запалився до того походу:

— Наука про печери! Спелеологія! Це ж найцікавіша в світі справа. Нема  
нічого привабливішого! Раптом візьмеш та й відкриєш на стіні малюнки пер-  
вісних людей. А підземні озера! А сталактити! А несподівані повороти й за-  
падини!

Дуже хотілось перепинити — чи він ті печери коли бачив? Однак я не зро-  
бив цього, бо ще знову скаже: «Чого ти завжди до мене чіпляєшся, Беркута?»  
А мені зовсім не хотілось ані чіплятися, ані сваритися...

Одним словом, було вирішено: йдемо до Блакитних печер.

Юлько обіцяв навіть принести фотоапарат з блищем і два ліхтарики — один  
для Лілі, другий для себе...

Стоїмо на автобусній зупинці. Хлопці з восьмого нетерпеливились:

— Та й де ж твій Юлько? Обіцяв серйозних людей зібрати, а тепер ми сплю-  
ха якогось чекати маємо!

Мовчу я, бо ж Юльчик просто, мабуть, не захотів зриватися о шостій ранку.  
Прокинувся, побачив — небо сірувате, мовби задимлене, уявив далеку до-  
рогу до печер, лопати, якими треба розкопувати вхід, та й ще чи розкопаєш  
відразу.

— Може, з ним щось трапилось? Може, тролейбус поламався? — спробу-  
вала захистити Юлька Лілі.

— Шукайте дві копійки. Телефон, як твердить Юлько Ващук, — засіб кому-  
нікації, вартий уваги.

Я зайшов у телефонну будку, а потім за якийсь час спокійно повернувся  
до зупинки.

— Що, Славку, він уже вийшов? — запитала Лілі.

— Авжеж, вийшов! І мчить сюди на вертольоті! Вийшов!.. Спить він, як вед-  
мідь у січні, і лапу вві сні смочке.

Підійшов автобус. Я перший ступив на сіддці — не хотілося нічого говори-  
ти, хлопці з восьмого сердилися, і я почував себе винним, мовби це на мене  
чекали і я не прийшов.

— А як же я без ліхтарика? — раптом злякано згадала Лілі.

— Нічого. Якось буде, — кажу. — Я прихопив два.

— Ти хіба знав, що він не прийде? — тихо запитала Лілі.

— Звідки я міг знати? Просто так. Мало що трапляється...

Наступного дня Юлько навіть словом не заїкнувся про печери. Може, чекав,  
що я запитаю, чому він не прийшов? Але я не запитав. Я думав: хто із нас змі-  
нився? Чи то я раніше не помічав, який Юлько, чи то він був інший? А може,  
я справді чіпляюся до нього не знати чого? Або ж просто після того випадку  
з татовим літаком, після нашої розмови про максимальне навантаження мені  
забаглося, аби Юлько, мій друг, був ось таким, а не іншим, не таким, як він  
є насправді? Нічого не розумію. Чи справедливо це?

І я сам — який? Чим вимірюю оте моє максимальне навантаження, про яке  
з татом говорили? Майже рік тому говорили... [...]

[На роботі у Славкового тата через безвідповідальність механіка Комарина  
загинув пілот. Коментуючи подію і вчинок свого колеги, батько сказав: «Бачиш,  
сину... Ти чув про максимальне навантаження? У цього, — тато кивнув на стілець,  
де сидів перед тим Комарин, — у цього максимум дуже незначний. Максимальне

навантаження — справа немаловажна. Це вимір характеру і людських сил... Пхінькає він, як немовля, ходить п'яний і всіх запевняє — не винен. Боїться, слимак поганий! Відповідальності боїться, а не того, що людина... Так, синку, максимальне навантаження — така штука...».]

### СОРОКА З ПЕРЕБИТИМ КРИЛОМ

[...] Зійшли біля Стрийського парку. Розбрелися алеями, і, хоч як далеко відходили один від одного, все одно кожен був помітний здала — парк виглядав поріділим. [...]

— О, Беркута! — озирнувся Юлько. — Ти глянь, яке опудало ми тут знай-шли.

Славко підійшов — на збурилому листі, аж сама ніби побуріло-брудна, сиділа сорока. Скосовито, мовби чекаючи, що вчинять з нею ці незрозумілі двоногі істоти, блимала голубуватим оком. [...]

— Крило в неї, мабуть, перебите, — сказав нечупара і пхінькнув широким ротом. — Я йому кажу — нехай до себе візьме, поки крило загоїться, я сам би взяв... та... хтозна, чи мій татуньо не здумає її на суп обскубти. — Хлопець засміявся зі свого жарту, аж по ясна показуючи великі білі зуби. Однак сміявся тільки його широкий, з припухлими губами рот, а в погляді синіх очей мовби аж колючки ховалися.

— Ви що, знайомі? — здивувався Славко, добре знаючи Юлькову вибагливість у виборі знайомих.

— В одному домі живемо, — трохи неохоче пояснив Юлько. — Можу відрекомендувати: Стефко це, Стефко Вус, соловей-розбійник з нашого двору. Стою та й дивуюсь: чогось такий добрий став, у дворі хлопчаків мало що не ломигає, а тут над сорокою розчулюється! Метаморфоза.

— Ти б менше патякав, балакайло мудрий, — буркнув Стефко. Колючки в погляді стали ще гострішими. — Бери сороку, у вас вдома місця досить.

— Авжеж, тільки сороки мені й бракувало! — з огидою скривився Юлько і тицьнув птаху черевиком. Вона відстрибнула вбік.

— Слухай, Ващук, ти що? Май трохи розуму!

— О, — протяг Юлько, стріпуючи рукав, мовби Славкові пальці могли залишити там слід, — а ти не тільки спортсмен, спелеолог і таке інше, ти ще й друг живої природи?

Та Славко уже не слухав. Мало що не приклячки схилившись над птахом, узяв його до рук.

— Бабрайтесь, коли маєте охоту, — сказав Юлько і пішов геть, розминаючи ногами мокрий, вкритий коричневим листям суглинок.

— Слухай, я знаю, куди ми її подінемо! До Надії Григорівни треба її нести, вона вилікує одразу... Вона мою маму в першому класі вчила, до неї з якою хоч справою можна звернутись, от побачиш! Їй завжди то птахів, то кошенят носять, вона любить їх... А раз якось навіть морську свинку... [...]

[У Юлька тато архітектор. Він любить своє рідне місто Львів і багато розповідає про нього синові, але чомусь відвідує із сином не сучасні райони, які він проектував, а стародавні. Одного разу Юлько побачив у кіоску статтю про батька, якого автор звинувачував у плагіаті<sup>1</sup>. Хлопчик, схвилюваний, повернувся додому, споді-

<sup>1</sup> *Плагіат* — привласнення авторства на чужий твір науки, літератури, мистецтва або на чуже відкриття, винахід чи раціоналізаторську пропозицію, а також використання у своїх працях чужого твору без посилання на автора.

ваючись, що звинувачення безпідставні та батько спростує їх, але батьки вдавали, що нічого не сталося.]

### ЮЛЬКО ВДОМА

[...] — Щось сталося? Якесь трапилася прикрість, Юльчику? — стривожено зазірала синові в очі мама. Вона була у біленькому фартушку, такому білому, що Юлько завжди дивувався — як можна мати такий білий фартушок, пораючись на кухні! Коли Юлько сам брався за якусь домашню роботу, він через п'ять хвилин скидався на сажотруса або на мірошника, в залежності від роботи.

— Нічого, мамцю, прошу не хвилюватися, — сказав Юлько, цілючи матір у щоку.

— Але ж я бачу, Юльчику: щось не так!

— Усе так, — сказав він і вдавано веселим голосом запитав: — А що доброго сьогодні на підвечірок ти приготувала, мамцю? Так смачно пахне!

Мати зітхнула й сказала:

— А зараз побачиш. Мий руки і ходи їсти.

Юлько скинув черевики, перезувся у домашні капці — підлога була натерта до блиску й самому не хотілося залишати на паркеті сліди. [...]

— Я вже готовий, мамцю. Чи можна їсти?

— Так, так, — похапливо відповідає мати, несучи з кухні тарілку, на якій аж палахкотіла рум'яна смажена картопля з яєчнею.

— А серветочку, мамцю? — ласкаво попросив Юлько і усміхнувся матері.

— Юльчику, — тихо нагадує мама, — а ти ж, здається, ще до книжок сьогодні не брався.

— Зараз, мамцю, — всміхається Юлько. — Ще собі трохи спочину. — Заплющує очі, тоді в темряві ходять такі червоні кола-дивовиди, як гриви коней, що він малював колись давніше. А ще зажмурки можна побачити, що вгіймало око мить перед тим, лиш кольори змінюються. Біле стає жовтим, червоне — чорним...

Юлько потер очі, аж повіки заболіли, скочив з канапи — таки справді треба братися до уроків. Коротенькі розділи в підручниках були зрозумілі, задачі розв'язувалися легко, з домашніми вправами значно менше клопоту, ніж з тими кольорами, що їх бачив запліщеними очима. Або ж із тими розмовами, що їх починає Беркута, з тими його причіпками. Чого хоче від нього Славко Беркута? Колись готовий був за Юлька у вогонь і в воду скочити, тепер не бажає цього робити; не треба, не велика біда, але чого ж чіплятися? Юлько знову запліщив очі і став придивлятися до кольорів у густо-коричневій сліпій темряві.

Узимку вони якось грали в сніжки, до пізнього вечора мокли в липкому снігу, і десь там зосталась Юлькова шапка — чи то збили суперники, чи то сам загубив, вже й гра скінчилася, а Юлько з Славком шукали шапку, і врешті Славко віддав йому свою.

— Ти бери, бери, тобі кажуть! Я ніколи не простуджуюся, сам знаєш.

І пішов Юлько додому у Славковій шапці, була вона геть мокра, одне вухо майже обірвалось, та все ж рятувала од вітру й морозу. Одним словом, шапка...

А одного разу, — Юлько напевно знав, що так воно й було, — Беркута під час турніру програв йому партію в шахи, навмисне програв, аби Юлько став чемпіоном серед п'ятикласників.

Тепер спробуй запитати — «Чого ти чіпляєшся, Беркуто?» — обов'язково почувеш: «Не чіпляюся, а маю рацію...» Та нехай там собі, Юлько все одно тої рації не визнає. Яка там рація? І в чому? [...]

## СКАЖИ, ХТО ТВІЙ УЧЕНЬ...

У глибині душі Славкові хотілося бути схожим на свого тренера. З того самого моменту, коли він уперше побачив у спортивному залі шпажистів, хлопчик очей не зводив з високого, стрункого спортсмена. Невимушені рухи, швидкість, несподіваний укол, — здавалося, що перемогу здобути йому зовсім нічого не коштує. А потім, коли вже всі порозходилися, коли вже видно було (без маски), що в спортсмена веселе, сірооке обличчя, — Славко не рушив зі свого місця біля порога, аж поки спортсмен не відчув на собі його упертого погляду.

— Сподобався бій? — запитав він, підійшовши до Славка.

— Дуже.

— А ти також фехтувальник?

— Ні.

— То, може, хочеш стати фехтувальником?

— Хочу.

— Хм... — сказав спортсмен. — У мене група повністю укомплектована. І тренування ми давно розпочали... Однак знаєш що? Однак приходь. Тричі на тиждень — понеділок, середа, п'ятниця. О сьомій годині, не запізнюйся, гаразд?

Було це так несподівано, як у казці «Сезам, відчинися». Хлопець навіть не міг отямитися — невже його вчитиме цей симпатичний юнак, який щойно без усякого напруження і без видимих зусиль завоював звання чемпіона республіки? Невже це правда?

Славко прийшов. Прийшов — і знову став при порозі, несміливий і чужий у великому спортивному залі.

Жовті ребра шведської стінки. М'які «мішені», куди наполегливо, раз по раз, втикали свої шпаги майбутні Славкові друзі. А ось Андрій Степанович, його тренер. Коли він зайшов до спортзалу, то всі ніби стали меншати на зріст і вужчати у плечах. А як він узяв до рук шпагу, то вже очей не можна було відірвати.

І почалася наполеглива наука. Кортіло надіти маску і взяти до рук шпагу. [...]

За якихось пів року тренувань про Беркуту говорили, що він найздібніший учень Андрія Степановича... [...]

## ДИСКУСІЯ ЗА ПАРТОЮ

— Привіт чемпіону!

— Кубок твій?

Сьомий «Б» вірив у спортивну зірку Славка Беркути. Сьомий «Б» вважав, що має право на зустріч з переможцем, але клас спіткало розчарування — кубка не було. Команда виступила добре. Львівські шпажисти зайняли друге місце, і в командних Беркута не програв жодного бою. Зате в особистих змаганнях завоював тільки четверте місце.

Андрій Степанович не дорікав. Тільки хлопці махнули рукою:

«Ну от, а ми на тебе надіялись! Ех ти!»

— Давай проаналізуємо, — сказав Андрій Степанович. — Що вийшло? Поки було напруження волі, ти весь зібрався, вивчав суперника — і вигравав. Коли тобі раптом здалося, ніби успіх забезпечений і без боротьби, ти розм'як



Ілюстрація *Марини Штурми*

і розслабився — твою слабкість миттю відчули. І ось маєш замість першого чи другого — тільки четверте місце.

Славко розумів свою помилку. Так, правильно все запримітив Андрій Степанович. Бої з найсильнішими спортсменами виграв блискуче, а тим, хто був десь у кінці і навіть не сподівався виграшу, — та ще й у Беркути! — тим Славко ганебно програв. Він собі подумав: «Ну, що з ними битися? Не бій, а так, розминка».

Та коли раптом отямився, було вже пізно. Рахунку виправити не міг. А пізніше настрої зіпсувався зовсім, він скис; розвеза, от розвеза! Скис — і програв ще двічі! [...]

Важко було переступати поріг класу і визнавати, що не привіз кубка. Навіть значка не привіз, бо за четверте місце й того не давали. І зовсім уже неприємно було чути насмішкуватий голос Юлька:

— Ай-ай-ай, а ми тут приготували урочисті промови на привітання олімпійця.

Юлько готував промови?! Може, він ще й переживав через Славкову невдачу? Ну-ну!

— Ти повторюй ту промову щовечора, може, для іншого випадку згодиться!

— Тихо! Юпітер гнівається!

Шпагу, подаровану Андрієм Степановичем, Славко заховав і вирішив не брати до рук доти, доки сам не відчує, що має на це право. Дав собі слово: через рік увійти до збірної республіки, самому собі поклявся і надумав не порушувати клятву, хоч би чого це йому коштувало.

[...] Малював Славко материки, а поруч сидів Юлько Ващук. Сидів за однією партою, переписував з дошки одну й ту ж задачу... Тепер би Славко не списав у нього відповіді. Коли б у задачі було два розв'язання, Славко вибрав би не те, котрим скористався Юлько. Та чомусь не міг би признатися відверто Юлькові, що не може прийняти його таким, як він є.

Чому ж ти не кажеш нічого вголос, Славко Беркута? Може, тому, що колись сам дуже хотів сісти за одну парту з Юльком Ващуком, найкращим учнем у класі, який так розв'язував задачі, як ти по деревах лазив? Який прочитав стільки книжок, скільки ти забив м'ячів у старий паркан, що правив за футбольні ворота. Ти так хотів сидіти з Юльком, що, — аж сором згадати, розвеза, та й годі, — заплакав, бо вчителька сказала, що сидіти вам разом ніяк не можна: Юлько високий, а ти Котигорошкоком був тоді, Славко Беркута. Боїшся, Юлько тебе не зрозуміє? Не зумієш пояснити, чого ти хочеш!

Учора він був тобі другом, Славко Беркута. Як же це виглядатиме, коли сьогодні ти скажеш раптом, що тобі чимось не до вподоби Юлько Ващук? І не зможеш як слід пояснити, чим же таки не до вподоби? Хіба те, що Юлько сміється, штовхаючи ногою сороку з перебитим крилом, може бути причиною нехоті до нього? Розберись у своїх симпатіях, Беркута. Хоч у правилах для учнів і не сказано, що треба любити усіх однокласників, однак спробуй зрозуміти самого себе і свого друга. Може, розібратися в симпатіях і антипатіях — це також визначити міру максимального навантаження? [...]



### ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

- 1. Розкажіть, як Славко оцінює свого друга. Які вміння він вважає позитивними, а що в Юлькові йому не подобається? Свою відповідь обґрунтуйте.

- ▶ 2. Славко не раз наводить фразу, з якою Юлько до нього звертається: «*Чого ти завжди до мене чіпляєшся, Беркута?*». Чи були у Ващука підстави так казати? Що не влаштувало Славка в другові?
- 3. Славко хотів, щоб Юлько «*був ось таким, а не іншим, не таким, як він є насправді*». Що він мав на увазі, адже Ващук вчився найкраще в класі? Відповідь підтверджуйте цитатами.
- 4. Прочитайте розділ «Сорока з перебитим крилом». Як ставлення до птаха характеризує обох друзів? З якою інтонацією Юлько вимовив фразу «*а ти не тільки спортсмен, спелеолог і таке інше, ти ще й друг живої природи?*» Як вона розкриває ставлення Юлька до Славка?
- 5. Розкажіть про стосунки між членами Юлькової родини. Як він ставиться до матері, а вона до нього? Як сім'я впливала на формування характеру Юлька? Відповідь підтверджуйте цитатами.
- 6. Прокоментуйте епізоди спогади Юлька про стосунки зі Славком у дитинстві. Як Беркута ставився до свого друга? Чи оцінив Юлько підтримку друга? Як ці вчинки характеризують кожного з героїв?
- 7. В епізоді, коли друзі грали в сніжки, автор вводить художню деталь — шапку. Поясніть, яку функцію вона виконує в розкритті стосунків між героями і їхніх характерів.
- 8. Перекажіть епізод, у якому явно загострюються стосунки між друзями. Чим це було викликано?
- 9. Прочитайте уривок і дайте відповіді на запитання:  
«*Малював Славко материки, а поруч сидів Юлько Ващук. Сидів за однією партою, переписував з дошки одну й ту ж задачу... Тепер би Славко не списав у нього відповіді. Коли б у задачі було два розв'язання, Славко вибрав би не те, котрим скористався Юлько*». Що свідчить про напруженість у стосунках між друзями? Чому Славко вибрав би інший варіант розв'язання задачі, ніж у Юлька?
- 10. Поясніть, яке значення Славків батько вкладав у словосполучення «*максимальне навантаження*». Прочитайте останній абзац розділу «Дискусія за партою». Яке значення цим словам надає Славко?

### Дискутуйте на уроці

Славко не сприймає свого друга таким, яким він є насправді. Він намагається за своїми уявленнями змінити Юлька на краще. Чи маємо ми право іншим нав'язувати свої вподобання і тип поведінки? Чи будуть стосунки між друзями рівноправними, якщо один диктує свою волю іншому? Чи потрібно змінювати в інших людях те, що тебе в них не влаштовує? Свою відповідь обґрунтуйте.



1. Накресліть у робочому зошиті таблицю, поділіть її на дві колонки. Запишіть в одну риси характеру Юлька, а в іншу — Славка.
2. Прочитайте повість до розділу «Тоді була п'ятниця» включно. Доберіть цитати до образів головних героїв і зробіть у підручнику закладки.

### БИТИСЯ ІЗ БЕЗЗБРОЙНИМ (Розповідає Славко Беркута)

Спочатку я вирішив, що мені привиділося. Скинув маску, знову глянув на відні двері — ні, таки правда: на порозі залу стояли Юлько і Лілі. Давно Юлько



не приходив на мої тренування, я навіть не міг би згадати, коли це було останній раз.

Я підійшов до них:

— Подивитися хочете?

— Так, — сказала Лілі. — Ти ще не збираєшся додому?

— Ні, тільки недавно почали. Сідайте он там! — показав я на лаву, де сам любив сидіти, коли дивився, як інші працюють. Раніше Юлько теж не раз там сидів. Цікаво, чого це він вирішив прийти?

Вони сіли. Я вернувся на доріжку. І раптом відчув, що страшенно хвилююсь. Костюм аж наче став тісний і заважав рухатись. Уперше подумав, чи гарно виглядаю? Чи не здається дикою і смішною фігура людини у такому незвичному одязі? Чому вони прийшли? Просто так чи не просто так? Червона лампочка підморгнула — є укол! Я навіть не помітив, як це трапилось... Коли бій закінчили, я підійшов до них знову. Маску вже не скидав — лоб мокрий, не хотілось, аби Юлько бачив, як я втомився.

— Лілі мене сюди привела, — сказав Юлько, ніби вгадав мої думки. — Не лихопомна, забула, що ти не прийшов на прем'єру.

Добре, що на мені зараз маска. За маскою нічого не видно.

— Я не міг. У мене була прикидка перед змаганням.

— А я думав, що спортсмени не ходять до театру.

Я, мов дурник, повторював:

— Слово честі, не міг, це було дуже відповідальне змагання. І тоді якраз вирішували, хто має їхати.

— Міг би й не їхати, — сказав Юлько, — все одно кубка не привіз.

— Не твоя турбота, — відрізав я. — Привіз чи не привіз — тобі хіба не все одно!

— Не треба, хлопчики, — попросила Лілі, вона поглядала якимось ніби злякано. — Юльку, не треба, ми ж прийшли подивитися.

Коли б хто здогадався мене покликати, все було б інакше. Нічого, може б, не трапилось. Однак ніхто мене не покликав, тоді я сам сказав:

— Ну гаразд, треба працювати.

— Працювати? — тепер уже Юлько вчепився за моє слово, як я чіплявся за його. — Ніколи б не подумав, що розмахувати в'язальними спицями зветься роботою!

— Чого ти такий, Юльку? — сказала Лілі.

— Уяви собі, зветься!

— По-моєму, робота — головою думати, а тут голова ні при чому. Вистачить пари довгих ніг.

— Ти впевнений? Хотів би я побачити, чи вистачить тобі твоїх довгих ніг.

— Спробуймо! Я доведу тобі, що ти даремно пропадаєш тут цілими вечорами. За один вечір я...

— Лови шпагу!

— Хлопці! Ну, що ви, хлопці! Не треба! — просила Лілі.

— Нічого, ти побачиш — я виглядатиму не гірше від нього, — сказав Юлько, скидаючи пальто.

— Бери маску. Дивись, ось випад. Стань так! Далі, далі, ногу, ліву по...

— Навіщо мені твої пояснення? Я не раз чув і бачив, як тебе тут учили. Досить і того.

Юлько витягнув уперед руку зі шпагою. Хлопці поскидали маски, з'юрмилися навколо нас. Вони сміялись, жартували, давали Юлькові поради, ніхто нічого не розумів ще. А Юлько справді досить швидко затямив перші рухи і зробив непоганий випад, я навіть здивувався.

— Бачиш! — засміявся він. — Бачиш, треба просто мати удачу, тоді все в руки само йде.

Що? То Юлькові має все в руки йти? В руки, он як! Тільки задумав — і журавель з-під хмари також до Юлькових рук? Дуже легко було загнати Юлька в кут. Я наступав і наступав, а він відходив далі. Він, певно, не розумів, що я спочатку тільки бавився, а тепер справді бився, зо зла бився. Мені хотілося, щоб він не сміявся, не похвалявся, не говорив, ніби все йде в руки само, без жодних зусиль. Я не думав тоді, не розмірковував, що битися з Юльком — просто нечесно, все одно, що з беззбройним, він же ніколи шпаги не тримав досі, я мусив йому довести, що сильніший за нього і маю в чомусь рацію, а в чому, тоді ще не міг би пояснити. Ударив щосили своєю шпагою об Юлькову. Мій клинок не витримав удару, розламався навпіл, я не встиг нічого зробити, — мабуть, так шофер не встигає часом загальмувати, — і мій поламаний клинок наштовхнувся на Юлькове незахищене стегно. Скрикнувши, Юлько випустив із рук зброю і вхопився за ногу. Все, що відбувалося далі, я пригадую мов крізь сон. Пляма крові на Юлькових штанах. Лікар, мовчанка хлопців, злякане обличчя Лілі. Вуха мені мовби ватою хто заткав: усе шуміло, голоси долинали здалік, приглушені й незнайомі. Так буває, коли їдеш у поїзді і чуєш розмову з сусіднього купе. Та одну фразу я почув зовсім виразно:

— Покажи мені своїх учнів, і я скажу тобі, хто ти!

Вимовлено це було трохи глузливо, говорив хтось із тренерів, Андрій Степанович потер долонею чоло, і знову той же голос додав:

— Розпустив ти їх, Андрію Степановичу. А тепер маєш кашу.

Я тоді кинувся геть із залу, втиснувся у куток біля одержних шаф, щоб нічого не бачити і не чути. У коридор вийшов Андрій Степанович. Запалив цигарку, покрутив у пальцях почорнілого сірника.

— Ви... ви мене тепер відрахуєте?

— Це ти! — Андрій Степанович дивився на мене так, немов я, Славко Беркута, ніколи не був його найкращим учнем. — Навіщо ти вчинив це побоїще? Та ще й заховався після всього. Чого завгодно міг я сподіватися, але щоб Славко Беркута заховався?

Краще б він звелів мені віддати шпагу і ніколи не приходити сюди, у цей зал, краще б він не казав: «Славко Беркута заховався». Легко говорити про максимальне навантаження, коли все добре. Коли нікому нічого не завинив — тоді, звичайно, можна дивитись кожному просто в очі. А тут — ледве трапилося таке, за що треба відповідати, — я заховався...

#### ЛІЛІ НЕ ХОЧЕ УДАВАТИ

— Обурливо! Недопустимо! Кого виховує наша школа? Спортсмени, врешті, обов'язково кінчають хуліганством! Вони собі дозволяють більше, ніж інші. Ось до чого призводить культ фізичної сили!

Юлько лежав у ліжку. Стегно йому охайно перев'язали. Рана виявилась не така вже й серйозна. Якщо правду казати — рани не було, а тільки глибока подряпина. Гірше було те, що в Юлька погано згорталася кров.

Батько палив сигарету за сигаретою і збуджено ходив по кімнаті. [...]

— Одним словом, цього так не можна залишити. Збори, догана — все, аж до виключення зі школи! Хуліганів треба вчити. Як ти міг приятелювати з хуліганом?

Юлько заплющив очі: не бачити б виразу батькового обличчя. Коли слухаєш самі слова, то можна повірити, а коли дивитися на батька, то раптом починають з'являтися думки: «А тато справді такий обурений чи удає?» Говорить, що Славко хуліган, а насправді думав собі зовсім про інше. І тільки механічно вимовляє слова, які належить вимовляти в такому випадку.

— Не хуліган він, тату! І нікуди ти не йди. І нічого не кажи ніде. Ти нічого не знаєш і не розумієш. Що там поясниш?

— Юлю, яким тоном ти розмовляєш з батьком?

— Мовчи, тату, це я сам до себе...

Заплющені Юлькові повіки здригнулися. Затиснув уста. Звелася вгору ліва брова. Чи можна зневажати інших, коли твій тато, твій власний батько користується чужими думками? А що, коли запитати: чіми думками ти користувався зараз, тату?

— Он як, ти сам до себе... Ну, гаразд, гаразд. Заспокойся. Поговоримо потім, коли почуватимеш себе краще. Я особисто схильний розцінювати це як хуліганство.

#### ДВА ПО ДВА — ЧОТИРИ (З точки зору Славка Беркути)

Знаю, що винен. Хіба можна розв'язувати суперечки, ранячи товариша шпагою? Ні, я не навмисне це зробив, і однак мені здається, що навмисне. Юльків тато ходив до Андрія Степановича і до школи приходив, викликали моїх батьків, було всього — і Антон Дмитрович зі мною говорив, і директор, і тато.

Тато запитав, як Андрій Степанович: навіщо бився з хлопцем, який ніколи не тримав шпаги в руках? Тим більше, хлопець той — мій приятель. Врешті погодилися, що трапився прикрий випадок, ніхто й не припускав, аби Славко Беркута міг навмисне поранити свого друга. Лиш я один знаю, що це не зовсім випадково, власне, я справді не навмисне поранив Юлька, але ж таки хотів, щоб він відчув, зрозумів, побачив — не все йде в руки, що тільки хочеш, не все так легко й просто.

Юлько вже в школі. Сидить поряд. Мовчить. Жодного слова не говорить, як закрижанів. Три дні мовчить. Та й навіщо говорити — він усе сказав тоді, коли я до нього приходив додому. [...]

Нічого не сказала мені Юлькова мама. Тільки — «Добрий вечір». Та й то якось так тихо, ніби сама до себе, а не до мене. І Юлько спершу нічого не казав. Тільки отак своїм звичаєм губи скривив. Я також мовчав. Мама радила вибачення просити. А як? «Прости мені, Юльку, я не хотів». Або: «Дуже було боляче, Юльку? Прости, я не хотів».

Потім Юлько підвівся, він був зовсім блідий і схуд страшенно: обличчя збоку, як ніж для розрізання паперу, такий гострий у Юлька став ніс і підборіддя, навіть губи потоншали. Я думав: «Погано, коли це через мене такий став Юлько, через оту дурну подряпину. Я ж його справді не хотів калічити».

— Беркута, навіщо прийшов? — запитав Юлько. — Жаліти мене прийшов?

То мені цього не треба. Чи каються прийшов? Не сміши мене, Беркута. Слухай, я тобі зараз щось скажу. Я знаю, чого ти до мене чіпляєшся. Ти ж мені просто заздриш, Беркута. Розумієш, ти мені заздриш — от і вся заковика...

— Не вигадуй, Юлько, чого б я мав заздрити?

— Я не вигадую, це правда. Ти тому й за спелеологію взявся, що заздриш. І фехтуванням тому займаєшся. Ти нічого не розумієш, Беркута... У тебе все добре, все просто, ти думаєш — два по два — чотири, і ніяких сумнівів, хіба ж неправду я кажу? Добре тобі, у тебе все гаразд...

Багато що говорив Юлько. Про те, що всі довкола — звичайні, а йому, Юлькові, хочеться тільки незвичайного, бо він і є якраз та людина, якій доступне усе складне. Бо ми всі думаємо однаково, а він про кожну річ на світі має свою думку. Свою власну думку.

І коли Юлько так говорив, я зрозумів, чого від нього хотів. Зрозумів, що хотів йому довести. Але я зовсім не заздрив, слово честі, навіть поняття не маю, як це — заздрити. Завжди в таких випадках, коли треба все пояснити і розставити на місце, як шахові фігури перед початком гри, зі мною щось діється: не можу говорити або ж замість того, що думаю, свергочу які-небудь дурниці. Гальмується щось у мені, чи як це називається?

І того разу так трапилось. Сказав Юлькові:

— Не кричи, не треба, твоя мати подумає, що ми сваримося.

Дурницю я сказав, мені ж тоді однаково було, подумає Юлькова мама, що ми сваримося, чи не подумає. Але я сказав саме так.

— А хіба не правда: ми ж таки сваримося. Бо ти такий... Усе в тебе добре. І просто, все в тебе в порядку, ніколи ніяких неприємностей, ти завжди знаєш, що тобі робити, Славку... [...]

Знову говорились не ті, непотрібні слова. Я хотів зрозуміти Юлька: чому він такий, може, щось трапилось у нього, щось, окрім наших суперечок і цієї подряпини на стегні?

### ТОДІ БУЛА П'ЯТНИЦЯ

[...] Славкові про це все невідомо. Він тільки знає, що буде суд, і вже зараз, напередодні, відчуває себе приреченим на смерть.

Коли прийшов цей лист, Беркуту викликали до директора. Директор весь час повторював:

— От бачиш, ти навіть не заперечуєш! Така пляма на нашій школі! Негідник! Спершу поранив товариша. І гадаєш, коли вибачили, то можна що завгодно тепер чинити? Честь школи тобі не дорога, можеш забиратися геть!

Потім директор трохи заспокоївся, викликав Варвару Трохимівну і звелів прочитати листа в класі.

«Учень вашої школи Ярослав Беркута був затриманий членом народної дружини о 21 годині 23 листопада цього року. Він пиячив у під'їзді з кількома іншими підлітками...»

Вдруге Славко зовсім байдуже слухав того листа. Ніби і не його звинувачували.

23 листопада? То була п'ятниця. Звичайно у п'ятницю о дев'ятій кінчається тренування. Але Славко перестав ходити на тренування. З того самого дня, як трапилася та історія з Юльком Ващуком. Обминав навіть вулицю, де був спортзал. [...]



## ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

- ▶ 1. Поясніть, чому між друзями в спортивній залі зчинилася бійка. Зацитуйте ті фрази, якими обмінялися Юлька та Славко. Чи мали вони рацію у своїх звинуваченнях один одному?
2. Поясніть, що в поведінці Юлька дратувало Славка Беркуту найбільше. Відповідь підтверджуйте цитатами.
3. Фраза Юлька, що «*треба просто мати удачу, тоді все в руки само йде*» викликала у Славка хвилю обурення. Чи не здається вам, що він заздрив другу, який його в усьому переважає? Свою відповідь обґрунтуйте.
4. Поясніть, чи прийшло до Славка усвідомлення його помилкової поведінки. Наведіть цитату на підтвердження своєї думки.
5. У поєдинку зламалася Славкова шпага. Чи можна цей епізод розцінювати як символ того, що Беркута зазнав поразки у своїх поглядах? Як би ви витлумачили сцену двообою друзів?
6. Поясніть, як Славко і Юлька потрактували причини конфлікту між ними. Чию сторону з друзів підтримуєте ви? Свою відповідь обґрунтуйте.
7. Поясніть, яке символічне значення у творі має епізод поєдинку. Свою відповідь обґрунтуйте.
8. У повісті Славко Беркута кілька разів згадує про «максимальне навантаження». Що воно означає для нього? Як своїми вчинками хлопець хоче йому відповідати?
9. Порівняйте поведінку батьків обох хлопчиків після поєдинку. Чи була вона відповідною до ситуації, що склалася? Як кожен із хлопців ставився до слів своїх батьків і про що це свідчить?

## Дискутуйте на уроці

1. Отримавши листа з дитячої кімнати міліції, директор школи кричав Славкові: «Така пляма на нашій школі! Негідник!... Честь школи тобі не дорога, можеш забиратися геть!» Як ви вважаєте, чи має він рацію? Що, на вашу думку, важливіше — власна честь чи честь колективу? А можливо, це має бути взаємопов'язано? Свою відповідь обґрунтуйте.
2. Як ви вважаєте, якби Славко з Юльком пояснювали один одному свої думки та вчинки, то, можливо, між ними не зародився б конфлікт? Як краще поводити себе в конфліктних ситуаціях — наполягати на своєму чи поступитися? До якої межі можна йти на компроміс у стосунках з іншими (з друзями)? Відповідаючи, наводьте приклади.



1. Напишіть листа Юлькові від імені Славка Беркути. Спробуйте пояснити, що в поведінці друга в нього викликає неприйняття.
2. Прочитайте завершення повісті. Зробіть закладки до образів Славка і Юлька.

## СУД

Великий зал став тісний і душний від того, що туди намагалася вміститись уся школа. Здавалося, вікна тут не відчиняли років зо два, і шепіт ніби плавав у густому повітрі.

За столом, усвідомлюючи вагомість своєї місії, сиділи юні судді. Мабуть, їм хотілося виглядати старшими, серйозними і навіть грізними. Вони супили брови. Стискали вуста. Їм було доручено вершити, вирішувати і судити. Вони пройнялися повагою до себе і деякою зневагою до решти світу, якій не було надано права вирішувати чиюсь долю.

Варвара Трохимівна прочитала листа ще раз. Варвара Трохимівна сказала, що в їхній школі це випадок безпрецедентний, тобто такий, подібного якому ще ніколи не було, і тому вирішено саме так, усім разом обміркувати, якої кари заслуговує Ярослав Беркута.

А потім викликали Славка Беркуту.

Може бути, він не витримав би нервового напруження, зірвався б і крикнув щось, але в залі сиділа мама. Здалеку вона дуже була схожа на школярку, і Славко боявся чомусь за неї.

А сьомий «Б»? Сьомий «Б» сидів у залі, як одна людина.

— Не здавайся, Беркута! Скажи, що ти не винен! — порадив хтось із сьомого «Б». [...]

— ...Нема мені що багато говорити — я не був у кімнаті міліції, я не бачив ніколи людини, яка писала цього листа, я не робив нічого з того, що там написано. Я даю вам слово честі. А коли мені не вірите, то... то... [...]

Рвучко підвівшись із місця, встав Антон Дмитрович:

— Діти, — сказав Антон Дмитрович, — ви знаєте Славка Беркуту?

Ніби розбуджений від злого сну звичними буденними словами, зал озвався сотнею голосів:

— Знаємо!

— Який він?

— Хороший! — ствердив сьомий «Б».

— Можна йому вірити?

— Можна!

Директор щось говорив Варварі Трохимівні, Варвара Трохимівна намагалася спинити Антона Дмитровича, але дарма: зал шепотів, перемовлявся, перегукувався. А потім біля дверей зчинився ще дужчий гомін, хтось сказав: «Пропустіть, пропустіть!» — і повз ряди школярів пройшла до столу, де сиділи вчителі, немолода втомлена жінка. Вона тихо вибачилася, що запізнилась до початку, їй миттю подали стілець, жінка сіла і поглянула в зал. Потім подивилася на Славка, про щось запитала, їй відповіли. Жінка раптом аж злякалась, відсахнулась і знову щось сказала. Зал мовчки стежив за незрозумілою пантомімою.

— Вибачте, — блідим, непевним голосом втрутилася втомлена жінка. — Я хочу... я змушена перервати. Трапилася велика, страшна прикрість — ви... власне, ми, бо й моя вина в тім — ми даремно образили цього хлопця, Славка Беркуту. Він справді не був у нас ні того, ні іншого вечора. Ми з ним ніколи не зустрічалися.

Сьомий «Б» ошалів. Сьомий «Б» кричав, як сто тисяч хлопчаків на стадіоні. І тільки Юлько Ващук не кричав. Юлько Ващук нахилився, щоб зашнурувати черевик.

## ЯК УСЕ БУЛО НАСПРАВДІ

А тепер ми майже дійшли до того місця, з якого почали розповідь. Пригадуєте? Вечір, лапатий сніг...

Стефко Вус, вбраний і взутий, лежав на ліжку в непаленій хаті. [...]

На порозі з'явився Юлько Ващук. Він ніколи не зазирає до Стефка і тепер здивовано розглядався по кімнаті.

— О, якого гостя маю нині! Чого вам треба, вельможний пане?

— Справу маю до тебе, Стефане.

— О, Стефане! — передражнив Стефко. — То це ніби я — Стефан?

— Годі, Стефку, не жартуй. Справді, хочу попросити щось. Ти ж, мабуть, у таких справах бистрий. Треба одному типові... вуха нам'яти. Добре, щоб вік пам'ятав.

Був Юлько якийсь ніби затятий, сам не свій, ніби вдавав когось іншого. Не того мамія пещеного бачив Стефко перед собою і не того пишака, що міг виставити перед Стефків ніс нового черевика і вдарити під крило сороку, — якийсь дивний був Юлько, мовби на щось довго перед тим зважувався, і тепер, зважившись, уже не хотів чи боявся вертати назад.

— При чому ж тут я? — запитав Стефко. — Візьми та й намни. Чи тобі мого благословення треба?

— У тім-то й річ.. Я б хотів...

— Ага, ясно! Моя допомога потрібна?

— Та, власне, так.

— Бач, який хитрий! Чужими руками жар загрібати! Не на того натрапив. Не буду за тебе нікого бити. Хто ти мені — брат чи сват?

— Стефку, але того типа необхідно побити. Він мене скалічив. І взагалі...

— Ага, то це свята помста? Ну, нехай. Коли сам не годен за свою кривду відплатити, то йди до Лопуха. Чув про Лопуха? Той кому хоч вуха пообриває. Маєш адресу... [...]

Надворі біліло, ніби сніговиця віддавна гуляла містом. Троє хлопчаків вийшли з гастроному — їм було дарма, що сніг лапатий і пухнастий. Юлько намагався триматися якнайдалі від Лопуха та його приятеля — хоч вулиця чужа, ніхто б не повинен перестріти, але однак не хотілося йти в одній компанії з Лопухом.

Лопух зрозумів. Він порадив Юлькові: нехай не відстає, не розглядається довкола, удаючи, ніби він сам собі йде. Однаково ясно, що вони відтепер одною ниткою в'язані, і нікуди від цього не дінешся.

Вони зайшли в браму. Пляшка вина, булка і оселедець — Лопух хотів підкріпитися, перш ніж рушати на ту вулицю, котрою Славко Беркута мав повертатися додому з тренування. Все було обдумано й виглядало дуже просто і легко.

— Як два по два — чотири.

Втомлена жінка запитала в Юлька прізвище. І він раптом, бгаючи спітнілими долонями шапку, назвався Славком Беркутою.

А в шкільному залі втомлена жінка сказала Славкові:

— Я думаю, ти зумієш вибачити. Я розумію — таке забути важко, але ти повинен нам вибачити.

Коли вона так сказала і подивилася в зал, Юлько Ващук схилився, щоб зав'язати шнурок. Зав'язував довго й старанно, аж доки не почув, що жінка відсунула стілець і сіла. Тоді лиш Юлько випростався, але намагався зробитись маленьким і непомітним, ніби хотів вrostи у крісло.

## КІНЕЦЬ ЩАСЛИВИЙ, НЕМОВ У КАЗЦІ

[...] Закінчилося все ніби гарно і просто. Два по два — чотири. Так несподівано просто і легко усе розв'язалося. Прийшла ота жінка, і подивилась, і сказала, що він — це зовсім не він, власне, ні, не так, той інший зовсім не він, не Славко Беркута. Усе ніби так просто, так гарно. Як у казці. Судили — вибачили — помилилися, не гнівайся — завтра задачу скажуть на дошці писати. Задача задачею, а що, коли це хтось із сьомого «Б»? Тільки б не з сьомого «Б», бо як же тоді? Як тоді?

Мама схиляється, набирає в долоню снігу і сніговою грудкою — просто Славкові в плече. Славко всміхається — криво, одними куточками уст, і мама більше не намагається розсмішити його. Хлопцеві страшенно кортить роззирнутися, десь там на другому кінці вулиці — сьомий «Б», усі разом, хтось би подумав, що вони живуть в одному домі, що їм усім по дорозі із Славком Беркутою, не наздоганяють, але й не розходяться, Славкові кортить озирнутися і водночас дуже важко зробити це, мовби хто притримує долонями обличчя — не озирайся, не озирайся.

— Ні, ви скажіть — ми добре зробили, що пішли до тієї жінки в міліцію! Подумати тільки, коли б Антон Дмитрович не підказав, що так треба зробити, — ні, ви тільки подумайте, як би все обернулось, чілдрен! — у тому гурті Лілі розводить долонями в білих рукавичках.

— Коли б я знала, хто це зробив, ну як він міг, як у людини язик повернувся — зробити щось паскудне і прикритись чужим іменем? Я б йому... я б йому... я сама не знаю, що б я зробила!

— Що? — питає Юлько і раптом спиняється. — А що б ти йому зробила?

Він стоїть і дивиться на Лілі — смикаються губи і ніяк не укладаються у звичну зневажливу гримасу.

— Не знаю. Щось би таке зробила, аби він на все життя за падлюку самого себе мав, щоб він сам на себе не міг би ніколи подивитись.

Білі рукавички миготять Юлькові перед очима, одна, дві, десять. Дурниці, звідки десять рукавичок? Завтра та жінка увійде в клас і вкаже на нього, на Вашука.

— А коли б то був я? — ворушить важким, кам'яним язиком у роті Юлько.

— Ні, ви тільки послухайте, послухайте, що він говорить! Чілдрен, він каже...

— Мовчи! — Юлько намагається впіймати білу рукавичку. — Лілі, мовчи! Чуєш?

Нехай завтра, нехай не сьогодні. Ще не сьогодні.

— Юльку, чекай, куди ж ти, Юльку, ну, скажи, що то неправда! — просить Лілі, однак не біжить услід за Юльком, не наздоганяє, стоїть зламана й самотніла, білі рукавички на темному тлі зимового пальта. Лілі стоїть, і тень її на снігу — накреслена химерно картина.

— Славку, Беркута, почекай! — десь там попереду гукає сьомий «Б», відважившись нарешті наздогнати Славка. Славко спиняється. Озирається. Ще раз, тепер уже сміливіше. Славко Беркута чекає.

— Егей, Лілі, Юльку, а ви чого відстали? — вимахує хтось рукою.

Біла рукавичка поволі зводиться вгору для відповіді: наздожену. Ковзнувши по втопаному сніжку, хтось перехибнувся і мало не впав. Сміється сьомий «Б». Всміхається Славкова мама. Ловить краєчком ока вираз синового обличчя



чя. Славкове обличчя трохи розпогіднюється. Білі рукавички зовсім вгамувалися. Не злітають вгору до розсміяного рота. Бо то не так, як у казці.

Вулиця стелиться білим сувоєм полотна. Холодним і чистим. Будинки обігріті жовтим світлом, вікна — як відхилені дверцята печей. Вулиця дихає, вулиця — розтулена долоня міста, по якій можна прочитати його життя.



### ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

- ▶ 1. Протягом твору кілька разів ужито фразу «Як два по два — чотири» на позначення того, що все зрозуміло. Чи справді просто складаються стосунки між героями твору? З якою метою автор багаторазово повторює цей вислів? Свою відповідь обґрунтуйте.
2. В описі зовнішності друзів автор звертає увагу на їхній зріст. Юлько був високий, Славко — низенький, з короткими ногами. З якою метою автор робить акцент на цих деталях в описі зовнішності героїв? Відповідь обґрунтуйте.
3. На початку повісті автор пише про Славка: «А якщо ти у вісім років скидаєшся на дошкільнятко, до того ж у тебе ноги болять у суглобах при кожному кроці, то, мабуть, краще ходити попід стінами: безпечніше. Однак Славко не тримався стін». Якого символічного значення набуває цей вислів у творі?
4. Про пошуки Славком свого «Я» автор розповідає: «Юлько вмів малювати, гарно малює Юлько. Славко брався і собі. Нічого не виходило». Поясніть, чи допомогло Беркуті у становленні характеру наслідування друга? Коли він відчув, що відшукав серед багатьох інших свою дорогу? Як це позначилося на його поведінці та характері? Свою відповідь обґрунтуйте.
5. Поясніть, чому деякі розділи повісті написані від імені Славка Беркути.
6. Чи можна стверджувати, що образ Юлька Ващука зображено тільки негативно? Свою відповідь обґрунтуйте.
7. В одній із рецензій на повість «Шпага Славка Беркути» її автор розмірковує: «Хто і що перетворює нас із малку на Будівничих і Руйнівників, чому одні дитячі палаци постають зрештою у камені, а інші — залишаються купкою піску,.. навіть якщо обоє їхні автори були наділені Божим Даром?». Поясніть ці слова в контексті повісті Ніни Бічуї.
8. У першому розділі авторка чотири рази використовує художню деталь — шапку одного з хлопців. Вона з'являється також ще в одному епізоді у творі. Поясніть, якого змістового навантаження набуває ця художня деталь.
9. Зверніть увагу на пейзаж у першому й останньому розділах повісті. Визначте художні засоби та поясніть символіку пейзажу в цих уривках.
10. Визначте проблеми, порушені авторкою у творі.
11. Поясніть назву твору. Зверніть увагу на символічність образу шпаги у творі. Запропонуйте свій варіант заголовка й обґрунтуйте його вибір.
12. Чим зацікавила вас повість Н. Бічуї? Чи допомогла ця книжка вам правильно будувати стосунки з ровесниками?



Напишіть власне висловлення «Що означає тримати максимальне навантаження в житті?» (за повістю Н. Бічуї «Шпага Славка Беркути»).



### Композиція повісті

Композиція твору «Шпага Славка Беркути» доволі складна. Авторка починає його з розділу із загадковою назвою «Про те, що сталося пізніше», у якому зображує події, що є найближчими до кульмінації. Такий прийом допомагає авторці тримати майже детективну інтригу до кінця повісті.

Письменниця поєднує різні часові періоди (герої у тринадцять років і в дитинстві), розповідає про події від першої і від третьої особи; подає розлогу, з багатьма подіями експозицію; паралельно веде мову про чотирьох однокласників — Славка Беркуту, Юлька Ващука, Лілю Теслюк і Стефка Вуса. Їхні долі то переплітаються, то на певний час розходяться. У повісті читач також знайомиться з батьками головних героїв, деякими обставинами життя їхніх сімей, учнівським та учительським колективами.

*Експозиція* твору — розповідь про те, хто такі Славко Беркута, Юлько Ващук, Ліля Теслюк і Стефко Вус.

Особливість *зав'язки* полягає в тому, що вона подається, так би мовити, із затримкою в часі. На перший погляд, немає видимих причин для протистояння двох хлопчиків — Славка і Юлька, які змалку дружили, а тепер стають явними антагоністами. Щоб визрів конфлікт інтересів героїв, автор проводить їх через кілька подій: епізоди із сорокою і поїздкою друзів до Блакитних печер, Юлько спалює малюнок після зауваження Славка тощо.

До *кульмінації* твору підводять кілька епізодів *розвитку дії*, кожний з яких стає дедалі напруженішим. І, нарешті, «товариський суд» у школі, коли виявляється, хто є хто з героїв. Він є *кульмінацією* твору. Якщо в спортивній школі герої мірялися фізичною силою, то в актовій залі продовжилося вже моральне протистояння героїв.

*Розв'язка* повісті закономірно впливає із самого розвитку подій: моральна перемога чесної людини є неминучою.



Обкладинка  
видання 2010 р.

**Тема повісті — зображення становлення характерів підлітків, протистояння підлістї й порядності, виховання відповідальності за себе й інших.**

Письменниця пропонує поміркувати над дилемою: яким краще бути — талановитим негідником чи не зовсім успішним у навчанні лицарем честі?

Твір утверджує ідею про те, що характер справжньої особистості гартується тільки в боротьбі з життєвими труднощами, а орієнтирами для неї є загальнолюдські цінності.

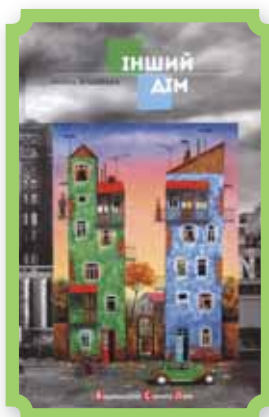
## Читаємо із задоволенням

Представляємо вашій увазі кілька надзвичайно цікавих книжок, які тематично наближені до повісті Ніни Бічуї «Шпага Славка Беркути».

Перша з них — оповідання одного з найвідоміших американських письменників-фантастів Рея Бредбері «І пролунав грім». У ній, як і в повісті української письменниці, порушено важливу проблему відповідальності людини за свої вчинки.

Вас також захоплять твори українських письменників, у яких зображено життя ваших ровесників, перше кохання і непрості стосунки героїв між собою і з дорослими.

Отож читайте твори Івана Андрусяка «Закоханий Бурундук та інші розбишацькі історії», Оксани Луцевської «Інший дім», Тетяни Корнієнко «Медоторка: психологічна казка».



## ВАШІ ЛІТЕРАТУРНІ ПРОЄКТИ

Відкрийте в соціальних мережах сторінку друзів літератури. Проведіть опитування серед ровесників, які риси характеру, на їхню думку, повинен виховувати в собі сучасний восьмикласник/сучасна восьмикласниця. Узагальніть результати й організуйте обговорення результатів на годині спілкування.

## ВИ — ТВОРЧА ОСОБИСТІСТЬ

Уявіть собі, що ви хочете драматизувати повість Ніни Бічуї «Шпага Славка Беркути». Напишіть сценарій театралізованої вистави за мотивами твору та здійсніть постановку. Свою роботу представте у вашому навчальному закладі.



# Залишитися особистістю

ВОЛОДИМИР ДРОЗД

1939–2003

«**Л**ише через сто років буде відомо, чи я письменник», — міркував у своїй повісті «Музей живого письменника, або Моя довга дорога в ринок» Володимир Григорович Дрозд. Час давно вже розставив наголоси у його творчості, і нині ми впевнено можемо сказати: «В. Дрозд — талановитий і своєрідний сучасний український письменник».

Народився він 25 серпня 1939 р. в с. Петрушин на Чернігівщині в сім'ї колгоспників. Душевною травмою на все життя стала рання смерть матері. *«Сама мати була і добра, і віруюча, і працювала тяжко весь свій вік, не знаючи продишу, — згадував про неї письменник. — Мати навчала: Бог карає злих і любить добрих».*

І хоч її син не був злим, але щастя усміхалося йому не часто. *«Дитинство моє, якби йшлося про фільм, можна знімати лише на чорнобілу плівку»*, — розповідав письменник. Володимир Дрозд пригадував голодне напівсирітське дитинство, середню школу за вісім кілометрів від села, шлях до якої доводилося часто долати в дощ і сніг. Підтримки чекати не було звідки. За навчання потрібно платити, грошей в сім'ї завжди не вистачало, тому шлях до інституту талановитому хлопцеві був закритий. Треба було заробляти важкою працею на шматок хліба. Навіть надрукований у районній газеті вірш «Берізка» не переконав батька, що синові треба допомогти здобути вищу освіту.

Підтримка прийшла несподівано від чужих добрих людей. У 1956 р. на засіданні літературного об'єднання В. Дрозд познайомився з журналістами районної газети. Вони допомогли хлопцеві після школи влаштуватися коректором в Олишівську районну газету «Голос колгоспника». Уже через рік у Володимира почалося напружене журналістське життя з відрядженнями по району, статтями про проблеми в господарствах і... невдоволенням посадовців за гостру критику.

Але на порозі стояли шістдесяті роки, коли в суспільстві на короткий час замаячила ілюзія свободи. Вітер змін увірвався в журналістський колектив з появою в редакції письменника Івана Куштенка. Він привіз до зрусифікованої чернігівської провінції столичні ідеї та гарячі дебати, розбудив національні почуття багатьох колег. Поетичні

вечори Володимира Підпалого й Петра Засенка, знайомство з Євгеном Гуцалом і Миколою Сомом утверджували в юнака думки, що настав час змін і письменникові потрібно бути на кілька кроків попереду суспільства. У цей час він пише невеликі прозові твори, зібрані потім у збірку новел та оповідань «Люблю сині зорі». Рідко буває так, щоб у двадцять три роки молодий автор став членом Спілки письменників України. Цієї честі В. Дрозд був удостоєний за свою першу друковану книжечку.

Після переїзду до Києва письменник працював у редакціях столичних газет й одночасно навчався в Київському університеті імені Тараса Шевченка. Непросто складалося життя: часто редакції відмовлялися друкувати його твори, були доноси одногрупників за «буржуазний націоналізм», довелося, уже сімейному, служити в армії, бо в такий спосіб влада вирішила ізолювати його від суспільного життя.

Треба сказати, що, прагнучи змін, В. Дрозд не боровся проти всієї радянської системи. Він тільки прагнув, як і багато інших радянських митців, її вдосконалити. Але його погляди були розцінені як радикальні та небезпечні.

На відміну від багатьох інших своїх колег по цеху, В. Дрозд не писав «у шухляду». Він наполегливо прокладав своїм творам шлях до читача. Почавши як автор новел й оповідань, він прийшов до великих епічних полотен. Відомими є його романи «Злий дух. Із житієм», «Пришестя», «Острів у Вічності», «Убивство за сто тисяч американських доларів», «Сто літ любові», «Спектакль», «Катастрофа» та інші.

У 1992 р. В. Дрозд був удостоєний Державної премії України імені Т. Г. Шевченка за роман-епопею «Листя землі».

На Київській кіностудії імені О. Довженка режисер Микола Рашеєв екранізував роман В. Дрозда «Самотній вовк» (назва фільму — «Оберіг»).



## ЗАПИТАННЯ ТА ЗАВДАННЯ

- ▶ 1. Прокоментуйте тезу, що біографія В. Дрозда — віддзеркалення епохи, у яку він жив.
- ▶ 2. Поясніть, хто і що впливало на становлення художнього таланту письменника.

## БІЛИЙ КІНЬ ШЕПТАЛО

*Скорочено*

...Сутеніє; раптом  
на галявині — кінь — самотній.  
*Райнер Марія Рільке*

Босий підпасок тягнув через бригадне дворище батіг — зимно блискало дротяне охвістя<sup>1</sup>. Шепталові зсудомило спину: якимось повесні він задрімав у

<sup>1</sup> Охвістя — кінці, краї чого-небудь, що нагадують хвіст.

приводі<sup>1</sup>, підпасок дошкульно хльоснув, дротинки порвали шкіру, ранка, вподобана гедзями, досі не гоїлася. Хлопчик наблизився до огорожі і хвацько стрельнув батоном, аж луна прокотилась од клуні<sup>2</sup>, що на краю села, та сивою гадючкою повисла курява. Коні, гризучи й штовхаючи одне одного, сахнулись од пострілу в куток. Тією живою, наполоханою хвилею Шептала зім'яло, притисло до жердин; гостро тхнуло потом, він гидливо підібрав губи та весь зіщулився — змалку ненавидів він табун, гурт, і в загорожі, і на пасовиську волів бути сам. Спершу бригадні коні глузували з того, далі звикли й самі почали обминати Шептала. Хлопчик наблизився до конюшні, зазирнув у темну ополонку дверей:

— Дядьку Степане! Казав завфермою, щоб ви до привода конячину прислали. Бо на завтра свиням зелені нема.

Шептало нашорошив вуха. Неприємна, знайома млявість — провісниця всіляких прикростей — закрадалася в груди. Сьогодні суботній вечір, роботу скінчили раніше, і він насолоджувався спокоєм та тишив себе надією на завтрашній відпочинок. Звісно, якщо вранці не поженуть до міста. Але він сподівається на Степанову добрість. З конюхом у нього особливі стосунки. Інші коні це відчують, тому й недолюблюють Шептала. Степан ніколи не б'є його, хіба ненароком у гурті зачепить пугою<sup>3</sup> чи про стороннє око стьобне. Ніколи не посилає на важку роботу, якщо є кого іншого послати. Бо він, Шептало, кінь особливий, кінь білий, а коли й попав у це бригадне стовпище, то завдяки злому випадку, химерам долі. Справжнє місце йому не тут, хто зна, де він може опинитися завтра. І Степан це розуміє. Степан що: маленький чоловічок, навіть не білий, а якийсь землисто-сірий, з брудними, корявими ручиськами. Але навіть він своїм приземленим розумом тямкує тимчасовість своєї влади над Шепталом.

Коні заспокоїлися, розбрелися по загороді. Шептало знову лишився сам. У дверях з'явився Степан, спинився на порозі, пильно дивився на коней; від того погляду млявість обняла груди і покотилася до колін, що зрадливо тремтіли. Шептало вперше пошкодував, що опинився на видноті. Хотілося проштовхнутися в середину табуна, загубитися між ребристих кінських тіл. Він удав, що не помічає конюха, схилив голову до прив'ялої трави.

«На мене вкаже, обов'язково на мене», — думав полохливо, про всяк випадок, щоб прикрість не була несподіваною, хоч певно знав, що Степан його не потривожить.

— Шептала візьмеш, — сказав конюх хлопчикові. — Тільки зачекай, напою.

Білий кінь підвів голову і жалібно глянув на Степана великими водянистими очима. Привабливість теплого надвечір'я мертвіла, опадала, як зжовклий лист під буйним поривом осіннього вітру. [...]

Шептало старанно, щоб не виказати засмучення Степановим рішенням, жував скошену вранці траву, між якою хоч і траплялись його улюблені конюшинки, але зараз здавалися прісними. [...] Йому кортіло будь-що виправдати Степана, довести, що той не мав кого послати у привід і лише через безвихідь потриво-

<sup>1</sup> *Прівід* — тут: пристрій для нарізання трави.

<sup>2</sup> *Клу́ня* — будівля для зберігання снопів, сіна, полови тощо, а також для молотьби, віяння тощо.

<sup>3</sup> *Пуга́* — прикріплений до держака мотузок або ремінець, яким поганяють тварин; батіг.

жив Шептала. Так було легше — через гірку безнадію перекидався місточок. А може, конюх боїться, що ніхто з коней, окрім нього, не встигне до ночі порізати зелень і свині лишаться завтра голодні? Мабуть, саме так. Вони, люди, знають: на Шептала можна покластися. Такий покірний і роботящий, тільки віжок торкнись, уже чує, вже розуміє, підганяти не доводиться. Він свого досяг, зумів прикинутися; вони повірили — хіба не має пишатися своїм розумом і витримкою? Ще коли його, молодого й гордого, вперше осіддали, ганяли по царині до сьомого поту, хльоскали до кривавих рубців на боках і привели в загін геть вимочаленого, знесиленого, інстинкт білого коня підказав йому, що рано чи пізно люди зломлять його. Супроти вітру довго не пробіжиш, і розумніше до часу прикинутися скореним, лишившись у душі вільним, аніж бути скореним насправжки. Перші роки упряжного життя він побоювався, аби люди не розгадали, що він тільки прикидається покірним, і рвав голоблі з останніх сил. До того ж краще тягти, не очікуючи на батіг, ніж ковтати принизливе підстьобування. В тій добровільній напрузі було щось від самостійності, від волі. Але тепер ніхто не сумнівався в його ретельності, і він іноді дозволяв собі стишувати крок, тягтися за червоними китицями конюшини на узбіччі дороги. Помітивши на дорожнім піску нетерпеливу тінь людини, докірливо косив оком, мовляв, ви ж мене знаєте, це я так, піджартовую, і спішно переходив на чвал<sup>1</sup>.

Степан вийшов з конюшні, поцьвохкуючи довгим, наче гони спечного дня, батогом, відчинив ворота загорожі. Коні, боязко косячись на батіг, почовгали дворисцем до бригадних воріт. Шептало, як завжди, перечекав, коли скінчиться тіснява в проході, і вийшов останній. З усього нинішнього життя чи не найважче гнітила його оця табунна, тричі на день, подорож до колодязного корита. Вже багато років, відколи його забрано од матері, ніхто не питав Шептала, хоче він пити чи ні, а тільки відчиняли огорожу, хльоскали батогом і гнали вузькими провулками, де од густої куряви було так само тісно та задушно, як і од пітних, гарячих кінських боків. З часом спрага почала нагадувати про себе перед загальним водопоем. Води в кориті часто не вистачало; щоб не цідити крізь зуби іржаву каламуть, Шептало й собі змушений був штовхатись і лізти наперед, у тісняву, ніби звичайний кінь.

Хтось зачепив Шептала копитом — дві молоді кобилки затіяли посеред вулиці, за кілька кроків од Степана, жартівливу штовханину. «Мало вас сьогодні ганяли, — злісно подумав білий кінь, відходячи вбік. — І як цей Степан терпить? Я навів би порядок. Водопій — то водопій, нічого витанцьовувати, ніби в цирку».

Взагалі він ніколи не розумів обмеженості деяких коней, котрі прагнуть на кожному кроці суперечити, огризатися, показувати свій характер. Ніби цим чогось досягнеш, окрім батога. З сумовитою зверхністю спостерігав Шептало, як Степанів батіг розганяв у різні боки молодих кобилок; у цих вороних, сивих, гнідих, перістих так мало розуму, що просто дивуєшся. Особливо коли бачиш усе трохи збоку, як зараз. Скільки потрібно було днів тихої, непомітної боротьби, поки Степан змирився, що Шептало бреде на водопій трохи збоку, трохи позаду, ніби він зовсім не бригадний, а сам по собі! Ні, він не бунтував, не ліз під батіг, а тільки відставав щодня на пів голови, на пів кроку і озирався на конюха, вкладаючи в той погляд увесь розум білого коня: мовляв, ти ж знаєш, я не підведу, я інакший, ніж вони, нас із тобою таких тільки двоє...

<sup>1</sup> Чвал — швидкий біг навскач; галоп.

Червоне сонце опускається в роз'юджену куряву, з-за лісу — краєчок грозово-синього хмаристого холоду. В глибині банькатих Шепталових очей — рожеве тремтіння, наче без підків ступає по кризі. Зате скільки незалежності в крутім вигині шиї, в густій гриві, у розміреному переступі струнких ніг! [...] Він усе забував, крім одного: тремтливої ілюзії волі та влади. Попереду клубком куряви котить табун, за табун — Степан, а за кіньми і Степаном — він, Шептало. І можна досхочу тішитися уявою, що це він, білий кінь, жене до водопою і сірих, і вороних, і гнідих, і перістих. І Степана разом з ними, всесильного, милостивого й злого Степана, а сам ні від кого не залежить і нікому не кориться. [...] Страх провалюється все глибше, виколисана в стійлі довгими ночами ненависть розвіюється, і Шептало поглядає на конюха поблажливо: він не мститиметься Степанові за ті випадкові удари, без цього не можна, без цього ніякого порядку не було б серед коней. Солодке почуття прощення й солідарності з конюхом охоплює Шептала. Він піднімає голову і ласкаво, закликаючо ірже. Степан озирається і, ніби вперше помітив Шепталову сваволю, люто блимає з-під рудих брів:

— Ах ти ж, ледаче зілля!

Батіг злітає в червонясте небо, довгий та в'юнкий, тонким дротяним охвістям безжально обвиває Шепталові спину й гостро впивається в тіло. Білий кінь з несподіванки високо піднімає задні ноги, спотикається на рівному місці і, полонений страхом, що виринає з глибини тіла, вганяє в холодний піт, забуває всі недавні думки, кидається в юрму, між гарячих кінських тіл — гнідих, вороних, перістих. А батіг наздоганяє білу спину, січе, жалить...

Образа була така несподівана, приголомшлива, глибока, що білий кінь не пам'ятав, як проминули довгу вулицю й розсипалися по піщаному косягору, нижче якого стримів колодязний журавель, а ще далі, за вищипаною гусьми цариною, аж до самого лісу стелилися луки. Він тільки переставляв ноги, опустивши голову до самої землі, поки свавільний кінський потік кудись, — тепер було зовсім байдуже куди, — ніс його. Шептало ще ніколи не почувався так зле — несподівано все йому відкрилося, побачилося без попону, без прикрас, ніби відкраяний щойно пласт чорнозему. Його повільно засмокував глибокий, як прірва, відчай. [...]

І він побіг, збуджено форкаючи та загібаючи копитами пісок, схожий на короткогрівого стригунця. Матір упрягали в лісникову двоколку, а він біг збоку зеленими розорами доріг, зазирає в зелені сутінки хащ, заходив по коліна в жовтогарячі лісові ромашки і, наполоханий птахом, що пурхав з-під копит, мчав лісовою дорогою навздогін білій ставній кобиліці. То було дитинство, і пахло воно молоком та конюшиною. Потім вони до самого вечора паслись удвох на лісових галявинах та просіках, і мати розповідала про гордих білих коней — його дідів та прадідів, що гарцювали на залитім різноколірними вогнями помості, і милувались їхньою красою щовечора сходилися людські натовпи. Все життя цирк для нього манливо, запаморочливо пахнув святковістю міських ранкових вулиць. А в цих владних пахощах далечі ховався п'яний дух забутої волі, що просочився крізь сотні поколінь білих коней та несподівано сколихнув Шептала.

Він так і не підійшов до корита, хоч дуже хотів пити; штовхатися зараз між пітних тіл було понад його силу. Стояв трохи осторонь, спрагло нюхаючи вологий пісок, і прислухався до своїх марень, схожих на полохкі досвітні сни.



А в тих народжених запахом снах красиві білі коні бродили у виляглій сріблястими хвилями траві, купали дужі тіла в чистих річках і виходили з води на піщані коси, неначе на залиті вогнями циркові арени. Побіля вільних коней теж жив страх, але інший, не Шепталів страх перед Степаном, а будоражливий, живлющий страх, що кликав до відважної боротьби, до змагання.

— Бач, не п'є, бісова худобина, — почувся хриплий Степанів голос, проганяючи видіння. — Надівай недогнздок<sup>1</sup> та й веди, бо не встигнете. Коли б на дощ не зібралось, диви, як суне...

Почувся шерхіт босих хлопчачих ніг, чіпкі руки пригнули голову білого коня, спритно накинули недогнздок і владно сіпнули до себе, Шептало бездумно, із звичною покірністю ступив кілька кроків за хлопчиком і раптом з болісною ясністю, як ніколи досі, відчув свою неволю. Перед очима попливла витоптана власними копитами одноманітна суха земля, диркотів привід, торохкотіло колесо по бруківці, свистів батіг і вибухав лайкою Степанів голос. Шептало задер голову — ніздрі дражнило гострим запахом волі.

— Но-но! — суворо гукнув хлопчак, пробуючи пужалном стегно коня. — Не балуй!

І тоді сталося несподіване для хлопчика, для Степана і для самого Шептала. Од того поблажливо-зверхнього дотику його бридливо пересмикнуло і підняло. Білий кінь з нечуваною силою шарпнувся, вирвав кінець повода, дико звівся на задні ноги, біснувато стріляючи страшними кривавими очима. Цієї хвилини він був справжнім білим конем, відважним та одчайдушним, як його далекі предки. Хлопчак відсахнувся, у грізнім подиві занімів Степан, а Шептало легко опустився на передні ноги, збив копитами сипкий пісок, перестрибнув рів і помчав через гусину царину в лугову синь.

Незабаром форкання коней, Степанова лайка, тягуче рипіння журавля і плескіт води в кориті розтанули, згнули у вечоровій безвісті, ніби їх ніколи і не було. Навколо Шептала росла, ширилась аж до трав'яних, утаємничених обр'їв воля; воля пахла живою вільгістю, міцним настоєм лугових трав і молодого сіна. Йому ще ніколи в житті не бігалось так легко. Втрапив на вкочену колесами лугівку, копита відбивали чіткий ритм, і, збуджений тим ритмом, він навмисно прискорював біг, наздоганяючи самого себе та розсипаючи по крутій шії густу білу гриву. Не було ні хомута, ні голобель, і ніхто не сіпав за віжки, вказуючи шлях.

Дорога впала у зарослий верболозом рукавчик, перестрибнула коріння та сухий хмиз і різко завернула вбік, уздовж пересохлого русла. Під ноги білому коневі стелилася висока, що не знала коси, зовсім як у його недавніх нидіннях, трава. Злегка світилися в сутінках пригладжені лігвища вітрів, темніли стрілки щавлю та смачно вабила конюшина. Шептало пірнув у запахи. Мокрі мітлиці лоскотали черево та груди, він нагнув шию, занурич голову у трави. Темно-зеленим хвилям не було кінця-краю: тугі, кошлаті гриви хлюпали в груди, лоскотали ноги.

Шептало спинився, нашорошив вуха і сторожко скосив очі. Він був самсамісінький на всю луку. Мовчала трава, мовчало віддалік громаддя копиць, схожих на вершників, що посули з піднятими забралами — нерухомими контурами лелек, усе потонуло в безобрійній, німій тиші. Білий кінь сп'яніло заіржав, не в силі стримувати буйної радості. На іржання білого коня

<sup>1</sup> *Недоуздок* — вуздечка без вудил.

коротким клекотом обізвався лелека — клекіт захлинувся в урочистій задумі, і знову все стихло, здавалося, навіки. Шептало упав на спину, покотивсь по лузі, з насолодою підминаючи траву та сміючись, як уміють сміятися тільки коні — голосисто й заклично. Над ним висіли зігнуті в колінах ноги, а над ногами — половина неба, волохатого, темного, половина густо-синього, з яскравими блискітками зір. Шептало гордовито кресонував копитом зірку і застиг, ніби чекав на іскру.

Зненацька по волохатій хмарності цьвохнуло болюче білим, наче із сириці плетеним, саявом. Шептало різко, поза його волею, крутнуло та звело на ноги. Ще довго не міг отямитися, приношуючись до вим'ятої трави, — сьогодні уперше наполохався блискавки. Неприємний спомин засмоктав у грудях: спека, вигоріле небо, шелест соломи на стерні, щем спини, скусаної гедзями, косарі при обіді. Шептало забродить у овес і відчайвно котиться по хрускотливій сухій хвилі, батіг гострий, наче коса, — з чіпкої білої сириці, він біжить по стерні, а батіг жалить, жалить...

Нічна волога стала незатишною, мулькою, ніби стійло повесні, коли немає підстилки. З-за копиць, од річки, віяло теплом. Білий кінь радо попрямував на тепло, полощучи боки об шерхаті долоні копиць і розгойдуючи одноногих, потривоже-них лелек. Копиці пахли ситою зимовою ніччю, коли завірюха безсило б'ється в стіни, шелестить по дверях сипучим снігом, а в стайні парко й дрімотно.

Але з кожним кроком до річки сінний дух відступав перед п'янкою повинню ще денного тепла і тривожної водяної вільгості, од якої глибше дихалось і кортіло бігти, брикатись, іржати. Коли ж берег упав, оголивши бронзову спину нерухомої, сонної води, Шептало не стримавсь і побіг, перечіплюючись об кореневища верболозів, грузнучи в піску та задихаючись од не званої досі, нестерпної, та все ж солодкої спраги, яку вільно було вгамувати живою, а не іржавою водою. І він рвонув понад берегом, по міліні.

Молотив копитами теплуваті хвилі, бризки смачно дражнили губи. Шептало шурхнув у глибину і поплив, оглушений плескотом, пінистим виром, що зчинився навколо нього. По небу прокотився невидимий грім і впав десь поблизу, за лісом... Це були найкращі хвилини Шепталового життя. Ніколи досі і вже ніколи опісля білий кінь не почувався таким наповненим живлющою силою природи — од трав'яних хвиль до білих громів у вишині. Вийшов на сизу піщану косу і, струсивши воду, знову заіржав грізно та бойовито, перегукуючись із громами. Тепер йому захотілося спокійно напитись, і він пішов по сизій косі до затоки. Пив скупими ковтками, цідячи воду крізь зуби і шкодуючи, що уже втолив спрагу.

Раптом небо над Шепталом напнулося, наче віжки, коли віз на косогорі, тріснуло навпіл, у тріщину хлюпнуло яскравим світлом, і Шептало побачив у водянім дзеркалі себе — незвично білого, аж до щему в очах. Здивований, він перечекав, не рухаючись з місця, щоб не скаламутити води, поки знову засвітилося, і знову побачив свою чисту, прекрасну білизну.

Перші краплі крихітними копитцями пробігли по затоці — починався дощ. Шептало побрів до ліска — гірка правда, несподівано відкрита, засмутила його. Протягом усього життя в стайні обманював себе: він уже давно не був білим конем. Він був бруднуватого-сірим, попелястим і тільки тепер, викупавшись у річці, знову став сліпучо-білим красенем, схожим на древніх предків. Недаремно Степан хльоскав його батогом, як і все інше бригадне бидло.

Узлісся, наскрізь промите дощем та прочесане вітром, гривисто розгойдувалося, ніби голови коней у степу. В шепелявих заростях було темно, мокро і сиротливо. Білий кінь полохливо сахнувся — сосни глухо гупали об землю молодими шишками.

«Степан справді буває дуже злий. Немов щось знаходить на нього, але з ким цього не трапляється, та ще на такій роботі. Скільки нас на одні плечі, а хіба ці гніді, сірі, перисті, ворони, сиві щось розуміють?» Шепталові неждано закортіло почути Степанів голос, ласкаво ткнутися мордою в його замаخورочені долоні, хай навіть ударить, вищирить. Білому коневі бувало завжди по-справжньому гірко, коли його зневажали та били, але незабаром невідомо звідкіля з'являлася винувата довірливість до кривдника. Раніше він дорікав собі за відсутність гордості, але тепер, серед пустинного темного луку, ця довірливість була бажана й приємна. Вона єднала його із селом, із Степаном, як і недогнuzдок, що час від часу потеленькував.

Шепталові подумалося, що весь сьогоднішній вечір — і коли біг, вирвавшись із хлопчачих рук, і коли вигулювався серед високих трав та в річці — він повсякчас відчував на собі владний Степанів погляд. Так застоялий жеребець змагається з вітром у прудкім бігу по колу, напнувши довгі віжки, кінець яких тримають сильні руки конюха. Але ця гірка правда вже не сколихнула Шептала, він тільки прищулив вуха і прискорив біг. Дощ ущух, тільки небо все ще спалахувало холодним білим полум'ям, вихоплюючи з темряви білого коня, що поспішав до села розмоклим путівцем. На вулицях, між тинів, стояли широкі калюжі, і, коли спалахнула блискавка, Шептало знову бачив у них своє відображення. Він заклопотано зупинився, думаючи, як то здивується Степан. І коні здивуються, бо ніколи не бачили його таким білим, гарним. Степан вважатиме, що він хоче виділитися, показати норів. А справді, кому й що доведеш? Тільки собі гірше зробиш. Краще вже й надалі прикидатися сіреньким та покірненьким. Сьогоднішнє перешумить. Хай завтра у привід відправить чи до міста, а згодом вони з конюхом порозуміються. Недаремно ж білим коням даровано розум. Головне, щоб він, Шептало, знав про свою білизну, а для чужих очей краще лишитися колишнім.

Шептало ступив кілька кроків, ліг у грязюку і покотився по дорожній хлюпавиці. Коли звівся на ноги, вже не був білим конем; до ранку грязь підсохне і він стане таким же сірим, як був досі. Колишній спокій та розсудливість повернулися до Шептала. Звичайно, бригадний двір замкнено, але перелаз між конюшнею і клунею — з одної низької жердини.

Двір знайомо пахнув перепрілою травою та вівсянкою. У стайні не світилося, Степан спав. Коні дрімали у загорожі, під навісом. Біля комор сонно бив у рейку сторож. Шептало обійшов загорожу — ворота щільно причинені і взяті на ошийник. Білий кінь, скільки зміг, просунув голову між двох жердин загорожі та й собі задрімав, притомлений нерозумною блуканиною...



## ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

1. Обміняйтеся думками від прочитаного твору із сусідом (сусідкою) по парті. Що вас у ньому найбільше вразило?
2. Розкажіть, що вам стало відомо про героя: його предків, дитинство, симпатії та антипатії, погляди.
3. Шептало каже, що «з конюхом у нього особливі стосунки». Чи однакове його ставлення до Степана протягом усього твору? Відповідь підтверджуйте цитатами.
4. Автор каже, що Шепталові *«кортіло будь-що виправдати Степана»*. Коли в нього виникає таке бажання та як воно характеризує героя?
5. Проаналізуйте, як автор зображує поступове переродження гордого коня в покірну худобу. Що означають його слова, що він *«свого досяг, зумів прикинутися»*? Навіщо йому це було потрібно? Відповідь підтверджуйте цитатами.
6. Прочитайте епізод, у якому Шептало спостерігає за тим, як бавилися молоді кобилки. Назвіть у ньому ключові слова, які розкривають характер героя.
7. Прокоментуйте міркування коня: *«можна досхочу тішитися уявою, що це він, білий кінь, жене до водопою і сірих, і вороних, і гнідих, і перістих. І Степана разом з ними, всесильного, милостивого й злого Степана, а сам ні від кого не залежить і нікому не кориться»*.
8. Автор пише: *«Не було ні хомути, ні голобель, і ніхто не сіпав за віжки, вказуючи шлях»*. Чому ж тоді Шептало добровільно повернувся до стайні? Чому він викачався в багнюці, приховуючи свою білизну?
9. Автор однієї з критичних статей про оповідання «Білий кінь Шептало» так оцінює його вчинки: *«...у своїй боротьбі за свободу та незалежність ця особистість зазнає поразки»*. Чи згодні ви з такою тезою? Наведіть два-три аргументи на її підтвердження чи спростування.
10. Поясніть, чому конюх Степан почав порушувати «особливі стосунки» із Шепталом і ставитися до нього так само, як до всіх інших коней.
11. Поясніть, чому автор назвав героя Шепталом. Узагальніть, як герой перероджується із гордого коня в залежного від волі людини.
12. У чому полягає алегоричність образів оповідання?
13. Поясніть значення епіграфа у творі.
14. Чи можна сказати, що оповідання було актуальним тільки в період радянського тоталітарного режиму? У чому його сучасність?

### *Глодискутуйте на уроці*

Шептало міркує: *«Супроти вітру довго не пробіжиш, і розумніше до часу прикинутися скореним, лишившись у душі вільним, аніж бути скореним насправжки»*.

Що, на вашу думку, краще: кидати виклик несприятливим життєвим обставинам чи змиритися з ними заради самозбереження?

Розгляньте репродукції картин Веніаміна Кушніра та Степана Химочки. Які епізоди в оповіданні вони можуть проілюструвати? Опишіть одну з них на вибір.



Веніамін Кушнір. Пута



Степан Химочка. Сон



## КОЛИ ПРОЧИТАНО ТВІР...

### Композиція, тема та ідея оповідання

Оповідання «Білий кінь Шептало» охоплює кілька годин життя героя — від надвечір'я після завершення робочого дня до ночі, коли Шептало повертається до стайні. Але автор розширює часові рамки зображуваного. Із цією метою він використовує прийом повернення героя в минуле через спогади. Це і розповідь про те, як непокірного Шептала вперше об'їжджали, і згадка про його вільнолюбних предків, їх виступи в цирку тощо. Такий прийом допоміг автору не тільки зобразити пологового героя, а й психологічно умотивувати переродження гордого коня на покійного пристосуванця.

Події у творі подано з точки зору оповідача, але читач частину з них бачить через призму сприйняття самого коня. У такий спосіб авторові вдається глибше зобразити внутрішній світ героя, його думки, переживання, ставлення до життєвих обставин тощо.

Оповідання має напружений сюжет. Його елементи: *експозиція* — розповідь про коня Шептала; епізод, коли пастушок переказав дядькові Степану, що потрібно прислати коня до приводу; *зав'язка* — Степан посилає до приводу Шептала; *кульмінація* — втеча Шептала зі стайні; *розв'язка* — повернення в загін.

Твір пронизано алегоричністю і символікою. Це не тільки образ коня Шептала як уособлення людини, якій не вдається в несприятливих умовах вижити та зберегти гідність. Це і зображення табуна коней як символ знеосібнення людини в радянському суспільстві, і стайня — алегоричний образ тогочасної системи, батіг як символ системи управління суспільством тощо. Але В. Дрозд, як талановитий письменник, вийшов далеко за рамки зображення радянського життя. Проблеми, порушені у творі, будуть актуальними завжди в будь-якому тоталітарному суспільстві, тому можемо говорити про універсальність авторських художніх узагальнень.

Тема оповідання — зображення компромісу непересічної особистості з обставинами та власною совістю, що призводить до втрати нею самої себе. Ідея — засудження системи, що нівелює особистості, і пристосування, яке неминуче призводить до краху.



Напишіть власне висловлення на тему «Що означає — подолати в собі раба?».

### Читаємо із задоволенням

Тим із вас, хто захоче більше дізнатися про В. Дрозда, радимо прочитати його автобіографічні твори «Як я народився. З веселої автобіографії», «Музей живого письменника, або Моя довга дорога в ринок», «Пришестя», «Острів у вічності».

Кого не залишила байдужою доля коня Шептала, прочитайте її продовження — твір В. Дрозда під назвою «Кінь Шептало на молочарні».

## ВИ — ТВОРЧА ОСОБИСТІТЬ

Створіть у соціальних мережах сторінку й вивчіть ставлення учасників групи щодо того, наскільки сучасне українське суспільство позбавилося комплексу рабів — спадку тоталітарної радянської системи. Узагальніть результати. Проведіть у школі флешмоб з метою привернути увагу старшокласників і старшокласниць до цієї актуальної проблеми.

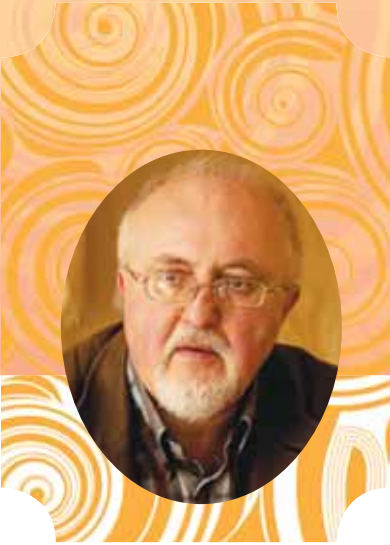


Орієнтиром для пошуків вам може стати ця світлина. На ній різдвяне віншування родини Дрозда у далекому 1986 р. Колядують студенти факультету журналістики. Серед них відома українська письменниця Валентина Мастерова. Дізнайтеся, чи вільно було колядувати у ті роки, чим ризикували студенти столичного університету.



## ВАШІ ЛІТЕРАТУРНІ ПРОЄКТИ

Об'єднайтеся з однокласниками й однокласницями у творчі групи й розробіть проєкт «Молодь творить майбутнє». З цією метою підготуйте сценарій документального фільму, проведіть інтерв'ю і зафільмуйте їх. Організуйте в класі (школі) перегляд й обговорення фільму.



# Як приворкати своїх драконів

ЮРІЙ ВИННИЧУК

Народився 1952 р.

**В**ідомий український письменник, журналіст, редактор, людина безкомпромісних поглядів і великий патріот України Юрій Павлович Винничук народився 18 березня 1952 р. в місті Станіславі (нині — Івано-Франківськ).

Ще змалку майбутній письменник захоплювався літературою, часто відвідував міські бібліотеки. Батька, лікаря обласної лікарні, добре знали й шанували в місті, тому Юрію дозволяли користуватися фондами, до яких іншим читачам доступ було обмежено. *«Я був записаний до різних бібліотек — і серед них була бібліотека видань іноземними мовами. Завдяки цим виданням я знав американських, латиноамериканських і європейських письменників ще до появи російських перекладів. Саме тому я вивчив іноземні мови — я ж ніколи слов'янських мов спеціально не вчив. Але вперто читав, про значення якихось слів лише здогадувався. З часом їх нахапався так, що тепер я на всіх слов'янських мовах можу читати»*. Ознайомлення з набутками світової літератури допомагало Юрію Винничукові долати «залізну завісу»<sup>1</sup>, бути обізнаним із кращими зразками красного письменства, публіцистики, наукових досліджень, а через них — із тогочасними мистецькими, філософськими та політичними ідеями Заходу.

Захоплення літературою привело Юрія Винничука на філологічний факультет Івано-Франківського педагогічного інституту. По закінченні вишу деякий час він працював у редакціях газет, був режисером Львівського естрадного театру «Не журись!», для якого писав сценарії вистав і пісенні тексти.

Оскільки члени родини Ю. Винничука воювали в лавах Української повстанської армії, а погляди щодо чинної на той час влади були критичними, він розумів, що його твори не могли з'явитися в офіційних

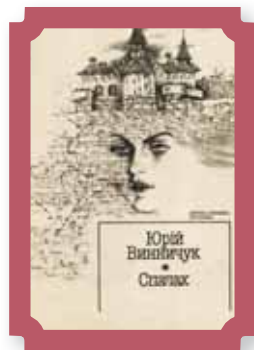
<sup>1</sup> *Залізна завіса* — термін, яким позначали ізоляцію країн соціалістичного табору під проводом СРСР від країн Заходу. Залізна завіса перекривала людський, інформаційний і культурний обмін між ворогами в «холодній війні», що точилася між радянським і західним світом майже до кінця ХХ ст. Одним із матеріальних втілень цього рубежу став горезвісний Берлінський мур.

виданнях. Але в рукописах їх поширювали друзі та шанувальники. Лише в 1990 р., коли захитались устої Радянського Союзу і в Україні стало можливо друкувати заборонені раніше твори, побачила світ перша збірка прози «Спалах». У ній читачам представлено самотнього автора, який уміє вибудувати цікаві сюжети, створювати яскраві образи, дотепно й вишуканою мовою розповідати про події і героїв.

«Мені подобаються з письменників... ті, хто епатував<sup>1</sup> публіку чи бавився у відверто фантазійні речі», — розповідав Ю. Винничук. Можливо, у цих словах криється розгадка автора, який періодично приголомшує українців своїми сміливими вчинками, коментарями та містифікаціями. Він не боїться розвінчати лицемірів і лжепатріотів, скинути фальшиві маски з псевдоправителів.

Щодо творів, то письменник любить створювати казкові або фентезійні сюжети, через які пропонує читачам поміркувати над важливими філософськими й суспільними проблемами сучасності. Двічі митець ставав лауреатом премії «Книга року Бі-Бі-Сі»<sup>2</sup>: 2005 р. — за роман «Весняні ігри в осінніх садах», 2012 р. — за роман «Танго смерті».

Юрій Винничук — автор збірки поезій «Відображення», повістей «Ласкаво просимо в Щуроград», «Діви ночі», романів «Мальва Ланда» і «Танго смерті», упорядник антологій української фантастики ХІХ ст. «Огнений змії», української літературної казки ХІХ ст. «Срібна книга казок», серії книг «Юрій Винничук презентує», «Казкова скарбниця» та ін.



## ЗАПИТАННЯ ТА ЗАВДАННЯ

1. У мережі Інтернет доберіть матеріали про патріотичну та громадянську позицію Юрія Винничука. Що нового про письменника ви дізналися?
2. Підготуйте і презентуйте у класі повідомлення «Цікаві факти про Юрія Винничука».

Про свою письменницьку «лабораторію» Ю. Винничук розповідає так: «Щоб створити текст, потрібно увійти в транс. Я часто беру та читаю когось із письменників, які близькі до того, що я збираюся писати». Але не варто сприймати ці слова письменника буквально.

<sup>1</sup> Епатувати — вражати, дивувати, приголомшувати кого-небудь порушенням загальноприйнятих норм і правил.

<sup>2</sup> Книга року Бі-Бі-Сі (Книга року ВВС) — літературна нагорода україномовним літературним творам, що їх присуджує Британська телерадіомовна корпорація (Бі-Бі-Сі). Уперше премію було вручено 2005 р.



Ю. Винничук не повторює чужий твір, а, відштовхнувшись від нього, продовжує і часто розкриває його з іншої, навіть парадоксальної<sup>1</sup>, сторони. Розгляньмо, як відбувається процес «розкодування» іншого твору й набуття нових художніх смислів на прикладі повісті-казки Ю. Винничука «Місце для дракона».

Цей твір — своєрідна рефлексія<sup>2</sup> на відому й резонансну у свій час п'єсу російського письменника Євгена Шварца<sup>3</sup> «Дракон» (1944 р.) і його кінематографічний варіант — відомий фільм-притча режисера Марка Захарова<sup>4</sup> «Убити дракона» (1988 р.).

В умовах тоталітаризму й суцільного контролю держави над людиною ці два мистецькі твори художньо досліджували проблему тиранії та її руйнівних наслідків для людини. Ідея твору — необхідність знищення деспотії в країні та раба в самому собі — набувала важливого суспільного звучання. Стисло ознайомимося із сюжетом п'єси Є. Шварца.

У казкову країну потрапляє лицар Ланцелот і дізнається, що в ній править Дракон. Він тиран<sup>5</sup>, але мешканці міста змирилися зі своїм рабським становищем, їм воля не потрібна. Коли юнак убив дракона, вони покійно схиляються перед новим деспотом. Тоді Ланцелот вирішує *примусити* людей знищити в собі рабів. Але таким учинком він сам стає тираном, адже насильно нав'язує людям свою ідею, нехай навіть і гуманну.

У повісті-казці «Місце для дракона» Ю. Винничук використовує деякі мотиви й образи творів Є. Шварца й М. Захарова, але пропонує альтернативне<sup>6</sup> їх тлумачення.

Події відбуваються в князівстві Люботин. Багато років тому за тихли війни із сусідніми державами, тому володар розпустив військо. У князя підрастає дочка Настасія, але немає лицаря, за якого можна її віддати заміж. На перший погляд побутова проблема пошуку нареченого для князівни набуває великого державного значення. Правитель оголошує турнір, на який звідусіль з'їжджаються лицарі. Кожен прагне крові у двобої з ворогом і перемоги над ним, щоб стати нареченим Настасії.

<sup>1</sup> *Парадоксальний* від *парадокс*: думка, судження, що різко розходиться зі звичайним, загальноприйнятим і суперечить (іноді тільки на перший погляд) тверезому глуздові.

<sup>2</sup> *Рефлексія* — самоаналіз, роздуми людини над власним душевним станом.

<sup>3</sup> *Шварц Євген Львович* (1896–1958) — російський радянський письменник, драматург, автор понад двадцяти п'єс для драматичного та лялькового театру.

<sup>4</sup> *Захаров Марк Анатолійович* (нар. 1933) — радянський і російський режисер театру та кіно, художній керівник Московського театру «Ленком».

<sup>5</sup> *Тиран, деспот* — жорстокий правитель, дії якого ґрунтуються на свавіллі та насильстві.

<sup>6</sup> *Альтернатива* — необхідність вибору між двома або кількома можливостями, що виключають одна одну.

У цей час люботинський князь дізнається, що в країні з'явився дракон, якого лицар може вбити й здобути славу. Переможець пошлюбиться з Настасією — і країну буде врятовано. Однак виникають зовсім несподівані перешкоди: дракон Грицько — поет, добра душа, яка нікому не бажає зла. Але він розуміє, що в тихій країні запущено механізм насилля й ненависті. Щоб покласти цьому край, він погоджується принести себе в жертву заради щастя та суспільного добра.

Чи став щасливим князь, коли досягнув своєї мети? Ні, совість не дає йому спокійно жити. Він приходить на могилу дракона й пустельника та в уявній розмові з ними чує страшну правду:

— І я вмер... — сказав дракон. — І ви побачили — зло не від мене.

Пустельник витер долонею мокре обличчя:

— Я казав: не від нього зло... Воно в нас самих.

Як бачимо, Ю. Винничук пропонує свою інтерпретацію історії про дракона.

### Тема повісті-казки — добро і зло в житті людини й історії.

Вони у творі помінялися місцями: кровожерний дракон є добросердним, а люди, навпаки, — справжні дракони. Автор розмірковує над багатьма важливими питаннями: Що пробуджує зло в наших душах? Чи усвідомлює людина відповідальність за свої вчинки перед самою собою і перед суспільством? Які наслідки має для людини її вороже ставлення до інших? Коли людина й суспільство починають шукати зовнішніх ворогів? Хто і в який спосіб може спинити насилля?

Автор художньо узагальнює думку, що, навіть скоєне зі шляхетних намірів, зло залишається злом, воно може запустити ланцюгову реакцію і утвердити в суспільстві безпідставну агресію й «драконячі закони». Тоді переможців не буде, програють усі, тому що в такій боротьбі в людині буде зруйновано все людське. Який вихід із цього становища? Для досягнення суспільного добра кожен має встановити контроль над власними думками й діями, тобто приборкати дракона в самому собі. Наші дракони — це гріховні пристрасті, егоїзм і агресивність, і з ними потрібно боротись. І горе тій людині чи тому суспільству, що шукає зовнішніх ворогів, замість того, аби боротися зі своїми внутрішніми недоліками.

Зустрівшись із жорстокими законами, дракон Григорій іде на самопожертву, він готовий віддати своє життя заради того, щоб спинити зло й указати шлях до гармонійного життя. Але люди безжалісні, тому однієї жертви може виявитися замало, щоб вони усвідомили свої помилки.



«Де взяти ще стільки драконів, аби кожен з нас мав кого розіп'яти? Де взяти стільки іуд<sup>1</sup>, аби мати на кого перекласти провину? Коли народ не має кого проклинати, сили його підупадають» — такі гіркі висновки автора наприкінці твору. Так утверджується ідея відповідальності кожного за власні вчинки й моральність суспільства.

## МІСЦЕ ДЛЯ ДРАКОНА

Повість-казка  
Скорочено

Не від того я помру,  
Що на світі буде война.  
А від того, що вона  
Мого вірша не достойна.

### РОЗДІЛ І

[...] Дракон ще був зовсім молодий. Минуло вісім років, відколи він вилупився з яйця, що пролежало, може, із сотню літ у печері. Не було кому заопікуватися ним та навчити драконячого способу життя, бідолаха навіть не знав, чим повинен харчуватися, і їв собі травичку, листячко, різні там ягідки, дикі яблука й груші. Цілими днями просиджував у печері, тільки вночі виповзав на прогулянку, і через те ніхто й не підозрював про його існування. Але якось він серед ночі забрів до густелезного лісу, проблукав у ньому до світанку й, коли вже повертав назад, натрапив у гайку біля річки на чиюсь хатину, з-за хатини чулося лунке гупання. Дракон спинився й зацікавлено почав наслухати. Небавом затихло і з-за рогу вийшов старий чоловік, несучи оберемок дров. Дракона він помітив щойно тоді, як висипав дрова біля порога, і хоч оте чудовисько на ту пору було всього лиш завбільшки з вола, проте й цього виявилось достатньо, щоби чуб на голові в пустельника — скільки вже там було його — заворушився, мов трава схарапуджена.

Оце так і почалося їхнє знайомство.

Дракон ще й говорити не вмів, був наче мала дитина. Та голову мав тямущу і досить хутко навчився говорити по-людськи. Вони бачилися мало не щодня, і минав їхній час у цікавих бесідах. Єдине, на що пустельник ніяк не хотів погодитись, це навчити дракона грамоти.

— Не драконове це діло, книги читати. Я тебе не відраджую, але хто хоч краплю мудрості зачерпне, довіку ситий не буде. Від багатої мудрості много скорбі, і хто примножує знання, примножує печаль. Я пішов на пушу не з добра. Колись воевудою був, але зажерся із батьком теперішнього князя. Мені його безперервні військові походи впоперек горла стали. Воює, воює, а який із того мав хосен<sup>2</sup>? Ані клаптика землі не зумів приточити до Люботина. Плюнув я та й подався сюди. Нічого іншого не залишається, як книги читати. Децю й сам пописую. Оце ось діяріуш<sup>3</sup> свій списав, а це — літопис люботинський.

<sup>1</sup> Іуда — тут: зрадник. Іуда зрадив Ісуса Христа.

<sup>2</sup> Хосен — користь.

<sup>3</sup> Діяріуш (пол. *diariusz* — щоденник, сімейна хроніка) — записи, зроблені певною особою про події свого зовнішнього і внутрішнього життя.

Комусь цікаво буде — прочитає та й мене добрим словом спімне<sup>1</sup>. Мені книжна мудрість на користь пішла. А тобі навіщо? Я тебе й так можу надоумити, без книг. Дракон приходять на світ лихо чинити. За гріхи наші людські мусимо спокутувати, бо така воля Господня, і не тобі проти неї йти. Так же й пращури твої чинили, ніхто з них себе не пострамив. А книги добра вчать. Як же ти зло чинитимеш, коли праведним станеш?

— Що ви таке говорите, дядечку?! — жажнувся дракон. — Та мені й на думці ніколи не було зло чинити. Що мені хтось поганого зробив?

— Е-е, синку, не бідкайся даремно, бо що має бути, те й буде. Нікуди від долі своєї не втечеш. Подивися на себе — гадаєш, для краси тебе таким здоровилом Господь сотворив? А ти ж іще рости й рости будеш. Усе в природі має своє призначення, і горе тому, хто піде проти цього.

— Ніхто ще про мене не знає.

— Дізнаються. А як станеться теє, не матимеш уже спокою. Приїдуть і поличуть тебе на герць<sup>2</sup>. Мусиш згинуть.

— За що?

— А так — ні за що. Дракон повинен згинуть. А герой пошлюбить князівну і займе престол. У князя нема сина. Де він спадкоємця візьме? Ти для нього тепер як манна небесна. Чи робиш зло, чи ні — ніхто й не питає.

— Я не хочу гинуть, ще й не нажившись. І нікому ніколи зла не вчиню.

— А це вже не зарікайся. Буває, що й вовка змалечку приручать та при хаті тримають. І що з того? Вовк все їдно в ліс дивиться. Підросне й дремене, а то ще й хазяїна задерє.

— Гадаєте, і я з вами отак зроблю?

— На все воля Божа. Я тобі в душу не зазирну і кров'ю твоєю не покермую.

— Якщо вже й ви мені віри не ймете, то хто ж повірить?

— Я тобі вірю. Чого ж? Вірю. Але це протиприродно. Чи ти чув коли, щоби зайці вовків жерли, а вовки на луці паслися? Ну добре, ти жив сам як палець та й харчувався чим попало, але чи можна бути певним, що ти колись не розсмакуєш м'яса? Спочатку якоюсь пташиною чи рибиною, а згодом козлом розговієшся. А тоді, так само, як і вся порода твоя, на людей кинешся. Був тут — не за моєї пам'яті — дракон. Мабуть, родич твій, бо у тій же печері жив. То він час від часу якусь дівку ловив та й обідав усмак. Піде на жнива, було, вибере наймолодшу... До-овго з ним воювали. І ніхто не зумів подолати, аж Чорний лицар об'явився. Отой і голову драконові стяв.

— Ви хробака з'їли б? — зненацька перебив його дракон.

— Тьху! Що ти мелеш?

— Оце так мені м'яса з'їсти. Я виріс на траві й траву їстиму. Навчилисьте мене вже стільки всього, що як іще й грамоти навчите, гірше не буде.

— Бач, тобі пальця в писк не клади! — розсміявся пустельник. — Гаразд, навчу.

І навчив. Та так, що й сам дивувався з успіхів учня.

Минув час, і докотилися до пустельника чутки, що князь уже довідався про дракона й оголосив лицарське рушення.

— От так, синку, — зітхнув, — прийшла година випробування. Мусиш стати до бою.

<sup>1</sup> Спімну́ти — споминути, згадати.

<sup>2</sup> Герць — двобій, битва.

— За що ж вони ополчилися проти мене?  
 — Такий звичай. Як вони захочуть тебе убити, то й з-під землі вигребуть. Ти — дракон. Цього досить. Жоден володар ніколи не змириться з тим, щоб на його землях жило якесь чудовисько. І дарма — чинить воно руйнації чи так от, як ти, книги почитує, — мусить бути убите.

— Я все одно не стану до бою.

— Біда, що й я тобі не поможу. Ніхто мене й слухати не стане. А людей не перехитруєш. Біс, хоч і який уже майстер, а й той ради не дасть.

— Не можу цього зрозуміти. Повинна ж бути якась справедливість. А Бог?

— Ну-у, Бог! Не тобі до Бога взивати, бо ж не для добра він таких, як ти, насилає.

— То і Господь зло чинить?

— Якщо зла не буде, звідки добро пізнаєш?

— То така ваша правда людська?

— Який Бог, така й правда, — сказав пустельник і сам вжахнувся сказаному та почав хреститися.

— Не хрестіться. Він і вас на жорна свої покладе. [...]

У шинку «Під веселим раком» висіли на стінах портрети князів, на портретах сиділи мухи. Шинкар був у розпачі.

— А мух! А мух! Господи, і звідки вони лишень беруться, га? Їх бін аїд, скільки живу, стільки мух не видів, Ривко! Ривко!

Його пишна жіночка з'явилася з тацею чистих кухлів.

— Що таке, мій Мойшеле?

— Та як що? Як що? Скільки мух! Слухай, Ривко, я думаю, все це недаремно. Хтось нам ті мухи насилає. Може, з-за гряниці? Там ся тільки й дивлять, аби бідному Мошкові яку пакість підсунути. З тими гоями<sup>1</sup> треба ся пильнувати. Вчора стільки тих лицарів приперлось — яй-яй-яй! — як вошей до пса на хрестини. Що вони тут виробляють! Один такий мені каже: «Сідайте, Мошку, до нас та й си випийте гапличок». Я, дурний, сів, а той мішігін мені жабу підклав. Я-ай! Що з тої бідної жаби стало!

— Ой, скорше б уже того змія забили. Може, спокій настане.

— Де там! З тим змієм ще мороки буде і буде. Я си думаю, що все це недармо. Хтось нам тих зміїв мусить насилати. Може, з-за гряниці. Бо дуже вже він хитрий. В нас таких не буває.

— Слухай, Мойшеле, а може, того змія наші сюди наслали?

— А що ти гадаєш? І це може бути. Але тільки чого не попередили, що я маю робити? Чи кричати «бий змія!», чи ціхо-ша мовчати?

— Я думаю, треба кричати разом зі всіма. Так безпечніше.

— Але коли той змії наш? Потім спитають: чого кричав?

— А так спитають, чого не кричав. [...]

...до шинку зайшов сам таємний радник, весь у чорному одязі, та ще й з чорним плащем через плече.

— Чого це ви завмерли й витріщились, як жаби на купині? — спитав радник, роззираючись по стінах. — Скільки мух... Звідки вони беруться?

— Я би вам сказав звідки, — вклонився шинкар. — Але й не знаю, чи можна.

— Я вам дозволяю.

<sup>1</sup> *Гой* — в сучасних івриті та ідиш — позначення неєврея (не-іудея в юдаїзмі), трапляється в повсякденній мові в значенні «іновірець».

— Це все з-за грядиці! От звідки.  
 — Що? З-за грядиці? А звідки ж у вас такі відомості?  
 — У нас жодних відомостей нема, а тільки так собі міркуємо, що то мухи не наші.  
 — Ми з ними боремося, — підказала Ривка.  
 — І перемагаєм! — закивав головою шинкар. — Я всіх загрядичних мух записую сюди.  
 В руках шинкаря з'явилася дощина з карбами.  
 — Гм-гм... — зам'явся радник. — Хто б сподівався від вас такої ретельності? А з нашими мухами як?  
 — Відчизняні мухи найкращі в світі! Їх зовсім не чути. О! Слушайте! Чуєте?.. Це гудуть загрядичні мухи! А наші — та їх зовсім не чути. Сказано — свої.  
 — Гаразд, а що ви думаєте про дракона?  
 — Про дракона? Та я про нього так погано думаю, що отако взяв би та й роздер на кавалки, ногами потоптав і сказав: «Щоб більше сюди не ходив!»  
 — Ага! — насторожився радник. — То ви вважаєте, що й він з-за грядиці?  
 — Аякже! З самої Візантії. Це їхня робота. І я собі так міркую, що ми повинні одімстити. Вони нам грецьких драконів, а ми їм — люботинських щурів. Хай начуваються! А наші щури — самі знаєте — найкращі в світі. Куди їхнім драконам?  
 — Пфу-у... — радник аж витер спітніле чоло. — Ото наплів! Вмієте! Нічого не скажеш... [...]

### РОЗДІЛ III

— Доброго вечора, — привітався князь до пустельника, що сидів на призьбі. (...)  
 — Ви чули про змія, що ото в нас об'явився?  
 — Чого ж не чув?  
 — У нас, бачте, який клопіт... Лицарі поз'їжджалися з усього князівства. Є й з Моравії, і з Польщі, і з Каринтії, і з Сілезії, і з Крайни. А змії, чортяка, заліг у печері й носа не показує.  
 — Він і не покаже.  
 — Як то?! А вам звідки теє відомо?  
 — Я говорив з ним.  
 — З драконом?!  
 — Так. Це дуже миле сотворіння.  
 — Вперше щось подібне чую.  
 — А так воно є. Це дуже дивний і незвичайний змії. Не їсть м'яса, а лише траву та овочі. Він ще нікому зла не вчинив. Коли видихає повітря, то задирає високо голову, щоб не обсмалити дерева.  
 — Гм, це й зіправді якесь диво дивнеє.  
 — То ще не все. Він і книги читає.  
 — Книги? Та ви що, глузуєте з мене?!  
 — Чого б я з вас глузував? Кажу, як воно є. Я сам його навчив грамоти.  
 — Пресвята Трійця! А то вам для чого було робити?  
 — Він мене попросив.  
 — І що ж він там читає?  
 — Все, що даю йому.  
 — Певно, й Біблію та Євангеліє далисьте?

- Дав.
- Та-ак... Тепер усе ясно. От яку ви мені свиню підсунули! Без ножа зарі-зали! Мститися?!
- Я? Мщуся? А то за що?
- А що — ні? Це ж ви з моїм батьком погризлися, а тепера на мені, бач, і окошилося.
- Коли я з драконом познайомився, він уже був таким.
- Яким же се?
- Добрим.
- То замість того, щоби втовкмачити у його дурну голову, що ні дракон, ані жодне інше чудовисько добрим бути не може, ви книги підсовуєте?
- Я йому розтлумачив усе, але ж не вимагайте од мене неможливого. Як можу навчити його робити зло, коли й сам не знаю, як це робиться.
- Ніхто вас про це й не просить. Треба було дозволити розвиватися його драконячим інстинктам, а не перешкоджати в цьому. Принаймні грамоти не слід було вчити.
- Він мене дуже просив... Ну, а й... Просто ми з ним затоваришували.
- Гарних ви собі товаришів підбираєте! Нічого не скажеш.
- Які вже є.
- Ну гаразд. А що ж мені оце чинити?
- Не знаю. Він не хоче битися з лицарями. Не хоче крові проливати. Йому хочеться жити собі спокійно у печері, нікого не рухати і щоб його ніхто не рухав.
- Але ж таке не буває! Де хто чув, щоб дракон займався книгами?!
- Ви ще не все знаєте. Він і вірші пише.
- Пресвята Діво Маріє, дай мені сили це все перенести! Ви мене у гріб загоните! Я отак із вами ще трохи побалакаю і взагалі з глузду з'їду! Вірші пише... Це ж помислити тіко! Дракон-піта! [...]



### ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

- ▶ 1. Розкажіть, що вам стало відомо про дракона: його народження, звички, характер. Поясніть, чому він був нетиповим у сімействі драконів. Відповідь підтверджуйте цитатами.
2. Розкажіть, хто такий пустельник. Відповідь підтверджуйте цитатами.
3. Поясніть, що спільного в поглядах пустельника та дракона. Свою відповідь підтверджуйте цитатами.
4. Пустельник і дракон — гуманісти. Чи відразу вони порозумілися? У якому питанні їхні погляди розходилися і чому?
5. Прочитайте міркування пустельника, як потрібно людям поводитися з драконом. Чому він, освічений і з прогресивними поглядами, говорив про дракона як відстала неписьменна людина? Свою відповідь обґрунтуйте.
6. Поясніть, чому пустельник не хотів учити дракона читати. Що означають його слова: «...хто хоч краплю мудрості зачерпне, довіку ситий не буде. Від багатої мудрості много скорбі, і хто примножує знання, примножує печаль».
7. Прочитайте діалог дракона з пустельником, у якому вони порушують проблему добра і зла, Бога й нечистого. Прокоментуйте погляди кожного з них.

8. Пустельник каже Грицькові: «У князя нема сина. Де він спадкоємця візьме? Ти для нього тепер як манна небесна». Чому він так вважає? Яке джерело походження вислову «манна небесна»? Поясніть його значення.
9. Прочитайте епізод із розділу I, який зображено іронічно та сатирично. Про що в ньому йдеться? Поясніть, яких смислових відтінків він набуває і як автор виявляє своє ставлення до теми розмови персонажів.
10. Розкажіть, яким були уявлення обивателів про дракона. Як вони відображали суспільну думку в князівстві? Чи відрізнялись їхні оцінки від уявлень князя про дракона? Про що це свідчить? Відповідь підтверджуйте цитатами.
11. Прокоментуйте репліки князя і пустельника в діалозі:
  - Певно, й Біблію та Євангеліє далисьте?
  - Дав.
  - Та-ак... Тепер усе ясно. От яку ви мені свиню підсунули! Чому князь обурився вчинком пустельника?
12. Висловте припущення, як розгортатимуться надалі події у творі. Чому ви так думаєте?



1. Зробіть закладки до образів дракона, пустельника та князя.
  2. Прочитайте розділи I–V і складіть до них складний план.
    - Е-е, що там... — помнявся трохи, та врешті випалив: — Був у мене князь... Усмішка щезла з драконової морди.
    - Що він хотів?
    - Про тебе розпитував. Я все, як було, розказав.
    - А він?
    - Злився, що грамоти тебе навчив... Ну і взагалі... Пояснював йому, що ти й без книг зла б не чинив...
    - Звичайно.
    - ...не та натура. Таким уже ти вдався на свою біду. Але князь своє знає — йому треба князівну заміж видати, oprіч того, боїться неслави. Скрізь, де з'являлися дракони чи там інші чудовиська — однороги, велетні, людоджери або лихі чаклуни, — всюди їх рано чи пізно знищували. Князь не може йти проти звичаю.
    - Нехай пустить чутку, що мене вбито, а я сидітиму тут, як миш, тихенько. Мені б лиш із вами бачитися та книги читати. А більше нічого не треба. Як захочу погуляти, піду по той бік гір у ліс.
    - От сам йому і скажеш. Нині він ополудні заїде до мене. [...]
- [Князь зустрічає дракона Григорія, і той йому читає свої вірші.]

*Ти сни колись бачив рожеві і білі —  
у течії їхній гойдалося тіло.  
Де зникло усе? Поринаєш в пергамент,  
виловлюєш тихі слова на свій лямент  
і світ викладаєш отими словами,  
в якому ніколи не мав навіть мами.  
А світ цей жорстокий такий і шалений —  
суть черви во чревію і гризь щоденна.  
Мовчи і надійся, що смерть коли-небудь,  
твій слід загубивши, пройде попри тебе.*



*Даремні надії — умийся сльозою! —  
меча вже занесено над головою.  
Набридло усім тої днини чекати,  
коли ти, посічений, будеш конати.  
Ніхто над тобою тоді не заплаче...  
Умреш, проклинаючи долю собачу.  
Коли дим густий моїх слів спопелілих,  
ілюзій розтрачених, марень зотлілих  
у душу сумну почина проникати,  
чи можу я квітами, доле, співати?*

— Ось маєте! І це не єретик<sup>1</sup>? — князь потрусив у повітрі рукописом. — Це, я вам скажу, більше ніж єретизм! Він називає наш світ жорстоким, а во чревію нашого світу суть черви і гризть щоденна! Га? Чи це не мене часом і не моїх лицарів має він на увазі? Черви! Що ви на це? У нього, виявляється, ще були якісь ілюзії та марення. Щодо чого? Як мене круг пальця обвести?.. А «квітами співати»? Це вже чорт батька й зна що! Дракон співає квітами?! Дракон знає тільки одну пісню: вогонь, кров і руїна! Ось ваша пісня!.. Де це ви тільки подібних ідей набралися? Га?! Не дозволю!.. І де — на люботинській землі! Ну чому це чудо не явилось у туманному Альбіоні? Чому не десь на Сінайських горах, а в нас, у нашому Богу душу винному Люботині?.. За що мені така кара, Господи?! І чим я тебе прогнівив? І постив, і сповідався, а в нагороду — явлення пресвятого Григорія, в миру — дракона! [...]

— Він талант, — погодився пустельник. — Справжній християнин.

— Ну, ти не той... — надувся князь. — Дракон-християнин! Ти такими словами не розкидайся. Сказано в Писанії: «І пошлю на вас змія». А цей, з дозволу сказати, змій, — князь поплескав дракона по лапі, — викинув такий фортель!.. [...]

До вуха його долинуло глухе постукування об камінь, яким було завалено вихід на галявину. Дракон відсунув брилу і побачив обох вчорашніх гостей.

— Ну, я не казав? — замахав руками князь. — Зганьбив ти мене, лобуре, перед усім світом.

— А що таке? — здивувався дракон.

— А те, що лицарі плюнули та й пороз'їжджалися по хатах. Все. Можеш тішитися. Ти свого добився.

— Нічого я не добивався.

— Хіба? Ти не вилазив з печери — цього не досить? Лицарям набридло панькатися з тобою. Тільки дурно я таку купу грошей протринькав.

— Заспокойтеся, ваша світлість, — сказав пустельник. — Чим же тут зардиш, як воно таке вродилося? Плоть драконяча, а нутро людське. Та що людське? Янгольське!

— Отож-бо й воно, що янгольське. А я через того янгола скоро з глузду з'їду. Хоч нікому не розказуй — сором же який! [...]

«Не доб'юся я нічого, — бідкаючись, розмірковував князь. Правда, є ще один шлях — добром узяти. Чом би й ні? Адже що можна відмовити князеві, того не відмовиш товаришу. Хіба я не можу затоваришувати з драконом? Далєбі, мені й прикидатись не доведеться. Цей дракон таки досить компанійський».

<sup>1</sup> *Єретик* — людина, яка відступилась від догм панівної релігії, послідовник ересі.

Князь і цього дня, і надалі більше не зачіпав болючої теми, дракон відчув себе вільніше й виявився приємним співрозмовником. Князь навіть забажав послухати вірші, й дракон їх читав, заплющившись, похитуючи у такт головою.

Звідтоді день у день сходилися вони утрьох, і князь тішився, що його дипломатичні заходи обходяться досить дешево. Ці посиденьки були приємні для всіх. При дворі ніхто й гадки не мав, куди князь так часто зникає. Таємницею володіли тільки воевода і Настасія.

Кілька днів пустельник не з'являвся в печері, а що таке й раніше траплялося, то ні дракон, ані князь не дуже й хвилювалися. Працюючи над літописом, він не раз усамітнювався. Але четвертого дня дракон занепокоївся і, дїждавшись ночі, подався до лісу. Лихе передчуття охопило його, коли наблизився до хати. Вітер тракав розчахнутими вікнами, рами скрипіли і протягло скавуліли.

Дракон обережно просунув лапу в двері й витяг лаву, на якій лежав пустельник.

— Нічого, нічого, — заспокоював себе дракон. — Я заберу вас до себе. Мусите поправитись. Що я без вас?

Пустельник мовчав і дихав дуже слабо.

Змій заніс його до себе в печеру і пильнував усю ніч, а вранці, коли старий розплющив очі, напоїв його зіллям.

— Добре, що ти мене сюди завіз... Ти не знаєш, як страшно на самоті помирати. Я лежав і молився: не дай мені, Господи, вмерти серед темної ночі...

— Ні-ні, не покидайте мене, — жажнувся дракон.

— У тебе ще є князь. Він непоганий чоловік.

— Так... після того, як змирився, що я на герць не вийду, бачимося ледве не щодня.

— Мені казав, що ти єдина істота, з якою цікаво йому розмовляти. В замку всі в ньому бачать лише князя. А тут він перестає бути князем.

— Зате я не перестаю бути драконом. Не думаю, що він позбувся свого бажання знищити мене.

— Коли народ засне, то спить так міцно, аж поки не почує на своїй горлянці ножа убивці... Ти — той ніж. Ти все ще біля горла... Податок збільшили — дракон винен. Хлопців до війська забрали — дракон винен. Град вибив збіжжя — і тут винен дракон. На тебе геть усе можна списати... Вночі, коли мені смерть перед очима стояла, думав про те, що зле вчинив. Не варто було втручатися в закони природи. Не ми їх творили, не нам їх міняти.

— То ви вже шкодуєте, що мене вчили?

— Шкодную... Народженому в темряві і помирати в темряві легше. А кому вдалося хоч промінчик світла уздріти, смерть йому в тисячу разів страшніша.

— Так, це правда. Але я вже знаю, що зроблю. Я вийду на герць. Заради князя, заради його доньки і заради Люботина. Мого Люботина. Бо ж це і моя земля!

— Що ти говориш?! Ти повинен жити! Життя володаря не варте й одного рядка поета! Ти повинен писати!

— Але мені не дають!

— То йди звідси! — аж застогнав пустельник. — Йди геть від людей! Йди в непролазні хащі, в скелі і в болота! У тебе ж крила! Ти забув про них?... Злети у небо, тільки подалі від ненаситної юрби! Бо не пише, як Бог, хто не терпів, як пес!

— Але я вже без людей не зможу. Я пишу для них!

— Вони ж тебе вб'ють! Зрозумій: коли йде війна — гинуть лише вояки. А коли володар хоче зміцнити владу, — поети гинуть у першу чергу.

— Але ж вас теж, хоч ви і втекли від людей, турбує доля Люботина! І ви переживаєте, що буде, як князь помре, не залишивши спадкоємця. Ви так і не стали справжнім пустельником! Ніколи не затуляли свого серця від світу!.. А хочете, аби я це зробив?.. Пізно! Я вже вріс в оцю землю і мушу вмерти на ній і за неї!

— Та ніхто ж про це й знати не буде! Коли людина йде на смерть за вітчизну, то ім'я її потім прославляють у віках. А ти був драконом і ним зостанешся. Ти загинеш як дракон, а не як поет і герой. Люботин ніколи не дізнається правди. Героєм стане той, хто уб'є тебе. Навіщо ж оця жертва? Кому ти її приносиш?

— Вам! Вам — за все те добро, що зробили для мене!

— Господи! Ну як я тобі поясню, що все це намарно? Далеко важливіше твоє писання! Мудрий завше поступався дурному!

— І глупота завойовувала світ.

— Молю тебе! Іди звідси! Тікай від цього підступного світу! Живи серед звірів! Звірячі закони — людяніші! — Пустельник рвучко звівся на ліктях. — Я хочу, щоб ти жив! Я хочу, щоб ти був! — та тут же й схопився за серце. — Ти ще не все... не все... сказав...

Дракон злякався:

— Що з вами, учителю?.. Ляжте, заспокойтеся...

— ...ти ще мусиш... — простогнав, опадаючи, — мусиш жити...

— Ні! Не вмирайте!

— ...наперекір усім князям...

#### РОЗДІЛ IV

[...]

— Знаєте що... я вирішив... словом, я згоден.

— Га? — стрепенувся князь. — Що ти кажеш?

— Я згоден.

— На що?

— Вийти на герць.

— Та, — відмахнувся князь, — облиш. Я вже змирився зі своєю долею, — а сам спідлоба за драконом стежив, остерігаючись видати радість, яка захлеснула його гарячою хвилею.

— Я не жартую... — дракон відкашлявся. — Зіправді хочу битися з лицарями. Посилайте гінців. Як зберуться, й вийду.

— І ти будеш битися?

— Буду.

Князь усе ще не вірив почутому. Для більшої певності осушив кубок і налив ще.

— Але стривай... чому ти передумав?

— Осінь... така пора, що смуток виїдає душу... Мене кличе до себе вчитель. Я чую ночами, як він приходить до мене і кличе за собою... Одного разу ввісні просив мене, щоби я виявив своє милосердя і вчинив вашу волю... (Невже він не помічає, що я брешу? Він не хоче помічати...) Тоді я не послухав його. І ось тепер... так, тепер, мені здається, я готовий стати на герць. І загинути... як мої предки... І як того потребує звичай. [...]

На світанку двоє вершників вигулькнуло з густого туману й спішилося біля печери. Годі було пізнати князівну в постаті, закутаній у чорний плащ.

Дракон, почувши умовний стукіт, відсунув брилу.

— Ви вже прийшли?

— Так, завтра герць. Я прийшов попрощатися з тобою і просити ще одну послугу... Мені, розумієш, грає велику роль, від чиєї руки ти загинеш... адже це має бути людина, котра небавом стане володарем Люботина... А мені зовсім не байдуже, кому дістанеться престол... та й донька... Тому я просив би тебе... якщо це можливо... Якщо тобі буде не важко... е-е...

— Кажіть. Я на все згоден.

— Так от... один з лицарів матиме на шоломі голубу стяжку.

— Я все зрозумів.

— Ну що ж... тоді... пробач мені, що так склалося... повір, я дуже шкодую...

А дочка нехай лишиться в тебе.

— Добре.

— Твої вірші...

— Я залишу їх тут, на могилі... Ви збережете їх?

— Збережу.

— А мене поховайте біля мого вчителя.

— Я все зроблю. Прощай.

Князь поплентався з галявини. Поки йшов, увесь час його підстьобувало бажання озирнутися, та він пересилив його. «Я повинен бути сильним, я князь, — шепотів собі, — я зробив усе, щоб врятувати Люботин. Ніхто мене не осудить».

## РОЗДІЛ V

— Ой, як гарно! Які тут квіти! — Настасія зачудовано роззіралася по галявині. — Боже, у нашому замку одне павутиння і темрява, а тут так чудесно! Я, здається, не привіталася?.. Пробачте, а ви не бачили дракона? Кажуть, він живе у цій печері. Мене тато привіз, щоб я сиділа тихенько в куточку і чекала, поки визволять.

Дракон лежав на траві й кліпав очима від здивування. Що це за жарти? Дивиться на нього і питає, де дракон. Так от які ці жінки! Хоч перед смертю дізнаюся, що воно за птиця. Він звівся на ноги і спитав голосом якомога ніжнішим:

— Хіба не видно, що я і є дракон?

— Ви? Дракон? Боже мій! Хто б подумав! Але ж ви зовсім-зовсім, ну ані от настілечки не страшний! Я навіть можу підійти до вас і погладити по носі... Можна?

— О, ясна панно, це для мене велика честь... — він аж замружився від задоволення, коли князівна провела теплою долонею по його прохолодному носі. — Але, скажіть, будь ласка, якщо я не схожий на дракона, то на кого?

— На великого-великого метелика.

— Правда? — він засоромився й опустив очі.

— Я, знаєте, як увійшла, зразу подумала: «Який гарний метелик!» Навіть збиралася звернутися до вас: «Привіт, Метелику! А де дракон?»

— Мені було б дуже приємно... У снах я не раз був метеликом, пурхав серед квітів. Це були найсолодші сни.

— Ну от ми й познайомились. Я вас буду називати Метеликом. А ви мене Настунею. Гарзд?

— Мене ще так гарно ніхто не називав. Лише пустельник, коли казав «сину».

— А мені... мені снилося — ой, тільки нікому не розповідайте! — мені снилося, що я маленька-маленька дівчинка, а коли прокидалась, то заливалася слізьми, що вже доросла. Це так противно — бути дорослою! Всі тільки й туркотять про заміжжя.

— Хіба вам не хочеться закохатися?

— Ну, закохатися я, звичайно, не проти. Але для князівни — це надто велика розкіш. Краще не закохуватися, бо все одно видадуть за іншого... Одного разу я таки закохалася. Він був сином садівника і підрізав троянди в саду. Я глянула, і мене обпекло. Ох, якби він у ту хвилину підвів очі й сказав: «Моя люба, тікаймо звідси!» — побігла б із ним на край світу. Але за ту хвилину оманни ми встигли б добігти хіба лиш на край саду. Там я отямилася б і вернулася назад... Зрештою, він навіть не глянув на мене. А я ще довго вимріявала лицаря, що був би схожий на нього.

— А як вам той лицар з голубою стрічкою?

— Ах, пан Лаврін? Але ж він старий, Метелику!

— Зате, видно, бувалий.

— Ой, у нас всі двірські кралі мало не мліють, коли його бачать.

— А вам що — навіть серце не тьохне?

— Ще й як тьохне! Але тільки тоді, коли бачу його джуру.

— Чим же він так вас полонив?

— Ой, він такий, такий... ну й не знаю... я б з ним...

— І на край саду?

— Ха-ха... не тільки.

— Нікуди той джура не втече. Буде й далі при вашому чоловікові. Та й при вас.

— Ну й ну, Метелику! Це ви вже кудись не туди заїхали... І як тільки вам вдалося розгадати мої найпотаємніші думки? Яке знання двірських звичаїв!

— Ви мені лестите.

— Метелику, не повірите — мені ще ні з ким так легко не розмовлялось, як з вами. Здається, вам би порозкривала геть усі свої таємниці... Це велике щастя мати когось такого. Я вам обов'язково-обов'язково розповім про своє кохання з джурую... Серед ночі я обережно вийматиму руку з-під голови пана Лавріна і тихо-тихо, навшпиньки прокрадатимусь у сад... А там у саду... я забуду про все на світі. Тільки він і я! І місяць! І солов'ї! [...]

Лицарі знову з'їхалися в долині перед печерою, де, на їхнє щире захоплення, височіла гора вибілених вітром кісток та черепів. [...]

Дракон почув галас і зрозумів, що пора виходити. Опустив голову на могилу пустельника й поцілував камінну плиту. «Скоро я прийду до вас, і ми знову будемо разом», — прошепотів. Коли він помолився і встав, князівна спитала:

— Вже йдете?

— Пора.

— Боже, як це все безглуздо!.. Раптом подумала... що я ваш убивця. Не розумієте? Я — справжній ваш убивця. Якби не було мене, може, обійшлося б і без цього герцю... Довкола одна брехня. Щойно вийдете з печери, як мушу перевдягнутися в оці ось лахмани. Так-так, адже я не на бенкеті була, а в лапах лютого дракона. Татуньо про все подбав. Оцю сукню, що на мені, повинна спалити. Тато її довго вибирав і вибрав таку, щоб не шкода було... І це ще не все! Ось пляшечка, бачите? В ній фарба червона. Кілька кривавих крапель — розумієте? — тут-там... кілька подряпин голкою... Зате яке враження!

— Ну і що? Ваш батько не винен, що мусить брехати. Якби я був справжнім драконом, то й не треба б цієї кумедії.

— Або якби князь був князем... І я — сама собою... І всі люди — людьми... А не драконами. Ах, я знаю, що зроблю! Зараз вийду до них в оцій чистенькій сукні... Нехай побачать, що нема вже кого визволяти...

— Що це вам на думку спало? Покиньте ці істерики! Тут йдеться не стільки про вас, як про долю князівства. Я на цій землі народився і зла їй не хочу... Нікуди вас не випущу з печери.

— Мені остогидла брехня! Я хочу вирватися з цього заклятого кола липових героїв! — говорючи, весь час спідлоба стежила за змієм.

— Ви самі заспокоїться чи мені вас утихомирити?.. Так, я не був до сьогодні драконом, але зараз став ним. І доведу це... А коли вам хочеться правди, то ось вона: я зовсім не добрий, а просто боягуз. Це страх не дозволяє мені бути лютим... Травичку їсти безпечніше...

— Неправда! — скрикнула Настасія. — Як ви так можете?

— Я ще й не те можу, — твердо відповів дракон. — Тому ліпше займіться своєю зовнішністю. А то наче ви й справді десь балювали, а не в печері сиділи.

— Ну й займайся! Противний!

Дракон посунув з печери. Князівна витерла сльози і подумала, що й справді підозріло виглядатиме в цій сукні.

...Сукня догоряла, коли князівна помітила на могилі пустельника сувої жовтого пергаменту. Один був розгорнутий.

*Коли осінній лист лаштується в дорогу  
І гуси його кличуть за собою,  
Коли туман вінчається з імлюю  
І поруч для розмов нема нікого,  
Надходить смуток у плащі рудому  
І переслідує уперто й люто,  
Влива у спогади гірку отруту  
І не дає розрадити нікому.  
Але тепер ваш образ, Панно світла,  
Як промінь, що крізь ночі проникає,  
Мені в очах притьмарених завітнув.  
І про щасливу днину пригадає,  
Коли були ми тільки вдвох на світі.  
Тепер я сам. Молюся і згасаю.*

— Це... невже це про мене?

Атрамент<sup>1</sup> був свіжий.

Лицарі вишикувалися півколом, а за ними джури, кожен за своїм паном з наготовленими списами й мечами на заміну.

Раптом звідкись вигулькнула чорна постать таємного радника. За мить він уже стояв на кам'яній брилі з піднятою рукою.

— Хвилинку уваги! Шановні лицарі, славні борці за свободу і незалежність нашого краю! Маю честь відкрити сьогоднішній урочистий бій з драконом, який увійде в історію, можливо, як найкровопролитніший з усіх, що будь-коли відбувалися на цій землі.

<sup>1</sup> Атрамент — чорнило.

## ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

- ▶ 1. Князь у розмові згадає Бога й Богородицю, Біблію та Євангеліє, обурюється, що дракон назвав світ людей жорстоким. Чи відповідають слова його справам? Про що це свідчить? Свою відповідь аргументуйте.
2. Пустельник характеризує Григорія так: *«Плоть драконяча, а нутро людське. Та що людське? Янгольське!»* А ще він називає дракона справжнім християнином. Наведіть приклади на підтвердження цієї думки.
3. Проаналізуйте вірш Григорія. Як він розкриває уявлення дракона про людське суспільство? Чи справедливий його слова? Наведіть докази на підтвердження своєї думки.
4. Поясніть, як ви розумієте слова пустельника: *«Коли народ засне, то спить так міцно, аж поки не почує на своїй горлянці ножа убивці... Ти — той ніж. Ти все ще біля горла... Податок збільшили — дракон винен. Хлопців до війська забрали — дракон винен. Град вибив збіжжя — і тут винен дракон. На тебе геть усе можна списати...»*
5. Розкажіть, як автор вирішує проблему взаємин митця з правителем і суспільством. Які погляди на цю тему відстоює дракон, а які — пустельник? Висловіть своє ставлення до цієї проблеми.
6. Пустельник перед смертю ставить діагноз люботинському суспільству: *«Звірячі закони — людяніші!»*. Наведіть приклади із твору на підтвердження цієї думки.
7. Розкажіть, як дракон перевіряє щирість дружніх почуттів до нього князя. Чому, дізнавшись про істинні його почуття й наміри, дракон не відмовляється від участі в поєдинку? Свою відповідь аргументуйте.
8. Опишіть, якою ви уявляєте Настуню. Чи заслуговує вона справжнього кохання та принесення жертви заради неї? Свою відповідь обґрунтуйте.
9. Поясніть значення слів князівни *«...якби князь був князем... І я — сама собою... І всі люди — людьми... А не драконами»*. Змоделюйте ситуацію відповідно до цих побажань Настуні. Як тоді житиме країна?
10. Проаналізуйте, у чому виявлялося лицемірство князя та його дочки. Наведіть приклади з тексту.



1. Доберіть у прочитаних розділах цитати до характеристики образів дракона, пустельника та князя. Зробіть закладки в підручнику. Прочитайте розділи VI–VII і складіть до них складний план.
2. За допомогою інтернет-джерел знайдіть і послухайте пісню «Не від того я помру» у виконанні Віктора Морозова та гурту «Мертвий півень». Підготуйтеся до обговорення питання про роль епіграфа у творі.

## РОЗДІЛ VI

«Дивно, тоді, коли вперше лицарі мене викликали на бій, я аж трусився від ляку, я повз, тікав од навісного диму, боровся за життя, мов топелець, а зараз мені однаково. Бо це я чиню з любові до мого вчителя і до князя. Яке щастя мати друзів і могти для них пожертвувати життям! Воістину це дозволено тільки людям! Вдячний долі, що дала мені хоча б у останній день відчути себе людиною... Пустельник помилявся. Не можуть люди бути гіршими від звірів... Але зараз я — лютий-прелютий дракон! Я — той, хто викрав князівну! Гори кісток перед моєю печерою — це моя робота! Смерть мені!»

Він виповз із печери, і неймовірний шум оглушив його на мить.

Грали труби, аж надривалися, гриміли литаври<sup>1</sup>, ревіла оскаженіло юрба там, на горбах, де в тіні під дубом розмістився князь зі своїм почтом. Иржали сполохано коні, хоч на очі їм і накинуто було сітки, щоб не так виразно бачили вони страшне чудовисько, а лицарі вдаряли мечами по щитах і вигукували бойові гасла.

Дракон затупцяв на місці.

Що ж тепер?.. Заревіти, чи що? Хоч би хто підказав, як це все має виглядати.

Враз усе стало байдужим, а те гарцювання перед його носом скидалося більше на копошіння мурашви.

І він подумав: «Чи не лягти мені ото на траві, та хай собі роблять, що хочуть? У мене тільки два місця вразливих — око і око. Затулю їх лапами, що мені зроблять?» Проте, уявивши собі цю картину, всміхнувся — гарний був би з мене дракон. [...]

І дракон, перебрівши річечку, став якраз навпроти пана Лавріна. Лицарі помчали на змія з усіх боків, а підскачівши ближче, задзенькотіли мечами по драконячій лусці. Мечі відскакували, мов од скелі, списи ламалися або, вигнувшись дугою, випорскували з рук невдатних нападників.

Не так це вже й страшно. Дитяча гра. Треба хоч для виду поборюватися з ними. Він почав ревіти й крутитись на місці, метляючи головою так, що збоку виглядало, наче він і справді борониться.

Тут і джури осмілили й собі, прискочили до змія та щосили загамселили мечами і топірцями. Нарешті й пан Лаврін пришпорив коня та пішов на дракона, але на відміну від інших не махав дурно мечем, а вибирав місце вразливе, гарцюючи під самим носом в чудовиська.

«Так, ну що ж — пора», — подумав змій і, вдаючи, наче від когось захищається, нахилив голову так, аби зручніше було поцілити його лицарю з голубою стяжкою.

Пан Лаврін помітив цей рух і замахнувся мечем, та враз відчув, що рука задеревіла, — драконове око, наче маленьке озерце, дивилося на нього таким розумним поглядом, і в оці блищала сльоза, а в сльозі грало осіннє сонце. Око дивилось і ніби підказувало — коли, я чекаю! Мурашки побігли по спині в лицаря, такого він не сподівався, щоб з'явилася жалість до змія. До змія, котрий вкрав князівну...

Юрба збуджено ревіла, багатоголосе «Рубай!» вдарило, наче велетенський птах, об груди скель і відбилося луною. Вже й джура підскачів:

— Коліть, пане!

Але мить була втрачена, дракон одвів голову.

«Не можу ж я, мов бовдур, отак стоять, інакше всі здогадаються».

І знову гарцювання і брязкання мечів. Комусь вдалося сіконути мечем так, що загнав його під луску на животі й злегка поранив, виступила кров. Боляче не було, проте дракон зрозумів, що живіт у нього теж вразливий. Тепер лицарі знають, куди треба рубати. Слід бути обережним.

І справді, лицарі й джури враз перестали бити будь-як, а весь час намагалися вдарити під черево. Дракон крутився, як дзиґа, врешті зловив мент і знову підставив око лицарю з голубою стяжкою.

<sup>1</sup> *Литаври* — ударний музичний інструмент, що має форму півкулі, отвір якої затягнений шкірою; різновид барабана.



«Чому він тоді не рубав? Ах, певно, помітив сльозу. Це була мимовільна сльоза, ваша світлість, я не хотів, пробачте, більше не буду. Коли ж!»

Інші в цей час сікли живіт, хоч і без особливого успіху, бо виявилось, що не так просто заганяти меч під луску, гецаючи на переляканому коні. Ніхто не помітив опущеної голови дракона. Лише пан Лаврін і його джура були поблизу. Лицар звів меча для удару, зціпив зуби і — побачив своє відображення в оці дракона. Вимучене походами й боями, пооране зморшками обличчя дивилося на нього. І так виглядає жених прекрасної Настасії? [...]

— Чому він зволікає? Що він вичитує щоразу в моєму оці? Один помах мечем — і все. А князь аж на ноги зірвався — так прагне моєї смерті? Я не винен, ви ж бачите, ваша світлість, що я не винен. Я роблю все, як домовлено. Що на душі в цього лицаря? Невже милосердя? Тоді це такий самий виродок, як і я. Ото клопіт на мою голову. Ну, як і цього разу він не зарубає мене, то Бог свідок, я не зламав слова. [...]

— Руба-а-ай!!!

І лицар, заплющившись, навідліт рубав мечем у те око, в якому він наче у дзеркалі, та в цю мить налітає джура, бо терпець йому увірвався, і спис його з розгону впивається, мов жало оси, а голова драконова сіпається, і меч пролітає повз око, опускається на спис і перерубує його.

Дракон важко падає, голова його гупає об землю, і чи то причулося лицарю, чи й справді долинуло: «Дякую».

Увесь натовп, який був, посипався з гори, князь, мов дитина, підстрибуючи, погнав щодуху й собі. Лицарі з'юрмилися біля голови дракона і навперебій пояснювали одне одному, як усе відбулось. Ошелешений джура весь час смикав свого пана за рукав і бубонів:

— Я не хотів... ви зволікали... а я й... списом...

— Усе гаразд, — одмахувався пан Лаврін. — Може, воно й на краще.

— Ви не ображені?

— Та ні. Дай спокій.

— Не може бути! — Джура і сміявся, і плакав, усе ще не випускаючи з руки уламок списа.

Надбиг князь.

— Молодець! Я знав, що ви! Герой!

— Та це не він! — почулося несподівано.

Князь отерп.

— Не він? Я ж сам... як він мечем... А хто?

— Ось, джура. Та покажись ти!

Князь глянув на хлопця, потім на спис, що стримів з драконового ока, і все зрозумів.

Три дні і три ночі гуляв Люботин, славлячи героя, переможця дракона, лилося вино і пиво ріками, шипів і пинився мед, грали музики, аж їм руки німіли...

Спочатку князь не був тим дуже втішений, що здобув собі неждано такого юного зятя, та пан Лаврін зумів його переконати, розхваливши на всі заставки цноти свого вихованця. Князь заспокоївся. Князівні ж одразу припав до серця хоробрий джура, і тому з весіллям не забарилися.

Лицарі роз'їхалися, везучи на грудях на шнурку хто кіготь, а хто зуб дракона, щоб мати змогу посвідчити свою участь у тій славній битві. Лише пан Лаврін не згодився нічого собі брати на згадку; а коли довідався, що князь збирається дракона поховати, то сам зголосився допомогти.

Дракона поховали на галявині біля пустельника. Коли вже було по всьому і вояки розішлись, лицар спитав:

- Чому ви його поховали саме тут?
- Він сам цього забажав.
- Хто? Дракон? Ви що, з ним розмовляли?
- Уявіть собі, любий мій, розмовляв. І не раз.

І тут князь із незрозумілої спонуки узяв та й розповів усе, як було, говорив, наче хотів сповідатись, в розповіді очищаючись від содіяного, говорив, уникаючи зустрічатися поглядами, а через те й не бачив, як міняється обличчя лицаря, як пальці його стислися в п'ястуки. Воевода поривався зупинити князя, але марно. Коли князь закінчив і зиркнув на лицаря, то страх засвітився в очах його — він не впізнав лицаревого обличчя, бо те, яке побачив, було налите люттю і болем.

— Якби я міг, — процідив лицар крізь зуби, — якби я міг, то з великою насолодою розчерепив би вам оцим келепом<sup>1</sup> голову. Ви мені ненависні! Ви і весь наш задрипаний Люботин! Я проклинаю вас!

Він рвучко обернувся й покинув остовпілого князя.

Того ж дня сів на коня й, ні з ким не попрощавшись, виїхав з Люботина.

## РОЗДІЛ VII

Осінь запанувала в князівстві. Вітри налинули зі сходу й принесли холод і хмари, дрібний дощ-січенець моросив безперестанку, і тривала сльота перетворила дороги в місиво.

Князь тинявся по палатах, проклинаючи дрижаки, і боровся з нудьгою. Останнім часом він уже не міг ізвладати з собою — постійно чогось бракувало, все довкола страшенно обридло і баглося чогось такого, що він і сам гаразд не усвідомлював, почував себе так, начеб нутро його вишкребли й зосталася тільки одна оболонка. Порожнеча зяяла всюди, на що не глядів. Якийсь біль, незрозумілий біль проліз йому в душу і звив собі там кубло, цей біль ятрив його і душив ночами, примушував прокидатися в холодному поту, з виряченими од жаху очима. Все частіше снівся дракон. Він нічого не говорив, тільки сумно дивився, і велика сльоза бриніла у нього на віях, а в сльозі грало сонце. Нічніці знемагали князя. У нього зникло бажання до їжі, вихудлий, із запалими щоками, неголений, з посірілим обличчям, одлякував навіть сторожу.

Раптом зрозумів, чого йому бракувало, — розмов з драконом. Не міг уже ні з ким розвіяти своєї нудьги, і спогади про ті дні, коли він, щоб добитися свого, їздив у печеру та здружувався зі змієм, не відпускали його зі свого полону, бо ось, нехотячи, прив'язався до нього.

Прашури з портретів дивилися на нього, і, здавалось, ті погляди пропікають саме серце.

Ну що ви вирячилися? Ви ж були такі самі! Не такі? Не кривили душею? Не обманювали? І не кривоприсягали? Ви — погани, що не відали Святого Письма, як смієте дивитись на мене осудливо? Я зробив усе, щоб врятувати Люботин!

<sup>1</sup> Келéп — старовинна ручна зброя, що має форму молота, насадженого на довгий держак.

Він вискочив з покою, вирвав з рук переляканого сторожника галябарду<sup>1</sup> й кинувся до портретів. З несамовитою люттю здирав їх зі стін і топтав ногами, а коли останній образ упав на підлогу, випустив з рук галябарду, сів і розплався, і той плач для нього був наче літній дощ після довгої посухи.

Наступного ранку взяв бутель вина і три кубки, накинув на коня кожуха й виїхав з замку.

На галявині, оточеній скелями, було тепліше, вижухла мертва трава ледь-ледь ворушилася, наче волосся якоїсь велетенської істоти. Князь постелив кожух межі двома могилами, поставив на кожній по кубку й налив.

— Давайте, хлопці, вип'ємо, їдять його мухи... Осінь... така пора, що можна звар'ювати<sup>2</sup>. Ненавиджу її... Ех, не слухайте мене. Це так... до слова прийшлося... А ви пийте, пийте... — вилив вино на могили і налив знову. — Тобі скільки вже? Вісім? О, та ти жеребець! Пий! Добре вино? Це мені з Волощини привезли... У нас теж роблять, але квасне таке, хай йому біс. До рота візьмеш — Київ побачиш... Ех, що б я без вас, хлопці, робив? Такий цей Любо-тин, що й не поговориш ні з ким.

Пустельник кивав головою, а дракон замріяно дивився на небо, і ворушилися його крила, наче збирався злетіти.

І наступного дня знову приїхав князь. Цей день був препаскудний, пронизливий холод пробирав до кісток. Але пустельник і дракон уже чекали на нього.

— Га, бісова негода! Ви не замерзнете? — спитав у пустельника, який сидів на своїй могилі в одній довгій сорочці. — Візьміть мого кожуха. Не хочете?..

Дощ лив і лив, кожух під князем хутко промокнув, і весь він скоро вже був як хлющ, вода збігала по обличчю, по бороді, проте йому було байдуже, бо сидів з друзями.

— Скоро зима. Все замете, все вибілить. І душу мою вибілить або й так зоставить, якщо вона біла, га?.. Чому мовчите? Вам ліпше знати, чи біла в мене душа... Гей, Грицю, а втни якогось вірша, щоб аж.

І дракон почав:

*В моїй душі хтось посадив осику.  
На вижовклих від самоти горбах  
Вона росте на чорнім полі крику  
Така ж висока, як моя журба.*

*І бачу я в один похмурий день —  
Замайоріла постать вдалині.  
Невже до мене Юда йде,  
Щоби повіситись в мені?*

— Це ти про мене? — спитав сухо князь. — Ну, звичайно, про мене... От ти який! За що? Я ж хотів як ліпше. Для держави. Я врятував її...

— Якщо ви Юда, то я та осика, — зітхнув пустельник. — Я проник йому в душу і дав розум. Для чого? Невже тільки щоб загибель його була у сто крат болючішою? Навіщо я виховував у ньому розуміння краси і добра? Навіщо зробив з нього поета? Поети так тяжко вмирають, і нема їм на цьому світі місця, бо вони нетутешні.

— І я вмер... — сказав дракон. — І ви побачили — зло не від мене.

Пустельник витер долонею мокре обличчя:

— Я казав: не від нього зло... Воно в нас самих.

— Держава спала. Я мусив її розбудити, — аж застогнав князь.

— Але розбудились не державу, а лихі інстинкти... — сказав пустельник. — Це ще добре, як народ на цьому й заспокоїться. А як ні?.. Що буде, коли

<sup>1</sup> *Галябарда* — те саме, що алебарда: старовинна зброя — сокирка у вигляді півмісяця, насаджена на довгий держак зі списом.

<sup>2</sup> *Звар'ювати* і *звар'ювати* — збожеволіти.

відчує, що йому замало смерті змія, бо зло ним не вичерпалося? Що буде, коли він кинеється шукати й інші джерела зла? Чи всі вони будуть справжні?.. Одного дракона на всю державу замало. Де взяти ще стільки драконів, аби кожен з нас мав кого розіп'ясти? Де взяти стільки іуд, аби мали на кого перекласти провину? Коли народ не має кого проклинати, сили його підупадають. Боже! Пошли нам драконів! Не обділи нікого, навіть юродивого! Навіть нетямущої дитини, бо й вона мусить мати свою турнію!

Вітер скавучав у печері, стогнав і заводив, ніби на похоронах. На скелі з тріскотом повалилася сосна й полетіла враз коміть головою, упала, хруснула важко, й розлетілися скалки навсібіч. Вороняче гніздо одірвалося й покотилося до князя.

— Ось і шапка. Чудова шапка, — засміявся князь і насадив гніздо на голову. — Гей! Чого ви замовкли?! Виговорились? А що мені тепер робити?.. Поки був дракон, я мав сенс жити. Був світлий обов'язок — знищити змія. Вже тоді мене лякав кінець: ну знищу, а що далі? Зворотного шляху не було. На вагу поставлено честь держави... До того ж я був не сам. Зі мною був весь мій народ... Але, тепер, коли дракона убито, я зостався сам... І нема в мене ані ворога, ані друга. І нікому нема до мене діла. Все розповзлося по норах... А зараз мені холодно... Хо-ло-дно! І ніхто мене не зігріє! [...]

Князь відчув, що там, де в його душі була раніша сліпуча яснота, царювала тепер темрява, як і тут, над водою... Всю ніч біснувалася сльота, всю ніч кипіла вода на галявині, мов одна роз'ятрена рана, всю ніч гупало велетенське зболіле серце і розпачливо скрипіли дерева на скелях.

А як та ніч проминула, дощ ущух і затихло все, а вгорі світанок розцвів і зблищав на воді самоцвітами, небо очистилося й осіннє сонце — бліде й змарніле — вистрілило проміння понад світом.

Але князь уже його не бачив.

## ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

1. Перед поєдинком дракон приходить до висновку: *«Пустельник помилявся. Не можуть люди бути гіршими від звірів...»*. Чи правильний його висновок? Свою думку обґрунтуйте.
2. Прокоментуйте внутрішній монолог князя перед портретами своїх пращурів:  
*«Ну що ви вирячилися? Ви ж були такі самі! Не такі? Не кривили душею? Не обманювали? І не кривоприсягали? Ви — погани, що не відали Святого Письма, як сієте дивитись на мене осудливо? Я зробив усе, щоб врятувати Люботин!»*
3. При першій зустрічі з пустельником дракон каже: *«Я не хочу гинути, ще й не нажившись. І нікому ніколи зла не вчиню»*. Чому він погодився на вмовляння князя? Чи можна вважати, що він почав думати по-іншому? Свою відповідь обґрунтуйте.
4. В епізоді поєдинку автор двічі використовує художню деталь — сльозу дракона. Якого значення вона набуває у творі?
5. Проаналізуйте епізод, у якому Григорій гине. Як себе поводить він та його супротивники? За що дракон в останню мить дякував своєму вбивцеві?
6. Прочитайте та проаналізуйте останній вірш Григорія. Витлумачте символіку образів осики та Юди в ньому.

- ▶ 7. Від слів «*Це ти про мене?*» до кінця твору проаналізуйте уявну розмову люботинського князя з драконом і пустельником. Витлумачте кожну репліку в цьому діалозі.
8. Поясніть міркування дракона про лицаря Лавріна: «*Що на душі в цього лицаря? Невже милосердя? Тоді це такий самий виродок, як і я*». Що він мав на увазі?
9. Поясніть, чому лицар Лаврін не скористався допомогою Григорія і не вбив його. Як цей вчинок його характеризує?
10. Визначте проблеми, порушені у творі. У статті підручника знайдіть питання, порушені в повісті-казці, та дайте відповіді на них, спираючись на текст.
11. Поясніть значення заголовка твору. Яку роль у творі відіграє епіграф?
12. Порівняйте п'єсу Євгена Шварца та кінофільм-притчу Марка Захарова й повість-казку Юрія Винничука. Що спільного між цими творами, а чим вони відрізняються? Свою відповідь обґрунтуйте.



1. Складіть план до характеристики дракона (пустельника, князя) та охарактеризуйте за ним героя твору.
2. Усно дайте відповідь на запитання, у чому актуальність твору Ю. Винничука.



## КОЛИ ПРОЧИТАНО ТВІР...

### Композиція твору

Твір складається із 7 розділів. Події в ньому відбуваються протягом короткого проміжку часу — з весни до пізньої осені, але часові рамки автор розсуває завдяки спогадам про історію князівства. Сюжет твору однолінійний і має такі елементи:

- ◆ *експозиція*: розповідь про звичаї та лицарські традиції за правління люботинського князя;
- ◆ *зав'язка*: князь дізнається про появу в його володінні дракона й наказує скликати лицарів на турнір;
- ◆ *розвиток дії*: добрий дракон у пустельника навчився грамоти й почав писати вірші; він знайомиться з князем і відмовляється битися з лицарями; скориставшись добротою Григорія, князь змусив його вийти на бій;
- ◆ *кульмінація*: протиборство дракона з лицарями і його смерть;
- ◆ *розв'язка*: Настасія бере шлюб із переможцем турніру, князь усвідомлює свою фатальну помилку й помирає на могилах дракона та пустельника.

Твір зіткано з багатьох парадоксів, які рухають сюжет:

- на відміну від фольклорних творів, де дракона зображено злим, у повісті він найдобріший з-посеред усіх героїв, але люди безпідставно хочуть його вбити;
- чоловіка для Настасії можна було вибрати в турнірах, але князь прагне вбити доброго дракона, щоб дотриматися традицій;
- князь ще до поєдинку обрав нареченого для доньки, але лицар все ж таки мусить вийти на двобій тощо.

У творі поряд з образами людей зображено казкових істот, але автор групує їх не за принципом «реальні — фантастичні», а на основі наявності в героїв моральних якостей «людяність — бездушність».



## Література в колі мистецтв

Юрій Винничук, автор сценаріїв анімаційних фільмів, — «Історія одного Поросятка» і «Метелик, який вивчав життя» та короткометражного фільму «Трагічна любов до зрадливої Нуськи» за драматичним оповіданням «Граната для двох». За допомогою інтернет-джерел знайдіть і перегляньте їх. Напишіть відгук на той, що сподобався найбільше.



Кадри з мультфільму «Лежень» (2013), знятого за мотивами однойменного твору Юрія Винничука (збірник «Львівські казки»)

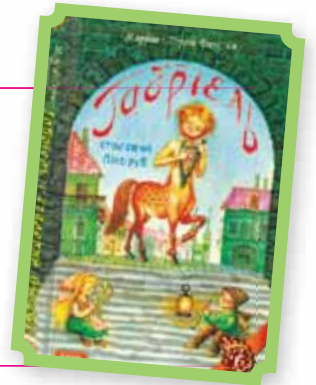
## ВИ — ТВОРЧА ОСОБИСТІСТЬ

Напишіть сценарій за повістю-казкою Юрія Винничука «Місце для дракона» та здійсніть його постановку в шкільному театрі.



## Читаємо із задоволенням

Читачам, які полюбляють фантастику, пропонуємо прочитати в перекладі українською філософську казку «Габріель і сталевий Лісоруб» українських письменників Марини й Сергія Дяченків. Вона теж про добро і зло, про два світи — людей і тварин, серед яких живе кентавр Габріель. Наскільки він схожий на дракона Григорія, ви зможете визначити, прочитавши цю книжку.



## Я — ЧИТАЧ, або ПЕРЕВІРЯЄМО СЕБЕ

Повернімося до завдань, визначених у навчальному маршруті розділу. Підбийте підсумки своєї роботи та визначте, як ви досягали засвоєння матеріалу розділу.

**Усно дайте відповіді на запитання.**

1. Чи задоволені ви результатом своєї навчальної діяльності? Що сприяло вашому успіху?
2. Що саме із запланованого не вдалося досягнути? У чому ви вбачаєте причини своїх невдач і як плануєте надолужувати прогалини в навчанні?
3. Який вплив на вас справили художні твори, що ви прочитали в цьому розділі?

**Виконайте завдання. За ключами, наданими вчителем, перевірте правильність відповідей. У разі помилки в завданні повторіть додатково тему розділу.**

**Усно дайте відповіді на запитання.**

1. У чому відмінність прозової і віршованої мов?
2. Наведіть приклади епічних творів українських письменників.
3. Назвіть прізвище прозаїка, який жив і творив на межі XIX–XX ст.
4. Назвіть твір, головними героями якого є учні 7-го класу.
5. Хто з українських письменників XX ст. порушував проблеми згубного впливу тоталітарної системи на особистість?
6. Назвіть, про події якого періоду української історії розповідає твір М. Коцюбинського «Дорогою ціною».
7. Кого з письменників називали «Гомером кіно XX століття»?
8. Назвіть головних героїв твору О. Довженка «Ніч перед боєм».
9. Доведіть, що твір В. Дрозда «Білий кінь Шептало» — оповідання.
10. Сформулюйте ідею твору Ю. Винничука «Місце для дракона».
11. Назвіть проблеми твору М. Коцюбинського «Дорогою ціною».
12. Розкажіть, у якому творі події відбуваються в казковій країні.

**У завданнях 13–17 оберіть одну правильну відповідь і запишіть її в робочий зошит.**

- 13. Події відбуваються на території України та за кордоном у творі**
- А «Дорогою ціною» М. Коцюбинського  
 Б «Ніч перед боєм» О. Довженка  
 В «Шпага Славка Беркути» Н. Бічуї  
 Г «Білий кінь Шептало» В. Дрозда  
 Д «Місце для дракона» Ю. Винничука

**14. Сюжет рухають парадокси у творі**

- А «Дорогою ціною» М. Коцюбинського
- Б «Ніч перед боєм» О. Довженка
- В «Шпага Славка Беркути» Н. Бічуї
- Г «Білий кінь Шептало» В. Дрозда
- Д «Місце для дракона» Ю. Винничука

**15. Засудження тоталітарної системи, що нівелює людину, — ідея твору**

- А «Дорогою ціною» М. Коцюбинського
- Б «Ніч перед боєм» О. Довженка
- В «Шпага Славка Беркути» Н. Бічуї
- Г «Білий кінь Шептало» В. Дрозда
- Д «Місце для дракона» Ю. Винничука

**16. Проблеми становлення характерів школярів художньо досліджено у творі**

- А «Дорогою ціною» М. Коцюбинського
- Б «Ніч перед боєм» О. Довженка
- В «Шпага Славка Беркути» Н. Бічуї
- Г «Білий кінь Шептало» В. Дрозда
- Д «Місце для дракона» Ю. Винничука

**17. «Ні кроку назад!» — це ідея твору**

- А «Дорогою ціною» М. Коцюбинського
- Б «Ніч перед боєм» О. Довженка
- В «Шпага Славка Беркути» Н. Бічуї
- Г «Білий кінь Шептало» В. Дрозда
- Д «Місце для дракона» Ю. Винничука

**18. Установіть відповідність.**

**Герої**

- 1 Юлько Ващук, Лілі Теслюк
- 2 Настасія, пустельник
- 3 Петро Колодуб, дід Платон
- 4 Остап, Іван Котигорошко

**Твір**

- А «Дорогою ціною» М. Коцюбинського
- Б «Ніч перед боєм» О. Довженка
- В «Шпага Славка Беркути» Н. Бічуї
- Г «Білий кінь Шептало» В. Дрозда
- Д «Місце для дракона» Ю. Винничука

**Доповніть речення.**

- 19. Тема твору «Місце для дракона» Ю. Винничука — ...
- 20. Твір «Дорогою ціною» М. Коцюбинського за жанром — ...
- 21. Запишіть чотири риси характеру головного героя твору «Білий кінь Шептало» В. Дрозда: ...





## СВЯТО УКРАЇНСЬКОГО ГУМОРУ

### Навчальний маршрут розділу:

#### У цьому розділі ви:

◆ **прочитаєте** твір  
Валентина ЧЕМЕРИСА  
«Вітька + Галя,  
або  
Повість про  
перше кохання»

- ◆ **переказуватимете** й **коментуватимете** комічні епізоди твору;
- ◆ **удосконалисте навички аналізу** композиційних особливостей твору, образів героїв;
- ◆ **розвиватимете вміння** аналізувати вчинки героїв;
- ◆ **визначатимете** та **пояснюватимете** прийоми гумористичного зображення у творі;
- ◆ **отримаєте задоволення** від читання веселого й дотепного твору та переконаєтесь, що за справжні почуття треба боротися

Після опрацювання розділу ви краще навчитесь розуміти тонкощі творення комічного в літературному творі.



Визначте, які завдання із запропонованих вище ви вважаєте найважливішими. Додайте до них інші, що є значущими саме для вас. Подумайте, як досягатимете запланованого.

Останній розділ підручника розпочнемо з висловлювань двох авторитетних давньогрецьких мислителів — Плутарха<sup>1</sup> й Аристотеля<sup>2</sup>. Перший із них у свій час писав, що *«часто... слово чи жарт краще розкривають вдачу людини, ніж битви...»*. Аристотель — навпаки, вважав, що смішне — це *«помилка й неподобство; нікому не заподіє страждання і ні для кого не згубне»*.

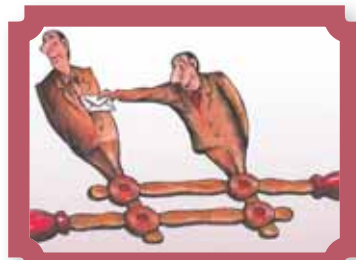
▶ Прокоментуйте ці тези. Хто з мислителів, на вашу думку, мав рацію? Чому ви так вважаєте? На підтвердження власних слів наводьте аргументи.

Сміх як зброю в розвінчанні людських недоліків використовували ще наші предки. Спочатку він служив для висміювання ворогів, супротивників і чужинців. Пригадайте, наприклад, епізод із легенди про князя Ігоря, який збирав у древлян данину. Коли нічого було віддавати, люди почали просто сміятися — і князь відступив.

Потім наш народ використовував сміх, щоб зрозуміти самого себе. Особливо дієвим він ставав у періоди, коли потрібно було зламати усталені традиції і розчистити дорогу новому. Дошкульний, сатиричний сміх зривав покривало з потворних явищ, розвінчував негатив у суспільстві чи поведінці окремих людей. Сатиричними можуть бути твори будь-яких жанрів: роман або повість, комедія чи байка, памфлет й анекдот.

Інший вид сміху — гумор. Він лагідний і без зла. Предмет його висміювання переважно позитивний, а недоліки не є загрозовими для суспільства. Герої, зображені гумористично, викликають у читача симпатію, їм часто хочеться посміятися й допомогти.

Зазвичай там, де суворістю нічого не досягнеш, на допомогу приходять сміх. Наявність його як в окремої особи, так і в усього суспільства є показником здоров'я нації. Тож сміймося на здоров'я!



Карикатура Володимира Казаневського

## ? ЗАПИТАННЯ ТА ЗАВДАННЯ

- ▶ 1. Назвіть відомі вам гумористичні та сатиричні твори. Яким темам вони присвячені?
2. Опишіть карикатуру Володимира Казаневського. Доберіть до неї назву.
3. У мережі Інтернет знайдіть карикатури та шаржі українських художників Володимира Казаневського та Юрка Журавля. Доведіть, що їхня творча муза завжди сучасна та стоїть на захисті національних інтересів.

<sup>1</sup> Плутарх (бл. 46–120/125 рр. н. е.) — давньогрецький письменник, історик і філософ.

<sup>2</sup> Аристотель (384–322 рр. до н. е.) — давньогрецький учений-енциклопедист, філософ і логік, засновник класичної (формальної) логіки.



# Веселки творчості Валентина Чемериса

ВАЛЕНТИН ЧЕМЕРИС

1936–2016

**В**алентин Володимирович Чемерис народився 8 липня 1936 р. в с. Заїчинці на Полтавщині. Дуже рано хлопчина захопився книжками. Він увесь час був у полоні тих образів і подій, про які читав. За це в селі його навіть вважали дещо дивакуватим: щойно видається вільна годинка — хлопці беруться гратися, а Валентин — за книжку. Він був кращим читачем у сільській і шкільній бібліотеках і навіть книгоношею — приносив книжки додому літнім людям.

Художня література розвинула уяву й фантазію майбутнього письменника. Уже в сьомому класі Валя Чемерис почав писати поезії. Але перша спроба надрукувати вірші була невдалою: редакція повернула їх молодому авторові з порадою писати про передовиків виробництва<sup>1</sup>. І тільки через п'ятнадцять років після смерті Сталіна надрукували його перші твори, але не поезії — гуморески.

У 1971 р. В. Чемерис закінчив Літературний інститут ім. О. М. Горького в Москві. Працював у редакціях газет, видавництві, був головою Дніпропетровської організації Спілки письменників України, у 1993–1994 рр. — радник Президента України.

Валентин Чемерис — лауреат премії в галузі сатири та гумору імені Остапа Вишні, премії імені Юрія Яновського. За романи з історії України «Фортеця на Бористені» та «Ордер на любов» у 2008 р. автору присуджена Міжнародна премія Українського козацтва «Лицарське перо», у 2009 р. — літературна премія імені Івана Мазепи за історичний роман про гетьмана Петра Дорошенка «Без права повернення», літературна премія імені Д. І. Яворницького.

<sup>1</sup> *Передовики виробництва* — працівники заводів, фабрик, колгоспів, що випереджали інших, досягали найкращих результатів. Як правило, твори на подібну тематику лише уславлювали так звані виробничі «перемоги» Радянського Союзу порівняно з іншими державами світу, нагадували, по суті, однотипні партійні гасла, а не художні твори.

На запитання: «А що Ви радите почитати восьмикласникам?» — автор запропонував перелік власних творів.

Отже, **читайте із задоволенням** історичні твори «Ярославна», «Смерть Атея», «Ольвія», «Генерали імперії», «Ордер на любов», а також фантастику — «Феномен Фенікса», «Вампір із Кассіопеї», «Заповіт нічного демона» від Валентина Чемериса.

## ? ЗАПИТАННЯ ТА ЗАВДАННЯ

1. Перекажіть за змістом статті, що ви запам'ятали про дитинство В. Чемериса.
2. Доведіть тезу про різноманітність літературного обдарування письменника.

**П**исати про підлітків і для підлітків — справа непроста. Ось, наприклад, чого очікуєте ви від автора, беручи до рук книжку? «Щоб вона була цікавою, захоплювала увагу з перших рядків, герої були щирими у своїх почуттях, — скажете ви і додасте: — А ще було б непогано, якби автор мав гарне почуття гумору».

Усі ці побажання певною мірою задовольняє твір **Валентина Чемериса «Вітька + Галя, або Повість про перше кохання»**. Сподіваємося, з нього вам буде цікаво довідатися, як закохувалися ваші ровесники майже пів століття тому, що вони переживали, як завойовували увагу й прихильність тих, хто їм подобався. Покоління Вітька і Галі — це насправді покоління ваших дідусів і бабусь, тому, читаючи твір, ви ніби перенесетесь на машині часу в їхню молодість.

«Вітька + Галя...» — це гумористичний твір про пригоди чотирнадцятирічних друзів Віті Горобця, Федька Котигорошка і Галі Козачок — мешканців села Великі Чаплі. Цей твір автобіографічний, тому що автор розповів про своє перше кохання, а Вітя Горобець — це він, Валентин Чемерис, бо в дитинстві його часто називали «Валько» або «Вітько». Імен друзів письменник теж не змінював: Федько і Галя Козачок — реальні особи, з яких він писав своїх героїв.

«Вітька + Галя, або Повість про перше кохання» автор написав українською, але твір був надрукований спочатку в перекладі російською в Москві, коли В. Чемерис закінчував навчатися в Літературному інституті. Саме тому ви знайдете цитати з творів російських поетів XIX століття Євгена Баратинського та Михайла Лермонтова. «Вітька + Галя...» мав великий успіх, а в 1975 р. його надрукували в німецькому журналі під назвою «Зигзаги дивного кохання». Чому зовсім інша назва? Спробуйте пояснити це, прочитавши твір (можете скористатися посиланням на електронну версію твору). Обговорити в класі пропонуємо вказані нижче розділи.



ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

► **«Ех, Вітько, Вітько!..», «Творчі муки Федька Котигорошка»**

1. Назвіть головних героїв твору. Яку роль у створенні комічних ефектів відіграють прізвиська дуелянтів і їх секундантив?
2. Розкажіть, що стало вам відомо про Вітю й Федька з перших розділів твору. Асоціації з якими героями зарубіжної літератури викликають у вас їхні портрети? Якою художньою деталлю автор досягає комічного ефекту в описі зовнішності Федька? Відповідь підтверджуйте цитатами.
3. Чому автор починає розповідь зі згадки про завтрашню дуель? Що викликає у вас усмішку під час розповіді про неї? Відповідаючи, цитуйте уривки.
4. Прочитайте уривок від слів «Федько Котигорошко вже вкотре намагається...» до слів «Вітька, залишившись сам, зітхає». Які прийоми використовує автор для створення комічної ситуації?
5. Поясніть, чи відповідає поведінка Віті напередодні дуелі серйозності події. Що викликає у вас сміх?
6. Вітя декламує уривок із вірша М. Лермонтова «Сон». В оригіналі поезія має такий запис:

*В полдневный жар в долине Дагестана  
С свинцом в груди лежал недвижим я;  
Глубокая ещё дымилась рана,  
По капле кровь точилась моя...*

Чи має значення у творі те, що її записано по-іншому? Свою відповідь обґрунтуйте.

7. Наведіть приклади, як у першому розділі автор поєднує високий (трагічне) і низький (комічне) стилі. З якою метою він це робить?
8. Знайдіть і прочитайте ліричний відступ оповідача у творі. Яка його мета?
9. Поясніть, які прийоми використовує автор, щоб зобразити дитинство Віті й Галі з гумористичним забарвленням.
10. Наведіть приклади, як використання слів у невластивому значенні допомагає авторові досягнути комічного ефекту.
11. Поясніть, яку роль у розвитку сюжету відіграє пропозиція Федька, щоб Вітя оспівдився Галі в коханні.

1. Узагальніть спостереження про засоби комічного у творі. У робочому зошиті накресліть таблицю і заповніть її. Після кожного наступного розділу доповнюйте її новими записами.



Засоби комічного	Приклади

2. До частини I твору автор обрав епіграфом слова з поезії Є. Баратинського. Дослідіть за додатковою літературою, як епіграф пов'язує твір В. Чемериса з повістю О. Пушкіна «Постріл». У чому автор бачить літературні паралелі між двома творами, а чим вони відрізняються?
3. Прочитайте вірш М. Лермонтова «Сон». За інтернет-джерелами або додатковою літературою дізнайтесь більше про цю поезію. Поясніть, чому саме її цитував Вітя.

Чи досягнув герой мети — передати через вірш драматичність власної життєвої ситуації? Свою відповідь обґрунтуйте.

4. Прочитайте розділи «На Голгофу» та «О зміюко лукавая!!!».

### ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

#### «На Голгофу», «О зміюко лукавая!»

1. Поясніть, яким був душевний стан Віті, коли він ішов до Галі на побачення. Які художні деталі допомагають вам зробити такий висновок?
2. Прочитайте перший абзац розділу «На Голгофу» та визначте, кому належать ці слова. Що ви можете сказати про автора цих рядків? Знайдіть внутрішній монолог Федька, який перегукується за змістом із цими міркуваннями. Прокоментуйте, чому автор двічі повертається в роздумах до однієї теми.
3. Поясніть, як ви розумієте слова «...не знаєш, що тебе чекає — чи Голгофа з хрестом, чи едем з райськими садами...» та «Оглянься, в цю гамлетівську для тебе хвилину — “бути чи не бути...”». Які джерела походження цих висловів і яке їхнє значення? Поясніть пряме й переносне значення слова *Голгофа*. З якою метою автор цитує їх?
4. Поясніть, чи вистачило Віті сили духу зайти до Галиного двору. Хто прийшов йому на допомогу?
5. Проаналізуйте, які слова добирає Галя в розмові з Віктором на першому побаченні та якого ефекту вона досягає. Чи відповідає тон її розмови з хлопцем її істинним почуттям до нього? Підтвердьте свою відповідь цитатами з твору.
6. Назвіть, у який спосіб Вітя натякає Галі на свої почуття, що робить його схожим на романтичного героя XIX ст. Чи розпізнала дівчина його намір освідчитись і чи вплинув він на неї?
7. Розкажіть, чи щирими були почуття Галі до Вітька. Чому ви так думаєте?
8. Поясніть, яке враження у вас склалося про Галю. Чи шкода вам Вітю і якщо так, то за що?

1. Доповніть таблицю в робочому зошиті новими засобами комічного у творі.
2. Зробіть закладки до характеристики образів Галі й Віті.
3. Прочитайте розділи «От вам і все!», «Дуель», «Арешт», «У Вітьки ростуть крила».

### ПОМІРКУЙТЕ НАД ПРОЧИТАНИМ

#### «От вам і все!», «Дуель», «Арешт», «У Вітьки ростуть крила»

1. Поясніть, з якою метою автор кількаразово протягом твору називає Вітю *мужчиною чотирнадцяти неповних років*.
2. Назвіть позасюжетні елементи в розділі «От вам і все!». Яка їхня роль у творі?
3. Розкажіть, як автор описує поєдинок між Вітею та Петром Білим. У чому полягає невідповідність між ситуацією та способом її представлення? Відповідаючи, цитуйте уривки.
4. Проаналізуйте мовлення дільничного міліціонера. Як воно характеризує героя? Воно доповнює його поведінку чи суперечить їй? Свою відповідь обґрунтуйте.

5. Під час дуелі Петро Білий відмовився відректися від Галі Козачок, а потім прийшов до ув'язненого Віті й сказав, що її не кохає. Чому в нього така су-перечлива поведінка?
6. Поясніть, щб в сцені дуелі зображено драматично, а щб — комічно.
7. Розкажіть, чи щирою була дружба Віті та Федька. Відповідаючи, спи-рай-тесь на текст.
8. «Вітька + Галя...» — це твір про перше кохання. Яким воно постає в зобра-женні В. Чемериса? Чому автор розповідає про нього з гумором?
9. Назвіть проблеми, які автор порушив у творі. Чи актуальними вони є в наш час?

### Глодискутуйте на уроці

Як ви вважаєте, чи завжди в усьому треба довіряти коханій людині?  
Чи все можна їй пробачити?



Складіть план характеристики образу Вітька Горобця, Федька Котигорошка, Галі Козачок (на вибір) та усно схарактеризуйте обраного вами героя.



### КОЛИ ПРОЧИТАНО ТВИР...

#### Композиція, жанр, тема й ідея твору

«Вітька + Галя, або Повість про перше кохання» складається з двох частин: перша називається «Дуель», друга — «Голуба куниця». За жанром кожна з них — це оповідання, тому що сюжет однолінійний, події відбуваються протягом короткого проміжку часу, діє невелика кількість героїв. Тому слово «повість» у заголовку потрібно розуміти як синонім до слова «розповідь», а не як визначення жанру твору.

У розділі «Дуель» автор майстерно розташовує елементи сюжету. Події починаються надвечір 24 липня 1964 р., а завершуються наступного дня, 25 липня, хоч насправді охоплюють значно триваліший проміжок часу. Автор починає з епізоду, найближчого до кульмінації: наступного дня головний герой Вітька Горобець битиметься на дуелі. З ким? Чому? Навіщо у ХХ ст. з'ясовувати стосунки в такій застарілій формі? Ці й інші питання відразу виникають у читача та спрямовують його увагу на пошук відповідей. І поки сам дуелянт спить, автор, як у кіно, починає «відмотувати» назад стрічку подій, щоб пояснити причини дуелі. І тільки після того, як вони з'ясовані, події починають розгортатися послідовно без часових «розривів».

Отже, елементи сюжету визначимо так:

- ◆ *експозиція* — розповідь про дружбу в дитинстві Віті з Галею і їхні пригоди;
- ◆ *зав'язка* — Вітя зізнається своєму другу Федькові у закоханості до Галі Козачок. Для нього самого це почуття стало несподіваним. Друзі вирішують, що Вітя має освідчитись дівчині у своїх почуттях. Ця подія рухає наступні події сюжету. Як бачимо, конфлікт у творі не можна назвати гострим. Він побудований на суперечності між спокійними дружніми стосунками Галі й Віті в минулому та новим, не звіданим раніше Вітею почуттям;
- ◆ *розвиток дії* — друзі складають, а Вітя виконує серенаду для Галі; хлопці поси-лають свій «шедевр» — серенаду — до редакції районної газети з проханням

надрукувати; хочуть роздобути в бабці зілля, яким причарують дівчину; Вітя йде на перше побачення і здійснює заради коханої «трудоі підвиги»; утворюється «любовний трикутник», що наближає розвиток дії до кульмінації;

◆ *кульмінація* відкриває всі таємниці та відповідає на запитання, які виникли в читача на початку твору, — дуель, арешт Віті, зізнання Петра Білого, що він не кохає Галі;

◆ *розв'язка у творі несподівана* — Галя при всіх виявляє свої почуття до Віті й робить його щасливим.

У творі автор майстерно використовує позасюжетні елементи як додаткові засоби впливу на читача (інтригуючий заголовок, епіграф, авторські відступи, портрети героїв, лист із редакції тощо).

**Тема твору — це розповідь про перше кохання, ідея — поетизація щирості й неповторності перших юнацьких почуттів.**

Переповідає історію кохання у творі оповідач. Складається враження, що це дорослий чоловік, який уже пережив перші почуття, тому часто йому хочеться втрутитись у перебіг подій і щось порадити Віті чи застерегти його від хибних кроків. Оповідач дотепний та іронічний, але ставиться до своїх героїв доброзичливо й зі співчуттям. Зображуючи комічні ситуації, автор використовує цілий арсенал прийомів:

- ◆ створює смішні та парадоксальні ситуації;
- ◆ поєднує в розповіді комічне й драматичне, високий і низький стилі;
- ◆ вживає відповідну лексику та гру слів;
- ◆ поєднує невідповідність стилю мовлення і обстановки, у якій це сказано;
- ◆ натякає або вибудовує ланцюжок думок, що викликають смішні асоціації;
- ◆ перераховує різноманітні предмети в одному ряду;
- ◆ використовує спеціальні риторичні фігури тощо.

## ВИ — ТВОРЧА ОСОБИСТІСТЬ

Розпитайте у ваших бабусі й дідуса про їхнє перше кохання. Напишіть оповідання (новелу, гумореску тощо), поклавши в основу їхню розповідь.

## Я — ЧИТАЧ, або ПЕРЕВІРЯЄМО СЕБЕ

Повернімося до завдань, визначених у навчальному маршруті розділу. Підбийте підсумки своєї роботи та визначте, як ви досягали засвоєння матеріалу розділу.

**Усно дайте відповіді на запитання.**

1. Чи задоволені ви результатом своєї навчальної діяльності?  
Що сприяло вашому успіху?
2. Чого саме із запланованого не вдалося досягнути? У чому ви вбачаєте причини своїх невдач і як плануєте надолужувати прогалини в навчанні?
3. У чому ви змінились як читач, опрацювавши розділ?



**Усно виконайте завдання.**

1. Назвіть імена головних героїв твору «Вітька + Галя, або Повість про перше кохання» В. Чемериса.
2. Визначте жанр твору.
3. Визначте тему й ідею твору.
4. Перекажіть усно епізод, який у творі виконує роль зав'язки.
5. Назвіть проблеми, які порушує у своєму творі В. Чемерис.
6. Назвіть прийоми, якими В. Чемерис досягає гумористичного зображення подій.

**ПЕРЕВІРТЕ СЕБЕ НАПРИКІНЦІ НАВЧАЛЬНОГО РОКУ**

Що ж, дорогі шанувальники/шанувальниці та знавці художнього слова, от і збіг навчальний рік. Протягом нього ви прочитали багато літературних творів, пізнали нові «секрети» читацької майстерності. Настав час перевірити, наскільки плідно ви працювали.

Виконайте завдання та запишіть відповіді в робочий зошит. За запропонованими вчителем/учителькою ключами перевірте правильність своїх відповідей. Сподіваємося, усі вони будуть бездоганні. Якщо ж у якомусь із завдань ви помилилися, поверніться до відповідного матеріалу в підручнику й повторіть його. Пам'ятаймо, що помилка — це не вирок, а лише сигнал про те, якому матеріалу необхідно додатково приділити увагу.

1. **Упізнайте письменника/письменницю за фактами з біографії. Запишіть його/її прізвище, ім'я, по батькові, літературний псевдонім (якщо є):**
  - А** представник старовинного дворянського роду, мати письменниця;
  - Б** академік мистецтва, поет, художник, більшість свого життя був у неволі;
  - В** його фільм визнано одним із п'яти світових кіношедеврів, започаткував в українській літературі жанр кіноповісті;
  - Г** його називали сонцепоклонником, на «літературних суботах» відкривав нові таланти;
  - Д** четверо представників родини були відомими театральними діячами, увів нові теми й героїв у свої драматичні твори.
2. **Визначте літературний твір за трьома деталями/епізодами, укажіть його автора:**
  - А** вовк у плавнях; дівчина зовні набирає подобу парубка; річка, човен, смерть;
  - Б** прикмети: скала, копил, кам'яна фігура; у прізвищі героя можна зберігати гроші; гроші — папір;
  - В** багатство героя — весь світ; завойовницька війна; герой гине у в'язниці;
  - Г** болючі удари батога; білий, що добровільно стає сірим; втеча й повернення.

3. Пригадайте назви літературних творів, поєднавши частини лівої і правої колонок. Відповідь запишіть за зразком: 1 А, 2 Б тощо.

- |               |                    |
|---------------|--------------------|
| 1. Ой три     | А між трав зелених |
| 2. Давня      | Б Україна          |
| 3. Ніч        | В сонце сходить    |
| 4. За Сибіром | Г Славка Беркути   |
| 5. Шпага      | Д такий маленький  |
| 6. Мій ангел  | Е перед боєм       |
| 7. Зажурилась | Є шляхи широкії    |
| 8. Бачиш:     | Ж весна            |

4. Кожен із текстів двох віршів, що ви вивчали, за допомогою комп'ютера були перекладені на чотири різні мови, після чого знову перекладені на українську. Чи зможете ви упізнати ці твори? Запишіть їх назви й прізвища авторів. Визначте мотив твору.

А Навколо літають квіти, ламається вітер

Пелюстки сумні в синій тиші.

Гордо їде по пустельних садах

Осінь жовтокоса на лихому коні.

У холодну відстань без жалю за влітку

синьоокі осінні драйви навмання.

Повсюдно зів'ялі копита.

золоті копита чорного коня.

Навколо літають квіти, ламається вітер

Пелюстки сумні та розкидані.

Скрізь виглядає послух мовчки,

і біла береза застигає під вікном.

Б На склі вікна застигле відлуння різних думок

Перед вікном дерева уві сні ...

З-під снігу — легке відчуття їхньої весняної мрії,

Вітер сприймає шуми з гілок —

Він намагається скласти з неї зимову сонату.

Слухай ... ти можеш побачити мерехтіння та переповнення твого кольороспалаху.

Ця краса пронизує істоту наскрізь,

Я хочу повідомити, що білокрилі думки-промені течуть до вас.

5. Запишіть приклади пейзажної лірики, укажіть автора/авторку.

6. Заповніть таблицю. Запишіть назви творів і їхніх авторів у відповідну колонку (не менше п'яти, КРІМ ДРАМИ).

Епос	Лірика	Драма
------	--------	-------

7. Виконайте аналіз одного з вивчених поетичних творів.

8. Проаналізуйте образ улюбленого літературного героя художнього твору, вивченого у 8-му класі.

# ЛІТЕРАТУРНИЙ НАВІГАТОР

## «ПАСПОРТ» НАРОДНОЇ ПІСНІ

1. Рід.
2. Жанр.
3. Тема (*мотив*).
4. Ідея.
5. Образ ліричного героя, його почуття й переживання, ставлення до подій.
6. Головний герой (*якщо є*), його характеристика.
7. Художні засоби.



## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН АНАЛІЗУ ЛІРИЧНОГО ТВОРУ

1. Назва твору і його автор.
2. Рік написання та видання.
3. Історія написання (видання) твору (*у разі потреби*).
4. Назва збірки, складовою якої є вірш.
5. Кому присвячено твір.
6. Наявність епіграфа, його значення.
7. Жанр твору, належність до різновиду ліричних творів за тематичною ознакою.
8. Життєва ситуація, яка ймовірно могла викликати ліричне переживання.
9. Ліричний сюжет, конфлікт почуттів, відтворений у вірші.
10. Провідний мотив (*почуття, переживання, настрої, відтворені в поетичному творі*).
11. Якщо поезія подієво-розповідна, можна виділити, що дало поштовх до початку оповіді, розвиток, кульмінацію ліричного сюжету.
12. Характеристика образу ліричного героя. Почуття, виражені ліричним героєм вірша; почуття, які викликає вірш у читача.
13. Мовні засоби, які сприяють емоційному наснаженню твору (лексика, тропи), їх роль у творі. Поетичний синтаксис (*риторичні запитання, звертання, вигуки, повтори, антитези, їх художні функції*).
14. Версифікація твору (*рими, віршовий розмір*), її роль у розкритті провідного мотиву.
15. Музичне життя твору (*за наявності*).



## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН АНАЛІЗУ ДРАМАТИЧНОГО ТВОРУ

1. Назва твору і його автор.
2. Рік написання та видання.
3. Життєва основа, задум, історія написання (видання) твору.
4. Тема, ідея, проблеми, порушені в ньому, пояснення назви твору.
5. Композиція твору. Система дійових осіб, їх місце й роль у розвитку драматичної дії та розв'язанні конфлікту. Головні й другорядні дійові особи.
6. Елементи сюжету (*експозиція, зав'язка, розвиток дії, кульмінація, розв'язка*). Основний конфлікт і його зміст, етапи розвитку конфлікту у творі, тип конфлікту (*зовнішній, внутрішній, їх взаємодія*). Характер розв'язки: комічна, трагічна, драматична, трагікомічна.

7. Аналіз окремих дій, сцен, епізодів твору.
8. Характеристика головних персонажів (*поведінка, самохарактеристика, характеристика іншими героями, манери поведінки, мова героя, авторські ремарки, що дають уявлення про нього тощо*).
9. Жанрова своєрідність твору (*трагедія, комедія, драма*).
10. Вираження авторської позиції (*ремарки, діалоги, вибір імен, лірична атмосфера тощо*).
11. Проблема інтерпретації і сценічна історія драматичного твору.



## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН АНАЛІЗУ ПРОЗОВОГО ТВОРУ

1. Назва твору і його автор.
2. Рік написання та видання.
3. Епіграф, його значення.
4. Кому присвячено твір.
5. Життєва основа, задум, історія написання (видання) твору. Конкретно-історичний контекст у період створення художнього твору.
6. Тематика, ідейний зміст, проблеми, порушені у творі, пояснення вибору автором назви твору. З'ясувати авторське ставлення до теми, ідеї твору.
7. Особливості жанру твору.
8. Організація твору як художнього цілого:
  - а) композиція: поділ на частини, розділи, їх значення; наявність прологу та епілогу, їхня роль у творі; наявні позасюжетні елементи та їх роль у творі;
  - б) сюжет як складова композиції, його елементи (*експозиція, зав'язка, розвиток дії, кульмінація, розв'язка*). Основний конфлікт і його зміст, етапи розвитку конфлікту у творі.
9. Система образів.
10. Мова твору.



## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН АНАЛІЗУ ОБРАЗУ ГЕРОЯ В ХУДОЖНЬОМУ ТВОРІ

При аналізі образу героя в художньому творі необхідно звернути увагу на те, які типові явища життя відбилися в художньому образі, виявити індивідуальні риси, властиві йому, та розкрити своєрідність створеного автором образу.

1. Умови, соціальне середовище, у якому живе й діє персонаж. Ситуація, у якій він опиняється.
2. Основні прийоми створення образу-персонажа:
  - а) портретна характеристика героя (*часто висловлює авторське ставлення*);
  - б) характеристика героя через його дії та вчинки (*у системі сюжету*);
  - в) психологічний аналіз (*відтворення внутрішнього світу героя: почуттів, думок, спонукань, руху внутрішнього життя героя та його почуттів*);
  - г) авторська характеристика;
  - д) характеристика героя іншими дійовими особами;
  - е) використання художніх деталей.
3. Висновки про роль персонажа в розкритті ідейного змісту твору, висловлення власного ставлення до нього.



ISBN 978-966-991-172-8



9 789669 911728