

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

С. В. Мясоедова

АНГЛІЙСЬКА МОВА

ПЛАНІ-КОНСПЕКТИ
УРОКІВ



6
клас

До підручника
А. М. Несвіт

До посібника **БЕЗКОШТОВНО*** додається
календарно-тематичне планування



С. В. Мясоедова

АНГЛІЙСЬКА МОВА

ПЛАНІ-КОНСПЕКТИ УРОКІВ

До підручника А. М. Несвіт



6
клас

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

УДК 371.32=111(073)
ББК 74.2617Англ+81.2Англ
М 99

Мясоєдова С. В.

М 99 Англійська мова. 6 клас : плани-конспекти уроків (до підруч. А. М. Несвіт) / С. В. Мясоєдова. — Х. : Вид-во «Ранок», 2015. — 224 с. : іл.

ISBN 978-617-09-2291-5

Посібник являє собою плани-конспекти уроків англійської мови до підручника А. М. Несвіт для учнів 6-го класу. Побудований відповідно до чинної програми з англійської мови, затвердженої Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів. Містить календарне планування, розробки 74 уроків, у яких застосовуються різноманітні форми й методи роботи з класом. До книги додається скретч-картка для безкоштовного завантаження додатків (наочного й роздавального матеріалу, ключів до зошита для контролю рівня знань, презентації тощо).

Для студентів факультетів іноземних мов, молодих учителів, учителів-практиків.

УДК 371.32=111(073)
ББК 74.2617Англ+81.2Англ

Навчальне видання
МЯСОЄДОВА Світлана Вадимівна

АНГЛІЙСЬКА МОВА. 6 КЛАС
Плани-конспекти уроків
(до підручника А. М. Несвіт)

Редактор С. А. Зіміна
Технічний редактор С. Я. Захарченко
Коректори: О. С. Шишацький, А. П. Шевченко

З питань реалізації звертатися за тел.:
у Харкові – (057) 727-70-80, 727-70-77;
Києві – (044) 599-14-53, 377-73-23;
Білій Церкві – (04563) 3-38-90;
Вінниці – (0432) 55-61-10, 27-70-08;
Дніпропетровську – (056) 785-01-74, 789-06-24;
Донецьку – (062) 344-38-38;
Житомирі – (0412) 41-27-95, 44-81-82;
Івано-Франківську – (0342) 72-41-54;

И900690УА. Підписано до друку 27.03.2015.
Формат 84×108/16. Папір офсетний.
Гарнітура Шкільна. Друк офсетний.
Ум. друк. арк. 23,52.

ТОВ Видавництво «Ранок».
Свідоцтво ДК № 3322 від 26.11.2008.
61071 Харків, вул. Кібальчича, 27, к. 135.
Для листів: 61045 Харків, а/с 3355.

E-mail: office@ranok.com.ua
Тел. (057) 719-48-65,
тел./факс (057) 719-58-67.

Кривому Розі – (056) 401-27-11;
Луганську – (0642) 53-34-51;
Львові – (032) 244-14-36;
Миколаєві і Одесі – (048) 737-46-54;
Тернополі – (0352) 49-58-36;
Хмельницькому – (0382) 70-63-16;
Черкасах – (0472) 51-22-51, 36-72-14;
Чернігові – (0462) 62-27-43.
E-mail: commerce@ranok.com.ua.

«Книга поштою»: 61045 Харків, а/с 3355. Тел. (057) 727-70-90, (067) 546-53-73.

E-mail: pochta@ranok.com.ua

www.ranok.com.ua



Разом дбаємо
про екологію та здоров'я

ISBN 978-617-09-2291-5

© С. В. Мясоєдова, автор, 2015
© М. А. Назаренко, іл., 2015
© ТОВ Видавництво «Ранок», 2015

ПЕРЕДМОВА

Видання являє собою розробки уроків до підручника англійської мови для 6-го класу А. М. Несвіт (у тексті — підручник), рекомендованого Міністерством освіти і науки України як основний для загальноосвітніх навчальних закладів.

Посібник написаний учителем, який узагальнив свій багаторічний досвід практичної роботи та теоретичні знання. До складу посібника увійшли побудоване за чинною програмою календарне планування уроків та плани-конспекти 74 уроків з англійської мови в 6-му класі.

Кожний урок за структурою поділяється на три частини: I — Підготовка до сприйняття іншомовного мовлення (рекомендований час — 5 хв), II — Основна частина уроку (рекомендований час — 35 хв), III — Заключна частина уроку (рекомендований час — 5 хв). Перший етап допоможе підготувати учнів до сприйняття іноземної мови і складається в основному з привітання, короткої передмови вчителя, оголошення теми та мети уроку. Друга частина складається з різноманітних вправ, ігор, цікавих завдань, покликаних підвищити в учнів інтерес до вивчення іноземної мови та сформувати у них навички спілкування. Третій етап уроку — заключний — призначений для короткого пояснення домашнього завдання, виставлення й аргументації оцінок, підведення підсумків уроку та прощання.

У посібнику можна знайти авторські розробки різних типів уроків, що базуються на різноманітних формах і методах роботи в класі. З метою посилення інтересу учнів до іноземної мови та заохочення їх до самостійної творчості в посібнику разом із традиційними завданнями використано й такі популярні серед учнів форми навчання, як гра, змагання, конкурс, інсценування діалогів та віршованих текстів, кросворди.

Резервні уроки рекомендується проводити за планом як звичайні, оскільки обсяг матеріалу наприкінці навчального року збільшується і потребує більш детального розгляду. У разі потреби на резервних уроках можна попрацювати над вимовою і постановкою правильної інтонації, приділити більше уваги менш успішним учням.

Адресуючи свою працю широкому вчительському загалу — від учителів-початківців і студентів-філологів до досвідчених викладачів, — сподіваємося, що кожний читач знайде в посібнику щось нове і корисне для себе.

Скорочення й умовні позначки:

ЛО	— лексичні одиниці
НО ₁ , НО ₂ , ... (Handout)	— роздавальний матеріал
T (Teacher)	— учитель
P (Pupil)	— учень
Ps (Pupils)	— учні
V	— дієслово

КАЛЕНДАРНЕ

Номер уроку	Дата	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал
Introduction. Welcome Back!				
1 (1—2)*		Знову до школи. Літні спогади		ЛО теми. Впр. 1, 2 (с. 5), 3 (с. 6)
2 (1—2)		Знову до школи. Літні спогади	Артиклі. Впр. 6 (с. 6)	ЛО теми. РЗ, впр. 3 (с. 2). Впр. 4, 5 (с. 6)
Unit 1. My Family and Friends.				
3 (1)		Моя родина		ЛО теми
4 (2—3)		Історія моєї родини		ЛО уроку. Впр. 4 (с. 13). Завдання на картках (НО ₁)
5 (2—3)		Історія моєї родини	Ступені порівняння прикметників. Впр. 5 (с. 15). Завдання на картках (НО ₂), (НО ₃)	ЛО уроку
6 (4—5)		Мої батьки		ЛО уроку. РЗ, впр. 1 (с. 6), 2, 3 (с. 7)
7 (4—5)		Мій брат (моя сестра)		ЛО уроку
8 (6)		Родинні зв'язки		ЛО уроку. Завдання на картках (НО)

* Тут і далі: у дужках подано номери уроків за підручником.

** Мясоєдова С. В. Англійська мова. 6 клас : робочий зошит (до підруч. А. М. Несвіт) / С. В. Мясоєдова. — Х. : Вид-во «Ранок», 2014.

ПЛАНУВАННЯ

Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
Повторення				
		Завдання на картках (НО ₁), (НО ₂). Гра «Drawing and Guessing»		РЗ**, впр. 1, 2 (с. 1)
		Рольова гра «A Story». Впр. 7 (с. 6). Завдання на картках (НО ₁), (НО ₂)		РЗ, впр. 4 (с. 2). Впр. 8 (с. 7)
Тема 1: Моя сім'я та друзі				
Впр. 1, 2 (с. 10), 3 (с. 11). Завдання на картках (НО)		Впр. 5 (с. 11)	Впр. 6 (с. 11)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 3)
Впр. 1, 2 (с. 12), 3 (с. 13)		Завдання на картках (НО ₂)		РЗ, впр. 1 (с. 4), 2, 3 (с. 5)
	Завдання на картках (НО ₁)	Впр. 6 (с. 15)		Впр. 7 (с. 16). РЗ, впр. 4 (с. 6)
Впр. 1, 2 (с. 16). Завдання на картках (НО ₂)				РЗ, впр. 4, 5 (с. 7)
Впр. 4 (с. 17), 5, 6 (с. 18)		Завдання на картках (НО ₂)	Впр. 7 (с. 19)	Впр. 8 (с. 19). РЗ, впр. 7 (с. 8)
Впр. 1 (с. 19), 2, 3 (с. 20)		РЗ, впр. 4 (с. 9). Впр. 4 (с. 20)	Впр. 5 (с. 21). Гра «Family Picture»	Впр. 6 (с. 21). РЗ, впр. 2, 3 (с. 9)

Номер уроку	Дата	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал
9 (7–8)		Мій друг		ЛО уроку. Завдання на картках (НО ₂). РЗ, впр. 1 (с. 10). Гра «Which of Your Classmates?». Гра «Mime Game»
10 (7–8)		Мій друг		ЛО уроку. Завдання на картках (НО ₁), (НО ₂), (НО ₃). Впр. 4 (с. 23). Гра «Jumbled Letters»
11 (9) (Конт- рольний)		Повторення теми «Я, моя сім'я та друзі». Повторення граматики. Контрольна робота	Загальні та спеціальні запитання. Теперішній неозначений і теперішній тривалий часи. Минулий і майбутній неозначені часи. РЗ, впр. 1, 3 (с. 12). Впр. 2, 3 (с. 25)	ЛО теми. Впр. 1 (с. 24). Гра «The Same or Different?»
Unit 2. Shopping.				
12 (1)		У крамниці		ЛО уроку. Впр. 4 (с. 31), 5, 6 (с. 32). Гра «Bingo»
13 (2)		Покупки	Слова <i>much/manу, some/any</i> . Впр. 5, 6 (с. 35). РЗ, впр. 1, 2 (с. 15)	ЛО уроку. Впр. 1 (с. 33). Гра «You Want to Buy...». Гра «Be Quick!»
14 (3)		Покупки	Часи дієслів. Впр. 5 (с. 38). Гра «Guess the Lie»	ЛО уроку. Гра «Food for Thought»
15 (4–5)		Магазини й покупки		ЛО уроку. Впр. 1 (с. 38), 2, 3 (с. 39)
16 (4–5)		Магазини й покупки	Майбутній час дієслів. Впр. 6 (с. 41). Граматична гра	ЛО теми
17 (6)		Купуємо одяг		ЛО уроку. Гра «Associations»

* Мясоєдова С. В. Англійська мова. 6 клас: зошит для контролю рівня знань (до підруч. А. М. Несвіт) / С. В. Мясоєдова. — Х. : Вид-во «Ранок», 2014.

Продовження таблиці

Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
Впр. 1 (с. 21), 2, 3 (с. 22). Завдання на картках (НО ₁)		Завдання на картках (НО ₃)		РЗ, впр. 2 (с. 10), 3 (с. 11)
	Діалог «My Sister Sandy»	Впр. 5 (с. 23)		Впр. 6, 7 (с. 24)
		Впр. 4 (с. 25). Завдання на картках (НО)	Тест 1*	РЗ, впр. 2 (с. 12). Впр. 5 (с. 26)

Тема 2: За покупками

Впр. 1, 2 (с. 30), 3 (с. 31). Завдання на картках (НО)	Текст «Misunderstanding»	РЗ, впр. 3 (с. 14)	Впр. 7 (с. 32)	РЗ, впр. 1 (с. 13)
		Впр. 2, 3 (с. 33), 4 (с. 34)	Впр. 7 (с. 35)	РЗ, впр. 3, 4 (с. 16)
	Впр. 1ab (с. 36)	Впр. 2 (с. 36), 3, 4 (с. 37)		РЗ, впр. 1, 2 (с. 17)
Завдання на картках (НО)		Впр. 4, 5 (с. 40). Гра «What Is This?»		РЗ, впр. 1 (с. 18), 2 (с. 19)
		Впр. 7 (с. 41)	Впр. 8 (с. 42)	РЗ, впр. 4 (с. 20)
Впр. 1 (с. 42), 2 (с. 43). РЗ, впр. 1 (с. 20). Завдання на картках (НО ₁)		Впр. 3 (с. 43), 4 (с. 44)	Впр. 5 (с. 44)	РЗ, впр. 2—4 (с. 21)

Номер уроку	Дата	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал
18 (7)		Гроші		ЛО уроку. Впр. 3, 4 (с. 46), 5 (с. 47)
19 (8—9)		Магазини Лондона	Часи дієслів. Впр. 5 (с. 49). РЗ, впр. 2 (с. 24). Граматична гра	ЛО теми. Гра «Quick Wit». Гра «Sentence Star»
20 (8—9)		Магазини Лондона		ЛО теми. Гра «Gates»
21 (10) (Контрольний)		Повторення теми «За покупками». Повторення граматики. Контрольна робота	Загальні та спеціальні запитання. Часи дієслів. Впр. 3 (с. 51)	ЛО теми. Впр. 1, 2 (с. 51). Гра «The Bargaining Game»
Unit 3. Food and Drinks.				
22 (1—2)		Продукти харчування, корисні для здоров'я		ЛО уроку. Впр. 1, 2 (с. 56)
23 (1—2)		Продукти харчування, корисні для здоров'я	Вживання прикметників після певних дієслів. Впр. 9 (с. 59)	ЛО теми. Впр. 8 (с. 58). Завдання на картках (НО). Гра «Word Clap»
24 (3—4)		Мій сніданок		ЛО теми. Завдання на картках (НО). РЗ, впр. 1 (с. 27)
25 (3—4)		Мій сніданок	Вживання прикметників після певних дієслів. Впр. 5 (с. 62). РЗ, впр. 4 (с. 28)	ЛО теми
26 (5—6)		За обідом		ЛО теми. Впр. 1ab (с. 63). Гра «Blackboard Bingo»
27 (5—6)		За обідом		ЛО теми. Завдання на картках (НО ₂). РЗ, впр. 5 (с. 32)

Продовження таблиці

Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
Впр. 1 (с. 45), 2 (с. 46). РЗ, впр. 1, 2 (с. 22)			Впр. 6 (с. 47)	РЗ, впр. 3 (с. 23)
Впр. 1, 2 (с. 48), 3, 4 (с. 49)				РЗ, впр. 1 (с. 24)
	Текст «Anything Bigger?». Завдання на картках (НО ₂)	Впр. 6 (с. 50). Завдання на картках (НО ₁)	Впр. 7 (с. 50)	Завдання на картках (НО ₃)
		Впр. 4 (с. 51). Гра «Shopping»	Тест 2	Впр. 5 (с. 52)

Тема 3: Їжа й напої

Впр. 6 (с. 57), 7 (с. 58). Завдання на картках (НО)		Впр. 3 (с. 56), 4, 5 (с. 57)		РЗ, впр. 1, 2 (с. 25)
	Текст «Tyler's Lunch»		Впр. 10 (с. 59)	РЗ, впр. 3 (с. 26), 4 (с. 27)
Впр. 3 (с. 61)		Впр. 1, 2 (с. 60)		РЗ, впр. 5, 6 (с. 28)
	Текст «The Interview». Завдання на картках (НО)	Впр. 6, 7 (с. 62)	Впр. 8 (с. 62)	РЗ, впр. 7 (с. 29)
Впр. 3, 4 (с. 64)	Гра «Let's Make a Story»	Впр. 2 (с. 63). Завдання на картках (НО ₁), (НО ₂)		РЗ, впр. 1 (с. 30), 2 (с. 31)
	Текст «Healthy Habits?». Завдання на картках (НО ₁). Гра «Tic Tac Toe»	Впр. 5 (с. 64)	Впр. 7 (с. 65)	РЗ, впр. 3 (с. 31), 4 (с. 32)

Номер уроку	Дата	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал
28 (7—8)		Приготування їжі		ЛО уроку. Впр. 1 (с. 66). Завдання на картках (НО)
29 (7—8)		Приготування їжі		ЛО уроку. Завдання на картках (НО ₂). Гра «What Am I Cooking?»
30 (9—10)		Традиції харчування в Україні		ЛО уроку. Впр. 1, 2 (с. 69). РЗ, впр. 4 (с. 35). Завдання на картках (НО ₂)
31 (9—10)		Традиції харчування в Україні		ЛО уроку. Завдання на картках (НО ₂)
32 (11) (Контрольний)		Повторення теми «Їжа й напої». Повторення граматики. Контрольна робота	Артиклі. Слова <i>some/any</i> . Часи дієслів. Впр. 1 (с. 72), 4 (с. 73). РЗ, впр. 3 (с. 36), 4 (с. 37). Завдання на картках (НО ₁)	ЛО теми. Впр. 5 (с. 74). Гра «What Food Is It?»
33 (Контрольний)		Семестрова контрольна робота з аудіювання та читання.		Гра «Revision Game»
34 (Контрольний)		Семестрова контрольна робота з письма та говоріння		
Unit 4. Sports and Games.				
35 (1)		Види спорту		ЛО уроку. Впр. 1, 2 (с. 78). РЗ, впр. 1 (с. 38), 2 (с. 39). Завдання на картках (НО)
36 (2—3)		Спортивні секції		ЛО теми. Завдання на картках (НО ₂)
37 (2—3)		Спортивні секції	Модальні слова. Часи дієслів. Впр. 6, 7 (с. 83)	ЛО теми. Гра «Group Survey»

Продовження таблиці

Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
Впр. 2, 3 (с. 66), 4, 5 (с. 68)		Впр. 6 (с. 68)		РЗ, впр. 1 (с. 32)
Завдання на картках (НО ₁)		Впр. 7 (с. 68)	Впр. 8 (с. 68)	РЗ, впр. 2, 3 (с. 33)
Впр. 3, 4 (с. 70), 5 (с. 71)		Завдання на картках (НО ₃)		РЗ, впр. 1, 2 (с. 34)
	Завдання на картках (НО ₁)	Впр. 6, 7 (с. 71)	Впр. 8 (с. 71)	РЗ, впр. 3 (с. 35)
Завдання на картках (НО ₂). Впр. 3 (с. 73)			Впр. 6 (с. 74). Тест 3	РЗ, впр. 1, 2 (с. 36), 5 (с. 37)
Reading Comprehension (The First Term)	Listening Comprehension (The First Term)			Підготуватися до семестрової контрольної роботи з письма та говоріння
		Speaking (The First Term)	Writing (The First Term)	

Тема 4: Спорт

Впр. 3, 4 (с. 79)		Впр. 5a (с. 79), 5b (с. 80)		Впр. 6 (с. 80)
Завдання на картках (НО ₁)	Впр. 1 (с. 80)		Впр. 3a (с. 81), 3b, 4 (с. 82)	РЗ, впр. 1 (с. 39), 2 (с. 40)
		Впр. 1 (с. 82). РЗ, впр. 3, 4 (с. 41)		РЗ, впр. 5 (с. 42)

Номер уроку	Дата	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал
38 (4—5)		Мій улюблений спорт		ЛО теми. Впр. 1, 2 (с. 84). РЗ, впр. 1 (с. 42)
39 (4—5)		Улюблений спорт		ЛО уроку. Впр. 4, 5 (с. 85). Завдання на картках (НО ₂)
40 (6)		Ми займаємось спортом		ЛО уроку Впр. 1—3 (с. 87), 4 (с. 88). Гра «Quick Wit»
41 (7)		Відомий спортсмен	Модальні дієслова. Часи дієслів. Впр. 4 (с. 90), 5 (с. 91). РЗ, впр. 3 (с. 46)	ЛО уроку. Гра «Bingo»
42 (8) (Контрольний)		Повторення теми «Спорт». Повторення граматики. Контрольна робота	Спеціальні запитання. Часи дієслів. Конструкція <i>enjoy + gerund</i> . Впр. 1, 2 (с. 91), 3 (с. 92)	ЛО теми. Впр. 5, 6 (с. 93). Гра «Tic Tac Toe»

Unit 5. Travelling.

43 (1)		Види транспортних засобів		ЛО уроку. Впр. 1, 2 (с. 96). РЗ, впр. 1, 2 (с. 49)
44 (2)		Міський транспорт		ЛО теми. Впр. 1 (с. 98). РЗ, впр. 2 (с. 51)
45 (3)		Сімейна подорож	Завдання на картках (НО)	ЛО теми. Впр. 1 (с. 100). РЗ, впр. 2 (с. 53)
46 (4)		Підготовка до подорожі	Модальне дієслово <i>should</i> . Впр. 5, 6 (с. 104)	ЛО теми. РЗ, впр. 3 (с. 54)
47 (5)		Проїзні документи		ЛО уроку. Впр. 1, 2 (с. 105), 3 (с. 106). РЗ, впр. 1, 2 (с. 55)

Продовження таблиці

Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
	Текст «Bossaball». Завдання на картках (НО ₃)	Впр. 3 (с. 85)		РЗ, впр. 2 (с. 43)
Завдання на картках (НО ₁)		Впр. 6 (с. 85)	Впр. 7 (с. 86)	РЗ, впр. 3 (с. 43)
	Гра «Brain Ring»	Впр. 5 (с. 88). РЗ, впр. 2 (с. 44), 3 (с. 45)		Впр. 6 (с. 88). РЗ, впр. 1 (с. 44)
Впр. 1—3 (с. 90). Завдання на картках (НО)		Впр. 1 (с. 89)		РЗ, впр. 1, 2 (с. 45)
РЗ, впр. 3 (с. 47), 4 (с. 48)		Впр. 4 (с. 92). Гра «What Sport Is This?»	Тест 4	РЗ, впр. 1 (с. 46), 2 (с. 47)

Тема 5: Подорожування

Впр. 3, 4 (с. 97)		Впр. 5 (с. 97)		Впр. 6 (с. 97)
Впр. 4—6 (с. 99). Завдання на картках (НО ₂)		Впр. 2, 3 (с. 98)	Впр. 7 (с. 99)	РЗ, впр. 1 (с. 50)
Впр. 2, 3 (с. 101)		Впр. 4 (с. 101). Гра «Mime Game»	Впр. 5 (с. 101)	РЗ, впр. 1 (с. 52), 3, 4 (с. 53)
Впр. 1, 2 (с. 102), 3 (с. 103)		Гра «Guess the Clothes». Завдання на картках (НО)	Впр. 7 (с. 104)	РЗ, впр. 1 (с. 53), 2 (с. 54)
Впр. 4 (с. 107), 5 (с. 108)	Завдання на картках (НО)	Впр. 6 (с. 108)		Впр. 7 (с. 108)

Номер уроку	Дата	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал
48 (6)		Подорож потягом		ЛО теми. Впр. 5 (с. 111)
49 (7)		Транспорт Лондона		ЛО теми. Впр. 1 (с. 112), 6 (с. 114). РЗ, впр. 1 (с. 57)
50 (8) (Контрольний)		Повторення теми «Подорожування». Повторення граматики. Контрольна робота	Спеціальні запитання. Часи дієслів. Впр. 1, 2 (с. 115), 3, 5 (с. 116)	ЛО теми. Завдання на картках (НО)
Unit 6. Great Britain: London.				
51 (1—2)		Визначні місця Лондона		ЛО теми. Впр. 1ab (с. 120). РЗ, впр. 1, 2 (с. 60)
52 (3—4)		Визначні місця Лондона		ЛО уроку. Впр. 1, 2 (с. 123), 3 (с. 124). РЗ, впр. 3 (с. 62)
53 (5—6)		Тур по Лондону		ЛО теми. Впр. 1 (с. 127). РЗ, впр. 2 (с. 63), 3 (с. 64)
54 (5—6)		Тур по Лондону	Порівняльна конструкція <i>as...as</i> . Завдання на картках (НО ₃). Впр. 5, 6 (с. 129)	ЛО теми. РЗ, впр. 1 (с. 66). Завдання на картках (НО ₂)
55 (7)		Подорож Лондоном	Минулий неозначений час. Впр. 6 (с. 132). Граматична гра	ЛО уроку. Впр. 1, 2 (с. 130). Гра «Directions». Впр. 3 (с. 131), 4 (с. 132)
56 (8) (Контрольний)		Повторення теми «Лондон — столиця Великої Британії». Повторення граматики. Контрольна робота		ЛО теми. Впр. 1 (с. 133), 2—5 (с. 134). Завдання на картках (НО)

Продовження таблиці

Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
	Завдання на картках (НО)	Впр. 1, 2 (с. 109), 3, 4 (с. 110). РЗ, впр. 4 (с. 57)		РЗ, впр. 1 (с. 55), 2, 3 (с. 56)
Впр. 2 (с. 113), 3, 4 (с. 114)		Завдання на картках (НО ₂)		РЗ, впр. 2 (с. 57), 3, 4 (с. 58)
		Впр. 4 (с. 116)	Тест 5	РЗ, впр. 1, 2 (с. 59)

Тема 6: Лондон — столиця Великої Британії

Впр. 2—4 (с. 121). Завдання на картках (НО)	Гра «What Do You Know about Great Britain?»	Впр. 6 (с. 122)		Впр. 5 (с. 121), 7 (с. 122). РЗ, впр. 1, 2 (с. 61)
Впр. 4 (с. 124), 5 (с. 125)		Впр. 6 (с. 124)	Впр. 7 (с. 125)	РЗ, впр. 1 (с. 62), 2 (с. 63), 3 (с. 64)
Впр. 2, 3 (с. 128), 4 (с. 129). РЗ, впр. 1, 2 (с. 65), 3 (с. 66)			Завдання на картках (НО)	РЗ, впр. 2 (с. 67), 3 (с. 68)
	Завдання на картках (НО ₁)			РЗ, впр. 4 (с. 64)
		Впр. 5 (с. 132). Завдання на картках (НО)		РЗ, впр. 1 (с. 68)
			Тест 6	Впр. 6 (с. 135). РЗ, впр. 1 (с. 69), 2, 3 (с. 70)

Номер уроку	Дата	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал
Unit 7. Ukraine: Kyiv.				
57 (1—2)		Визначні місця Києва		ЛО теми. Впр. 1 (с. 138)
58 (2—3)		Визначні місця Києва		ЛО теми. Впр. 1 (с. 140), 2 (с. 141). РЗ, впр. 1 (с. 72). Гра «Gates»
59 (4)		Тур по Києву	Часи дієслів. Впр. 5 (с. 145). Граматична гра	ЛО теми. Гра «Be Quick!»
60 (5)		З'ясування напрямків		ЛО уроку. Впр. 1 (с. 145), 2 (с. 146), 4 (с. 148). РЗ, впр. 2 (с. 77)
61 (6)		У місті		ЛО уроку. Впр. 1, 2 (с. 149), 3 (с. 150). РЗ, впр. 1 (с. 78), 2 (с. 79). Гра «Quick Wit»
62 (7)		Визначні місця Києва		ЛО теми. Впр. 1, 2 (с. 152). РЗ, впр. 1 (с. 80). Гра «What Sight of Kyiv Is That?»
63 (8) (Контрольний)		Повторення теми «Україна: Київ». Повторення граматики. Контрольна робота	Часи дієслів	ЛО уроку. Впр. 1 (с. 154), 2, 3 (с. 155)
Unit 8. School Life.				
64 (1)		Шкільні предмети		ЛО уроку. Впр. 1 (с. 160), 2 (с. 161). РЗ, впр. 1 (с. 83)
65 (2)		Розклад занять		ЛО теми. Впр. 1 (с. 163). РЗ, впр. 1 (с. 84), 2 (с. 85). Гра «Air Writing»

Продовження таблиці

Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
Тема 7: Україна: Київ				
Впр. 2 (с. 138), 3, 4 (с. 139)		Впр. 5 (с. 140)	Впр. 6 (с. 140)	РЗ, впр. 1—3 (с. 72)
Впр. 3 (с. 141), 4 (с. 142). Завдання на картках (НО)		Впр. 5 (с. 142)	Впр. 6 (с. 142)	РЗ, впр. 2, 3 (с. 73), 4 (с. 74)
Впр. 1 (с. 143), 2 (с. 144)		Впр. 3, 4 (с. 144)	РЗ, впр. 4 (с. 76)	РЗ, впр. 1 (с. 74), 2, 3 (с. 75)
	Завдання на картках (НО)	Впр. 3 (с. 147)		Впр. 5 (с. 148). РЗ, впр. 1 (с. 76)
		Впр. 4 (с. 150)	Впр. 5 (с. 151)	РЗ, впр. 4 (с. 79)
Впр. 3 (с. 152), 4 (с. 153)		Впр. 5 (с. 153). РЗ, впр. 4 (с. 82)	Впр. 6 (с. 154)	РЗ, впр. 2, 3 (с. 81)
		Впр. 4, 5 (с. 156)	Впр. 6 (с. 157). Тест 7	РЗ, впр. 1, 3 (с. 82)
Тема 8: Шкільне життя				
Впр. 3, 4 (с. 161)		Впр. 5 (с. 162). Гра «Find Your Classmates»		Впр. 6 (с. 162)
		Впр. 4 (с. 165). Завдання на картках (НО). Гра «My Favourite Day»	Впр. 5 (с. 166)	РЗ, впр. 3, 4 (с. 86)

Номер уроку	Дата	Підтема	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал
66 (3)		Урок географії		ЛО уроку. Впр. 1 (с. 167), 2 (с. 168), 3 (с. 169). РЗ, впр. 1 (с. 87). Завдання на картках (НО ₂)
67 (4)		Урок географії		ЛО теми. Впр. 1, 2 (с. 171). Географічна гра. РЗ, впр. 2 (с. 90)
68 (5—6)		Урок фізичної культури		ЛО уроку. Впр. 1 (с. 174), 2, 3 (с. 175), 6 (с. 177). РЗ, впр. 1 (с. 92)
69 (7—8) (Конт- рольний)		Повторення теми «Шкільне життя». Повторення грама- тики. Контрольна робота	Часи дієслів. Впр. 3, 4 (с. 179)	ЛО теми. Впр. 1 (с. 178), 2 (с. 179)
70 (Конт- рольний)		Семестрова конт- рольна робота з аудіювання та читання		Гра «More Words»
71 (Конт- рольний)		Семестрова конт- рольна робота з письма та гово- ріння	Гра «Revision»	
72		Повторення		
73 (Ре- зервний)		Урок-вікторина «Велика Брита- нія»		
74 (Ре- зервний)		Урок-вікторина «Брейн-ринг»		

Закінчення таблиці

Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	Домашнє завдання
Завдання на картках (НО ₁)		Впр. 4 (с. 169)		Впр. 5 (с. 170). РЗ, впр. 3, 4 (с. 88)
Впр. 3, 4 (с. 172). Гра «Let's Make a Story»		Впр. 5 (с. 172)		Впр. 6 (с. 173). РЗ, впр. 1 (с. 89)
Впр. 4 (с. 176)	Завдання на картках (НО)	Впр. 5 (с. 177)		РЗ, впр. 2 (с. 92), 3 (с. 93)
		Впр. 5 (с. 179)	Впр. 6 (с. 179). Тест 8	РЗ, впр. 1 (с. 93), 2 (с. 94)
Reading (The Second Term)	Listening Comprehension (The Second Term)			Підготуватися до семестрової контрольної роботи з письма та говоріння
		Speaking (The Second Term)	Writing (The Second Term)	

INTRODUCTION. WELCOME BACK!

ПОВТОРЕННЯ

УРОК 1 (1—2)

Підтема: Знову до школи. Літні спогади.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити з новою лексикою.

Удосконалювати навички читання.

Формувати навички монологічного й діалогічного мовлення.

Виховувати інтерес до шкільного життя й навчання.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання. Поздоровлення з початком нового навчального року.

T: Hello, my dear boys and girls! I'm really very glad to see you!

I hope you had a good summer rest and brought unforgettable impressions with you, didn't you? I can see you've become quite adult! No wonder, you are pupils of the sixth form already! I expect you to be more serious and responsible, too. So I hope you are looking forward to starting your English course.

Introduction

2. Знайомство з метою та завданнями навчання у 6-му класі.

T: This year we are going to do many interesting things. We'll speak about your families and friends, school routine and leisure time, sports and entertainments, we'll travel around the United Kingdom and get to know better our native land — Ukraine.

Presentation of the Textbook

3. Знайомство з підручником.

T: Now let's look through the textbook.

Has your textbook got a title? What is it?

Who is the author of this textbook?

Do you like the way your textbook is designed? Is the design of this textbook different from the design of the textbook you had last year?

How many units are there? How many lessons are there in every unit?

Is there a glossary/grammar reference/list of irregular verbs in the textbook? Are there any keys/tapescripts in it?

Aim

4. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to speak about summer holidays; we are going to remember key words on the topic and learn some new words. We'll also discuss your summer holidays and things to do in summer.

Warming up 5. Уведення в іншомовну атмосферу.1) Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: Did you have a good time in summer? Which of you were at the seaside/in the country/in the mountains?

Which of you went sightseeing/stayed in the city/visited relatives/helped parents or grandparents? Which of the summer activities did you like best? Is there anything that you didn't like about your summer holidays?

2) Гра «Drawing and Guessing».

Ведучий (спочатку вчитель, а потім — один із учнів) пригадує якесь місце, яке він відвідав улітку, та схематично зображує його на дошці. Учні ставлять йому загальні запитання, намагаючись здогадатися, що це за місце. Той, хто першим відгадує, стає наступним ведучим. Ведучий також може загадати вид діяльності під час літнього відпочинку, привезені сувеніри тощо.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ**Vocabulary
Revision
and Practice****1. Повторення й активізація лексичного матеріалу.**

1) Впр. 1 (с. 5).

Учні співвідносять подані в рамці словосполучення з малюнками і відповідають на запитання вправи.

2) Впр. 2 (с. 5).

Учитель читає діалог вправи, а учні визначають, якому з малюнків він відповідає, потім по черзі читають його в парах.

3) Впр. 3 (с. 6).

Учні читають твердження до діалогу впр. 2, погоджуючись із правильними й виправляючи неправильні.

4) Складання діалогу на основі прочитаного.

Учні в парах складають діалоги за зразком діалогу впр. 2.

Speaking**2. Розвиток умінь мовлення.**

1) Робота в парах.

Учні працюють у парах. Вони отримують по картці (НО₁) і ставлять один одному запитання, щоб дізнатись пропущену на своїх картках інформацію.

НО₁:

Card 1	
<i>Ask your partner and fill in the table.</i>	
Tourist's name?	
When?	In July.
Where?	
How to get?	By plane.
Where to stay?	

ПОВТОРЕННЯ

Закінчення завдання

How long?	Ten days.
What to do?	
Impressions about the country?	Very beautiful sea fish. Too hot.

Card 2	
<i>Ask your partner and fill in the table.</i>	
Tourist's name?	David Ashby.
When?	
Where?	Egypt.
How to get?	
Where to stay?	In a fashionable hotel.
How long?	
What to do?	Swimming, scuba diving, visiting the Pyramids, climbing Moses' mountain.
Impressions about the country?	

Для перевірки правильності виконання завдання учитель просить учнів усно скласти речення про відпочинок Девіда Ешбі. Наприклад:

P_1 : In July David Ashby went on holiday.

P_2 : David Ashby went on holiday to Egypt.

P_3 : He got there by plane.

2) Робота з картками.

Учні отримують картки для самостійної роботи (HO_2) і заповнюють їх інформацією про свій літній відпочинок. Потім на основі записаного на картках складають короткі монологічні повідомлення й по черзі виступають із ними.

 HO_2 :

<i>Fill in the table.</i>	
Your name?	
When?	

Закінчення завдання

Where?	
How to get?	
Where to stay?	
How long?	
What to do?	
Your impressions?	

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 1), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic did we discuss? Can you speak about your summer holiday now?

Say one thing you like about summer.

УРОК 2 (1—2)

Підтема: Знову до школи. Літні спогади.

Мета: Повторити й активізувати ЛО теми.

Повторити граматичний матеріал: артиклі.

Практикувати у складанні монологічного повідомлення за темою уроку.

Виховувати інтерес до шкільного життя й навчання.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО₁), для роботи у групах (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello! How are you today?

Ps: We are very well, thank you!

ПОВТОРЕННЯ

- Aim** **2. Повідомлення теми та мети уроку.**
T: Today we'll continue our talk about summer holidays, and practise discussing your summer adventures. Besides, you'll remember how to use articles.
- Check on Homework** **3. Перевірка домашнього завдання.**
 1) РЗ, впр. 1 (с. 1).
 Учитель вказує на малюнки й ставить запитання.
T: What place is it? What can you do there?
 2) РЗ, впр. 2 (с. 1).
 Учні в парах інсценують міні-діалоги вправи.
- Warming up** **4. Уведення в іншомовну атмосферу.**
 Гра «A Story».
 Учитель або один з учнів починає розповідь про події минулого літа. Решта ставить йому запитання до кожного речення. Перемагає той учень, який поставить запитання, на яке оповідач не зможе відповісти. Наприклад:
P₁: Last summer I went to the seaside.
P₂: Was the weather warm?
P₁: Yes, it was even hot. I swam in the sea every day.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Vocabulary Revision and Practice** **1. Повторення й активізація лексичного матеріалу.**
 1) РЗ, впр. 3 (с. 2).
 Учні виконують завдання в парах: продовжують список слів і визначають категорію, до якої ці слова належать.
 2) Впр. 4 (с. 6).
 Учитель читає визначення, а учні здогадуються, якого з поданих слів воно стосується.
 3) Впр. 5 (с. 6).
 Для виконання цієї вправи учні можуть звернутися до тексту діалогу (впр. 2 (с. 5)).
- Grammar Revision and Practice** **2. Повторення й відпрацювання граматичного матеріалу.**
 1) Бесіда з учнями.
T: What articles can you name?
 Which of them is indefinite/definite?
 What is the difference between the article *a* and *an*?
 What rules about using articles do you know?
 Учні можуть скористатися граматичним довідником у підручнику (с. 133—135).
 2) Впр. 6 (с. 6).
 Учні самостійно виконують завдання, потім по черзі читають речення.
- Speaking** **3. Розвиток умінь мовлення.**
 1) Рольова гра. Впр. 7 (с. 6).
 Учні в парах, користуючись поданими мовними зразками, складають та інсценують міні-діалоги.

2) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₁), потім інсценують свої діалоги перед класом.

НО₁:

Use the prompts to complete the dialogue.

BLUELAKE SUMMER CAMP

Morning activities: swimming, Art classes, sport competitions.

Afternoon activities: canoeing, horse riding.

Evening activities: playing games around campfire, having a barbecue.

— Hello, Vickie! How did you like two weeks in a summer camp?

— I liked it very much. We had many interesting to do there. In the morning

some of us usually _____ or _____,

some children also _____

_____.

Then in the afternoon we _____ or _____.

— You didn't have time for boredom.

— No, I didn't. But everybody was looking forward to the evening because in the

evening we _____ and _____.

— I'd like to go there with you next year!

— OK. Why not?

3) Гра «Group Survey».

T: Now you are going to make a group survey: you'll find out what your classmates did in summer.

Учитель поділяє клас на групи по четверо-п'ятеро дітей і роздає картки (НО₂). Учні в групах ставлять один одному запитання: «Did you go to the seaside/have a rest in a summer camp, etc.? What did you do in summer?» — і записують дані у правий стовпчик таблиці. Потім представник кожної групи, спираючись на отримані дані, повідомляє, що влітку робили його співрозмовники.

НО₂:

How many people in your group...

went to the seaside?	
had a rest in a summer camp?	
travelled abroad?	
took a sightseeing tour?	

ПОВТОРЕННЯ

Закінчення завдання

went on a sea voyage?	
learned to do something new?	

<i>(add an activity)</i>	

<i>(add an activity)</i>	

<i>(add an activity)</i>	

III. ■■■■■ ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

- 1) РЗ, впр. 4 (с. 2), письмово.
- 2) Впр. 8 (с. 7), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic did we discuss?

What new words have you learned?

What grammar have you remembered?

What new information have you found out about your friends' summer holidays?

UNIT 1. MY FAMILY AND FRIENDS

ТЕМА 1: МОЯ СІМ'Я ТА ДРУЗИ

УРОК 3 (1)

Підтема: Моя родина.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити з новими ЛО.

Удосконалювати навички читання.

Формувати навички монологічного й діалогічного мовлення.

Практикувати у складанні письмового повідомлення за темою уроку.

Виховувати повагу до членів своєї родини.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello! How are you today?

Ps: We are very well, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll start working with Unit 1 — «My Family and Friends». We'll remember the vocabulary on the topic and practise it in texts, games and exercises.

Check

on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 4 (с. 2).

Учитель нагадує правила побудови питальних речень. Учні по черзі читають запитання, які вони склали, і дають відповіді на них.

2) Впр. 8 (с. 7).

Свої речення читають три-чотири учні (за бажанням). Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: Is your family large? How many members are there in your family? Do you spend much time with your parents? What do you usually do at weekends? How does your family usually spend holidays? Do you have any family traditions? What are they?

2) Гра «Guess a Family Member».

Ведучий (спочатку вчитель, а потім один з учнів) розпочинає розповідь про одного з членів своєї родини. Після кожного речення ведучого учні по черзі ставлять йому загальні запитання, намагаючись здогадатися, кого саме загадав ведучий. Той, хто відгадує, стає наступним ведучим. Наприклад:

ТЕМА 1: МОЯ СІМ'Я ТА ДРУЗІ

Leader: She is very kind.
P₁: Is it your mother?
Leader: No. She can cook very well.
P₂: Is it your grandmother?
Leader: No. She is rather young.
P₃: Is it your aunt?
Leader: Yes, it is.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading 1. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 10).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Впр. 1 (с. 10).

На кожне запитання відповідають по два-три учні.

б) Бесіда за малюнками в підручнику.

T: Will you look at the pictures on page 10?

Who can we see?

How old are they?

Where do you think they are from?

Now let's read about these children and their families.

2) Reading. Етап читання.

Учитель поділяє клас на два варіанти: перший мовчки читає про сім'ю Ольги, другий — про сім'ю Джона.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО) й працюють у парах: використовуючи підказки, що на картках, ставлять один одному запитання за змістом текстів вправи і відповідають на них.

НО:

Card 1	Card 2
How old/John?	Where/live?
Where/live?	Where/from?
Where/John's relatives live?	Where/Olha's relatives live?
How many cousins/have?	Does he have/brother or sister?
What/their names?	What form/Olha in?

б) Впр. 3 (с. 11).

Учні в парах читають твердження вправи й визначають, які з них правильні.

Speaking 2. Розвиток умінь мовлення. Впр. 5 (с. 11).

Учні виконують завдання в парах. Потім інсценують свої інтерв'ю перед класом.

Writing 3. Розвиток умінь писемного мовлення. Впр. 6 (с. 11).

Учні за поданим у вправі планом письмово складають короткі повідомлення (4—5 речень) про свою сім'ю. Учитель збирає зошити на перевірку.

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

- Homework** 1. **Домашнє завдання.**
РЗ, впр. 1, 2 (с. 3), письмово.
- Summarizing** 2. **Підведення підсумків уроку.**
Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
T: What topic did we discuss at the lesson today?
What family words have you remembered?
What interesting facts have you found out about your classmates' families?
What task did you like most?

УРОК 4 (2—3)

Підтема: Історія моєї родини.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити з новими ЛО.

Удосконалювати навички читання.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Практикувати у складанні письмового повідомлення за темою уроку.

Виховувати інтерес до історії своєї родини.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), для роботи у групах (НО₂).

▼ **ХІД УРОКУ**I. **ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

- Greeting** 1. **Привітання.**
T: Hello! How are you today?
Ps: We are very well, thank you!
- Aim** 2. **Повідомлення теми та мети уроку.**
T: At this lesson we'll continue the talk about family, and get to know what a family tree is and how to make it.
- Warming up** 3. **Уведення в іншомовну атмосферу.**
Гра «Who Is It?».
Учитель читає визначення, учні називають відповідних членів родини. Наприклад:
T: Your mother's daughter.
Ps: My sister.
T: Your mother's mother.
Ps: My grandma.
- Check on Homework** 4. **Перевірка домашнього завдання.**
1) РЗ, впр. 1 (с. 3).
Учні по черзі читають доповнені речення вправи.

ТЕМА 1: МОЯ СІМ'Я ТА ДРУЗІ

2) РЗ, впр. 2 (с. 3).

Один з учнів читає твердження, що описують родину Джессіки, а другий — ті, що описують родину Еліс.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 12).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Впр. 1 (с. 12).

На кожне запитання відповідають по два-три учні.

б) Бесіда за малюнками в підручнику.

T: Look at the pictures on page 12.

Who can we see?

What are they doing?

Are they a friendly family?

2) Reading. Етап читання.

Учні читають текст за ролями.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 3 (с. 13).

Учні розташовують речення у правильній послідовності й читають їх.

б) Частковий переказ тексту.

Три учні інсценують розмову Тома, Бетсі й міс Тайлер.

Vocabulary Practice

2. Відпрацювання лексичного матеріалу.

1) Впр. 4 (с. 13).

Учні розглядають генеалогічне дерево міс Тайлер і усно заповнюють пропуски в реченнях.

2) Робота над проектом.

Учитель просить учнів намалювати генеалогічне дерево й скласти усне повідомлення про свою родину, використовуючи картки (НО₁). По закінченні роботи учні представляють свої проекти перед класом.

НО₁ :

My mother's name is _____. She is _____ years old.

My father's name is _____. He is _____ years old.

My grandma's name is _____. She is _____ years old.

My grandpa's name is _____. He is _____ years old.

My sister's name is _____. She is _____ years old.

My brother's name is _____. He is _____ years old.

My aunt's name is _____. She is _____ years old.

My uncle's name is _____. He is _____ years old.

My cousin's name is _____. He/she is _____ years old.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

Учні в групах по трое-четверо обговорюють подані на картках (НО₂) запитання.

НО₂:

Discuss in groups.

- 1) What is your full name? Why did your parents select this name for you?
- 2) When and where were you born?
- 3) What is your earliest childhood memory?
- 4) Who were your childhood heroes?
- 5) Do you have any pets? What kind of pets do you have? What are their names?

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 4), 2, 3 (с. 5), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic did we discuss at the lesson today?

What is a family tree?

What task did you like most?

УРОК 5 (2—3)

Підтема: Історія моєї родини.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити з новими ЛО.

Повторити й активізувати граматичний матеріал: ступені порівняння прикметників.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Продовжувати формувати навички аудіювання.

Виховувати інтерес до історії своєї родини.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), для роботи у групах (НО₂, НО₃).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello! How are you today?

Ps: We are very well, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll go on discussing family matters, and we'll particularly speak about what it is like to be the oldest/youngest child in the family. Besides, you'll practise using different types of adjectives to compare people/events/things.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: How many people are there in your family?

Are you the youngest person?

Who is the oldest among your relatives? What can you say about him/her?

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening

1. Аудіювання.

Comprehension

1) Подання тексту для аудіювання.

Учитель читає текст. Учні слухають, а потім заповнюють пропуски на картках (НО₁).

Amy: «Being the eldest brother or sister in your family can be pretty difficult — I know, because I'm the eldest. I have a brother who's three years younger than me, and a sister who is seven years younger than me. And sometimes, I kind of wish I was the youngest.

Your parents blame you for everything, simply because you're the eldest.

Being the eldest can be really great — you can boss them around — but it also comes with a lot of responsibility».

HO₁:

Listen to Amy talking about how it is to be the eldest sister. Then complete the text on your cards.

Amy: «Being the _____ brother or sister in your family can be pretty difficult — I know, because I’m the eldest. I have a brother who’s three years _____ than me, and a sister who is seven years younger than me. And sometimes, I kind of wish I was the _____.

Your _____ blame you for everything, simply because you’re the eldest.

Being the eldest can be really _____ — you can boss them around — but it also comes with a lot of responsibility».

2) Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What do you think of Amy’s opinion about being the eldest child in the family?

Do you agree? Why (not)?

Have you ever dreamt about being the eldest/youngest? Why?

**Grammar
Revision**
2. Повторення граматичного матеріалу.

1) Впр. 5 (с. 15).

Учні читають приклади, подані у розділі «Grammar Lab» на с. 14, і виконують завдання вправи.

2) Граматична гра.

Учні працюють у групах по троє. Кожна з них отримує картку (HO₂) з прикметником у звичайному ступені порівняння. Один з учнів групи утворює речення з цим прикметником, другий — з його вищим ступенем порівняння, а третій — з найвищим ступенем. Потім кожна група зачитує свої речення. Кожне правильно складене речення приносить один бал. Перемагає група, яка отримає найбільшу кількість балів.

HO₂:

YOUNG	OLD
FUNNY	KIND

ТЕМА 1: МОЯ СІМ'Я ТА ДРУЗІ*Закінчення завдання*

STRONG	CLEVER
NOISY	LAZY

3) Робота з картками.Учні по черзі беруть картки (НО₃) із запитаннями та відповідають на них.

НО₃:

Who is the smartest student in your class?	Who is the kindest person you know?	Who is a more active person than you?
Who is the eldest person in your family?	Who is the most hard-working student in your class?	Which of your friends is the most cheerful?
Continue the sentence: I'm the _____ in my family.	Do you know anyone who has a twin brother or sister?	What can you do better than the other members of your family?
Who is the noisiest person you know?	Who is a more hard-working person than you?	Continue the sentence: I'm the _____ in my class.

- Speaking** **3. Розвиток умінь мовлення. Впр. 6 (с. 15).**
Учні доповнюють діалог, потім читають його в парах за ролями.
- Check on Homework** **4. Перевірка домашнього завдання.**
РЗ, впр. 1 (с. 4), 2, 3 (с. 5).
Учні в парах читають доповнений діалог, потім по черзі читають речення про родину Сінді та інсценують подібні діалоги, що стосуються їхніх сімей.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Homework** **1. Домашнє завдання.**
1) Впр. 7 (с. 16), письмово.
2) РЗ, впр. 4 (с. 6), письмово.
- Summarizing** **2. Підведення підсумків уроку.**
Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
T: What topic did we discuss at the lesson today?
What grammar have we revised?
What games did we play?

УРОК 6 (4—5)

Підтема: Мої батьки.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити з новими ЛО теми.

Удосконалювати навички читання.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Практикувати у складанні письмового повідомлення за темою уроку.

Виховувати повагу до батьків.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** **1. Привітання.**
T: Hello! How are you today?
Ps: We are very well, thank you!
- Aim** **2. Повідомлення теми та мети уроку.**
T: At this lesson we'll continue the talk about family, and you'll practise describing your parents; besides, we'll discuss what it means to be a good child and read a poem «It's the Answers, Not Questions».

ТЕМА 1: МОЯ СІМ'Я ТА ДРУЗІ

Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Вивчення вірша.

Учні отримують картки (НО₁) з віршем, у якому переплутано репліки, й упорядковують їх. Після цього вчитель читає вірш, а учні перевіряють правильність своїх відповідей, потім вони хором читають за вчителем, після чого трое-четверо учнів (за бажанням) виразно читають вірш самостійно.

IT'S THE ANSWERS, NOT QUESTIONS

«Don't bother your father with questions, Ervane,
He's tired of hearing you ask to explain
Why fishes can't walk or ride on the land,
How lizards and fleas can live in the sand.

What causes the sun to set in the west
And always to sleep in one golden nest?
When will the time come for children to fly
And play in the clouds with the birds in the sky?

Such foolish, vain questions, they trouble your Dad
And sometimes I fear they make him quite sad».
«No, Mother», replied the curious lad,
«It's the answers, not questions, that trouble poor Dad».

(By Winfred Sackville Stoner)

НО₁:

Arrange the lines in the correct order.

IT'S THE ANSWERS, NOT QUESTIONS

- Why fishes can't walk or ride on the land,
- How lizards and fleas can live in the sand.
- Such foolish, vain questions, they trouble your Dad
- What causes the sun to set in the west
- He's tired of hearing you ask to explain
- And play in the clouds with the birds in the sky?
- And always to sleep in one golden nest?
- When will the time come for children to fly
- «Don't bother your father with questions, Ervane,
- «It's the answers, not questions, that trouble poor Dad».
- And sometimes I fear they make him quite sad».
- «No, Mother», replied the curious lad,

(By Winfred Sackville Stoner)

**Check
on Homework****4. Перевірка домашнього завдання.**

1) Впр. 7 (с. 16).

Учитель викликає трьох-чотирьох учнів і просить їх прочитати свої розповіді.

2) РЗ, впр. 4 (с. 6).

Учні по черзі читають доповнені речення вправи.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ**Reading****1. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 16).**

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання. Впр. 1 (с. 16).

Учні виконують завдання в парах.

2) Reading. Етап читання.

Учні читають тексти вправи й заповнюють за ними таблицю на картках (НО₂).НО₂:

<i>Fill in the table.</i>				
	Author's parents		My parents	
	Mother	Father	Mother	Father
Appearance				
Character				
Hobbies and Interests				
What We Do Together				

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

Учні, спираючись на матеріал таблиці (НО₂), усно переказують тексти.

4) Складання тексту на основі прочитаного.

Учні заповнюють таблицю (НО₂) інформацією про своїх батьків і складають короткі усні повідомлення про свого батька або матусю.

ТЕМА 1: МОЯ СІМ'Я ТА ДРУЗІ

- Vocabulary Practice** **2. Відпрацювання лексичного матеріалу.**
- 1) РЗ, впр. 1 (с. 6).
Учні в групах по трое-четверо обговорюють якості «гарного сина або дочки».
- 2) РЗ, впр. 2, 3 (с. 7).
Учні, користуючись зразком впр. 1, письмово складають речення. Потім по черзі читають їх перед класом.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Homework** **1. Домашнє завдання.**
РЗ, впр. 4, 5 (с. 7), письмово.
- Summarizing** **2. Підведення підсумків уроку.**
Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
T: What did we speak about at the lesson today?
What rhyme have we read?
What task did you like most?
Say why you are a good child.

УРОК 7 (4—5)

Підтема: Мій брат (моя сестра).

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити з новими ЛО.

Удосконалювати навички читання.

Навчати ведення дискусії.

Практикувати у складанні письмового повідомлення за темою уроку.

Виховувати повагу до батьків.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), для роботи у групах (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** **1. Привітання.**
T: Hello! How are you today?
Ps: We are very well, thank you!

- Aim** **2. Повідомлення теми та мети уроку.**
T: At this lesson we'll speak about brothers and sisters. We'll practise reading, writing and speaking on this topic and you'll also read a new rhyme.

Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

- 1) Повторення вірша «It's the Answers, Not Questions». Двоє учнів по черзі декламують вірш.
- 2) Читання вірша «I Love My Little Brother...». Учитель пояснює значення фразеологізму *apple of my eye* та використання скороченої форми *'cause* й читає вірш. Учні сліdkують за картками (НО₁), потім читають вірш хором, після цього двоє-трьох з них читають його самостійно.

НО₁:*Listen and read.*

«I LOVE MY LITTLE BROTHER...»

I love my little brother...
 He's the apple of my eye,
 But there's one thing I don't like
 Is when my brother has a cry!

One day when we're both older
 I may need his shoulder...
 To lean on when I cry
 Or pick me up when I fall
 But you'll have to bend down, little brother
 'cause I know you'll be tall...
 Taller than me but don't you forget
 I am your big sister and I'll never let
 Any troubles come your way
 'cause I'll protect you each day.

I love my little brother,
 He's the apple of my eye,
 But there's one thing I don't like
 Is when my brother has a cry!

*(By Zundrea)***Check
on Homework**

4. Перевірка домашнього завдання.

- 1) РЗ, впр. 4 (с. 7).
Учні по черзі читають слова за тематичними групами.
- 2) РЗ, впр. 5 (с. 7).
Учні в парах інсценують діалог.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ**Reading**

1. Подання тексту для читання. Впр. 5 (с. 18).

- 1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання. Впр. 4 (с. 17).
Учні в парах обговорюють подані запитання.
- 2) Reading. Етап читання. Впр. 5 (с. 17).
Учні читають текст вправи і співвідносять речення з малюнками на с. 18.
- 3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту. Впр. 6 (с. 18).
Учні усно відповідають на запитання за текстом вправи.

ТЕМА 1: МОЯ СІМ'Я ТА ДРУЗІ

Writing

2. Розвиток умінь писемного мовлення.

1) Бесіда з учнями.

Учні вивчають інформацію розділу «Writing Lab: Writing a Story» і відповідають на запитання вчителя.

T: What are linkers? How do we use them? Are there any linkers in the text of ex. 4 on page 12? Read the sentences with linkers.

2) Впр. 7 (с. 19).

Учні в невеликих групах, використовуючи мовні зразки вправи, складають розповідь про Інну, сестру Еви, поєднуючи речення за допомогою вставних конструкцій. Потім представники груп читають складені тексти перед класом.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

Учитель поділяє клас на п'ять груп. Кожна з груп отримує картку (НО₂), на якій викладена проблема спілкування у родині. Учні в групах обговорюють поради, які можна надати в кожній із проблемних ситуацій, потім презентують свої ідеї перед класом.

T: Discuss the problems in groups.

НО₂:

I feel like my sister/brother is making everything into a contest or competition.

What can I do?

I've been very jealous of my brother/sister lately.

How can I stop feeling so jealous?

I feel like my brother/sister and I never do anything together anymore.

How can we do more things as a family?

It feels like my friends place more importance on me than my brother does.

Is it too bad?

I can't stop feeling like I have to do everything better than my brother/sister.

How can I solve this situation?

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

1) Впр. 8 (с. 18), письмово.

2) РЗ, впр. 7 (с. 8), письмово.

- Summarizing** **2. Підведення підсумків уроку.**
 Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
T: What did we speak about at the lesson today?
 What rhyme have we read?
 What have you learned to use while writing about something?
 What activity did you like most of all?

УРОК 8 (6)

Підтема: Родинні зв'язки.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити з новими ЛО.

Удосконалювати навички читання.

Навчати ведення дискусії.

Практикувати у складанні письмового повідомлення за темою уроку.

Виховувати усвідомлення важливості родинних зв'язків.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** **1. Привітання.**
T: Hello! How are you today?
Ps: We are very well, thank you!
- Aim** **2. Повідомлення теми та мети уроку.**
T: At this lesson we'll be discussing family relations. You'll practise describing members of your family: their appearance and character, hobbies and interests and of course your relations with them.
- Warming up** **3. Уведення в іншомовну атмосферу.**
 1) Повторення віршів «It's the Answers, Not Questions» та «I Love My Little Brother...».
 Учні за бажанням декламують вірші.
 2) Гра «Family Picture».
 Учні на окремих аркушах паперу зображують когось із членів своєї родини. Потім по черзі демонструють свої малюнки класові. Інші учні ставлять загальні запитання, намагаючись здогадатися, хто намальований, наприклад: «Is this your mother/sister/grandmother?»
- Check on Homework** **4. Перевірка домашнього завдання.**
 1) Впр. 8 (с. 18).
 Двоє-трьох учнів зачитують свої твори. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.

ТЕМА 1: МОЯ СІМ'Я ТА ДРУЗІ

2) РЗ, впр. 7 (с. 8).

T: What sayings about friends and friendship have you learned? Which of them do you like most?

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 20).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Впр. 1 (с. 19).

Учні в групах по трое-четверо обговорюють подані у вправі твердження.

б) Бесіда з учнями.

T: Do you have an aunt or an uncle? What is his/her name? What kind of person is he/she?

Do you often meet? What can you do together?

Now look at the picture on page 14. This is Kate's aunt. What can you say about her appearance and character?

2) Reading. Етап читання.

Один з учнів читає текст вправи, а решта слідкує за підручником.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Закріплення ЛО тексту.

Учні виписують з тексту прикметники, що характеризують тітку Людмилу.

б) Впр. 3 (с. 20).

Учні усно відповідають на запитання за текстом вправи.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) РЗ, впр. 4 (с. 9).

Учні усно добирають відповіді до поданих запитань.

2) Впр. 4 (с. 20).

Учні, використовуючи слова зі с. 20—21 підручника, складають короткі усні повідомлення про одного зі своїх родичів (3—5 речень) і презентують їх перед класом.

Writing

3. Розвиток умінь писемного мовлення. Впр. 5 (с. 21).

Учні працюють у групах по четверо-п'ятеро. Кожен учень, орієнтуючись на зразок, поданий у вправі, складає речення про когось зі своїх рідних. Потім усі по черзі читають свої речення, а учасники групи можуть коментувати їх, ставити уточнюючі запитання, погоджуватися й не погоджуватися тощо.

Vocabulary Practice

4. Відпрацювання лексичного матеріалу.

Робота з картками.

Учні самостійно проходять тест на картках (НО), потім порівнюють результати.

НО:

Answer the questions. Read the results.

FAMILY FUN

(Are you a family person or friends person?)

1) Do you celebrate your birthday with your family or with your friends?

a) Family.

b) Friends.

УРОК 9 (7—8)

Підтема: Мій друг.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити з новими ЛО.

Удосконалювати навички читання.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Практикувати у складанні письмового повідомлення за темою уроку.

Виховувати усвідомлення важливості дружніх стосунків.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), для роботи в групах (НО₂), для роботи в парах (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello! How are you today?

Ps: We are very well, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today you'll practise describing your friends' appearance and character.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Повторення віршів «It's the Answers, Not Questions» та «I Love My Little Brother...».

Учні за бажанням декламують вірші.

2) Гра «Mime Game».

Клас поділяється на дві команди. Одна з них називає представникові другої команди певну рису характеру, й він має показати її засобами пантоміми для своєї команди. Її учасники ставлять йому загальні питання, щоб відгадати цю рису.

Check
on Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

1) Впр. 6 (с. 21).

Двоє-трьох учнів зачитують свої твори. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.

2) РЗ, впр. 2 (с. 9).

Учні описують Кевіна, користуючись таблицею.

3) РЗ, впр. 3 (с. 9).

Учні кажуть, яке слово зайве, та пояснюють свій вибір.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 22).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Впр. 1 (с. 21).

Учні в групах по троє-четверо обговорюють подані у вправі твердження.

б) Бесіда з учнями.

T: Look at the picture on page 22. Who can we see? How many children are there? What do the children look like?

2) Reading. Етап читання.

T: Now read the text and match the children with the pictures.

Учні самостійно читають текст і здогадуються, хто є хто на малюнку. Потім заповнюють таблицю (НО₁) за змістом тексту.

НО₁:

<i>Fill in the table.</i>		
Name	Appearance	Character

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 3 (с. 22).

Учні відповідають на запитання за текстом вправи.

б) Переказ тексту.

Учні, спираючись на матеріал у таблиці (НО₁), по черзі розповідають про героїв тексту.

**Vocabulary
Revision
and Practice**

2. Повторення й активізація лексичного матеріалу.

1) Робота з картками.

Учитель роздає картки з частинами словосполучень (НО₂). Учні, пересуваючись класом, повинні знайти свою «половинку», скласти, прочитати й перекласти словосполучення. Після цього учитель збирає картки, перемішує їх і знову роздає. Гра продовжується доти, доки учні не засвоять словосполучення за темою.

ТЕМА 1: МОЯ СІМ'Я ТА ДРУЗІ

НО₂:

Find your partner and complete the word combinations.

athletic		figure
oval		face
narrow		forehead
high		forehead
snub		nose
turned-up		nose
shining		eyes
pleasant		manners
neat		clothes
plain		clothes

2) РЗ, впр. 1 (с. 10).

Учні в парах розв'язують кросворд і знаходять «секретне» слово.

3) Гра «Which of Your Classmates?».

Ведучий (один з учнів) виходить із класу, а решта загадує когось з однокласників. Ведучий повертається, ставить учням загальні запитання стосовно зовнішності або характеру загаданої людини і намагається відгадати, хто це. Наприклад:

Leader: Is it a boy/girl?

Is his/her hair/eyes brown, etc.?

Is he/she kind-hearted/patient/lazy/polite, etc.?

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

1) Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: Can you be a real friend? Give an example of a situation when you behaved as a good friend.

2) Робота з картками.

Учні в парах ставлять один одному запитання стосовно їхньої зовнішності, характеру, родини, інтересів тощо й заповнюють анкету на картках (НО₃).

Потім заповнюють таку саме анкету стосовно себе й порівнюють ці дві анкети. Після цього по черзі розповідають про те, що є в них спільного та чим вони відрізняються. Наприклад:

P₁: Both my friend and I are clever and friendly. I'm very honest but my friend isn't.

НО₃:

Questions	My friend	I
	_____ (name)	_____ (name)
What/be like?		
What features of your character/don't like?		
What family traits/have in your character?		
What/look like?		
What family traits/have in your appearance?		
What/like doing in your free time?		

ТЕМА 1: МОЯ СІМ'Я ТА ДРУЗІ

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 2 (с. 10), 3 (с. 11), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What did you practise speaking about at the lesson today?

What new words did you learn?

Say one word characterizing your friend's character and one word about your friend's appearance.

УРОК 10 (7—8)

Підтема: Мій друг.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити з новими ЛО.

Удосконалювати навички читання.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Практикувати у складанні письмового повідомлення за темою уроку.

Виховувати усвідомлення важливості дружніх стосунків.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), (НО₂), для роботи в парах (НО₃), для самостійної роботи (НО₄).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

T: Hello! How are you today?

Ps: We are very well, thank you!

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to speak about friends and friendship, and you'll also practise speaking and writing about your friend. We'll continue discussing people's appearance and character, too.

Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Повторення віршів «It's the Answers, Not Questions» та «I Love My Little Brother...».

Учні за бажанням декламують вірші.

2) Гра «Jumbled Letters».

Клас поділяється на дві команди. На столі розкладені картки (НО₁) зі словами за темою «Зовнішність. Характер», у яких літери розташовано в неправильному

порядку. Представники команд по черзі беруть картки, складають з літер слова й записують їх на дошці. За кожне правильно написане слово надається один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

НО₁:

eulrchef	ndki	edodevt	meandhso
seishlf	ielynfrd	hlecati	imsl
llta	nhtyaug	iqute	atne
eytprt	mtsar	lepastan	eroensug

Check on Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 2 (с. 10).

Учні по черзі читають доповнені речення.

2) РЗ, впр. 3 (с. 11).

Учні по черзі читають листи, які вони склали за поданим зразком. Наприкінці уроку вчитель збирає робочі зошити на перевірку.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary Revision and Practice

1. Повторення й активізація лексичного матеріалу.

1) Робота з картками.

Учні оцінюють риси характеру вірного друга на картках (НО₂), а потім пояснюють свою точку зору.

T: What friend is a devoted friend? Look at your card and put the qualities for a devoted friend in the order of their importance: number 1 will be the most important and number 10 will be the least important. Explain your choice.

ТЕМА 1: МОЯ СІМ'Я ТА ДРУЗІ

НО₂:

Rank the qualities for a devoted friend according to their importance.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> sociable | <input type="checkbox"/> intelligent |
| <input type="checkbox"/> hard-working | <input type="checkbox"/> reliable |
| <input type="checkbox"/> strong | <input type="checkbox"/> polite |
| <input type="checkbox"/> honest | <input type="checkbox"/> selfish |
| <input type="checkbox"/> serious | <input type="checkbox"/> funny |

2) Впр. 4 (с. 23).

Учні працюють у парах: розглядають малюнки й заповнюють подані речення словами, що описують зовнішність чи характер зображених школярів.

3) Робота в парах.

Учні працюють у парах. Спочатку добирають слова до поданих визначень, а потім ставлять запитання до малюнка відповідно до поданого зразка.

НО₃:

1. Match the adjectives to the descriptions.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> serious | 1) to do very much work |
| <input type="checkbox"/> hard-working | 2) to have good thinking abilities |
| <input type="checkbox"/> pleasant | 3) to be friendly and good-natured |
| <input type="checkbox"/> clever | 4) to be quiet, thoughtful, not to laugh or make jokes very often |
| <input type="checkbox"/> shy | 5) to have dirty clothes |
| <input type="checkbox"/> untidy | 6) to feel uncomfortable in the company of others |

2. Look at the pictures and describe them like in the example.

		
1) <i>Tobby</i>	2) <i>Carol</i>	3) <i>Rick</i>



4) Liz



5) Nick



6) Sophie

1) Tobby is very untidy. He has dirty clothes.

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

Speaking**2. Розвиток умінь мовлення. Впр. 5 (с. 23).**

Учні працюють у групах по трое-четверо: використовуючи слова зі с. 24, а також поданий на с. 23 зразок, складають короткі усні повідомлення про своїх друзів (3—5 речень) і презентують їх перед класом.

Listening**3. Аудіювання.****Comprehension**

T: Listen to the dialogue and draw Sandy.

Учитель читає діалог.

Учні слухають і малюють дівчину, про яку в ньому йдеться. Потім усі демонструють свої малюнки класу й у такий спосіб перевіряють, чи правильно вони уявили зовнішність Санді.

MY SISTER SANDY

- What is your sister's name?
- Sandy.
- Is Sandy a pretty girl?
- Yes, she is very nice. She is tall and slim with short curly hair.
- Is her hair blond?
- No, it's red. And her eyes are green.
- Wow! I'd like to meet her!

ТЕМА 1: МОЯ СІМ'Я ТА ДРУЗІ

Rhyme

4. Вивчення вірша.

Учні отримують картки з текстом вірша (НО₄). Учитель просить знайти в тексті давньоанглійські аналоги займенників *your* та *you*, а також пояснює значення інших незнайомих слів. Потім читає вірш. Учні повторюють його за вчителем, потім хором розповідають. Після цього двоє-трое учнів (за бажанням) намагаються розповісти вірш самостійно.

НО₄:

HE THAT IS THY FRIEND INDEED

He that is thy friend indeed
He will help thee in thy need:

In thy sorrow he will weep;
If thee wake, he cannot sleep:

Thus of every grief in heart,
He with thee does bear in part.

These are certain signs to know
Faithful friends from flattering foe.

(By William Shakespeare)

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

Впр. 6, 7 (с. 24), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What did you practise speaking about at the lesson today?

What rhyme have you learned?

Are you a good friend? Have you got a true friend?

Name one quality you appreciate in your friend.

УРОК 11 (9) (КОНТРОЛЬНИЙ)

Підтема: Повторення теми «Моя сім'я та друзі».

Повторення граматики.

Контрольна робота.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Повторити граматичний матеріал: загальні та спеціальні запитання; теперішній неозначений і теперішній тривалий часи; минулий і майбутній неозначені часи.

Продовжувати розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Перевірити рівень мовної та мовленнєвої компетенції за темою.

Виховувати інтерес до навчання.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, зошит для контролю рівня знань, картки для роботи у групах.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello! How are you today?

Ps: We are very well, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to revise grammar material: present, past and future tenses, and you'll practise them in rhymes, games and exercises.

And at the end of the lesson you'll write a test to check your knowledge on the topic.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) Впр. 6 (с. 24).

Учні по черзі читають доповнені речення вправи.

2) Впр. 7 (с. 24).

Учитель викликає трое-четверо учнів і просить їх прочитати свої міні-твори.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Грамматична гра.

Учитель звертається до учнів із запитаннями в теперішньому, минулому або майбутньому часі. Учні повинні дати повну відповідь на запитання, уникаючи вживання слів «Yes/No». Той, хто помилково так відповість, виходить з гри.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary
Revision

1. Повторення лексичного матеріалу.

1) Впр. 1 (с. 24).

Учні працюють у парах: ставлять один одному запитання з таблиці на с. 25 і записують відповіді на них. Потім складають короткі усні повідомлення про родину друга.

ТЕМА 1: МОЯ СІМ'Я ТА ДРУЗІ

2) Гра «The Same or Different?».

Ведучий (учитель або один із учнів) звертається до інших учнів із повідомленням стосовно своєї зовнішності або характеру. Якщо учень може сказати стосовно себе те саме, він повторює речення, якщо ні — робить речення заперечними. Наприклад:

T: I am a reliable person.

P₁: I am a reliable person.

T: My hair is straight.

P₂: My hair is not straight.

Grammar Revision

2. Повторення граматичного матеріалу.

1) РЗ, впр. 1 (с. 12).

Учні добирають до речень назви відповідних часів та (за допомогою вчителя) пригадують загальні правила вживання цих часових форм.

2) Впр. 2 (с. 25).

Учні по черзі читають речення, застосовуючи відповідні форми дієслів з дужок, а потім записують їх у зошити.

3) Впр. 3 (с. 25).

Учні самостійно заповнюють пропуски в реченнях відповідними формами поданих дієслів, а потім по черзі читають доповнені речення, пояснюючи свій вибір.

4) РЗ, впр. 3 (с. 12).

Учні самостійно письмово складають речення з поданих слів.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 4 (с. 25).

Учні розташовують репліки діалогу в правильній послідовності і в парах інсценують його.

2) Робота з картками.

Учні в групах по трое-четверо обговорюють подані на картках (НО) запитання. По закінченні роботи представники груп повідомляють результати обговорення.

НО:

Discuss in groups.

Describe a typical family dinner. Do you all eat together as a family? Who does the cooking? What are your favourite foods?



How are holidays (birthdays, Christmas, etc.) celebrated in your family? Does your family have special traditions?



What interesting stories do you know about your parents? Grandparents? More distant ancestors? Are there any stories about famous or infamous relatives in your family?



Of all the things you have learned from your parents, which do you feel are the most valuable?

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ**Instruction 1. Інструкція щодо виконання контрольної роботи.**

T: Now you will write a test to check your knowledge on the topic. The test is made up of three tasks.

Test 2. Виконання контрольної роботи. Тест 1.

Див. текст контрольної роботи в зошиті для контролю рівня знань на с. 3—4.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**Homework 1. Домашнє завдання.**

1) РЗ, впр. 2 (с. 12), письмово.

2) Впр. 5 (с. 26), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Заключна бесіда з учнями.

T: Have you got any questions on the tasks of your test? Do you think you did the test successfully? What task was the most difficult? Which one was the most interesting?

UNIT 2. SHOPPING

ТЕМА 2: ЗА ПОКУПКАМИ

УРОК 12 (1)

Підтема: У крамниці.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити з новими ЛО.

Удосконалювати навички читання.

Продовжувати формувати навички аудіювання.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Практикувати у складанні письмового повідомлення за темою уроку.

Виховувати інтерес до навчання.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello! How are you today?

Ps: We are very well, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll start a new topic — «Shopping»; we'll speak about shops and goods in them.

But first let's discuss the results of your test.

Discussing
the Results
of the Test

3. Обговорення результатів контрольної роботи.

Учитель підводить підсумки контрольної роботи: повідомляє, які завдання були виконані успішно, а які — неправильно, пояснює складні моменти, відповідає на запитання учнів.

Check
on Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 2 (с. 12).

Учні по черзі читають доповнені речення вправи.

2) Впр. 5 (с. 26).

Трое-четверо учнів зачитують свої міні-твори.

Warming up

5. Уведення в іншомовну атмосферу.

Аудіювання.

Учитель читає текст, а учні слухають і записують у зошити слова за темою «Попкупки».

T: Listen to the story «Misunderstanding» and write down all the words connected with shopping, selling and goods you'll hear.

MISUNDERSTANDING

A tourist went to a shop in London. He wanted to buy a hat but as he didn't know English well enough, he said to a shop assistant, «I want to buy a grey hut. How much does it cost?»

«Why, we haven't got any huts», the shop assistant exclaimed in surprise. «Go to the country and you'll buy them there».

«Poor tourist», thought the shop assistant. «What has happened to him?»

«Poor shop assistant», he thought. «What has happened to her?»

Потім учитель звертає увагу учнів на слова, які вимовляються або пишуться схоже та мають різні значення.

T: Think of the words which can be understood incorrectly if you don't know the language very well (наприклад: cheese — chess, shirt — short, steak — stack, peace — peas, coat — code тощо).

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 30).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Бесіда з учнями.

T: Look at the pictures on page 30. What shops can we see? Do you like shopping? What are your favourite shops? What can we buy in these shops?

б) Впр. 1 (с. 30).

Учні розглядають малюнки й складають речення за зразком, поданим у вправі.

2) Reading. Етап читання.

Учні самостійно читають текст і відповідають на запитання, поставлене в завданні вправи. Потім читають текст удруге й заповнюють таблицю (НО) за його змістом.

НО:

<i>Fill in the table.</i>	
Ann's Shopping Habits	
Shops	Things to buy
Baker's	

ТЕМА 2: ЗА ПОКУПКАМИ

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 3 (с. 31).

Учні в парах читають речення й розташовують їх у правильній послідовності.

б) Переказ тексту.

Учні, спираючись на матеріал, занесений до таблиці (НО), розповідають, де Енн та її матуся роблять покупки.

Vocabulary Practice

2. Відпрацювання лексичного матеріалу.

1) Гра «Bingo».

Учитель пише десять слів за темою «У крамниці» на дошці, а учні записують п'ять з них за власним вибором у зошити. Потім учитель у будь-якому порядку називає слова, записані на дошці, а учні закреслюють їх у зошитах. Якщо в когось виявляться закресленими всі п'ять слів, він вигукує: «Bingo!»

2) Впр. 4 (с. 31).

Учні читають речення й здогадуються, які магазини відвідали діти.

3) Впр. 5 (с. 32).

Учні розглядають малюнки й складають речення за зразком, поданим у вправі.

4) Впр. 6 (с. 32).

Учні читають речення, заповнюючи пропуски активною лексикою уроку.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення. РЗ, впр. 2 (с. 14).

Учні в парах, користуючись мовними зразками впр. 2 (с. 14), складають та інсценують міні-діалоги.

Writing

4. Розвиток умінь писемного мовлення. Впр. 7 (с. 33).

Учні письмово за поданим планом складають короткі повідомлення (4—5 речень) про свої звички, пов'язані з купівлею товарів. Учитель збирає зошити на перевірку.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 13), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic did we discuss at the lesson today?

What shops can you name?

What is your favourite shop?

УРОК 13 (2)

Підтема: Покупки.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити з новими ЛО.

Повторити граматичний матеріал: слова *much/many, some/any*.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Удосконалювати навички писемного мовлення.

Виховувати вміння планувати сімейний бюджет.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello! How are you today?

Ps: We are very well, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: At this lesson we'll continue the talk about your shopping habits; you'll remember the vocabulary on this topic and learn some new words; you'll also practise them in games and exercises.

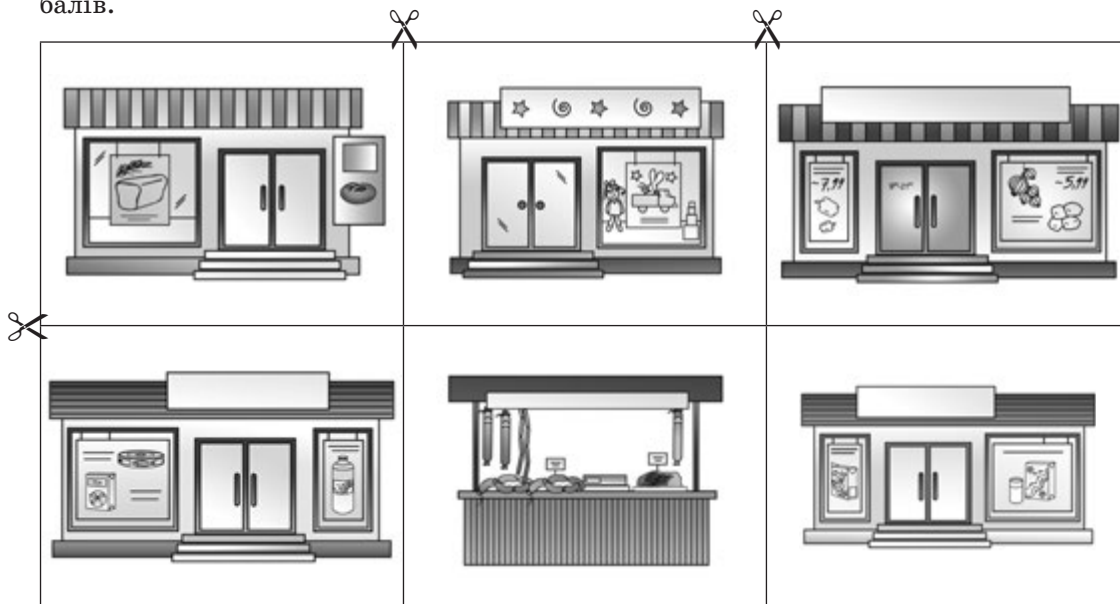
Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

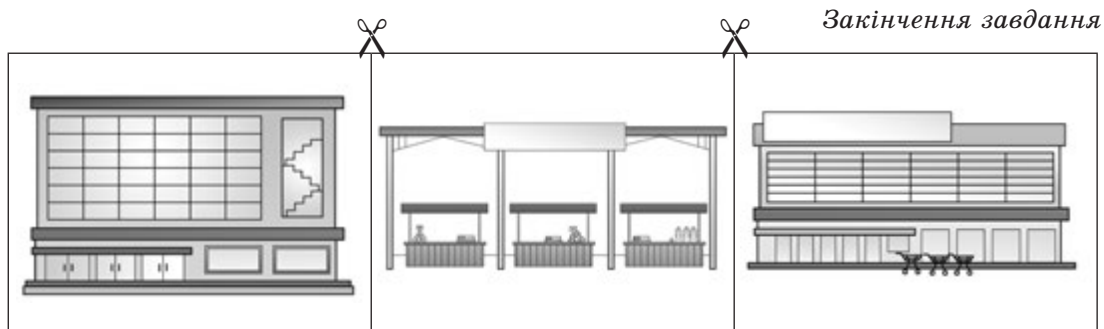
Гра «Be Quick!».

Клас поділяється на дві команди. Учитель показує картки з зображенням крамниць (НО₁), а учні називають їх англійською мовою. Команда, гравець якої першим правильно називає слово, отримує один бал. Перемагає команда, яка отримує більше балів.

НО₁:



ТЕМА 2: ЗА ПОКУПКАМИ



Закінчення завдання

Check
on Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 13).

Учні по черзі читають речення, які вони склали до малюнків вправи.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary
Presenting
and Practice

1. Подання й відпрацювання нового лексичного матеріалу.

1) Впр. 1 (с. 33).

T: Look at the pictures. What goods can you see? Which of them can you buy at the baker's/greengrocer's/dairy shop/supermarket, etc.?

Учні дають відповіді на запитання, а потім складають короткі монологічні повідомлення за поданим у вправі зразком.

2) Гра «You Want to Buy...».

На столі розкладено картки (НО₂). Учні по черзі виходять до дошки, беруть по картці і мовчки читають, що вони хочуть купити, потім по черзі звертаються до класу з коротким описом зазначеного товару, а також повідомленням про те, де вони можуть купити його. Клас намагається здогадатися, про що йдеться. Наприклад, учень отримує картку з твердженням «You want to buy apples».

P₁: They are sweet and I can buy them at the market.

Ps: Are these sweets?

P₁: No. They can also be red, yellow or green and I can also buy them at the greengrocer's.

Ps: Are these apples?

P₁: Yes, they are.

НО₂:

You want to buy apples.	You want to buy cheese.	You want to buy rice.	You want to buy carrots.	You want to buy sausages.
-------------------------------	-------------------------------	--------------------------	--------------------------------	---------------------------------

Закінчення завдання

You want to buy bread rolls.	You want to buy yoghurt.	You want to buy oil.	You want to buy meat.	You want to buy a T-shirt.
You want to buy sweets.	You want to buy eggs.	You want to buy bananas.	You want to buy butter.	You want to buy ham.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 2 (с. 33).

Учні у парах грають у гру «Guessing Game» відповідно до завдання вправи.

2) Впр. 3 (с. 33).

Учні в парах обговорюють запитання вправи.

3) Впр. 4a (с. 34).

Учні в парах читають та інсценують діалог.

4) Впр. 4b (с. 34).

Учні в парах доповнюють діалоги за зразком впр. 4a, потім інсценують їх перед класом.

Grammar
Revision
and Practice3. Повторення й відпрацювання граматичного матеріалу: слова *much/manу, some/any*.

1) Впр. 5 (с. 35).

Учитель нагадує правила вживання слів *much, many* зі злічуваними й незлічуваними іменниками. Учні поділяються на дві групи й складають запитання за поданим у вправі зразком.

2) Впр. 6 (с. 35).

Учні заповнюють пропуски в реченнях словами *much/manу, some/any*, а потім у парах інсценують діалог.

3) РЗ, впр. 1 (с. 15).

Учні самостійно розподіляють слова за групами.

4) РЗ, впр. 2 (с. 15).

Учні в парах доповнюють діалог поданими репліками, звертаючи увагу на слова *much/manу, some/any*, потім читають його за ролями.

ТЕМА 2: ЗА ПОКУПКАМИ

- Writing** **4. Розвиток умінь писемного мовлення. Впр. 7 (с. 35).**
 Учні письмово відповідно до завдання вправи складають список покупок у крамниці. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Homework** **1. Домашнє завдання.**
 РЗ, впр. 3, 4 (с. 16), письмово.
- Summarizing** **2. Підведення підсумків уроку.**
 Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
T: What topic did we discuss at the lesson today?
 What words have you learned?
 What task did you like most?
 What is your favourite shop? What can you buy there?

УРОК 14 (3)

Підтема: Покупки.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.
 Ознайомити з новими ЛО.
 Повторити й активізувати граматичний матеріал: часи дієслів.
 Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.
 Формувати навички пошукового читання.
 Продовжувати формувати навички аудіювання.
 Виховувати вміння планувати сімейний бюджет.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** **1. Привітання.**
T: Hello! How are you today?
Ps: We are very well, thank you!
- Aim** **2. Повідомлення теми та мети уроку.**
T: Today we'll talk about shopping again; you'll remember the vocabulary on the topic and practise it in texts, games and exercises. Besides, you'll practise using different tenses in sentences.
- Warming up** **3. Уведення в іншомовну атмосферу.**
 Учитель поділяє клас на команди по четверо-п'ятеро учнів і роздає картки зі словами, що означають речі, які можна купити в різних магазинах (НО₁). Команди повинні розподілити речі за магазинами. Команда, яка швидше це виконає, перемагає.

НО ₁ :	sour cream	oranges	grapes	milk	sweater
	scarf	cheese	spaghetti	lemons	coffee
	trousers	flour	butter	rice	potatoes

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening

1. Аудіювання. Впр. 1 (с. 36).

Comprehension

Учитель читає текст (с. 221 підручника), а учні слухають і відповідають на запитання у завданні вправи. Потім вони слухають текст удруге й виконують завдання частини b.

Vocabulary Revision and Practice

2. Повторення й активізація лексичного матеріалу.

Гра «Food for Thought».

Учні самостійно виконують завдання на картках (НО₂), а потім по черзі читають доповнені речення.

T: Some very strange things are offered for sale. Can you unscramble all the words?

НО₂:

Unscramble the words.

- At the stationery they sell: L S E P I N C _____ and
B E U R S R B _____.
- At the dairy they sell: I L M K _____ and S E H C E E
_____.
- At the newsagent's they sell: E W A R P E N S P S _____ and
G A M I A E S Z N _____.
- At the greengrocer's they sell: I U T F R _____ and
B L G E T V E S A E _____.

ТЕМА 2: ЗА ПОКУПКАМИ

The Answers: 1) pencils and rubbers; 2) milk and cheese; 3) newspapers and magazines; 4) fruit and vegetables.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 2 (с. 36), 3 (с. 37).

T: Look at the pictures on page 37. Who can we see? Where is the girl? What can we see in this store?

Учні відповідають на запитання вчителя, потім читають діалог на с. 36 у парах за ролями. Після цього відповідають на запитання впр. 3.

2) Рольова гра. Впр. 4 (с. 37).

Учні в парах, користуючись поданим у вправі мовним матеріалом, складають та інсценують діалоги за зразком впр. 2 (с. 36).

Grammar Revision

4. Повторення граматичного матеріалу: часи дієслів.

1) Впр. 5 (с. 38).

Учні самостійно виконують завдання, потім по черзі читають доповнені речення, пояснюючи вживання часових форм дієслів.

2) Гра «Guess the Lie».

Ведучий (спочатку учитель, а потім один з учнів) складає монологічні повідомлення, справжні або вигадані, пов'язані з покупками або крамницями. Учні слухають та намагаються здогадатися, які з подій справжні. Учитель контролює правильне вживання часових форм. Наприклад:

Leader: Yesterday I went to the department store, but it was too early and it was closed.

Ps: It's a lie!

Leader: It is true. Last week I went to the supermarket to buy some grapes, but there was no grapes at all!

Ps: It's true.

Leader: That's right.

Місце ведучого займає інший учень і т. д.

Check on Homework

5. Перевірка домашнього завдання.

РЗ, впр. 3, 4 (с. 16).

Учні в парах демонструють свої малюнки й коментують їх, використовуючи речення, які вони записали. Потім ставлять один одному запитання стосовно цих малюнків за зразком впр. 4.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 17), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic did we discuss at the lesson today?

What grammar have we revised?

What games did we play?

What task did you like most?

УРОК 15 (4—5)

Підтема: Магазины й покупки.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити з новими ЛО.

Удосконалювати навички читання.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Виховувати інтерес до традицій англійців.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello! How are you today?

Ps: We are very well, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: At this lesson we'll continue discussing the topic «Shopping». You'll learn some new names of shops, discuss what you can buy there, and practise speaking about shopping. You'll also read about the famous British department store «Marks and Spencer».

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «What Is This?».

Ведучий загадує предмет, який можна купити в магазині. Учні ставлять загальні запитання стосовно того, де можна купити цю річ, до якого класу предметів вона належить (одяг, книги, продукти харчування тощо), наскільки вона дорога (дешева), намагаючись здогадатися, який предмет загадав ведучий. Той, хто відгадує, стає наступним ведучим.

P₁: Can we buy it at the stationery?

Leader: No.

P₂: Can we buy it at the bookshop?

Leader: Yes.

P₃: Is it a book?

Leader: Yes.

Check
on Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 17).

Учні по черзі читають визначення й називають слова, що їм відповідають.

2) РЗ, впр. 2 (с. 17).

Учні інсценують діалог у парах, потім по черзі читають запитання до тексту діалогу й відповідають на них.

ТЕМА 2: ЗА ПОКУПКАМИ

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary Presenting and Practice

1. Подання й відпрацювання нового лексичного матеріалу.

1) Бесіда за малюнками в підручнику.

T: Look at the pictures on pages 38—39. What shops can we see? How often do you visit these shops? Which of them do you never visit? Which is your favourite one? Why?

2) Впр. 1 (с. 38).

Учні ланцюжком складають речення за поданим зразком.

3) Впр. 2 (с. 39).

T: What can we buy in these shops?

Where would you rather buy goods — in small shops or in a big supermarket or a shopping mall?

Учні відповідають на запитання.

4) Впр. 3 (с. 39).

Учні читають речення й здогадуються, які магазини відвідали діти.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 4 (с. 40).

Учні працюють у парах: використовуючи подані у вправі мовленнєві зразки, ставлять один одному запитання й відповідають на них.

2) Впр. 5 (с. 39).

Учні виконують завдання в парах: заповнюють пропуски в діалозі поданими словами, після цього читають, а потім розповідають діалог за ролями.

Reading

3. Подання тексту для читання.

Робота з картками.

Учні отримують картки (НО), в парах ставлять один одному запитання й доповнюють текст. Потім по черзі повідомляють, що вони дізналися про відомий англійський універмаг «Marks & Spencer».

НО:

Card 1

Ask your partner and complete the text.

«Marks & Spencer» is a well-known British _____ selling clothes, food and other products. The first shops were started by Michael Marks and Thomas Spencer in the late _____ century, and there are now shops in most British towns. «Marks & Spencer» is famous for its _____, and is traditionally the place where many people go to buy items such as underwear and socks rather than the latest fashions. The company is also known informally as «Marks and Sparks» or simply _____.

Card 2

Ask your partner and complete the text.

«Marks & Spencer» is a well-known British department store selling _____, food and other products. The first shops were started by _____ in the late 19th century, and there are now shops in most British towns. «Marks & Spencer» is famous for its well-made clothes at fairly low prices, and is traditionally the place where many people go to buy items such as _____ rather than the latest fashions. The company is also known informally as «Marks and Sparks» or simply «Marks».

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**Homework 1. Домашнє завдання.**

РЗ, впр. 1 (с. 18), 2 (с. 19), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What did we speak about at the lesson today?

What new information have you learned?

What task did you like most?

УРОК 16 (4—5)

Підтема: Магазины й покупки.

Мета: Повторити й активізувати ЛО теми.

Повторити граматичний матеріал: використання теперішнього тривалого часу, а також модальних дієслів *may/might* для повідомлення про заплановану дію у майбутньому.

Навчати ведення дискусії.

Практикувати у складанні письмового повідомлення за темою уроку.

Виховувати інтерес до життя людей в інших країнах.

Обладнання: Підручник, робочий зошит.

ТЕМА 2: ЗА ПОКУПКАМИ

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello! How are you today?

Ps: We are very well, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: At this lesson we'll go on talking about shopping: you'll remember the vocabulary, learn a rhyme «To Market, to Market...» and practise speaking about your future plans.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Вивчення вірша «To Market, to Market...».

Учитель пише на дошці словосполучення *fat pig, fat hog, plum bun* і пояснює їхнє значення. Учні повторюють текст вірша за вчителем, а потім по черзі декламують його перед класом.

TO MARKET, TO MARKET...

To market, to market, to buy a fat pig,
Home again, home again, jiggety-jig.

To market, to market, to buy a fat hog,
Home again, home again, jiggety-jog.

To market, to market, to buy a plum bun,
Home again, home again, market is done.

(By Mother Goose)

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Grammar

Presenting
and Practice

1. Подання й відпрацювання нового граматичного матеріалу.

1) Бесіда з учнями.

Учні читають правила та приклади, подані у розділі «Grammar Lab» на с. 41, і відповідають на запитання вчителя.

T: What tenses can we use when we speak about the future?

What tense do we usually use when we speak about future plans?

And if we are not sure about the plans?

Give some examples.

2) Впр. 6 (с. 41).

Учні самостійно заповнюють пропуски в реченнях поданими дієсловами, читають їх і пояснюють свій вибір.

3) Граматична гра.

Клас поділяється на дві команди. На дошці написані заготовки для речень: *go to the cinema/on Sunday, help Mum about the house/tomorrow, meet friends/in the evening, buy Jane a present/on Friday, go to the market/on Saturday.*

Кожна команда має скласти речення з цими словами про свої плани на майбутнє: одна — використовуючи теперішній тривалий час, а друга — модальні дієслова. За кожне правильне речення надається один бал.

- Check on Homework** **2. Перевірка домашнього завдання.**
- 1) РЗ, впр. 1 (с. 18).
Учні по черзі читають назви крамниць й повідомляють, які товари продаються в кожному з магазинів.
- 2) РЗ, впр. 2 (с. 19).
Учні в парах інсценують діалоги, які вони склали.
- Speaking** **3. Розвиток умінь мовлення. Впр. 7 (с. 41).**
- Учні в групах по трое-четверо складають короткі монологічні повідомлення відповідно до завдання вправи. Потім представники груп виступають із ними перед класом.
- Writing** **4. Розвиток умінь писемного мовлення. Впр. 8 (с. 42).**
- Учні письмово складають короткі повідомлення (5—6 речень) про свої плани на вихідні. Учитель збирає зошити на перевірку.

III. ■■■■■ ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Homework** **1. Домашнє завдання.**
- РЗ, впр. 4 (с. 20), письмово.
- Summarizing** **2. Підведення підсумків уроку.**
- Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
- T:** What did we speak about at the lesson today?
What rhyme have we learned?
What grammar did you practise?
What are you going to do...
— in 5 minutes?
— in the evening?
— tomorrow?
— next Sunday?
— on holidays?

УРОК 17 (6)

Підтема: Купуємо одяг.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити з новими ЛО.

Удосконалювати навички читання.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Прищеплювати гарний смак.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), для роботи в парах (НО₂).

ТЕМА 2: ЗА ПОКУПКАМИ

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello! How are you today?

Ps: We are very well, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: At this lesson we'll act out some situations of shopping for clothes. You'll practise discussing goods in a clothes shop, learn what to say to a shop assistant and what words and phrases are typical while buying something. Furthermore, you'll get to know words which can help you express your opinion about something.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Повторення вірша «To Market, to Market...».

Учні за бажанням декламують вірш.

2) Гра «Associations».

Учитель поділяє клас на дві команди, запрошує вийти до дошки по одному представнику від кожної команди і показує їм картку зі словом за темою «Покупки» (НО₁) так, щоб команди її не бачили. Представники по черзі називають інші слова, що асоціюються в них із заданим. Гравці команд повинні здогадатися, яке слово написано на картці. Наприклад, учитель показує учням картку зі словом «customer».

*Leader*₁: Shopping.

*Team*₁: Is it a supermarket?

*Leader*₁: No.

*Leader*₂: Person.

*Team*₂: Is it a shop assistant?

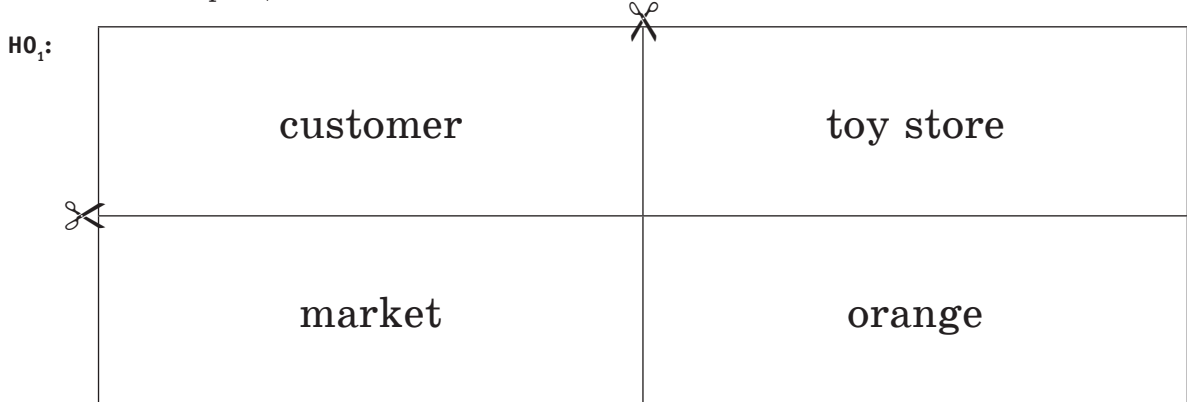
*Leader*₂: No.

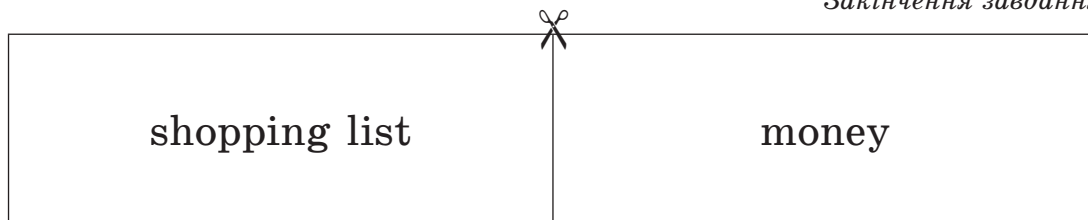
*Leader*₁: To buy.

*Team*₁: Is it a customer?

*Leader*₁: Yes!

Виграє команда, що першою відгадує загадане слово. Потім до дошки виходять інші гравці.





**Check
on Homework**

4. Перевірка домашнього завдання.

РЗ, впр. 4 (с. 20).

На кожне запитання свої відповіді читають два-три учні.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання тексту для читання. Впр. 1 (с. 42).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: Look at exercise 1 on pages 42—43. How many dialogues are there? Match the pictures on page 42 to dialogues 1 or 2.

Who is talking in the 1st dialogue?

Where does the 2nd dialogue take place?

2) Reading. Етап читання.

Учні в парах читають тексти діалогів за ролями.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 2 (с. 43).

Учні усно відповідають на запитання за текстом вправи.

б) РЗ, впр. 1 (с. 20).

Учні по черзі читають запитання й обирають правильний варіант відповіді.

в) Рольова гра.

Учні в парах, користуючись поданим на картках (НО₂) мовним матеріалом, складають та інсценують діалоги за зразком впр. 1 (с. 43).

НО₂:

Dialogue 1

1) Metro/open until 12 p.m.

2) Supermarket «Klass»/open until 12 p.m.

3) «Sportmaster»/open until 8 p.m.



Dialogue 2

1) jeans/blue/medium size

2) T-shirt/orange/large size

3) sweater/grey/small size

ТЕМА 2: ЗА ПОКУПКАМИ

- Speaking** **2. Розвиток умінь мовлення.**
- 1) Впр. 3 (с. 43).
Учні виконують завдання в парах: заповнюють пропуски в діалозі, після цього читають, а потім і інсценують його.
- 2) Впр. 4 (с. 44).
Учні працюють у групах по чотири-п'ять учнів. Кожен учень, орієнтуючись на зразок, поданий у вправі, складає речення про важливість зазначених чинників під час вибору одягу. Інші учні групи можуть коментувати це твердження, ставити уточнюючі запитання, не погоджуватися тощо.
- Writing** **3. Розвиток умінь писемного мовлення. Впр. 5 (с. 44).**
- Учні письмово за поданим у вправі планом складають тексти електронного листа, інформуючи батьків про свої покупки під час канікул. Четверо-п'ятеро учнів зачитують свої тексти перед класом.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Homework** **1. Домашнє завдання.**
РЗ, впр. 2—4 (с. 21), письмово.
- Summarizing** **2. Підведення підсумків уроку.**
Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
T: What did we speak about at the lesson today?
Who did you practise describing?
What new words have you learned?
What activity did you like most of all?

УРОК 18 (7)

Підтема: Гроші.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити з новими ЛО.

Розвивати навички читання.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Практикувати у складанні письмового повідомлення за темою уроку.

Виховувати вміння планувати бюджет.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО₁), для роботи у групах (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** **1. Привітання.**
- T:** Hello! How are you today?
Ps: We are very well, thank you!

Aim **2. Повідомлення теми та мети уроку.**
T: Today you'll find out what money is used in different countries, and roleplay the situation of paying for goods in a shop.

Warming up **3. Уведення в іншомовну атмосферу.**

- 1) Повторення вірша «To Market, to Market...».
Двоє учнів декламують вірш.
- 2) Рольова гра «In a Shop».
Учитель роздає учням картки для рольової гри (НО₁). Учні в парах складають діалоги та інсценують їх перед класом.
T: Make up a dialogue.

НО₁:

Student 1	Student 2
<p>You are a shop assistant at a clothes department. Help your customer to choose a jacket. Ask questions to find out the size, style and colour. Tell the customer about the price (\$23).</p>	<p>You are a customer. You came to a shop to buy a cotton jacket. You'd like a blue or a green one. Your size is 10. Ask the shop assistant about the price.</p>

Check on Homework **4. Перевірка домашнього завдання.**

- 1) РЗ, впр. 2, 3 (с. 21).
Учні повідомляють, як вони розташували запитання відносно частин тексту; потім, спираючись на таблицю впр. 3, розповідають про універмаг «Macy's».
- 2) РЗ, впр. 4 (с. 21).
На кожне запитання свої відповіді дають по два-три учні.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading **1. Подання тексту для читання. Впр. 1 (с. 45).**

- 1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.
 - а) Бесіда з учнями.
Учитель демонструє учням монети і банкноти.
T: This is a coin. It is made of metal. It is small and round. And this is a banknote. It is made of special paper. It is larger than a coin, and it is rectangular.
 - б) РЗ, впр. 2 (с. 22).
Учні усно співвідносять назви країн із їхньою валютою.
- 2) Reading. Етап читання. Впр. 1 (с. 45).
Учні в групах по трое-четверо читають текст і заповнюють таблицю (НО₂) за його змістом.

ТЕМА 2: ЗА ПОКУПКАМИ

НО₂:

Fill in the table.				
Country		Ukraine	Great Britain	The USA
Currency	Banknotes			
	Coins			

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) РЗ, впр. 1 (с. 22).

Учні виконують завдання у тих самих групах, у яких читали текст.

б) Переказ тексту. Впр. 2 (с. 46).

Учні в групах, спираючись на матеріал у таблиці (НО₂), по черзі розповідають про гроші різних країн.

Vocabulary Revision and Practice

2. Повторення й активізація лексичного матеріалу.

1) Впр. 3 (с. 46).

Учні в парах доповнюють та інсценують діалоги.

2) Впр. 4 (с. 46).

Учні розглядають малюнки на с. 47 і в парах складають та інсценують діалоги за поданим зразком.

3) Впр. 5 (с. 47).

Учні працюють у групах: розглядають малюнки вправи і, по черзі виконуючи роль покупця, розповідають, що вони можуть купити, скільки грошей витратять, скільки грошей у них залишиться.

Writing

3. Розвиток умінь писемного мовлення. Впр. 6 (с. 47).

Учні за поданим у вправі планом складають короткі письмові повідомлення (5—6 речень). Учитель збирає зошити на перевірку.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 3 (с. 23), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What did you practise speaking about at the lesson today?

What new words have you learned?

What currency do they use in Britain/the USA?

УРОК 19 (8—9)

Підтема: Магазины Лондона.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити з новими ЛО.

Повторити граматичний матеріал: теперішній і минулий неозначені часи.

Удосконалювати навички читання.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Виховувати інтерес до культури англійців.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в групах (НО₁), (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

T: Hello! How are you today?

Ps: We are very well, thank you!

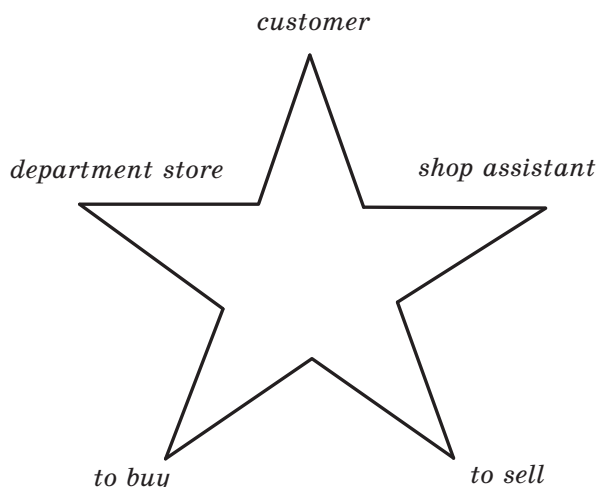
Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to read about shops in London. You'll remember how to use the Past Simple Tense too.

Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Sentence Star».

Учитель малює на дошці зірку, на кінці кожного променя якої записує слово або словосполучення за темою «Покупки»: *department store*, *customer*, *shop assistant*, *to buy*, *to sell*. Учні в командах по трое-четверо складають речення з цими словами протягом семи хвилин. Кожне правильно складене речення приносить один бал. Перемагає команда, що набере найбільше балів.



ТЕМА 2: ЗА ПОКУПКАМИ

- Check on Homework** **4. Перевірка домашнього завдання.**
 РЗ, впр. 3 (с. 23).
 Учні читають діалоги в парах.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Reading** **1. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 48).**

- 1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання. Впр. 1 (с. 48).
 Учні працюють у групах по трое-четверо: розглядають малюнки й відповідають на запитання вправи.
- 2) Reading. Етап читання.
 Учні в групах по трое-четверо читають текст і заповнюють таблицю (НО₁) за його змістом.

НО₁:

Shop	Where?	What to Buy?	Special Feature

- 3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.
- а) Робота у групах. Впр. 3 (с. 49).
 Учні працюють у групах: використовуючи підказки на картках (НО₁), по черзі розповідають про описані в тексті магазини.
- б) Впр. 4 (с. 49).
 Учні в групах читають твердження вправи й визначають, яких магазинів Лондона вони стосуються.

- Vocabulary Revision and Practice** **2. Повторення й активізація лексичного матеріалу.**
 Гра «Quick Wit».
T: Look at the blackboard and try to remember the order of the word combinations on the cards.

Учитель вивішує на дошці картки (НО₂) зі словосполученнями у певній послідовності.

Учні поділяються на групи по троє-п'ятеро. Кожна група отримує комплект таких самих карток, як на дошці. Учитель перегортає картки, а діти повинні розташувати свої картки у тій самій послідовності, що була на дошці. Перемагає група, що швидше й правильніше виконає завдання.

НО₂:

TOY SHOP	TOY DEMONSTRATIONS	FAIRY AND PRINCESS DRESSES	DO ARTS AND CRAFTS
DECORATE A FAIRY CAKE	A COSTUME OF A PIRATE	LOTS OF ACCESSORIES	FAIRY SCHOOL
ENTERTAINMENT SHOP	GRAPHIC NOVELS	SCIENCE FICTION	FANTASY STORIES
ACTION FIGURES	OLD-FASHIONED GLASS JARS	BUY SWEETS	HAVE FUN

Grammar Revision

3. Повторення граматичного матеріалу.

1) Бесіда з учнями.

Учитель ставить учням запитання й записує їхні відповіді на дошці.

T: What present/past tenses can you name?

What tense do we use when we speak about usual, regular things?

What tense do we use when we speak about things that happened in the past?

What are auxiliary verbs used for?

What are the auxiliary verbs in the Present Simple/Past Simple?

2) Впр. 5 (с. 49).

Учні в парах заповнюють пропуски в діалозі відповідними формами минулого часу. Потім читають його за ролями.

3) РЗ, впр. 2 (с. 24).

Учні самостійно письмово складають речення, потім по черзі читають їх.

ТЕМА 2: ЗА ПОКУПКАМИ

4) Граматична гра.

Учитель зачитує речення в теперішньому неозначеному часі. Учні повинні трансформувати їх у речення в минулому неозначеному часі, додаючи необхідні обставини часу. Наприклад:

T: I usually go shopping on Sundays.

*P*₁: I went shopping last Sunday.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 24), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What new information about shops in London have you found out at the lesson today?

What grammar have we revised?

What task did you like most?

УРОК 20 (8—9)

Підтема: Магазины Лондона.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Удосконалювати навички аудіювання.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Практикувати у складанні тексту електронного листа.

Виховувати зацікавленість культурою англійців.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂), (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello! How are you today?

Ps: We are very well, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to remember shops in London, and practise listening to and speaking about some shopping situations.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Gates».

Два учні стоять перед класом, тримаючись за руки так, щоб утворити «ворота». Інші учні по черзі підходять до «воріт» і вимовляють речення, що стосується магазинів

Лондона. Якщо в реченні немає помилок, «ворота» пропускають учня, в іншому випадку він має (якщо треба, за допомогою вчителя) виправити помилку.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Speaking

1. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 6 (с. 50).

Учні працюють у групах по трое-четверо: уявляють себе англійцями, які розповідають «туристу» про магазини Лондона.

2) Робота з картками.

Учні отримують картки (НО₁), в парах розташовують репліки діалогу у правильній послідовності, а потім розповідають його за ролями.

НО₁:

- Yes, sure.
- What do you want to buy?
- 1 — Can you help me?
- That's OK. I can find it myself now.
- I'd like some sausage.
- Yes, it's in the meat product section over there, at the end of the store. I can show you.
- Where can I find meat products in your market?

Check on Homework

2. Перевірка домашнього завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 24).

Учні в парах читають запитання до діалогу й дають відповіді на них. Потім розповідають діалог за ролями.

Listening Comprehension

3. Аудіювання.

Учитель пояснює слова *scale*, *pound*, *fridge*, потім двічі читає текст. Учні слухають і самостійно виконують завдання на картках (НО₂).

ANYTHING BIGGER?

A woman walks into the butcher shop just before closing.

She says, «Thank God I've made it in time! Have you got any chicken?»

The butcher opens his fridge and takes out his only chicken, and puts it onto the scale. It weighs 2 pounds.

«Ah, haven't you got anything bigger?» the woman inquires.

The butcher returns the chicken to the fridge, takes it out again, and puts it onto the scale, only this time, he keeps his finger on the chicken. The scale shows 3 pounds.

«Marvellous!» says the woman. «I'll have both of them please».

ТЕМА 2: ЗА ПОКУПКАМИ

НО₂:

1. *Listen and complete.*

A woman walks into the butcher shop just before _____.

She wanted to buy a _____.

She didn't like the chicken because it was too _____.

For the second time the butcher keeps his finger on the chicken to make it weigh _____.

2. *Answer the question.*

Why was the butcher confused when the woman said, «I'll have both of them please?»

Writing

4. Розвиток умінь писемного мовлення. Впр. 7 (с. 50).

Учні письмово за поданим у вправі планом складають тексти електронного листа. Четверо-п'ятеро з них зачитують свої тексти перед класом.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

НО₃:

Write an essay about the shops of your town/city. Write 6—7 sentences using the plan below.

- 1) Write the name of your town/city, types of shops in it.
- 2) Say the names and locations of the shops you recommend.
- 3) Describe the possible goods to buy and when it's better to visit these shops.
- 4) Share your opinion about shops in your town/city.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What did you do at the lesson today?

What did you listen to/speak/write about?

What new words have you learned?

УРОК 21 (10) (КОНТРОЛЬНИЙ)

Підтема: Повторення теми «За покупками».

Повторення граматики.

Контрольна робота.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Повторити граматичний матеріал: загальні та спеціальні запитання; часи дієслів.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Перевірити рівень мовної та мовленнєвої компетенції за темою.

Виховувати інтерес до навчання.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, зошит для контролю рівня знань, картки для роботи у групах (НО₁), (НО₂), (НО₃), гральні фішки, кубик.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello! How are you today?

Ps: We are very well, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to revise vocabulary and grammar on the topic «Shopping».

And at the end of the lesson you'll write a test to check your knowledge on the topic.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

Учитель збирає зошити на перевірку.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Shopping».

Для гри потрібні фішки та кубик. Учні грають у групах по троє-четверо. Фішки ставлять на клітинку «Start» ігрового поля (НО₁), по черзі кидають кубик і пересувають на відповідну кількість клітинок.

Якщо гравець потрапляє на клітинку «In the street», він повинен відповісти на запитання інших гравців про те, куди він іде та що купуватиме. Потрапляючи на клітинку «By the shop window», гравець запитує решту про те, що продається в цьому магазині та що вони збираються купувати. Потрапляючи на клітинку з назвою крамниці, гравець ставить продавцям (їхню роль виконують інші гравці) запитання стосовно товарів, які хоче придбати. За кожне правильно побудоване речення (питальне або стверджувальне) надається один бал. Перемагає той, хто наприкінці гри матиме найбільшу кількість балів.

ТЕМА 2: ЗА ПОКУПКАМИ

НО₁:

Start	In the street	At the newsagent's	By the shop window	In the street	At the dairy
By the shop window					At the chemist's
At the baker's					In the street
At the fishmonger's	At the greengrocer's	By the shop window	In the street	At the butcher's	By the shop window

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary
Revision

1. Повторення лексичного матеріалу.

1) Впр. 1 (с. 51).

Учні працюють у парах: ставлять один одному запитання та відповідають за поданим у вправі прикладом.

2) Впр. 2 (с. 51).

Учні спочатку самостійно письмово складають спеціальні запитання за темою «Shopping», а потім у парах ставлять один одному свої запитання та відповідають на них. Потім виступають із короткими усними повідомленнями про ставлення свого друга до покупок і магазинів.

3) Гра «The Bargaining Game».


























Учитель пише на дошці мовні зразки: «How much is that...?», «It's ... dollars», «Okay, I'll take it./No, thanks». Потім поділяє клас на дві групи: «покупців» і «продавців». «Покупці» отримують іграшкові гроші (однакову кількість кожному), а «продавці» — картки із зображенням різноманітних товарів (НО₂). «Покупці» і «продавці» починають «торгуватися». Наприклад:

- How much is that bike?
- Fifty dollars!
- No! Five Dollars!
- No! Twenty dollars.
- Okay, I'll take it.

UNIT 2. SHOPPING

Завдання «покупців» — придбати якомога більшу кількість товарів, а «продавців» — заробити якомога більше грошей.

НО₂:

ТЕМА 2: ЗА ПОКУПКАМИ

Grammar Revision **2. Повторення граматичного матеріалу. Впр. 3 (с. 51).**
 Учні самостійно письмово складають речення з поданих слів. Потім по черзі читають їх і пояснюють застосування часових форм дієслів.

Speaking **3. Розвиток умінь мовлення.**
 1) Впр. 4 (с. 51).
 Учні заповнюють пропуски в діалозі і в парах інсценують його.
 2) Робота з картками.
 Учні в групах по трое-четверо обговорюють подані на картках (НО₃) запитання.

НО₃:

Discuss in groups.

- 1) Do you enjoy shopping?
 How often do you go shopping?
 How much time do you spend each time?
- 2) When you buy something, do you read the label?
 Why or why not?
- 3) What's your favourite place to shop? Why?
 What stores have you shopped at? What store did you like best and what store did you like least? Why?
- 4) What was the last thing you bought for yourself?
 Where did you buy it?
 Why did you buy it?
- 5) What was the last thing you bought for someone else?
 Where did you buy it?
 Why did you buy it?

Instruction **4. Інструкція щодо виконання контрольної роботи.**
T: Now you'll write a test to check your knowledge on the topic «Shopping». The test is made up of two tasks.

Test **5. Виконання контрольної роботи. Тест 2.**
 Див. текст контрольної роботи в зошиті для контролю рівня знань на с. 5—6.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework **1. Домашнє завдання.**
 Впр. 5 (с. 52), письмово.

Summarizing **2. Підведення підсумків уроку.**
 Заключна бесіда з учнями.
T: Have you got any questions on the tasks of your test? Do you think you did the test successfully? What task was the most difficult? Which one was the most interesting?

UNIT 3. FOOD AND DRINKS

ТЕМА 3: ЇЖА Й НАПОЇ

УРОК 22 (1—2)

Підтема: Продукти харчування, корисні для здоров'я.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити з новими ЛО.

Продовжувати формувати навички читання.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Виховувати усвідомлення важливості правильного харчування.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, children!

Ps: Good morning, teacher!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll start a new topic — «Food and Drinks». We'll remember the names of food items and learn some new words on the topic «Food». We'll also discuss what food you usually eat for breakfast, lunch and dinner, and what food is good for us.

But first let's discuss the results of your test.

Discussing the Results of the Test

3. Обговорення результатів контрольної роботи.

Учитель підводить підсумки контрольної роботи: повідомляє, які завдання були виконані успішно, а які — неправильно, пояснює складні моменти та відповідає на запитання учнів.

Check on Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

Впр. 5 (с. 52).

Учні ланцюжком читають речення тексту та пояснюють застосування дієслівних форм.

Warming up

5. Уведення в іншомовну атмосферу.

Бесіда з учнями.

На кожне запитання відповідають по два-три учні.

T: What is your favourite food?

What is your favourite food that your mother/father cooks?

What food does your mother always tell you to eat and not to eat?

What kinds of food did you eat when you were a small child? Do you eat the same things now?

ТЕМА 3: ЇЖА Й НАПОЇ

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary Presenting and Practice

1. Подання й відпрацювання нового лексичного матеріалу.

1) Впр. 1 (с. 56).

Учні співвідносять подані в рамці слова з малюнками й дають відповіді на запитання вчителя.

T: Which of the food you can see in the picture...

- do you like?
- don't you like?
- do you often eat?
- do you never eat?
- have you never tried?
- is your favourite?

2) Впр. 2 (с. 56).

Учні працюють у парах: розподіляють слова за групами й записують їх у таблицю; потім доповнюють списки в кожному стовпчику таблиці власними прикладами та порівнюють свої приклади зі словами однокласників.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 3 (с. 56).

Учні в групах по трое-четверо обговорюють запитання вправи.

2) Впр. 4 (с. 57).

Учні в парах обговорюють продукти харчування з малюнків на с. 56 за поданим зразком.

3) Впр. 5 (с. 57).

Учні в групах по четверо-п'ятеро грають у гру «Guessing Game» за зразком, поданим у вправі.

Reading

3. Подання тексту для читання. Впр. 6 (с. 57).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання. Впр. 6а (с. 57).

Учні усно відповідають на запитання, поставлені у завданні вправи.

2) Reading. Етап читання.

Учні читають текст і заповнюють таблицю (НО) за його змістом.

НО:

Food...			
that makes you strong and gives you energy	that helps you grow	that makes your bones and teeth strong	that has a lot of vitamins

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 7 (с. 58).

Учні по черзі читають твердження, погоджуються з правильними, виправляють неправильні.

б) Бесіда за змістом тексту.

Учні, спираючись на матеріал, записаний у таблицю (НО), відповідають на запитання вчителя.

T: What food products...

- have a lot of vitamins?
- make your bones and teeth strong?
- make you strong?
- give you energy?
- help you grow?

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.
РЗ, впр. 1, 2 (с. 25), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.
Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
T: What topic did we discuss at the lesson today?
What healthy products can you name?
What is your favourite food?

УРОК 23 (1—2)

Підтема: Продукти харчування, корисні для здоров'я.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Повторити граматичний матеріал: вживання прикметників після певних дієслів.

Продовжувати формувати навички аудіювання.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Практикувати у складанні письмового повідомлення за темою уроку.

Виховувати усвідомлення важливості правильного харчування.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.
T: Good morning, children!
Ps: Good morning, teacher!

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.
T: At this lesson we'll continue discussing the topic «Food and Drinks». We'll revise the names of food items and practise them in different tasks, and we'll also continue discussing what food is good for us.

ТЕМА 3: ЇЖА Й НАПОЇ

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Word Clap».
Учні розташовуються колом і разом відбивають ритм, спочатку повільно, потім усе швидше: тричі плескають по колінах, а вчетверте — у долоні. Із кожним четвертим оплеском один із них називає продукт харчування. Назви можуть повторюватися, але не частіше ніж через три слова.

Check on Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

- 1) РЗ, впр. 1 (с. 25).
Учні по черзі називають слова, які вони записали до кожного з малюнків вправи.
- 2) РЗ, впр. 2 (с. 25).
Учні надають назву кожній групі слів і пояснюють, яке слово в ній зайве.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary Revision and Practice

1. Повторення й активізація лексичного матеріалу.

- 1) Впр. 8 (с. 58).
T: Look at the pictures. What words in the box do they correspond to?
- 2) Робота в парах.
Учні отримують картки (НО) і працюють у парах: розподіляють назви продуктів харчування за поданими тематичними групами.

НО:

Arrange the following words into groups.

banana, carrot, rice, garlic, apple pie, chocolate, lettuce, cornflake, porridge, ice cream, Cola, bacon, lemonade, peach, yoghurt, cake, onion, milk, cucumber, fruit salad, peas, tea, grapes, pizza, beefsteak, cherry, sandwich, coffee, burger, mineral water, cheese, juice, lemon, chicken, sausage, steak, apple

Milk products _____

Meat products _____

Desserts _____

Drinks _____

Vegetables _____

Fruit _____

Cereals _____

Fast food _____

Healthy food _____

3) Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: Which food is...

- sweet/sour/salty/spicy?
- served warm/cold?
- fast food?
- good for health?

**Grammar
Revision
and Practice**

2. Повторення й відпрацювання граматичного матеріалу.

1) Бесіда за підручником.

T: Look at the *Grammar Lab* section on page 59 and answer my questions.

What verbs are related to senses? What are these verbs usually followed by? Give some examples.

2) Впр. 9 (с. 59).

Учні заповнюють пропуски в реченнях діалогів, потім розповідають їх у парах.

**Listening
Comprehension**

3. Аудіювання.

TYLER'S LUNCH

That day Tyler's class was going to the dinosaur exhibition.

«What shall I put into your lunch box?» Mum asked.

Tyler said, «Put some apples and carrots into my lunchbox, please! I want to be full of energy after school!»

Tyler still remembered what happened last year when he decided he didn't really want to eat healthy lunch.

It was an explorers day at school when all the class was going to the chocolate factory, and everyone got up early to eat their breakfast before going to school. Tyler's mum packed him a great lunch with apple slices and peanut butter, a slice of bread and cheese. Everyone had money to buy some milk to have with their lunch.

As lunch started, Tyler walked by the cafeteria and saw hot dogs and French fries. He decided he didn't want to eat his lunch. Instead he bought some candies, French fries, a hot dog and soda.

At first he felt fine. He ran around and played with everyone until the bell rang and it was time to go back into the classroom. Soon Tyler felt very sleepy in class. He just wanted to put his head down and take a nap. The teacher called him but he didn't notice because he was tired.

After school, Tyler felt he didn't have his usual energy! «What's wrong?» the teacher asked him. Tyler said he wasn't sure. Then I asked, «Did you eat your lunch?» That is when Tyler said that he skipped his lunch and instead bought some candy and other fat food that together made a very unhealthy lunch meal. Everybody knows it is okay to eat such food once in awhile but with healthy food our body will feel great!

«Wow», Tyler said, «I didn't know that eating all this high-fat and high-sugar food together and skipping my fruit and vegetables would make me feel so sleepy!»

That is how he learned how important healthy lunch is for our bodies. Now, he always makes sure to have healthy lunch that gives him all the energy he needs to learn and play and have lots of fun!

Учитель двічі читає текст. Учні слухають його, а потім відповідають на запитання.

T: Where was Tyler's class going?

What did he ask his mum to pack him for lunch?

What happened a year ago?

How did Tyler feel? Why?

Why is healthy lunch important?

ТЕМА 3: ЇЖА Й НАПОЇ

- Writing** **4. Розвиток умінь писемного мовлення. Впр. 10 (с. 59).**
 Учні письмово складають тексти (6—7 речень) за планом, поданим у вправі.
 Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Homework** **1. Домашнє завдання.**
 РЗ, впр. 3 (с. 26), 4 (с. 27), письмово.
- Summarizing** **2. Підведення підсумків уроку.**
 Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
T: What topic did we discuss at the lesson today?
 What new information have you learned?
 What task did you like most?
 Why is it important to eat healthy food?

УРОК 24 (3—4)

Підтема: Мій сніданок.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.
 Ознайомити з новими ЛО.
 Продовжувати формувати навички читання.
 Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.
 Виховувати усвідомлення важливості правильного харчування.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** **1. Привітання.**
T: Good morning, children!
Ps: Good morning, teacher!
- Aim** **2. Повідомлення теми та мети уроку.**
T: Today we'll discuss what usual breakfast is like in your family; besides, you'll remember the vocabulary on the topic and practise it in texts, rhymes and exercises.
- Warming up** **3. Уведення в іншомовну атмосферу.**
 Вивчення вірша «Breakfast».
 Учитель пише на дошці опорні слова й словосполучення: *butter, cheese, milk, bread, tea, jam, all that you please*. Потім читає вірш уголос. Учні спочатку хором повторюють його за вчителем, потім трое-четверо з них декламують вірш самостійно перед класом.

BREAKFAST

Get up, Freddy,
Breakfast is ready,
Butter and cheese.
All that you please.
Milk and bread
For a good boy Fred.
Tea and jam
For his brother Sam.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary
Revision
and Practice

1. Повторення й активізація лексичного матеріалу.

1) РЗ, впр. 1 (с. 27).

Учні виконують завдання в групах по трое-четверо. Перемагає група, що першою правильно виконає завдання.

2) РЗ, впр. 2 (с. 27).

Учні в групах по трое-четверо обговорюють запитання вправи.

Check
on Homework

2. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 3 (с. 26).

Учні в парах читають запитання й відповіді на них.

2) РЗ, впр. 4 (с. 27).

Учні повідомляють, які продукти харчування вони записали у перший стовпчик, а які — у другий.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 1 (с. 60).

Учні в парах, користуючись поданими мовними зразками, ставлять один одному запитання, що стосуються сніданку, та відповідають на них.

2) Впр. 2 (с. 60).

Учні розглядають малюнки на с. 60 і виступають з короткими монологічними повідомленнями (2—4 речення) про те, що люблять їсти на сніданок члени їхніх родин.

Reading

4. Подання тексту для читання. Впр. 3 (с. 61).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: Do you always have breakfast? What do you like to eat in the morning? Who cooks breakfast for you?

Do you usually eat at school? What do you eat? Do you take a lunchbox or do you eat at a school café?

2) Reading. Етап читання.

Учні читають текст вправи й заповнюють таблицю (НО) за його змістом.

ТЕМА 3: ЇЖА Й НАПОЇ

НО:	Name		Kate	Kim	Dan
	Meal				
	Breakfast				
	Lunch				

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Робота в парах.

Учні працюють у парах: використовуючи підказки, подані на картках (НО), ставлять один одному запитання за змістом текстів вправи. Наприклад:

P_1 : What does Kate eat for breakfast?

P_2 : She always has a boiled egg, some toast and a glass of milk. Does she have lunch at school?

б) Впр. 4 (с. 61).

Учні в парах читають твердження вправи й визначають, кого з героїв тексту вони стосуються.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 5, 6 (с. 28), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T : What topic did we discuss at the lesson today?

What have you learned to speak about?

What is your favourite breakfast?

УРОК 25 (3—4)

Підтема: Мій сніданок.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Повторити граматичний матеріал: вживання прикметників після певних дієслів.

Продовжувати формувати навички аудіювання.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Практикувати у складанні письмового повідомлення за темою уроку.

Виховувати усвідомлення важливості правильного харчування.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, children!

Ps: Good morning, teacher!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: At this lesson we'll continue discussing the topic «Food and Drinks»; we'll revise the names of food items and practise them in different tasks, and we'll continue discussing what food is good for us.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Повторення вірша «Breakfast».
Двоє учнів по черзі декламують вірш.

2) Аудіювання.
T: Listen to the interview with Felix and fill in the table.

Учитель роздає картки (НО) й двічі читає діалог. Учні слухають і заповнюють таблицю на картках.

НО:

<i>Listen and tick (✓) the correct column.</i>				
Felix...	usually	never	always	sometimes
has breakfast				
has cereal for breakfast				
has coffee for breakfast				
has tea for breakfast				
has milk for breakfast				
has sausage sandwiches for breakfast				
has cheese sandwiches for breakfast				
makes his breakfast				

ТЕМА 3: ЇЖА Й НАПОЇ

THE INTERVIEW

- With us in the studio this morning is Felix Parker, a famous basketball player. Let's find out how he starts his day. Well, Felix. Tell us how you start your day. What time do you usually get up?
- I usually get up at 7 o'clock.
- Oh, it's so early!
- My first training starts at 9. Sometimes I even get up at 6 o'clock.
- Do you have breakfast in the morning?
- Yes, I always have breakfast.
- Do you make your breakfast?
- No, I never make breakfast. My wife usually cooks it.
- What do you like for breakfast? Cereal? Coffee?
- No, I never have cereal — I don't like it. I usually have sandwiches and tea. Sometimes I have coffee. But I never have cereal or milk.
- Do you like cheese sandwiches?
- No, I don't. I always have sausage sandwiches. I don't like cheese.
- Thank you for the interview, Felix. Bye, see you!

Check
on Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 5 (с. 28).

Учні читають твердження до тексту вправи, погоджуються з правильними, виправляють неправильні.

2) РЗ, впр. 6 (с. 28).

Учні ланцюжком читають доповнені речення тексту й перевіряють правильність виконання завдання.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Grammar
Revision
and Practice

1. Повторення й відпрацювання граматичного матеріалу.

1) Бесіда з учнями.

T: What verbs are related to senses? What are these verbs usually followed by — adjectives or adverbs? Give some examples.

2) Впр. 5 (с. 62).

Учні усно заповнюють пропуски в реченнях, пояснюючи вживання прикметників і прислівників.

3) РЗ, впр. 4 (с. 28).

Учні самостійно виконують завдання, потім ланцюжком читають речення вправи, перевіряючи вживання поданих прикметників.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 6 (с. 62).

Учні в парах складають діалоги відповідно до завдання вправи.

2) Впр. 7 (с. 62).

Учні в парах доповнюють діалог та інсценують його.

- Writing** **3. Розвиток умінь писемного мовлення. Впр. 8 (с. 62).**
 Учні пишуть міні-твори (6—7 речень) за планом, поданим у вправі. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Homework** **1. Домашнє завдання.**
 РЗ, впр. 7 (с. 29), письмово.
- Summarizing** **2. Підведення підсумків уроку.**
 Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
T: What topic did we discuss at the lesson today?
 What new information have you learned?
 What task did you like most?
 Why is it important to eat healthy breakfast?

УРОК 26 (5—6)

Підтема: За обідом.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.
 Ознайомити з новими ЛО.
 Продовжувати формувати навички читання.
 Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.
 Виховувати усвідомлення важливості правильного харчування.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), для роботи в парах (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** **1. Привітання.**
T: Good morning, children!
Ps: Good morning, teacher!
- Aim** **2. Повідомлення теми та мети уроку.**
T: Today we'll discuss what you like to eat for dinner in your family, and we'll read about dinner traditions in other families. Besides, you'll remember the vocabulary on the topic «Food» and practise it in texts, rhymes and exercises.
- Warming up** **3. Уведення в іншомовну атмосферу.**
 1) Повторення вірша «Breakfast».
 Двоє учнів по черзі декламують вірш.

ТЕМА 3: ЇЖА Й НАПОЇ

2) Гра «Let's Make a Story».

Клас поділяється на команди по шестеро учнів, кожен з яких отримує картку з реченням (НО₁). Учні повинні розташуватися в послідовності розповіді. Потім вони по черзі читають свої речення. Перемагає команда, яка швидше і без помилок виконає завдання.

T: Put the sentences in the correct order.

НО₁:

✂	A hungry man who had no money went into the café and asked the waiter,
✂	«What is the price of bread?»
✂	«You get it for nothing, sir», replied the waiter.
✂	«And how much is the sauce?» asked the man again.
✂	«You get it also into the bargain».
✂	«Well, then bring me some bread and sauce».

Check
on Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

РЗ, впр. 7 (с. 29).

Учні по черзі читають речення, які вони склали за таблицею.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary
Presenting
and Practice

1. Подання й відпрацювання нового лексичного матеріалу.

1) Впр. 1а (с. 63).

T: Look at the words in the box on page 63. Which of them are...

- drinks?
- soups?
- meat courses?
- cereals?
- vegetables?

Which of these food items are healthy/unhealthy?

2) Гра «Blackboard Bingo».

Учитель пише десять слів та словосполучень з впр. 1 (с. 63) на дошці, а учні записують п'ять з них за власним вибором у зошит. Потім учитель у будь-якому по-

рядку називає слова, записані на дошці, а учні закреслюють їх у зошитах. Якщо в когось виявляться закресленими всі п'ять слів, він вигукне: «Bingo!»

3) Впр. 1 (с. 63).

Учні в парах виконують завдання вправи.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення. Впр. 2 (с. 63).

Учні розглядають малюнки на с. 63 і складають короткі монологічні повідомлення (2—4 речення) про їжу, яку вони люблять чи не люблять їсти на обід.

Reading

3. Подання тексту для читання. Впр. 3 (с. 64).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: Look at the pictures on page 64.

Who can we see? How old are they? What are the children's names? Where do you think they are from?

Now let's read about these children and find out what they like to eat for dinner.

2) Reading. Етап читання.

Учитель поділяє клас на два варіанти. Перший мовчки читає про те, що любить їсти за обідом Енн, а другий — про вподобання Тома.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Робота в парах.

Учні отримують картки (НО₂) й працюють у парах: використовуючи підказки на картках, ставлять один одному запитання за змістом текстів вправи.

НО₂:

Variant 1	Variant 2
How many meals/a day?	What/the biggest meal of the day for Tom?
What/the biggest meal?	What/he usually start his dinner with?
What/Ann's mother cook for dinner?	What/the main dinner dishes?
What/Ann's favourite dish?	What side dish/he have?

б) Впр. 4 (с. 64).

Учні самостійно знаходять закінчення речень у тексті впр. 3, а потім по черзі читають їх.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 30), 2 (с. 31), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic did we discuss at the lesson today?

What have you learned to speak about?

What is your favourite dinner food?

УРОК 27 (5—6)

Підтема: За обідом.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Продовжувати формувати навички аудіювання.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Практикувати у складанні письмового повідомлення за темою уроку.

Виховувати усвідомлення важливості правильного харчування.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи учнів (НО₁), (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Good morning, children!

Ps: Good morning, teacher!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: At this lesson we'll continue discussing your dinner habits. We'll also revise the names of food items and continue discussing what food is good for us.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Повторення вірша «Breakfast».

Два учні по черзі декламують вірш.

2) Гра «Noughts and Crosses».

Учитель малює на дошці основу для гри «Хрестики-нулики».

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Учні поділяються на дві команди: «хрестиків» і «нуликів». Кожна команда по черзі обирає число від 1 до 9, а вчитель читає відповідне запитання. Якщо гравці відповідають на запитання, то вчитель замість цифри ставить позначку команди, що дала відповідь. Перемагає команда, що має три хрестики або три нулики поряд.

Запитання можуть бути такі:

What food gives us a lot of vitamins?

What is «junk food»?

How many meals can you name? What are they?

What food has proteins and helps you grow?

What is the earliest meal of the day?

What is the latest meal of the day?

What can you make of bread, butter and cheese?

What do people in Britain usually eat at Christmas?

What do people in Britain usually eat at Easter?

**Check
on Homework**

4. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 30).

Учні по черзі читають визначення й називають продукти харчування, які їм відповідають.

2) РЗ, впр. 2 (с. 31).

Учитель вказує на малюнки, а учні називають зображені на них страви.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening

1. Аудіювання.

Comprehension

Учитель двічі читає текст, учні слухають і заповнюють таблицю (НО₁). Потім оцінюють спосіб життя Еліс як здоровий чи шкідливий.

HEALTHY HABITS?

Alice usually wakes up very early, because she has to take her dog out every morning in every weather. So at seven o'clock she gets up, washes and gets dressed and goes for a walk with her dog. She is back in twenty minutes and has breakfast. For breakfast Alice usually has a cup of coffee with milk and two teaspoons of sugar and two cheese sandwiches. After breakfast Alice is ready to leave for school. The lessons start at 8.30 a.m. and finish at 2 p.m. After school, if the weather is fine, Alice likes to go for a walk with her friends. Alice usually comes home at 3 p.m. and has dinner — usually soup and meat or fish with vegetables. After dinner Alice usually does her homework, and then watches TV or plays the computer for about three hours, sometimes even more. Twice a week Alice visits a dance club. At about eight she has supper — that's usually milk with cakes. Then she reads or watches TV till 10.30 p.m., takes a shower and goes to bed.

НО₁:

<i>What healthy and unhealthy habits does Helen have? Listen to the text and complete the table.</i>	
Healthy Habits	Unhealthy Habits

ТЕМА 3: ЇЖА Й НАПОЇ

Vocabulary
Revision
and Practice

2. Повторення й активізація мовних зразків.

1) Робота з картками.

Учні отримують картки з анкетною (НО₂) й самостійно відповідають на запитання. Після цього підраховують, скільки вони набрали балів, а вчитель зачитує результати. Потім учні роблять за анкетною висновки про те, що треба й чого не треба робити, щоб бути здоровим.

НО₂:

Read the questions in the questionnaire and circle the answer «Yes» or «No».

Questions	Yes	No
Your Daily Routine		
Do you get up before 8 o'clock?	1	0
Do you go to bed before 10 o'clock?	1	0
Do you play the computer for more than two hours a day?	0	1
Do you watch TV for more than two hours a day?	0	1
Do you do morning exercises?	1	0
Do you go for a walk not less than seven hours a week?	1	0
Do you sit more than move?	0	1
Do you do any sport?	1	0
Do you air your room every day?	1	0
Do you brush your teeth twice a day?	1	0
Your Diet		
Do you like sweets?	0	1
Do you drink coffee?	0	1
Do you drink milk or yoghurt every day?	1	0
Do you eat fruit and vegetables every day?	1	0
Do you eat sweets and chips every day?	0	1
Total score		

The Results:

If your total score is from 0 to 7, it means that your diet and way of life are not very healthy and you can have some problems with your health in future.

If your total score is from 8 to 12, it's rather good. But still try to eat healthy food, watch less TV and not play the computer much; walk more and do sport.

If your total score is from 13 to 15, it means that you have a very healthy style of life and your diet is good. You always take care of yourself and can expect to live until you are over 100.

2) РЗ, впр. 5 (с. 32).

Учні в парах поєднують частини прислів'їв та обговорюють їхнє значення.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 5 (с. 64).

Учні в парах читають діалоги вправи за ролями.

2) Впр. 6 (с. 65).

Учні в групах по троє-четверо обговорюють подані у вправі твердження.

- Writing** **4. Розвиток умінь писемного мовлення. Впр. 7 (с. 65).**
 Учні пишуть листи (6—7 речень) за планом, поданим у вправі. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

- Homework** **1. Домашнє завдання.**
 РЗ, впр. 3 (с. 31), 4 (с. 32), письмово.
- Summarizing** **2. Підведення підсумків уроку.**
 Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
T: What topic did we discuss at the lesson today?
 What new information have you learned?
 What task did you like most?
 Why is it important to have a healthy lifestyle?

УРОК 28 (7—8)

Підтема: Приготування їжі.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити з новими ЛО.

Удосконалювати навички читання.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Виховувати усвідомлення важливості правильного харчування.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. **ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

- Greeting** **1. Привітання.**
T: Hello! How are you today?
Ps: We are very well, thank you!
- Aim** **2. Повідомлення теми та мети уроку.**
T: Today we are going to speak about food and cooking. You'll learn new words, phrases and idioms. Besides, you'll practise making up recipes.
- Warming up** **3. Уведення в іншомовну атмосферу.**
 Робота з картками.
 Учні по черзі читають та з допомогою вчителя перекладають речення на картках (НО), а потім складають власні речення, вживаючи ідіоми.

ТЕМА 3: ЇЖА Й НАПОЇ

НО:

Read and translate.

FOOD IDIOMS

- 1) The «cream of the crop» means it is the best.
- 2) To «egg on» means to encourage.
- 3) If it's «just your cup of tea», it is perfect for you.
- 4) If you are «cool as a cucumber», you are calm.
- 5) If you «have a finger in the pie», you are involved in something.
- 6) «Use your noodle» means think.
- 7) «In a nutshell» means shortly.
- 8) «In the soup» means in serious trouble.
- 9) «A hot potato» is a question which is not so easy to answer.
- 10) If you «eat humble pie», you accept shame.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

**Vocabulary
Presenting
and Practice**

1. Подання й відпрацювання нового лексичного матеріалу.

- 1) Бесіда за малюнками в підручнику.

T: Look at the pictures on page 66. What food can we see? What can we cook from it?

- 2) Впр. 1 (с. 66).

Учні в парах читають, а потім, спираючись на малюнки, розповідають діалог за ролями.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 3 (с. 66).

- 1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання. Впр. 2 (с. 66).

Учні по черзі відповідають на запитання вправи.

- 2) Reading. Етап читання.

T: From the text, write down the names of:

- kitchen utensils;
- things necessary for a fire;
- food;
- verbs describing cooking.

Учні мовчки читають текст і виписують назви посуду, палива, продуктів харчування та дієслова, що описують процес приготування їжі.

- 3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння тексту.

- а) Впр. 4 (с. 68).

Учні усно виконують завдання.

- б) Впр. 5 (с. 68).

Учні по черзі читають речення й обирають один з двох поданих варіантів його закінчення.

- в) Переказ тексту.

Учні, спираючись на виписані слова, по черзі переказують текст.

- Speaking** **3. Розвиток умінь мовлення. Впр. 6 (с. 68).**
Учні в групах по троє-четверо діляться спогадами про поїздки з сім'єю за місто й приготування їжі в «польових» умовах.
- Check on Homework** **4. Перевірка домашнього завдання.**
1) РЗ, впр. 3 (с. 31).
Учні по черзі читають словосполучення, які вони склали.
2) РЗ, впр. 4 (с. 32).
Учні ланцюжком читають доповнені речення тексту, перевіряючи правильність виконання завдання.

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

- Homework** **1. Домашнє завдання.**
РЗ, впр. 1 (с. 32), письмово.
- Summarizing** **2. Підведення підсумків уроку.**
Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
T: What did we speak about at the lesson today?
What new information have you learned?
What task did you like most?
Name one dish you can cook.

УРОК 29 (7—8)

Підтема: Приготування їжі.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Продовжувати формувати навички аудіювання.

Навчати ведення дискусії.

Практикувати у складанні письмового повідомлення за темою уроку.

Виховувати усвідомлення важливості здорового способу життя.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. **ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

- Greeting** **1. Привітання.**
T: Hello! How are you today?
Ps: We are very well, thank you!
- Aim** **2. Повідомлення теми та мети уроку.**
T: At this lesson we'll practise talking about cooking. We'll remember cooking terms, and practise them in rhymes, games and exercises.

ТЕМА 3: ЇЖА Й НАПОЇ

Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Вивчення вірша.

Учні отримують картки (НО₁) з переплутаними рядками, з яких повинні скласти вірш. По закінченні роботи один з них читає вірш уголос. Решта перевіряє.

НО₁:

Arrange the lines of the rhyme into the correct order.

ON TOP OF SPAGHETTI

- All covered with cheese
- 1 On top of spaghetti
- It rolled off the table
- And onto the floor.
- I lost my poor meatball
- When somebody sneezed.
- And then my poor meatball
- Rolled right out the door.

ON TOP OF SPAGHETTI

On top of spaghetti
 All covered with cheese
 I lost my poor meatball
 When somebody sneezed.
 It rolled off the table
 And onto the floor.
 And then my poor meatball
 Rolled right out the door.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Check
on Homework

1. Перевірка домашнього завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 32).

На кожне запитання свої відповіді читають по два-три учні.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення. Впр. 7 (с. 68).

Учні в парах доповнюють діалог поданими репліками, потім читають та розповідають діалог за ролями.

Writing

3. Розвиток умінь писемного мовлення. Впр. 8 (с. 69).

Учні письмово складають запитання до поданих речень. Потім у групах по трое-четверо ставлять один одному запитання й уявляють, які відповіді на них можна дати.

Vocabulary
Revision

4. Повторення лексичного матеріалу.

1) Робота з картками.

Учні читають та за допомогою вчителя перекладають слова в рамці і самостійно виконують завдання на картках (НО₂), а потім ланцюжком читають речення.

НО₂:

Choose the words from the box to complete the recipe.

boil	chop	drain	sauté	simmer
------	------	-------	-------	--------

COOKING PASTA

Pasta is my favourite meal. If I get home late from work, I just _____
an onion and some mushrooms and _____ them in a little
olive oil. Then I add some tomato sauce and spices and let the whole thing
_____ for a little while. Finally, I _____
some water and throw the pasta in. When it's cooked, I _____
the pasta, throw some sauce on top, and eat dinner.

2) Гра «What Am I Cooking?».

Учитель загадує назви продуктів харчування, потрібних для приготування якоїсь страви. Учні ставлять загальні запитання про те, які продукти в нього є, щоб здогадатися, яку страву він готує.

Listening
Comprehension

5. Аудіювання.

1) Учитель пише на дошці слова: *to boil, to fry, to stew, to bake*. Потім читає їх визначення, а учні добирають до цих визначень слова з дошки.

T: To cook meat and vegetables in water for a long time.

To cook in oven (used especially about bread, cakes, etc.).

To cook something (usually in a frying pan) in fat.

To be cooked in very hot water.

2) Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What can we boil/fry/stew/bake?

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 2, 3 (с. 33), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What did we speak about at the lesson today?

What rhyme have we learned?

What cooking words can you remember?

УРОК 30 (9—10)

Підтема: Традиції харчування в Україні.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити з новими ЛО.

Удосконалювати навички читання.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Виховувати почуття патріотизму.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₂), для роботи в парах (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello! How are you today?

Ps: We are very well, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: At this lesson we'll discuss meals and cooking in Ukraine.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Повторення вірша «On Top of Spaghetti».

Двоє учнів по черзі декламують вірш.

2) Робота з картками.

НО₁:

1. Match the words with their definitions.

to halve	шпажка
hard-boiled	з начинкою
lengthways	нанизувати
to tick	уздовж
stick	розрізати на дві половини
to thread	очищений
peeled	встромлювати
stuffed	зварені на круто

2. Read the text and draw an egg tapa.

EGG TAPA

The main ingredient of this dish is hen's eggs. Halve hard-boiled eggs lengthways. Put a little mayonnaise on each half and stick a cocktail stick into them. Thread a small peeled prawn, a stuffed olive and a piece of cheese onto each stick. Many hot tapas can be prepared in advance and heated in the microwave.



Учні самостійно виконують завдання на картках (НО₁). Один з учнів зображує описану страву на дошці, а решта перевіряє правильність.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Presenting Vocabulary

1. Подання нового лексичного матеріалу.

1) Впр. 1 (с. 69).

Учитель читає визначення, подані у вправі, а учні добирають відповідні слова.

2) Робота в парах.

Учитель пише на дошці мовний зразок: *What do we call the food that.*

Учні в парах по черзі ставлять один одному запитання, використовуючи слова вправи 1, і відповідають на них. Наприклад:

P₁: What do we call food that has a hot, strong flavour?

P₂: Spicy!

3) Впр. 2 (с. 43).

Учні виконують завдання в групах по троє-четверо, потім порівнюють свої відповіді з відповідями однокласників.

4) РЗ, впр. 4 (с. 35).

Учні по черзі читають речення, обираючи правильні варіанти.

5) Робота з картками.

Учні самостійно виконують завдання на картках (НО₂), потім ланцюжком читають відповіді й перевіряють їх правильність.

НО₂:

Choose and circle the correct answer.

FOOD AND FOOD-RELATED WORDS

- 1) Lemons taste _____.
 a) salty
 b) sour
 c) bitter
 d) crunchy
 e) bland

- 2) Potato chips are not _____.
 - a) crisp
 - b) salty
 - c) crunchy
 - d) juicy
 - e) junk food
- 3) Soft foods don't include _____.
 - a) crackers
 - b) ice cream
 - c) pudding
 - d) whipped cream
 - e) avocado
- 4) In a restaurant, we normally eat an appetizer _____.
 - a) after the entrée
 - b) just before dessert
 - c) first
 - d) last
 - e) only if we are not very hungry
- 5) If something is filling, it is _____.
 - a) the stuff inside a pie
 - b) something that you eat, but you are still hungry
 - c) delicious
 - d) something that you eat and you feel after eating it
 - e) both *a* and *d*
- 6) Finger food _____.
 - a) makes your fingernails grow longer
 - b) is only eaten in countries where they don't have cutlery
 - c) is slang for a «bad gesture»
 - d) is food you can politely eat with your hands
 - e) is the name of a really tasty candy bar
- 7) Light food is the opposite of _____.
 - a) heavy food
 - b) rich food
 - c) bland food
 - d) junk food
 - e) health food
- 8) If something is tasty, you _____.
 - a) don't really enjoy eating it
 - b) think it tastes good
 - c) hate eating it
 - d) only eat it for breakfast
 - e) think it is unappetizing

- 9) Spicy food includes _____.
a) milk
b) lemons
c) chili peppers
d) bananas
e) hamburgers
- 10) If milk is sour, it is _____.
a) delicious
b) not fresh
c) too fresh
d) from a goat
e) from a coconut
- 11) A beverage is _____.
a) Beverley's birthday
b) something red
c) an alcoholic drink
d) any drink
e) normally crunchy
- 12) All of these are bitter except _____.
a) black coffee
b) strong tea without sugar or milk
c) unsweetened baking chocolate
d) pizza
e) a and c
- 13) Appetizing means _____.
a) you would like to eat it
b) the first course at a restaurant
c) yucky
d) tangy
e) finger food
- 14) Sweet food doesn't include _____.
a) cake
b) pickles
c) ice cream
d) candy
e) strawberries
- 15) Rich food is always _____.
a) salty
b) crunchy
c) dessert
d) fat
e) expensive

ТЕМА 3: ЇЖА Й НАПОЇ

Reading 2. Подання тексту для читання. Впр. 3 (с. 70).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: Look at the picture on page 70. What dishes can we see? Which of them do you like? Which of them can you cook? Which of them do you eat every day/only at weekends?

2) Reading. Етап читання.

Учні самостійно читають текст і доповнюють його поданими словами.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 4 (с. 70).

Учні в парах читають твердження, погоджуючись із правильними й виправляючи неправильні.

б) Впр. 5 (с. 71).

Учні в парах складають запитання до поданих відповідей, потім інсценують міні-діалоги.

Role Play 3. Рольова гра.

Учні в парах складають та інсценують діалоги за завданням карток (НО₃).

T: Make up dialogues.

НО₃:

Card 1	Card 2	Card 3
<p>You are two friends. You are discussing your attitude to cooking. Discuss what you can cook, how often you do it and how much you like it.</p>	<p>You are a son and a mother. It's the son's birthday next week. Discuss what food it is necessary to buy and cook for the party.</p>	<p>You are two friends. You are staying in a country house. There is no shop nearby. You have corn-flakes, bread, butter, potato, chicken, sausage, cheese, and milk. Discuss what you can cook for breakfast.</p>

Check on Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 2 (с. 33).

Учні ланцюжком читають речення вправи, перевіряючи правильність виконання завдання.

2) РЗ, впр. 3 (с. 33).

Учні в парах доповнюють діалог поданими репліками, потім читають та розповідають його за ролями.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 34), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What did we speak about at the lesson today?

What new words have you learned?

What activity did you like most of all?

УРОК 31 (9—10)

Підтема: Традиції харчування в Україні.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити з новими ЛО.

Удосконалювати навички аудіювання.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Практикувати у складанні письмового повідомлення за темою уроку.

Виховувати почуття патріотизму.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), для роботи в парах (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

T: Hello! How are you today?

Ps: We are very well, thank you!

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: At this lesson we'll continue speaking about Ukrainian national dishes. We'll also practise writing a letter to a friend. You'll also do Food Quiz.

Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Повторення вірша «On Top of Spaghetti».

Двоє учнів по черзі декламують вірш.

2) Вивчення вірша.

Учитель читає вірш, учні повторюють за ним спочатку по рядку, потім повністю.

PAT-A-CAKE

Pat-a-cake.

Pat-a-cake.

Baker man.

Bake me a cake as fast as you can.

Pat it and shape it and mark it with a B.

Put it in oven for baby and me.

ТЕМА 3: ЇЖА Й НАПОЇ

Check
on Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 34).

Учні повідомляють, які національні страви яких країн зображені.

2) РЗ, впр. 2 (с. 34).

Учні читають твердження на с. 35 і співвідносять їх з частинами тексту.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening
Comprehension

1. Аудіювання.

Учні слухають текст, відповідають на запитання вчителя й виконують завдання на картках (НО₁).

T: Listen to the text and say what Ukrainian traditional dishes it describes.

Now listen again and do the task on your cards.

UKRAINIAN FOOD

What best Ukraine traditional dishes do you know? Is it *borsch* that first pops up in your head? No doubt it is the main representative of Ukrainian culinary talents abroad, beside *deruny*, *varenyky* and *salo*, or *pig fat*.

However, Ukrainian cuisine extends much farther than that!

We absolutely have to start with borsch! This traditional soup, made with beet root and up to 20 other ingredients, is a favourite dish in every Ukrainian family. We love our borsch with all the depth of our Ukrainian hearts — hot and cold, fresh and stale, for lunch or for breakfast, as a dish or even as a medicine against the winter colds.

Just like borsch, traditional dumplings or varenyky are popular not only in Ukraine. Varenyky can be made with the cheapest ingredients available. Dough is a simple mix of flour, water and salt. And stuffing can be anything: mashed potatoes with mushrooms and fried onions, pickled cabbage, minced meat and even cherries!

Uzvar is a traditional Ukrainian drink of choice! It's typically served during Christmas dinner, and is regularly cooked in Ukrainian families. This drink is actually a compote, made with dried fruit. Most popular ingredients are dried apples, pears and apricots, and honey to sweeten the drink.

НО₁:

1. What Ukrainian words weren't translated into English?

2. Match these Ukrainian words with their definitions.

1. uzvar
2. borsch
3. stuffing
4. dough

- A. A mix of flour, water and salt.
- B. Ukrainian traditional soup.
- C. Can be mashed potatoes with mushrooms and fried onions, pickled cabbage, minced meat and even cherries.
- D. A traditional Ukrainian drink.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Рольова гра. Впр. 6 (с. 71).

Учні працюють у парах: один з них уявляє себе англійцем, який запитує українця про українську традиційну їжу. Дві-три пари учнів демонструють свої обговорення класу.

2) Впр. 7 (с. 71).

Учні в групах по трое-четверо складають короткі усні повідомлення відповідно до завдання вправи; потім представники груп виступають із цими повідомленнями перед класом.

Writing

3. Розвиток умінь писемного мовлення. Впр. 8 (с. 71).

Учні письмово за поданим зразком складають тексти листа другу(ві) (6—8 речень). Учитель збирає зошити на перевірку.

Vocabulary
Revision
and Practice

4. Повторення й активізація лексичного матеріалу.

Робота з картками.

Учні в парах виконують завдання на картках (НО₂), потім порівнюють свої відповіді з відповідями однокласників.

НО₂:

Choose and circle the correct answer.

FOOD QUIZ

- 1) One of the following doesn't belong to this food group.
 - a) Banana.
 - b) Beef.
 - c) Peach.
 - d) Nectarine.
 - e) Prune.
- 2) The food group in question No. 1 is...
 - a) Meat, Poultry and Fish Group.
 - b) Sweets Group.
 - c) Fruit Group.
 - d) Bread, Cereal, Rice and Pasta Group.
 - e) Milk, Yoghurt, and Cheese Group.
- 3) What food doesn't belong to this food group?
 - a) Chicken.
 - b) Steak.
 - c) Lamb.
 - d) Crab.
 - e) Kiwi.
- 4) The food group in question No. 3 is...
 - a) Bread, Cereal, Rice and Pasta Group.
 - b) Meat, Poultry and Fish Group.
 - c) Vegetable Group.
 - d) Milk, Yoghurt, and Cheese Group.
 - e) Sweets Group.

- 5) What food doesn't belong to this food group?
 - a) Apricot.
 - b) Squash.
 - c) Zucchini.
 - d) Potato.
 - e) Broccoli.

- 6) The food group in question No. 5 is...
 - a) Meat, Poultry and Fish Group.
 - b) Fruit Group.
 - c) Vegetable Group.
 - d) Sweets Group.

- 7) What food doesn't belong to this food group?
 - a) Chocolate milk.
 - b) Cream cheese.
 - c) Ice cream.
 - d) Salad dressing.
 - e) Yoghurt.

- 8) The food group in question No. 7 is...
 - a) Fruit Group.
 - b) Dairy Group.
 - c) Vegetable Group.
 - d) Meat, Poultry and Fish Group.
 - e) Sweets Group.

- 9) What food doesn't belong to this food group?
 - a) Cookie.
 - b) Candy.
 - c) Cake.
 - d) Cherry.
 - e) Pudding.

- 10) The food group in question No. 9 is...
 - a) Dairy Group.
 - b) Vegetable Group.
 - c) Meat, Poultry and Fish Group.
 - d) Bread, Cereal, Rice and Pasta Group.
 - e) Sweets Group.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 3 (с. 35), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What did you practise speaking about at the lesson today?

What new words have you learned?

What information about Ukrainian eating traditions have you learned?

УРОК 32 (11) (КОНТРОЛЬНИЙ)

Підтема: Повторення теми «Їжа й напої».

Повторення граматики.

Контрольна робота.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Повторити граматичний матеріал: артиклі; слова *some/any*; часи дієслів.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Перевірити рівень мовної та мовленнєвої компетенції за темою.

Виховувати інтерес до навчання.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, зошит для контролю рівня знань, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

T: Hello! How are you today?

Ps: We are very well, thank you!

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to remember the vocabulary on the topic «Food and Drinks».

You'll remember how to use articles and words *some/any* with the food items, and you'll also revise the usage of tenses. At the end of the lesson you'll write a test to check your knowledge on the topic.

Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «What Food Is It?».

Ведучий (учитель або один з учнів) висловлює повідомлення про якийсь продукт харчування. Учні ставлять загальні запитання, намагаючись з'ясувати, який продукт харчування має на увазі ведучий. Той учень, який відповідає, займає місце ведучого. Наприклад, ведучий загадує *butter*.

Leader: This food is very fat. We usually have it with bread.

P₁: Is it a meat product?

Leader: No.

P₂: Is it a milk product?

ТЕМА 3: ЇЖА Й НАПОЇ

Leader: Yes.

P₃: Is it yellow?

Leader: Yes.

P₄: Is it cheese?

Leader: No.

P₅: Is it sweet?

Leader: No.

P₆: Is it salty?

Leader: Sometimes.

P₇: Is it butter?

Leader: Yes, it is!

Check
on Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

РЗ, впр. 3 (с. 35).

Учні спочатку читають доповнені речення тексту, а потім відповідають на запитання вчителя.

T: What have you found out about fish and chips from the text?

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Grammar
Revision

1. Повторення граматичного матеріалу.

1) Впр. 1 (с. 72).

T: When do we use the word *some* (in statements) and the word *any*?

Учні відповідають на запитання вчителя й усно виконують завдання вправи.

2) РЗ, впр. 3 (с. 36).

Учні усно заповнюють пропуски в реченнях словами *some/any* і пояснюють свій вибір.

3) Впр. 2 (с. 72).

Учні ланцюжком читають речення вправи, пояснюючи вживання часових форм дієслів.

4) РЗ, впр. 4 (с. 37).

Учні ланцюжком читають речення тексту, пояснюючи вживання часових форм дієслів.

5) Бесіда з учнями.

T: What article (*a, an* or no article) is used before:

— a singular noun starting with a vowel (like *apple, onion*)? (*Article an.*)

— a singular noun starting with a consonant (like *carrot, tomato*)? (*Article a.*)

— a plural noun (like *trousers, jeans*)? (*No article.*)

6) Впр. 4 (с. 73).

Учні заповнюють пропуски в реченнях неозначеним або нульовим артиклем і в парах читають діалог.

7) Робота з картками.

Учні самостійно виконують завдання на картках (НО₁), потім один з них читає свої відповіді, решта перевіряє їх правильність.

HO₁:*Find and correct mistakes.*

- a carrots _____
- an lemon _____
- an cheese _____
- a fruits _____
- tomato _____
- a onion _____
- a orange _____
- an cabbage _____
- a apple _____
- an banana _____
- a sugar _____

Reading**2. Подання тексту для читання. Впр. За (с. 73).**

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: Look at the pictures on page 73. What can we see?

Are these drinks/cereals/main courses/desserts?

Are these vegetarian? Why not?

Are these salty/sweet/bitter/sour/spicy?

Are these healthy?

Which one do you like more?

2) Reading. Етап читання.

Учні читають текст і заповнюють таблицю на картках (HO₂) за його змістом.**HO₂:***Fill in the table.*

Desserts	Are the same because...	Are different because...
Ice cream		
Pudding		

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Робота у групах.

Учні працюють у групах: використовуючи підказки на картках (HO₂), по черзі розповідають про описані в тексті десерти.

ТЕМА 3: ЇЖА Й НАПОЇ

б) Впр. 3b (с. 73).

Учні, використовуючи подані у вправі підказки, складають текст і записують його в зошити.

Vocabulary
Revision
and Practice
Writing

3. Повторення й активізація лексичного матеріалу. Впр. 5 (с. 74).

Учні в парах складають та інсценують міні-діалоги.

4. Розвиток умінь писемного мовлення. Впр. 6 (с. 74).

Учні письмово за поданим у вправі планом складають тексти листа друзів (6—8 речень). Учитель збирає зошити на перевірку.

Instruction

5. Інструкція щодо виконання контрольної роботи.

T: The test is made up of three tasks. Now you will write a test to check your knowledge on the topic «Food and Drinks».

Test

6. Виконання контрольної роботи. Тест 3.

Текст контрольної роботи див. на с. 7—8 зошита для контролю рівня знань.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 36), 5 (с. 37), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Заключна бесіда з учнями.

T: Have you got any questions on the tasks of your test? Do you think you did the test successfully? What task was the most difficult? Which one was the most interesting?

УРОК 33 (КОНТРОЛЬНИЙ)

Підтема: Семестрова контрольна робота з аудіювання та читання.

Мета: Провести контроль навичок аудіювання та читання.

Обладнання: Зошит для контролю рівня знань, картки для роботи у групах (НО), гральні кубики, фішки.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello, children! How are you today?

Ps: We are fine, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today you'll write a test to check your skills in Listening Comprehension and Reading.

Check on Homework
3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 36).

Учні повідомляють, які слова вони підкреслили й чому.

2) РЗ, впр. 2 (с. 36).

Учні перевіряють завдання в парах: один з них читає визначення, а другий називає слово, що йому відповідає.

3) РЗ, впр. 5 (с. 37).

Учні по черзі читають доповнені речення.

Warming up
4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Revision Game».

Учні грають у групах по четверо-п'ятеро. По черзі кидають кубик, пересувають свої фішки на відповідну кількість клітинок і відповідають на запитання або виконують подане завдання. За правильну відповідь надається два бали, за частково правильну — один, за неправильну — нуль. Перемагає учень із найбільшою кількістю балів.

T: Roll the dice and move to the corresponding section. Then do the task. If you do it correctly, you'll get two points. For a partly correct task you can have one point. Zero for an incorrect task. The player with the biggest number of points wins.

НО:

START	Answer the question. What do you and your family like doing together?	Recite a rhyme on the topic «Family».	Make up a sentence on the topic «Food».	Say what you like to eat for breakfast.
1	2	3	4	5
Say what your favourite kind of shop is.	Make up a sentence on the topic «My Family».	Ask your friend about his family.	Answer the question. Do you live with any of your grandparents?	Recite an English proverb.
10	9	8	7	6
Make up a sentence on the topic «Shopping».	Recite a rhyme on the topic «Food».	Answer the question. How do you make a salad?	Answer the question. What food is good for health?	Answer the question. How often does your family get together?
11	12	13	14	15

ТЕМА 3: ЇЖА Й НАПОЇ

Закінчення завдання

Answer the question. Are your parents strict? (Explain your answer.)	Ask your friend about the food he/she likes.	Tell a joke in English.	Recite a rhyme in English.	Answer the question. Do you often argue with your mother or father? What about?
20	19	18	17	16
Recite an English rhyme.	Answer the question. What is your favourite dish?	Answer the question. What traditional British food do you know?	Answer the question. How do you cook pizza?	Answer the question. What traditional Ukrainian food do you know?
21	22	23	24	25
				FINISH

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Instruction 1. Інструкція щодо виконання семестрової контрольної роботи.

T: Now you will do the Listening Comprehension and Reading tests. The Listening Comprehension test consists of three tasks. The Reading test consists of three tasks, too.

Test 2. Виконання контрольної роботи.

Учні самостійно виконують контрольну роботу.

Текст контрольної роботи з аудіювання див. на кольоровому вкладиші до зошита для контролю рівня знань.

Текст контрольної роботи з читання див. на с. 11—14 зошита для контролю рівня знань.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.

Підготуватися до семестрової контрольної роботи з письма та говоріння.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Заключна бесіда з учнями.

T: Have you got any questions on the tasks of your test? Do you think you did the test successfully? What task was the most difficult? Which one was the most interesting?

УРОК 34 (КОНТРОЛЬНИЙ)

Підтема: Семестрова контрольна робота з письма та говоріння.

Мета: Провести контроль навичок письма та говоріння.

Обладнання: Зошит для контролю рівня знань.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello, children! How are you today?

Ps: We are fine, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today you'll write a test to check your skills in Writing and Speaking.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні хором повторюють один-два вірші з вивчених протягом семестру за вибором вчителя.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Instruction

1. Інструкція щодо виконання семестрової контрольної роботи.

T: Now you will do the Writing and Speaking tests. The Writing test consists of two tasks. The Speaking test consists of three tasks.

Test

2. Виконання контрольної роботи.

Учні самостійно виконують контрольну роботу. Текст контрольної роботи з письма див. на с. 15—16, з говоріння — на с. 17—18 зошита для контролю рівня знань.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Summarizing

Підведення підсумків уроку.

Заключна бесіда з учнями.

T: Have you got any questions on the tasks of your test? Do you think you did the test successfully? What task was the most difficult? Which one was the most interesting?

UNIT 4. SPORTS AND GAMES

ТЕМА 4: СПОРТ

УРОК 35 (1)

Підтема: Види спорту.

Мета: Ознайомити з новими ЛО.

Продовжувати формувати навички читання.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Розвивати культуру мовлення.

Виховувати усвідомлення важливості занять спортом.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello, children! I'm very glad to see you!

Ps: We are glad to see you too!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll start a new topic — «Sports and Games». We'll learn the names of sports and games, and discuss the sports you like. But first let's discuss the results of your test.

Discussing
the Results
of the Test

3. Обговорення результатів контрольної роботи.

Учитель підводить підсумки контрольної роботи: повідомляє, які завдання були виконані успішно, а які — неправильно, пояснює складні моменти, відповідає на запитання учнів.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Бесіда з учнями.

На кожне запитання відповідають по два-три учні.

T: Do you play any sports?

Are you good at sports?

What sports are you good at?

How often do you exercise?

Are you a member of any sports team? If not, have you ever been one?

Do you think everybody should practise sports? Why?

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary
Presenting
and Practice

1. Подання й відпрацювання нового лексичного матеріалу.

1) Впр. 1 (с. 78).

Учні розглядають малюнки на с. 78 і повторюють за вчителем назви видів спорту. Потім у парах ставлять один одному запитання за поданим у вправі зразком та відповідають на них.

2) Впр. 2 (с. 78).

Учні усно виконують завдання за зразком.

3) РЗ, впр. 1 (с. 38).

Учні в парах розшифровують назви видів спорту й записують їх у зошити. Виграє пара, що першою виконає завдання.

4) РЗ, впр. 2 (с. 39).

Учні усно відповідають на запитання вправи.

5) Завдання на картках.

Учні самостійно виконують завдання на картках (НО), а потім разом з учителем перевіряють.

T: Which verbs do we use with different sports?

Use «play» with any competitive game that you can play, «go» with activities that can be done alone, and «do» with groups of related activities.

Decide between «do», «go» or «play». Sometimes the verb needs to correspond to the noun or be put in the infinitive or gerund form.

НО:

Complete the sentences with the correct form of do, play or go.

DO, PLAY OR GO WITH VARIOUS SPORTS

- 1) He used to _____ jogging every day when he was at university.
- 2) I love _____ a good game of chess from time to time.
- 3) She _____ gymnastics for over five years now.
- 4) This summer we _____ windsurfing every day on our vacation.
- 5) He's quite an athlete. He _____ basketball, baseball and hockey, too.
- 6) My sister _____ horse riding twice a week.
- 7) Why don't we _____ a set of tennis?
- 8) Some people think that _____ aerobics four times a week is the best possible way of keeping fit.
- 9) His idea of the perfect summer holiday is to rent a sailboat and _____ sailing between the islands of the Tuscan archipelago.
- 10) He _____ athletics for his local track club.

ТЕМА 4: СПОРТ

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 3 (с. 79).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: Look at the pictures on page 79 and say what sports you can see there.

Which of these sports are...

- winter sports?
- summer sports?
- mostly for boys/girls?
- popular in our country?

2) Reading. Етап читання.

Учні читають текст вправи ланцюжком.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту. Впр. 4 (с. 79).

Учні по черзі читають речення й доповнюють їх інформацією з тексту.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 5a (с. 79).

Учні в парах, користуючись поданим у вправі мовним матеріалом, ставлять один одному запитання, що стосуються їхнього ставлення до спорту, та відповідають на них.

2) Впр. 5b (с. 80).

Учні складають короткі повідомлення (3—4 речення) про улюблений спорт свого друга.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

Впр. 6 (с. 80), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

1) Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic did we discuss at the lesson today?

What winter/summer sports can you name?

What is your favourite sport?

2) Гра «Chain Game».

Один з учнів складає речення про те, який вид спорту йому подобається. Наступний повторює, який вид спорту подобається першому учневі, та складає аналогічне речення про себе. Наступний учень повторює все почуте й додає речення про себе, і т. д.

УРОК 36 (2—3)

Підтема: Спортивні секції.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Продовжувати формувати навички аудіювання.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Практикувати у складанні письмового повідомлення за темою уроку.

Виховувати усвідомлення важливості занять спортом.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello, children! I'm very glad to see you!

Ps: We are glad to see you too!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: At this lesson we'll continue discussing the topic «Sports and Games» and discuss sport clubs. You'll also practise writing an email letter.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Розв'язання кросворду.

Учні в групах по четверо-п'ятеро розв'язують кросворд. Потім порівнюють свої результати з відповідями однокласників.

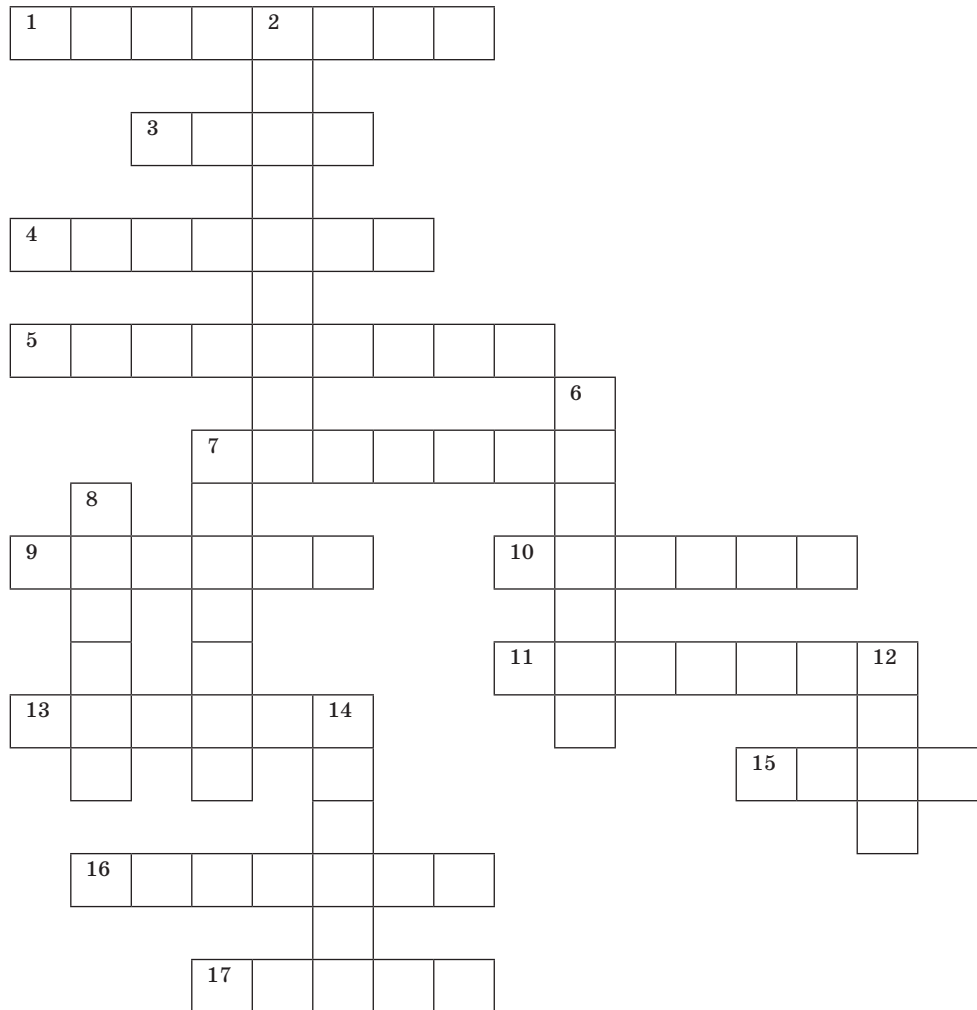
НО₁:

Across:

- 1) Two teams of eleven people try to win by kicking a ball into the other team's goal.
- 3) Two sportsmen try to throw each other to the ground, using their arms, legs, hands and feet.
- 4) Players roll a large ball to hit white pins.
- 5) Two athletes fight in a ring and try to throw each other to the ground.
- 7) Two sportsmen try to hit balls into six holes around a cloth-covered table.
- 9) Two athletes fight by hitting each other with their hands.
- 10) Two or four sportsmen hit a small ball against a wall using rackets.
- 11) The sport of fighting with long thin swords.
- 13) Two or four athletes hit a small ball across the net.
- 15) Two teams ride horses and carry long wooden clubs with which they hit a small hard ball.
- 16) The sport of trying to catch fish with a fishing rod.
- 17) Two teams try to carry an oval ball across a particular line or kick it between an H-shaped set of posts.

Down:

- 2) Two or four people hit a shuttlecock with a racket over a high net.
- 6) Two, three or four people use wooden hammers to hit wooden balls through small metal hoops.
- 7) The sport of racing wind-powered boats.
- 8) A game played on ice between two teams of players who each have a curved stick. They try to rut a puck into the other team's goal.
- 12) A game played outside on grass in which each player tries to hit a small ball into a series of nine or 18 small holes, using a long thin stick.
- 14) Using flat narrow pieces of wood or plastic to move quickly and easily over snow.



The Answers.

- Across:* 1) football, 3) judo, 4) bowling, 5) wrestling, 7) snooker, 9) boxing, 10) squash, 11) fencing, 13) tennis, 15) polo, 16) angling, 17) rugby.
- Down:* 2) badminton, 6) croquet, 7) sailing, 8) hockey, 12) golf, 14) skiing.

Check
on Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

Впр. 6 (с. 80).

Учні називають прислівники, які вони використали у кожному з речень, а потім читають власні приклади з цими прислівниками.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening
Comprehension

1. Аудіювання. Впр. 2 (с. 81).

1) Впр. 1 (с. 80).

Учні дивляться на малюнки і виконують вправу.

2) Учитель читає текст (с. 221 підручника). Учні слухають і виконують завдання вправи: читають твердження, погоджуючись із правильними й виправляючи не-правильні.

Writing

2. Розвиток умінь писемного мовлення.

1) Бесіда з учнями.

T: Look at the *Learning Strategies: Email Messages* box on page 81 and answer the questions.

— What are email messages?

— What purposes do email messages have?

— Does an email deliver information to one person or to many people?

2) Впр. 3a (с. 81).

Учні швидко читають текст листа й відповідають на запитання вправи.

3) Впр. 3b (с. 82).

Учні обговорюють запитання вправи в парах.

4) Впр. 4 (с. 82).

Учні письмово складають тексти електронних повідомлень (6—7 речень) за планом, поданим у вправі. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.

Rhyme

3. Читання віршів.

Учні отримують картки (НО₂). Вони мають у групах по троє-четверо заповнити пропуски у віршах назвами видів спорту. Потім представники груп по черзі читають вірші, а вчитель перевіряє правильність вживання слів.

НО₂:

Complete the rhymes with the names of sports.

SPORTS AND GAMES

1. _____

_____ balls racked back and forth,
racket miss to pass a score.

_____ players back and forth,
until one player miss a score.

2. _____

Big long stick and a tiny puck,
one swings, the other slides.
Among fierce play, fights break out.
Men swing and slide on ice.

3. _____
 Blam! The starting gun is shot,
 horses race around the track.
 Hired jockeys on the mounts,
 guide their horse around the track.

4. _____
 _____ shows the youthful skill,
 young men still in school,
 _____ on the TV tube,
 stunt men on the screen.

5. _____
 From the mound the ball's tossed
 the batter's bat is swung.
 Smack! Sky flies, the ball's high!
 Fans cheer with yells, applause.

SPORTS AND GAMES

1. Tennis
 Tennis balls racked back and forth,
 racket miss to pass a score.
 Tennis players back and forth,
 until one player miss a score.

2. Hockey
 Big long stick and a tiny puck,
 one swings, the other slides.
 Among fierce play, fights break out.
 Men swing and slide on ice.

3. Horse Riding
 Blam! The starting gun is shot,
 horses race around the track.
 Hired jockeys on the mounts,
 guide their horse around the track.

4. Wrestling
 Wrestling shows the youthful skill,
 young men still in school,
 wrestling on the TV tube,
 stunt men on the screen.

5. Baseball
 From the mound the ball's tossed,
 the batter's bat is swung.
 Smack! Sky flies, the ball's high!
 Fans cheer with yells, applause.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 39), 2 (с. 40), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic did we discuss at the lesson today?

What new words have you learned?

What did you practise writing?

Which of the rhymes about sport did you like most?

УРОК 37 (2—3)

Підтема: Спортивні секції.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Повторити граматичний матеріал: модальні слова; часи дієслів.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Виховувати усвідомлення важливості занять спортом.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

T: Hello, children! I'm very glad to see you!

Ps: We are glad to see you too!

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll continue discussing the topic «Sports and Games». Besides, you'll revise grammar: tenses and modals.

Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «A Pencil».

Діти стають у коло, в центрі якого — учень із заплющеними очима, і передають один одному олівець, доки учень у центрі кола не скаже: «Stop!» Далі він називає будь-яку літеру англійського алфавіту, а той учень, у якого в цей момент знаходиться олівець, називає вид спорту або інше слово за темою «Спорт» на цю літеру. Якщо він не може пригадати слово, то займає місце в колі.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Speaking 1. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 5 (с. 82).

Учні в парах заповнюють пропуски в тексті діалогу, потім читають та розповідають його за ролями.

ТЕМА 4: СПОРТ

2) РЗ, впр. 3 (с. 41).

Учні розташовують репліки діалогу у правильній послідовності, потім двоє з них читають його, а решта перевіряє.

3) РЗ, впр. 4 (с. 41).

Учні в парах складають діалоги за зразком впр. 3 (с. 41) у робочому зошиті. Потім розповідають їх за ролями.

Grammar Revision

2. Повторення граматичного матеріалу.

1) Бесіда з учнями.

T: What modal verbs can you name?

What is the past form of the modal verb...

— *can?*

— *may?*

How can we replace such modal verbs as...

— *can?*

— *must?*

2) Впр. 6 (с. 83).

Учні усно доповнюють запитання відповідними модальними словами, а потім у парах читають ці запитання й відповіді на них.

3) Впр. 7 (с. 83).

Учні ланцюжком читають речення тексту, пояснюючи вживання часових форм дієслів.

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 39).

Учні повідомляють, які спортивні терміни вони записали в кожний стовпчик.

2) РЗ, впр. 2 (с. 40).

Учні в парах читають діалоги, які вони склали вдома.

Vocabulary Revision and Practice

4. Повторення й активізація лексичного матеріалу.

Гра «Group Survey».

T: Now you are going to make a group survey. You'll study your groupmates' attitude to sports.

Учні у групах по п'ятеро проводять опитування за запитаннями, поданими на картках (НО). Для цього один з них (командир) ставить решті групи запитання й записує дані до відповідного стовпчика. Потім командири роблять повідомлення про ставлення членів своїх груп до спорту.

НО:

Questions	<i>P</i> ₁	<i>P</i> ₂	<i>P</i> ₃	<i>P</i> ₄	<i>P</i> ₅
Do you enjoy sports?					
Are you a member of any athletic team?					

Закінчення завдання

Have you been active in sports for as long as you can remember?					
Are you active in more than four different sports?					
Do you find you quickly catch on to a new game?					
Would you say you are improving in games you like best?					
Are you well-coordinated?					
Do you spend at least one-third of your free time doing sports?					
Does sport play an important part in your life?					

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 5 (с. 42), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic did we discuss at the lesson today?

What have you learned to speak about?

What task did you like most?

ТЕМА 4: СПОРТ

УРОК 38 (4—5)

Підтема: Мій улюблений спорт.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Продовжувати формувати навички аудіювання.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Розвивати комунікативні вміння учнів.

Виховувати усвідомлення важливості занять спортом.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), (НО₂), для самостійної роботи (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello, children! I'm very glad to see you!

Ps: We are glad to see you too!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: At this lesson we'll revise the sports vocabulary and practise it in different activities. Besides, you'll learn about an unusual sport — bossaball.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Ask Me a Question».

Клас поділяється на групи по четверо-п'ятеро учнів. Учитель демонструє картку (НО₁) з одним із питальних слів і називає його. Учні в групах складають запитання за темою «Спорт», що розпочинаються із зазначеного питального слова. Та група, що першою правильно складе запитання, отримує бал. Перемагає команда, що набере найбільше балів. Наприклад:

T: Where!

Team 1: Where do you usually play football?

НО₁:

WHEN	WHERE	WHO
WHICH	HOW	WHAT

**Check
on Homework**

4. Перевірка домашнього завдання.

РЗ, впр. 5 (с. 42).

На кожне запитання свої відповіді читають по два-три учні.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary
Revision
and Practice

1. Повторення й активізація лексичного матеріалу.

1) Впр. 1 (с. 84).

Учні в групах по трое-четверо обговорюють запитання вправи.

2) Впр. 2 (с. 84).

Учні працюють у парах: розглядають малюнки на с. 84 і складають висловлювання про улюблений спорт героїв вправи.

3) РЗ, впр. 1 (с. 42).

Учні по черзі читають речення й обирають спортивні терміни, що найкраще відповідають контексту.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 3 (с. 85).

Учні в парах читають і розповідають діалог за ролями.

2) Складання діалогів.

Учитель пише на дошці назви видів спорту: *football, badminton, streetball, ping pong, hockey*. Учні в парах використовують ці слова, щоб скласти діалоги за зразком впр. 3 (с. 85).Listening
Comprehension

3. Аудіювання.

1) Бесіда з учнями за ілюстрацією.

T: Do you know any unusual sports?

Have you ever heard about bossaball?

Look at the picture (НО₂). These people are playing bossaball. What kind of sport do you think it is?НО₂:

ТЕМА 4: СПОРТ

2) Слухання тексту.

Учитель двічі читає текст, учні слухають і заповнюють пропуски в реченнях на картках (НО₃).

BOSSABALL

Bossaball is a spectacular new and unusual sport invented in Spain by Filip Eyckmans who developed the concept in 2004. It is similar to volleyball, but also includes elements of football, gymnastics and capoeira. The game is played on a specially designed inflatable court with a circular trampoline on each side of a net. It is a ball game between two teams, each consisting of 3 to 5 players.

НО₃:

Fill in the gaps.

BOSSABALL

Bossaball is a spectacular new and unusual _____ invented in Spain by Filip Eyckmans who developed the concept in 2004. It is similar to _____, but also includes elements of _____, gymnastics and capoeira. The _____ is played on a specially designed inflatable _____ with a circular trampoline on each side of a net. It is a ball game between two _____, each consisting of 3 to 5 players.

2) Обговорення тексту.

T: Would you like to play bossaball? Do you think it's an exciting game?

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 2 (с. 43), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic did we discuss at the lesson today?

What new information have you learned?

What task did you like most?

УРОК 39 (4—5)

Підтема: Улюблений спорт.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити з новими ЛО.

Продовжувати формувати навички читання.

Навчати монологічного й діалогічного мовлення.

Практикувати у складанні письмового повідомлення за темою уроку.

Виховувати усвідомлення важливості занять спортом.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО₁), для роботи в парах (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello, children! I'm very glad to see you!

Ps: We are glad to see you too!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll continue discussing your favourite sport, and speak about what you should do to be a good sportsman.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні працюють у групах по трое-четверо: доповнюють тексти жартів на картках (НО₁) поданими словами, потім пояснюють, як вони зрозуміли їх зміст.

НО₁:

final	record	sportsman	soccer
-------	--------	-----------	--------

SICK SPORTSMAN

«You are having extreme fever, it's 39.9 °C», says a doctor to a patient,
a _____.

The sportsman asks painfully, «Doc, what's the world _____ for it?»

THE FINAL GAME

A man went to a doctor, «Doctor, every night in my dream I am playing
_____».

The doctor says, «Take these pills, they will help you sleep better».

The man, «I can't take them, tonight is the _____ game».

SICK SPORTSMAN

«You are having extreme fever, it's 39.9 °C», says a doctor to a patient, a sportsman.
The sportsman asks painfully, «Doc, what's the world record for it?»

THE FINAL GAME

A man went to a doctor, «Doctor, every night in my dream I am playing soccer».
The doctor says, «Take these pills, they will help you sleep better».
The man, «I can't take them, tonight is the final game».

Check
on Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

РЗ, впр. 2 (с. 43).

Учні по черзі читають речення, повідомляють, кого з дітей вони стосуються, і пояснюють свою точку зору.

ТЕМА 4: СПОРТ

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary
Presenting
and Practice

1. Подання й відпрацювання лексичного матеріалу.

1) Впр. 4 (с. 85).

Учні в групах загадують і відгадують види спорту відповідно до завдання вправи.

2) Впр. 5 (с. 85).

Учні, використовуючи подані у вправі словосполучення, письмово складають речення за поданим у вправі зразком; потім читають їх, порівнюючи з тими, що склали однокласники.

3) Робота з картками.

Учні виконують завдання на картках (НО₂) в парах. По закінченні роботи вчитель читає правильні відповіді.НО₂:*Choose and circle the correct answer.*

- 1) He went to play at the golf _____.
a) track b) court c) course
- 2) She goes to the pool to swim _____.
a) rounds b) courses c) laps
- 3) The Olympics are _____ every four years.
a) held b) made c) taken
- 4) She lost the match because a string broke in her _____.
a) club b) racket c) stick
- 5) Some athletes are _____ because of drug testing.
a) lost b) disqualified c) reserved
- 6) Soccer is played on a _____.
a) course b) track c) field
- 7) If you don't warm up properly, you can _____ a muscle.
a) push b) hit c) sprain
- 8) The race was very intense. He won _____ 1/10th of a second.
a) by b) at c) in
- 9) A football player kicked the ball into the _____.
a) goal b) basket c) net
- 10) He _____ the winning point in the last few seconds of the game.
a) won b) scored c) beat

The Answers: 1c, 2c, 3a, 4b, 5b, 6c, 7c, 8a, 9a, 10b.

- Speaking** **2. Розвиток умінь мовлення. Впр. 6 (с. 85).**
Учні читають завдання вправи, складають короткі монологічні повідомлення (3—4 речення) про свій улюблений спорт і по черзі виступають із ними. Потім у парах складають діалоги відповідно до завдання вправи.
- Writing** **3. Розвиток умінь писемного мовлення. Впр. 7 (с. 86).**
Учні пишуть статті про свій улюблений спорт (6—7 речень) за зразком, поданим у вправі. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

- Homework** **1. Домашнє завдання.**
РЗ, впр. 3 (с. 43), письмово.
- Summarizing** **2. Підведення підсумків уроку.**
Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
T: What topic did we discuss at the lesson today?
What have you learned to speak about?
What is your favourite sport?

УРОК 40 (6)

Підтема: Ми займаємось спортом.

Мета: Повторити й активізувати лексичний матеріал.

Презентувати нові ЛО.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Виховувати усвідомлення важливості занять спортом.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. **ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

- Greeting** **1. Привітання.**
T: Hello, children! I'm very glad to see you!
Ps: We are glad to see you too!
- Aim** **2. Повідомлення теми та мети уроку.**
T: At this lesson you'll learn to describe different sport activities. You'll also remember some sports facts while playing a «Brain Ring» game.
- Warming up** **3. Уведення в іншомовну атмосферу.**
Гра «Mime Game».
Учні по черзі зображують жестами, яким видом спорту вони займаються, а решта класу ставить загальні запитання, щоб відгадати цей вид спорту. Той, хто відгадає слово, зображує наступним, і т. д.

ТЕМА 4: СПОРТ

Check
on Homework

- 4. Перевірка домашнього завдання.**
РЗ, впр. 3 (с. 43).
Учні читають інтерв'ю в парах за ролями.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary
Presenting
and Practice

1. Подання й відпрацювання нового лексичного матеріалу.

1) Впр. 1 (с. 87).

Учні усно співвідносять малюнки зі словосполученнями на с. 87.

2) Впр. 2 (с. 87).

Учні в парах ставлять один одному запитання за поданим у вправі зразком і відповідають на них.

3) Гра «Quick Wit».

Учитель вивішує на дошці картки (НО) зі словосполученнями у певній послідовності. Учні поділяються на групи по трое-четверо дітей. Кожна група отримує комплект таких самих карток, що й на дошці. Учитель перегортає картки, а діти повинні розташувати свої картки у тій самій послідовності, що й на дошці. Перемагає група, що скоріше й правильніше виконає завдання.

T: Look at the blackboard and try to remember the order of the word combinations on the cards.

НО:

SCORE A GOAL	WIN A CUP	WATCH A MATCH	PLAY BADMINTON
RUN A RACE	RIDE A HORSE	MEET A SPORTS STAR	GO SKIING
CLIMB A MOUNTAIN	SWIM 100 METRES	FOOTBALL TEAM	WIN A MEDAL

4) Впр. 3 (с. 87).

Два учні в парах читають діалог за ролями.

5) Впр. 4 (с. 88).

Учні в парах ставлять один одному запитання за зразком впр. 3 і відповідають на них.

Brain Ring

2. Гра «Brain Ring».

Учитель поділяє клас на команди по шестеро гравців, читає запитання і дає 30 секунд на обговорення. Якщо команда першою правильно відповідає на запитання, вона отримує один бал, якщо помиляється, право відповіді переходить до суперників.

Запитання для гри:

- 1) What sport uses a big round orange ball that they use to dribble up and down the court? (*Basketball.*)
- 2) What is the highest belt colour in karate? (*In traditional karate, the highest belt colour you can earn is black.*)
- 3) What sport is considered America's favourite pastime? (*Baseball.*)
- 4) What sport did Michael Jordan play professionally the longest? (*Basketball. Michael Jordan was one of the greatest basketball players of all time. He spent most of his career with Chicago Bulls in the 1990s.*)
- 5) What sport uses a big light ball which you play with your hands? (*Volleyball.*)
- 6) What sport is played with a little white ball you hit with a club? (*Golf. In golf, you are given a score to shoot for each hole, which is called a par. If you shoot one over that score, then you have shot a bogie. If you shoot one under par, it is a birdie.*)
- 7) How often is the Football World Cup held? (*Every four years.*)
- 8) What sport is played with a racquet and a yellow ball that you hit back and forth over a net? (*Tennis. It can be played on such surfaces as clay, grass and hardcourt. Tennis can either be played in doubles or singles.*)
- 9) In what sport are there different kinds of strokes like freestyle, backstroke and butterfly? (*Swimming.*)
- 10) Which sport contains bull riding, roping and barrel races? (*Rodeo. In bull riding you must ride your bull for eight seconds for your score to count.*)
- 11) In what sport are kicks and punches used? (*Karate.*)

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

- 1) Впр. 5 (с. 88).

Учні розглядають малюнки й усно описують їх за зразком, представленим у вправі.

- 2) РЗ, впр. 2 (с. 44), 3 (с. 45).

Учні спочатку поєднують частини словосполучень, а потім використовують їх, щоб доповнити діалоги на с. 45. Після цього інсценують ці діалоги в парах.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

- 1) Впр. 6 (с. 88), письмово.
- 2) РЗ, впр. 1 (с. 44), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic did we discuss at the lesson today?

What game did we play?

What new information have you learned?

What task did you like most?

УРОК 41 (7)

Підтема: Відомий спортсмен.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити з новими ЛО.

Повторити граматичний матеріал: модальні дієслова; часи дієслів.

Удосконалювати навички читання.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Виховувати усвідомлення важливості занять спортом.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello, children! I'm very glad to see you!

Ps: We are glad to see you too!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll discuss what is necessary to become a famous sportsman, and you'll read about a backyard basketball superstar.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Робота з картками.

Учні виконують завдання на картках (НО) у групах по трое-четверо.

НО:

Arrange the sentences into a joke.

- «Why are they running?» he asks his friend.
- Nick sees two boys running.
- «Now I see. But why is the second boy running?»
- «The boy who comes first gets the prize», says Pete.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Speaking

1. Розвиток умінь мовлення. Впр. 1 (с. 89).

Учні в парях обговорюють подані у вправі твердження.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 89).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Презентація ЛО тексту.

Учитель звертає увагу учнів на слова в тексті, що виділені жирним шрифтом, і надає їхній переклад.

2) Reading. Етап читання.

Учні читають текст вправи за ролями: один з них читає слова автора, другий — слова Джеремі, третій — Мелані, а четвертий — спортсменів команди.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту. Впр. 4 (с. 90).

Учні по черзі читають твердження вправи, погоджуючись із правильними, виправляючи неправильні.

Grammar
Revision

3. Повторення граматичного матеріалу.

1) Впр. 4 (с. 90).

Учні працюють у парах: вивчають поданий у рамці граматичний матеріал, потім, використовуючи його, відновлюють діалоги вправи й інсценують їх перед класом.

2) Впр. 5 (с. 91).

Учні самостійно заповнюють пропуски в реченнях. Потім по черзі читають речення вправи, пояснюючи свої відповіді.

3) РЗ, впр. 3 (с. 46).

Учні письмово складають правила поведінки в басейні, використовуючи подані словосполучення і модальні дієслова.

Vocabulary
Revision

4. Повторення лексичного матеріалу.

Гра «Bingo».

Учитель пише десять слів за темою «Спорт» на дошці, а учні записують п'ять з них за власним вибором у зошити. Потім учитель у будь-якому порядку називає слова, записані на дошці, а учні закреслюють їх у зошитах. Якщо в когось виявляться закресленими всі п'ять слів, він вигукує: «Bingo!»

Check
on Homework

5. Перевірка домашнього завдання.

1) Впр. 6 (с. 88).

Учні читають речення, мотивуючи вживання часових форм.

2) РЗ, впр. 1 (с. 44).

Учні ланцюжком читають речення вправи, перевіряючи правильність виконання завдання.

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 45), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What did we speak about at the lesson today?

What new information have you learned?

What grammar have you revised?

УРОК 42 (8) (КОНТРОЛЬНИЙ)

Підтема: Повторення теми «Спорт».
Повторення граматики.
Контрольна робота.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.
Повторити граматичний матеріал: спеціальні запитання, часи дієслів, конструкцію *enjoy + gerund*.
Продовжувати навчати монологічного й діалогічного мовлення.
Перевірити рівень мовної та мовленнєвої компетенції за темою.
Виховувати інтерес до навчання.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, зошит для контролю рівня знань.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello! How are you today?

Ps: We are very well, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to remember the vocabulary on the topic «Sports and Games». You'll remember how to ask special questions, and you'll also revise the usage of tenses. And at the end of the lesson you'll write a test to check your knowledge on the topic.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «What Sport Is This?».

Ведучий загадує якийсь із видів спорту. Учні ставлять загальні запитання, щоб дізнатися, який вид спорту він загадав. Наприклад:

Ps: Is it a winter/summer sport?

Is it a team/individual sport?

Is it a water sport?

Do you play it with an oval ball/a round ball/a small ball/a bat/a racket, etc.?

Do you need skates/skis/a board to do it?

Is this sport popular in Britain/Ukraine?

Are there any famous Ukrainians who are champions in this sport?

Check
on Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 45).

Учні повідомляють, яке зі слів зайве у кожному рядочку, й пояснюють чому.

2) РЗ, впр. 2 (с. 45).

Учні обговорюють, які слова вони використали в реченнях тексту.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Grammar
Revision

1. Повторення граматичного матеріалу.

1) Впр. 1 (с. 91).

Учні працюють у парах: користуючись поданим у вправі мовним матеріалом, ставлять один одному спеціальні запитання й відповідають на них.

2) Впр. 2 (с. 91).

Учні в парах складають міні-діалоги, використовуючи конструкцію *enjoy + gerund*.

3) Впр. 3 (с. 92).

Учні самостійно складають речення й записують їх у зошит. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення. Впр. 4 (с. 92).

Учні розглядають малюнки на с. 92 і складають короткі монологічні повідомлення (4—6 речень) про свій улюблений вид спорту.

Reading

3. Подання тексту для читання. РЗ, впр. 3 (с. 47).

1) РЗ, впр. 3 (с. 47).

Учні ланцюжком читають текст вправи по реченню, обираючи один із поданих варіантів слів і пояснюючи свій вибір.

2) РЗ, впр. 4 (с. 48).

Учні в парах обговорюють запитання до тексту й обирають найкращий варіант відповіді на них.

Vocabulary
Revision

4. Повторення лексичного матеріалу.

1) Впр. 5 (с. 93).

Учні в групах по четверо-п'ятеро грають у гру, описану у завданні вправи.

2) Впр. 6 (с. 93).

Учні в групах розподіляють слова за категоріями; потім порівнюють свої відповіді з відповідями інших груп.

3) Гра «Naughts and Crosses».

На дошці намальовано основу для гри «Хрестики-нулики». Учні поділяються на дві команди: «хрестиків» та «нуликів». Кожна команда по черзі обирає число, а вчитель читає відповідне запитання. Якщо гравці відповідають на нього, то на дошці замість цифри ставиться позначка їхньої команди: *x* або *0*. Перемагає команда, яка має три хрестики або три нулики поряд.

Запитання можуть бути такі:

What sport uses a ball with 3 holes and you roll it down the lane? (*Bowling*.)

What sport uses sticks and pucks? (*Ice hockey*.)

What sport can be played on a playground or on a beach? (*Volleyball*.)

What sport uses bats, balls, and 9 players on the field at a time? (*Baseball*.)

What sport was invented by Dr James Naismith? (*Basketball*.)

ТЕМА 4: СПОРТ

What sport is played with an oval-shaped ball with pointed ends that a quarterback throws? (*American football.*)

Which of these people are not professional tennis players: André Agassi, Dan Marino, Pete Sampras, Anna Kournikova? (*Dan Marino.*)

What sport takes place in water without any equipment? (*Swimming.*)

In which sport is Tour de France one of its biggest events? (*Cycling.*)

Instruction **5. Інструкція щодо виконання контрольної роботи.**

T: Now you will write a test to check your knowledge on the topic. The test consists of three tasks.

Test **6. Виконання контрольної роботи. Тест 4.**

Текст контрольної роботи див. на с. 9—10 зошита для контролю рівня знань.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework **1. Домашнє завдання.**

РЗ, впр. 1 (с. 46), 2 (с. 47), письмово.

Summarizing **2. Підведення підсумків уроку.**

Заключна бесіда з учнями.

T: Have you got any questions on the tasks of your test? Do you think you did the test successfully? What task was the most difficult? Which one was the most interesting?

UNIT 5. TRAVELLING

ТЕМА 5: ПОДОРОЖУВАННЯ

УРОК 43 (1)

Підтема: Види транспортних засобів.

Мета: Ознайомити з новою лексикою.

Продовжувати формувати навички читання.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Розвивати культуру мовлення.

Виховувати інтерес до життя людей в інших країнах.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, аудіозапис пісні «The Wheels on the Bus».

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello, children! I'm very glad to see you!

Ps: We are glad to see you too!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll start a new topic — «Travelling». We'll learn the means of transport and discuss which of them are fast, slow, expensive, cheap, your favourite one.

But first let's discuss the results of your test.

Discussing the Results of the Test

3. Обговорення результатів контрольної роботи.

Учитель підводить підсумки контрольної роботи: повідомляє, які завдання були виконані успішно, які — неправильно, пояснює складні моменти, відповідає на запитання учнів.

Check on Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 46), 2 (с. 47).

Учитель збирає робочі зошити на перевірку.

Warming up

5. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні спочатку слухають аудіозапис пісні, а потім слухають і підспівують, супроводжуючи її відповідними рухами.

THE WHEELS ON THE BUS

The wheels on the bus go round and round,
round and round;
round and round.

The wheels on the bus go round and round
all through the town.

(Роблять оберти руками.)

ТЕМА 5: ПОДОРОЖУВАННЯ

The wipers on the bus go swish, swish, swish;
swish, swish, swish;
swish, swish, swish.
The wipers on the bus go swish, swish, swish
all through the town.
(*Рухають руками, ніби склоочищувачами.*)

The horn on the bus goes beep, beep, beep;
beep, beep, beep;
beep, beep, beep.
The horn on the bus goes beep, beep, beep
all through the town.
(*Роблять рухи долонями перед собою, ніби тиснуть на гудок.*)

The doors on the bus go open and shut;
open and shut;
open and shut.
The doors on the bus go open and shut
all through the town.
(*Рухають руками перед собою, ніби двері автобуса відчиняються й зачиняються.*)

The Driver on the bus says, «Move on back,
move on back, move on back».
The Driver on the bus says, «Move on back».
all through the town.
(*Вказують великим пальцем через плече.*)

The babies on the bus say, «Wah, wah, wah;
wah, wah, wah;
wah, wah, wah».
The babies on the bus say, «wah, wah, wah»,
all through the town.
(*Труть очі кулаками, неначе плачуть.*)

The mommies on the bus say, «Shush, shush, shush;
shush, shush, shush;
shush, shush, shush».
The mommies on the bus say, «shush, shush, shush»,
all through the town.
(*Підносять вказівний палець до губ, ніби вгамовуючи малюків.*)

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary Presenting and Practice

1. Подання й відпрацювання нового лексичного матеріалу.

1) Впр. 1 (с. 96).

Учні розглядають малюнки на с. 96 і повторюють за вчителем назви транспортних засобів. Потім усно складають речення за зразком, представленим у вправі.

2) РЗ, впр. 1 (с. 49).

Учні в парах розгадують кросворд. Виграє пара, що першою правильно виконає завдання.

3) Впр. 2 (с. 96).

Учні в парах висловлюють свою точку зору щодо пересування різними видами транспорту за поданим у вправі зразком.

4) РЗ, впр. 2 (с. 49).

Учні самостійно заповнюють пропуски в реченнях поданими словами, потім по черзі читають ці речення.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 3 (с. 96).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда за малюнками.

T: Look at the pictures on page 97 and say what means of transport you can see there.

Which of them are...

— fast/slow?

— cheap/expensive?

— your favourite ones?

2) Reading. Етап читання.

Учні самостійно читають текст вправи, заповнюючи пропуски; потім читають доповнені речення ланцюжком і перевіряють правильність виконання завдання.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту. Впр. 4 (с. 97).

Учні в парах обговорюють запитання вправи.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення. Впр. 5 (с. 97).

Учні у парах грають у гру відповідно до завдання вправи.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

Впр. 6 (с. 97), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic did we discuss at the lesson today?

What means of transport can you name?

What is your favourite transport?

УРОК 44 (2)

Підтема: Міський транспорт.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Продовжувати формувати навички читання.

Удосконалювати навички сприйняття тексту на слух.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Практикувати у складанні письмового повідомлення за темою уроку.

Виховувати зацікавленість життям людей в інших країнах.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (HO_1), (HO_2).

ТЕМА 5: ПОДОРОЖУВАННЯ

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello, children! I'm very glad to see you!

Ps: We are glad to see you too!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: At this lesson we'll continue discussing the topic «Travelling» and today we'll speak about moving around the city. You'll also practise writing an article.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Аудіювання.

Учні слухають жарт, виконують завдання на картках (НО₁), потім відповідають на запитання вчителя.

T: Listen and complete the joke with the words you hear. What is funny about this joke?

A man phones a taxi company because his car hasn't arrived. «I'm supposed to be at the airport by nine o'clock», says the man. «Don't worry», says the girl. «The taxi will get you there before your plane leaves». «I know it will», says the man. «I'm the pilot».

НО₁:

Listen and complete the joke with the words you hear.

A man phones a _____ company because his _____

hasn't arrived. «I'm supposed to be at the _____ by nine o'clock», says the man. «Don't worry», says the girl. «The taxi will get you there

before your _____ leaves». «I know it will», says the man.

«I'm the _____».

Check on Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

Впр. 6 (с. 97).

Три-чотири учні читають свої твори перед класом. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary Presenting and Practice

1. Подання й відпрацювання нового лексичного матеріалу.

1) Впр. 1 (с. 98).

Учні розглядають малюнки на с. 98, складають речення за зразком та записують їх у зошит.

2) РЗ, впр. 2 (с. 51).

Учні самостійно складають речення за таблицею; потім ланцюжком читають і перевіряють.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 2 (с. 98).

Учні працюють у парах: ставлять один одному запитання, використовуючи поданий у вправі мовний матеріал, і відповідають на них.

2) Впр. 3 (с. 98).

Учні в групах, застосовуючи словосполучення з рамки, висловлюють свої ідеї стосовно подорожі до Лондона.

Reading

3. Подання тексту для читання. Впр. 4 (с. 99).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: What do you think about going on a trip to another country?

Why can it be...

- good?
- useful?
- difficult?
- dangerous?
- informational?
- uncomfortable?
- interesting?

2) Reading. Етап читання.

Учні самостійно читають текст вправі та заповнюють таблицю за його змістом (НО₂).

НО₂:

Travelling		
Advantages	Disadvantages	Preparing for a trip

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 5 (с. 99).

Учні в парах, спираючись на інформацію, записану в таблицю (НО₂), обговорюють твердження до тексту впр. 4.

б) Впр. 6 (с. 99).

Учні в групах по троє-четверо обговорюють переваги подорожування; потім представляють свої ідеї решті класу.

ТЕМА 5: ПОДОРОЖУВАННЯ

- Writing** **4. Розвиток умінь писемного мовлення. Впр. 7 (с. 99).**
 Учні пишуть статті (6—7 речень) за планом, поданим у вправі. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Homework** **1. Домашнє завдання.**
 РЗ, впр. 1 (с. 50), письмово.
- Summarizing** **2. Підведення підсумків уроку.**
 Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
T: What topic did we discuss at the lesson today?
 What new words have you learned?
 What did you practise writing?
 Say why you love/don't like travelling.

УРОК 45 (3)

Підтема: Сімейна подорож.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.
 Продовжувати формувати навички читання.
 Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.
 Практикувати у складанні письмового повідомлення за темою уроку.
 Виховувати інтерес до життя людей в інших країнах.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи учнів (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** **1. Привітання.**
T: Hello, children! I'm very glad to see you!
Ps: We are glad to see you too!
- Aim** **2. Повідомлення теми та мети уроку.**
T: At this lesson we'll continue discussing the topic «Travelling» and today we'll speak about travelling abroad and about family trips. You'll also practise writing a short story.
- Warming up** **3. Уведення в іншомовну атмосферу.**
 Гра «Mime Game».
 Учні по черзі зображують, яким видом транспорту вони подорожують, а решта ставить загальні запитання, щоб відгадати цей вид транспорту. Той, хто відгадав, показує наступний вид транспорту.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary
Revision
and Practice

1. Повторення й активізація лексичного матеріалу.

1) Впр. 1 (с. 100).

Учні розглядають малюнки на с. 100, складають речення за зразком та записують їх у зошит.

2) РЗ, впр 2 (с. 53).

Учні в парах читають твердження й здогадуються, який транспорт вони описують.

3) Робота з картками.

Учні самостійно виконують завдання на картках (НО), потім ланцюжком відповідають на запитання вчителя.

T: So, today we are discussing travelling abroad. On your cards you can see some useful tips for people travelling to the UK. Do the task and say which of the tips you think is the most useful. Are there any useless tips?

НО:

Choose and circle the correct answer.

TIPS FOR TRAVELLERS TO THE UK

- 1) British banks and post offices _____ open on Sundays and national holidays.
 - a) don't
 - b) doesn't
 - c) aren't
- 2) Most banks also _____ at 3:00 and aren't open on Saturday afternoons either.
 - a) close
 - b) closes
 - c) closed
- 3) National holidays _____ actually called bank holidays.
 - a) am
 - b) is
 - c) are
- 4) Shops are usually _____ from 9:00 to 5:30.
 - a) open
 - b) opens
 - c) opened
- 5) But in big cities, once a week there is «late night opening» when the closing time _____.
 - a) change
 - b) changes
 - c) changed
- 6) Don't _____ large amounts of cash with you.
 - a) carry
 - b) carries
 - c) carried

ТЕМА 5: ПОДРОЖУВАННЯ

Закінчення завдання

- 7) Credit cards _____ accepted at most major shops.
 a) is
 b) are
 c) am
- 8) It is a good idea to _____ your traveller cheque numbers, passport number and your credit card numbers in a safe place.
 a) keep
 b) keeps
 c) kept
- 9) Other dangers _____ spending too much and eating too much.
 a) are
 b) is
 c) am
- 10) The emergency telephone number for the police, ambulance and fire is the same. You _____ «999».
 a) dialed
 b) dials
 c) dial
- 11) If you dial «999», you _____ to tell the operator the address, telephone number and what service you want.
 a) have
 b) has
 c) had
- 12) Hotels are available in every town, but there are also «bed and breakfast» available. These _____ cheaper and usually much more personal.
 a) is
 b) are
 c) am
- 13) The tourist information centres are very helpful and _____ free maps.
 a) give
 b) gives
 c) gave

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 101).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: Do you like travelling with your parents?

Have you ever travelled alone?

Have you ever been abroad?

What is your happiest memory about a family trip?

2) Reading. Етап читання.

Один з учнів читає слова Енн, а другий — слова Дена. Решта класу слухає й слідує за текстом. Потім учні відповідають на запитання у завданні вправи.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту. Впр. 3 (с. 101).

Учні в парах відповідають на запитання до тексту.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 50).

Учні в парах читають діалоги, які вони склали вдома.

Speaking

4. Розвиток умінь мовлення. Впр. 4 (с. 101).

Учні в парах складають запитання, які вони можуть поставити Джейн (див. завдання вправи), та інсценують діалог із Джейн.

Writing

5. Розвиток умінь писемного мовлення. Впр. 5 (с. 101).

Учні пишуть міні-твори (6—7 речень) про найкращу подорож в їхньому житті за планом, поданим у вправі. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 52), 3, 4 (с. 53), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic did we discuss at the lesson today?

What have you learned to speak about?

What task did you like most?

УРОК 46 (4)

Підтема: Підготовка до подорожі.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Повторити назви предметів одягу.

Повторити граматичний матеріал: модальне дієслово *should*.

Продовжувати формувати навички читання.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Практикувати у складанні письмового повідомлення за темою уроку.

Виховувати інтерес до життя людей в інших країнах.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (Н0).

ТЕМА 5: ПОДОРОЖУВАННЯ

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello, children! I'm very glad to see you!

Ps: We are glad to see you too!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: At this lesson we'll continue discussing the topic «Travelling» and today we'll speak about getting ready for a trip. You'll also remember the modal verb *should* and practise writing an email letter.

Check on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 52).

Учні читають доповнені речення та відповідають на запитання після тексту.

2) РЗ, впр. 3, 4 (с. 53).

Учні називають словосполучення, які вони утворили, й пояснюють їхнє значення, а потім читають речення з цими словосполученнями.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Guess the Clothes».

Учні працюють у парах. Один з них загадує предмет одягу. Другий ставить йому загальні запитання, намагаючись відгадати слово. Наприклад:

P₁: Is it long?

P₂: No.

P₁: Are you wearing it?

P₂: No.

P₁: Is it white?

P₂: Yes.

P₁: Is it a blouse?

P₂: Yes.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Reading

1. Подання діалогу для читання. Впр. 3 (с. 103).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

а) Повторення ЛО теми. Впр. 1 (с. 102).

Учні працюють у парах: розглядають малюнки на с. 102 й обговорюють зображені предмети одягу за запитаннями, поставленими у вправі.

б) Впр. 2 (с. 102).

Учні в парах обговорюють подані запитання.

2) Reading. Етап читання.

Два учні читають діалог уголос.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 4 (с. 103).

Учні усно відповідають на запитання за текстом діалогу.

- б) Переказ діалогу.
Учні в парах тренуються інсценувати діалог.

Grammar
Revision2. Повторення граматичного матеріалу: модальне дієслово *should*.

- 1) Бесіда з учнями.
T: Look at the *Grammar Lab* on page 104 and answer my questions.
What does the modal verb *should* mean?
What form of a verb do we use after *should*?
What is the negative form of *should*?
Give some examples of sentences with *should*.
- 2) Впр. 5 (с. 104).
Учні по черзі читають тексти та усно надають поради стосовно підготовки та проведення відпустки.
- 3) Впр. 6 (с. 104).
Учні читають речення, доповнюючи їх модальним дієсловом *should*.
- 4) Робота з картками.
Учні у групах по четверо-п'ятеро обговорюють подані запитання. По закінченні роботи вчитель читає правильні відповіді. Представники груп доповідають про ставлення до здоров'я учнів їх груп.

НО:

Discuss the questions in groups. Then check your answers. The more correct answers you have, the healthier you are.

ARE YOU AS HEALTHY AS YOU THINK YOU ARE?

- 1) When you are showing signs of depression what should you do?
 - a) Leave it alone, who cares?
 - b) Hide in your room and don't talk to anybody.
 - c) Go and talk to your parents or school teacher.
- 2) Before doing sport or exercising what should you do?
 - a) Eat much protein not to feel hungry while training.
 - b) Load up on soda and candy.
 - c) Stretch so you won't strain a muscle.
- 3) When your heart and lungs are strong you...
 - a) don't need much fresh air.
 - b) can run longer distances and walk faster.
 - c) must do a lot of exercises.
- 4) Why does regular physical activity help to promote healthy weight?
 - a) Because you are able to burn off extra fat.
 - b) Because you're eating fruit and vegetables.
 - c) Because you're at least doing something.
- 5) What is a way of managing your emotions?
 - a) Hide your emotions inside.
 - b) Do something relaxing.
 - c) Go and argue with someone and then run away screaming and crying.

ТЕМА 5: ПОДОРОЖУВАННЯ

Закінчення завдання

- 6) When you see a friend smoking, what do you do?
 a) Nothing.
 b) Tell him/her what he/she is doing wrong and try to convince him/her to stop.
 c) Is smoking a bad habit?
- 7) Should you take a shower every day?
 a) Well, only if you smell bad.
 b) No.
 c) Yes.
- 8) When you find yourself on the sofa eating chips and ice cream and soda, what should you do?
 a) Put it all away and maybe do some exercises instead.
 b) Continue eating!
 c) Give it to the dog.
- 9) Do you really need to brush your teeth every day?
 a) No, yellow teeth look fine.
 b) No, that's what breath mints are for.
 c) Yes, definitely.

The Best Answers: 1c, 2c, 3b, 4a, 5b, 6b, 7c, 8a, 9c.

Writing

3. Розвиток умінь писемного мовлення. Впр. 7 (с. 104).

Учні письмово, в зошитах, за поданим у вправі планом складають тексти електронного листа. Четверо-п'ятеро з них по закінченні роботи зачитують свої тексти перед класом. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.

Vocabulary Revision

4. Повторення лексичного матеріалу. РЗ, впр. 3 (с. 54).

Учні розглядають малюнки й заповнюють пропуски в реченнях назвами країн. Потім у парах обговорюють, які з цих визначних місць вони хотіли б відвідати.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 53), 2 (с. 54), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic did we discuss at the lesson today?

What grammar have you revised?

What new information have you learned?

What task did you like most?

УРОК 47 (5)

Підтема: Проїзні документи.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити з новими ЛО.

Продовжувати формувати навички читання.

Практикувати у сприйнятті тексту на слух.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Практикувати у складанні письмового повідомлення за темою уроку.

Виховувати інтерес до життя людей в інших країнах.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello, children! I'm very glad to see you!

Ps: We are glad to see you too!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll find out what tickets and documents can be necessary for travelling and what they look like. We'll also continue discussing different means of transport.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Аудіювання.

Учні слухають пояснення, які читає вчитель, і нумерують відповіді слова на картках (НО).

T: Listen to definitions and match them with the means of transport you can see in the box.

- 1) They are an important part of modern travel both domestically and internationally. They are also the fastest means of travelling.
- 2) They are a cheap and convenient form of transportation used all over the world. To ride them, you should be physically fit.
- 3) They offer memorable views and a truly unique form of transportation.
- 4) They are a common form of transportation used for both small journeys and longer road trips.
- 5) They have played an important role in the transportation of passengers and cargo for hundreds of years.

НО:

Listen and match with the means of transport you can see in the box.

hot air balloons

airplanes

trains

cars

bicycles

ТЕМА 5: ПОДОРОЖУВАННЯ

Check on Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 1 (с. 53).

На кожне запитання свої відповіді дають два-три учні.

2) РЗ, впр. 2 (с. 54).

Учні називають, яке зі слів зайве, й пояснюють свій вибір.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary Presenting and Practice

1. Подання й відпрацювання нового лексичного матеріалу.

1) Впр. 1 (с. 105).

Учні спочатку повторюють слова вправи за вчителем, а потім самостійно намагаються співвіднести малюнки вправи з їхніми дефініціями.

2) Впр. 2 (с. 105).

Учні самостійно виконують завдання, потім ланцюжком читають речення, перевіряючи вживання нових слів.

3) Впр. 3 (с. 106).

Учитель читає діалоги вправи, а учні спочатку слухають, слідкують за підручниками та співвідносять ці діалоги з малюнками, а потім інсценують їх у парах.

4) РЗ, впр. 1 (с. 55).

Учні виконують завдання в парах, потім один з учнів читає слова, що стосуються подорожі літаком, другий — ті, що стосуються подорожі потягом, а решта перевіряє правильність.

5) РЗ, впр. 2 (с. 55).

Учні письмово складають речення відповідно до завдання вправи, потім ланцюжком читають їх.

Reading and Discussing

2. Читання й обговорення. Впр. 4 (с. 107), 5 (с. 108).

Учні працюють у групах по трое-четверо: спочатку читають текст та виконують завдання у впр. 5 (с. 107). Потім діляться отриманою інформацією.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення. Впр. 6 (с. 108).

Учні в парах обговорюють типи квитків за запитаннями вправи.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

Впр. 7 (с. 108).

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic did we discuss at the lesson today?

What have you learned to speak about?

What types of tickets can you remember?

УРОК 48 (6)

Підтема: Подорож потягом.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Презентувати нові ЛО.

Навчати правил ведення дискусії.

Розвивати культуру мовлення й письма.

Виховувати інтерес до життя людей в інших країнах.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello, children! I'm very glad to see you!

Ps: We are glad to see you too!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: At this lesson we'll discuss the advantages and disadvantages of travelling by train.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Аудіювання.

Учитель читає текст. Учні слухають, а потім виконують завдання на картках (НО).

Після цього один з них читає відповіді, решта їх перевіряє.

A TYPICAL ENGLISHMAN

Like any other country, Britain has its manners and customs as well as reputation. Foreigners often say that in English trains people never speak to each other. But of course it is not true.

Not long ago I was travelling to London. In my compartment there were many passengers and they talked to each other almost all the time. They told each other where they lived, where they were going and, of course, they were talking about the weather. As soon as the train started, a little girl sitting by the window called out, «We're off!» I found out that she was going to her aunt's in Cheswick. «It's somewhere near the Thames, but I don't know exactly where», the girl said. «Shall we be passing anywhere near it?» «Cheswick? It's easy to find. You can get to it by the Tube. I'll show you where to go when we arrive», I told her.

«Goodness! How fast the train is going!» said an old lady. «Do they go so fast in snowy weather and at night?»

Her neighbour smiled, took out a book and began to read. Here was a typical Englishman: during the whole journey he didn't say a single word. But as we arrived in London, he stood up and turning to the lady said with a strong accent, «Excuse me, I do not understand English. I'm from Poland».

ТЕМА 5: ПОДОРОЖУВАННЯ

НО₁:

Listen to the text and read the statements. Mark the following statements «true» or «false».

- 1) Foreigners often say that English people never speak to each other. _____
- 2) The passengers in the author's compartment didn't talk to each other. _____
- 3) The little girl called out, «We're off!» as soon as the train started. _____
- 4) The girl was going to visit her aunt. _____
- 5) The old lady's neighbour was a typical Englishman. _____
- 6) The man who didn't say a word was from Portugal. _____

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Speaking

1. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 1 (с. 109).

Учні розглядають малюнки й усно описують їх; після цього в парах обговорюють запитання вправи.

2) Впр. 2 (с. 109).

Учні в парах читають та інсценують діалог вправи.

3) Впр. 3 (с. 110).

Учні в парах обговорюють запитання вправи.

4) РЗ, впр. 4 (с. 57).

Учні спочатку поєднують частини реплік, потім використовують їх для складання діалогів й інсценують ці діалоги в парах.

Discussion

2. Навчання правил ведення дискусії. Впр. 4 (с. 110).

Учитель поділяє клас на дві групи — А і В. Група А повинна знайти аргументи за подорожування потягом, а група В — проти протягом п'яти хвилин. Після цього учасники груп по черзі пропонують свої ідеї; виграє група, чий аргумент прозвучить останнім.

Vocabulary
Practice

3. Активізація мовленнєвих зразків. Впр. 1 (с. 111).

Учні заповнюють пропуски в реченнях, потім читають текст вправи ланцюжком. Можна попросити учнів переказати текст з опорою на малюнки на с. 111 та подати в рамці слова.

Check
on Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

Впр. 7 (с. 108).

Учитель збирає зошити на перевірку.

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Homework** 1. **Домашнє завдання.**

РЗ, впр. 1 (с. 55), 2, 3 (с. 56), письмово.

Summarizing 2. **Підведення підсумків уроку.**

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic did we have at the lesson today?

What story did you listen to?

Did you like having a discussion?

What new information have you learned?

УРОК 49 (7)

Підтема: Транспорт Лондона.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити з новими ЛО.

Удосконалювати навички читання.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Виховувати інтерес до життя англійців.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (HO_1), (HO_2).

▼ **ХІД УРОКУ**I. **ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Greeting** 1. **Привітання.**

T: Hello, children! I'm very glad to see you!

Ps: We are glad to see you too!

Aim 2. **Повідомлення теми та мети уроку.**

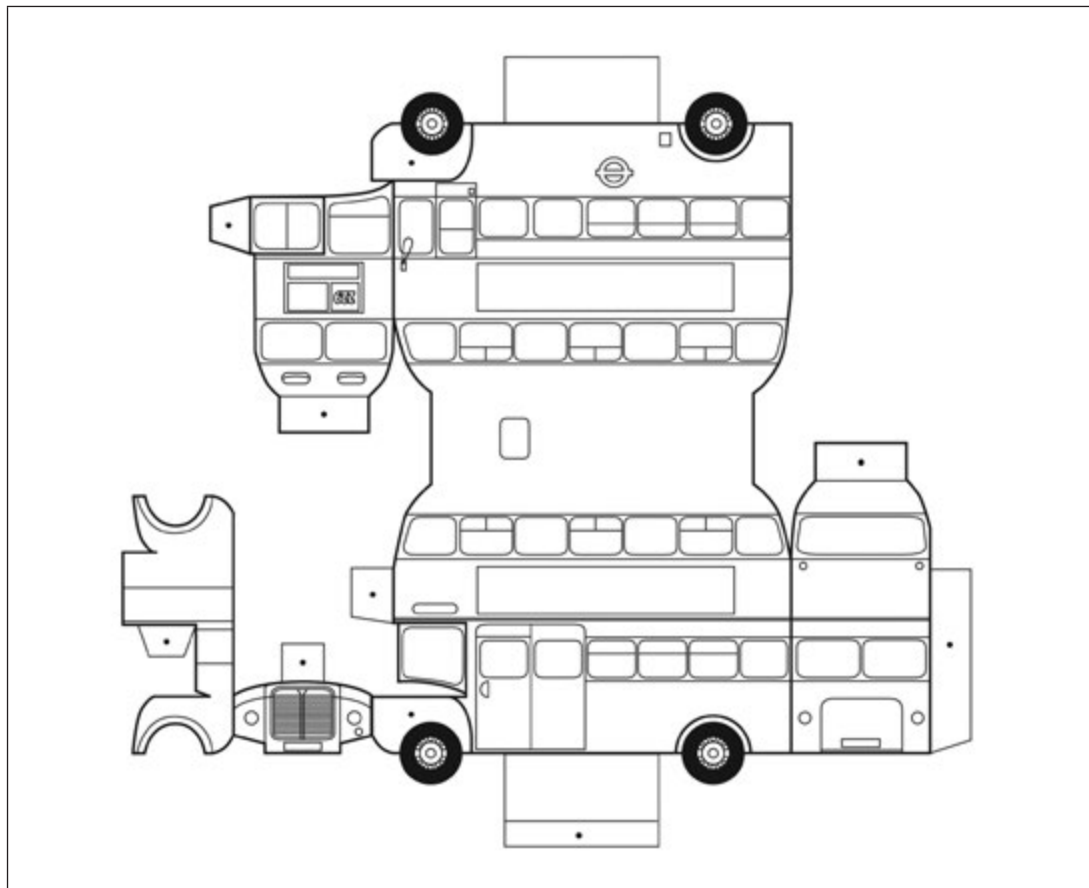
T: Today we'll find out more about transport in London. You'll also make a paper double-decker — a London bus which is one of the most famous symbols of the city.

Warming up 3. **Уведення в іншомовну атмосферу.**

Робота з картками.

Учні виконують завдання в парах: дотримуючись інструкцій на картках (HO_1), конструюють лондонський автобус та розфарбовують його у червоний колір.

ТЕМА 5: ПОДРОЖУВАННЯ

НО₁:

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary
Presenting
and Practice

1. Подання й відпрацювання нового лексичного матеріалу. Впр. 1 (с. 112).

T: Look at the pictures on page 112. What can we see?

Учні відповідають на запитання, а потім, використовуючи подані у вправі словосполучення, письмово складають речення за зразком; після цього ланцюжком читають свої речення.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 113).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Учні в парах розглядають малюнки та обговорюють переваги видів транспорту.

2) Reading. Етап читання.

Учитель поділяє клас на два варіанти; перший читає про лондонські автобуси, а другий — про лондонське метро.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Робота в парах.

Учні працюють у парах: використовуючи підказки на картках (НО₂), ставлять один одному запитання за змістом текстів вправи.

НО₂:

Card 1	Card 2
Variant 1	Variant 2
What/London underground called? What/to know about underground lines? Where/buy a ticket? Must we keep the ticket/the end of the journey?	What/London buses called? Who/on a bus? How/to know where the bus is going? What/should have/when you get on a bus?

б) Впр. 3 (с. 114).

Учні в парах обговорюють запитання до текстів впр. 2.

в) Впр. 4 (с. 114).

Учні читають речення, доповнюючи їх.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення. Впр. 5 (с. 114).

Учні виконують завдання в парах. Потім інсценують ситуації перед класом.

Vocabulary
Revision**4. Повторення лексичного матеріалу.**

1) Впр. 6 (с. 114).

Учні ланцюжком читають речення, заповнюючи пропуски словами *two*, *to* чи *too* і пояснюючи свій вибір.

2) РЗ, впр. 1 (с. 57).

Учні по черзі читають речення, обираючи з поданих слів те, що найкраще відповідає контексту.

Check
on Homework**4. Перевірка домашнього завдання.**

1) РЗ, впр. 1 (с. 55).

На кожне запитання відповідають по два-три учні.

2) РЗ, впр. 2 (с. 56).

Учні ланцюжком читають доповнені речення вправи.

3) РЗ, впр. 3 (с. 56).

Учні по черзі читають слова, які вони віднесли до кожної категорії.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 2 (с. 57), 3, 4 (с. 58), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.**T:** What did we speak about at the lesson today?

What new information about London transport have you learned?

Which means of transport do you prefer?

ТЕМА 5: ПОДОРОЖУВАННЯ

УРОК 50 (8) (КОНТРОЛЬНИЙ)

Підтема: Повторення теми «Подорожування».

Повторення граматики.

Контрольна робота.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Повторити граматичний матеріал: спеціальні запитання; часи дієслів.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Перевірити рівень мовної та мовленнєвої компетенції за темою.

Виховувати інтерес до навчання.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, зошит для контролю рівня знань, картки для роботи у групах (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello! How are you today?

Ps: We are very well, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to remember the vocabulary on the topic «Travelling».

You'll remember how to ask special questions, and you'll also revise the usage of verb tenses. And at the end of the lesson you'll write a test to check your knowledge on the topic.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні виконують завдання на картках (НО) у групах по трое-четверо. Потім порівнюють свої відповіді з відповідями однокласників.

НО:

Read and circle the correct answer.

TRAVEL QUIZ

- 1) Where should you go to visit the Eiffel Tower?
 - A. England.
 - B. France.
 - C. Ukraine.
 - D. Italy.

- 2) Where would you go to visit the Amazon rainforest?
 - A. Cuba.
 - B. South Africa.
 - C. China.
 - D. Brazil.

- 3) «Wow! That's a big wall!» To which country would you travel to visit this «great» landmark?
- A. Japan.
 - B. China.
 - C. England.
 - D. The United States.
- 4) In this city it looks like everyone's travelling by boat! In which country can you ride a gondola?
- A. Scotland.
 - B. Italy.
 - C. Poland.
 - D. Greece.
- 5) Where in the world can you visit the great pyramid of Giza?
- A. Egypt.
 - B. Spain.
 - C. New Zealand.
 - D. Kenya.
- 6) In this country you can visit cities like Honolulu, Anchorage and Chicago. What country contains all three?
- A. The United States.
 - B. England.
 - C. France.
 - D. Australia.
- 7) If you go to this country, you can visit the city of Berlin.
- A. Belgium.
 - B. Germany.
 - C. Sweden.
 - D. Moldova.

**Check
on Homework**

4. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 2 (с. 57).

Учні усно відповідають на запитання вправи.

2) РЗ, впр. 3 (с. 58).

Учні повідомляють, у який спосіб вони розташували причини подорожувати і чому.

3) РЗ, впр. 4 (с. 58).

Учні по черзі читають свої аргументи за та проти подорожування.

ТЕМА 5: ПОДОРОЖУВАННЯ

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Grammar Revision** **1. Повторення граматичного матеріалу.**
- 1) Впр. 1 (с. 115).
Учні розглядають малюнки і письмово складають речення за поданим зразком, потім по черзі читають їх.
- 2) Впр. 2 (с. 115).
Учні працюють у парах: користуючись поданим у вправі мовним матеріалом, ставлять один одному спеціальні запитання і відповідають на них.
- 3) Впр. 3 (с. 116).
Учні, використовуючи отриману під час виконання впр. 2 інформацію, складають короткі письмові повідомлення відповідно до завдання вправи. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.
- 4) Впр. 5 (с. 116).
Учні ланцюжком читають речення, заповнюючи пропуски в реченнях відповідними дієслівними формами та пояснюючи їх вживання.
- Speaking** **2. Розвиток умінь мовлення. Впр. 4 (с. 116).**
Учні в парах обговорюють запитання вправи.
- Instruction** **3. Інструкція щодо виконання контрольної роботи.**
T: Now you will write a test to check your knowledge on the topic «Travelling». The text consists of three tasks.
- Test** **4. Виконання контрольної роботи. Тест 5.**
Текст контрольної роботи див. на с. 19—20 зошита для контролю рівня знань.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Homework** **1. Домашнє завдання.**
РЗ, впр. 1, 2 (с. 59), письмово.
- Summarizing** **2. Підведення підсумків уроку.**
Заключна бесіда з учнями.
T: Have you got any questions on the tasks of your test? Do you think you did the test successfully? What task was the most difficult? Which one was the most interesting?

UNIT 6. GREAT BRITAIN: LONDON

ТЕМА 6: ЛОНДОН — СТОЛИЦЯ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

УРОК 51 (1—2)

Підтема: Визначні місця Лондона.

Мета: Ознайомити з новими ЛО.

Продовжувати формувати навички читання.

Розвивати культуру мовлення й письма.

Розширити уявлення учнів про визначні місця Лондона.

Виховувати інтерес до культури Англії.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello, children! I'm very glad to see you!

Ps: We are glad to see you too!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll start our talk about Great Britain — the country where the English language originated. You'll learn more about the sights of London at this lesson.

But first let's discuss the results of your test.

Discussing the Results of the Test

3. Обговорення результатів контрольної роботи.

Учитель підводить підсумки контрольної роботи: повідомляє, які завдання були виконані успішно, а які — неправильно, пояснює складні моменти, відповідає на запитання учнів.

Check on Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

РЗ, впр. 1, 2 (с. 59).

Учитель збирає робочі зошити на перевірку.

Warming up

5. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «What Do You Know about Great Britain?».

Учитель висловлює твердження, що стосуються Великої Британії, а учні повинні їх підтвердити або заперечити. Твердження можуть бути такі.

T: Great Britain is the name of an island.

The official name of the country is Great Britain and Northern Ireland.

The UK borders on Ukraine.

The UK is situated on the continent of Europe.

ТЕМА 6: ЛОНДОН — СТОЛИЦЯ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

The head of the UK is the queen.
The UK consists of four parts.
London is the capital city.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary Presenting and Practice

1. Подання й відпрацювання нового лексичного матеріалу.

1) Впр. 1ab (с. 120).

Учні розглядають малюнки на с. 120 і повторюють за вчителем назви визначних місць Лондона. Потім відповідають на запитання частин *a* і *b* та усно складають речення за зразком.

2) РЗ, впр. 1, 2 (с. 60).

Учні в парах поєднують частини словосполучень, а потім виправляють речення впр. 2. Виграє пара, що першою правильно виконує завдання.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 121).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: Look at the pictures on page 121.

Who can we see? How old do you think they are? What are the children's names? Where do you think they are from? Now let's read about these children and find out.

2) Reading. Етап читання.

Учитель поділяє клас на два варіанти; перший мовчки читає розповідь Джейн, а другий — розповідь Тома.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Робота в парах.

Учні працюють у парах: використовуючи підказки на картках (НО), ставлять один одному запитання за змістом текстів вправи.

НО:

Card 1	Card 2
Variant 1	Variant 2
What/London like?	What/the city like?
Where/recently been?	Are/many cinemas, theatres, museums and art galleries?
What/you do in Regent's Park?	What/places of interest?

б) Впр. 3 (с. 121).

Учні в парах обговорюють запитання вправи.

в) Впр. 4 (с. 121).

Учні працюють у парах: закривають підручники й намагаються пригадати якомога більше інформації з тексту.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення. Впр. 6 (с. 122).

Учні у парах розігрують ситуацію «У Лондоні» відповідно до завдання вправи.

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Homework** 1. **Домашнє завдання.**

- 1) Впр. 5 (с. 121), 7 (с. 122), письмово.
- 2) РЗ, впр. 1, 2 (с. 61), письмово.

Summarizing 2. **Підведення підсумків уроку.**

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic did we discuss at the lesson today?

Which of London places of interest would you like to visit?

Why?

УРОК 52 (3—4)

Підтема: Визначні місця Лондона.

Мета: Презентувати нові ЛО.

Продовжувати формувати навички читання.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Практикувати у складанні письмового повідомлення за темою уроку.

Розширити уявлення учнів про визначні місця Лондона.

Виховувати інтерес до культури Англії.

Обладнання: Підручник, робочий зошит.

▼ **ХІД УРОКУ**I. **ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Greeting** 1. **Привітання.**

T: Hello, children! I'm very glad to see you!

Ps: We are glad to see you too!

Aim 2. **Повідомлення теми та мети уроку.**

T: At this lesson we'll continue discussing the topic «Great Britain: London» and today we'll get to know more about London sights. You'll also practise describing London's places of interest.

Check on Homework 3. **Перевірка домашнього завдання.**

- 1) Впр. 5 (с. 121).

Учні по черзі читають доповнені речення вправи.

- 2) Впр. 7 (с. 122).

Три-чотири учні читають свої речення перед класом. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.

- 3) РЗ, впр. 1, 2 (с. 61).

Учні по черзі відповідають на запитання впр. 2 за текстом впр. 1.

ТЕМА 6: ЛОНДОН — СТОЛИЦЯ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

Warming up 4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учитель записує на дошці слова *The British Museum, West End, Buckingham Palace, Trafalgar Square, The Houses of Parliament, Madame Tussaud's Museum, St Paul's Cathedral, London Zoo*, а потім читає учням речення, що описують визначні місця Лондона. Учні повинні назвати місця, про які йдеться.

T: This is where the royal family lives.

This is a famous shopping and entertainment centre in London.

This charming cathedral was built by Sir Christopher Wren after the Great Fire of London.

Inside this beautiful building there is the House of Commons and the House of Lords. This museum has a collection of mummies, tomb paintings, and gold jewellery from ancient Egypt.

It has a large collection of birds and animals from all over the world.

This square was built to remember the battle of Trafalgar.

There you'll see realistic, life-size wax figures of famous people.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary Presenting and Practice

1. Подання й відпрацювання нового лексичного матеріалу.

1) Впр. 1 (с. 123).

Учні розглядають карту Лондона на с. 123 й знаходять зазначені у вправі об'єкти та споруди.

2) Впр. 2 (с. 123).

Учні в групах по трое-четверо грають у гру відповідно до завдання вправи.

3) Впр. 3 (с. 124).

Учні в парах обговорюють місто Лондон за зразком.

4) РЗ, впр. 3 (с. 62).

Учні виконують завдання в парах, а потім порівнюють свої відповіді з відповідями однокласників, зачитуючи їх.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 4 (с. 124).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: Look at the pictures on p. 125 and describe what you can see.

What do you know about...

— Buckingham Palace?

— St Paul's Cathedral?

— Westminster Abbey?

2) Reading. Етап читання.

Учні самостійно читають текст вправи та співвідносять його частини з такими визначними місцями Лондона, як Букінгемський палац, собор Святого Павла та Вестмінстерське абатство.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту. Впр. 5 (с. 125).

Учні в парах описують малюнки на с. 125.

- Speaking** **3. Розвиток умінь мовлення. Впр. 6 (с. 125).**
Учні працюють у парах: ставлять один одному запитання, використовуючи поданий мовний матеріал, і відповідають на них.
- Writing** **4. Розвиток умінь писемного мовлення. Впр. 7 (с. 125).**
Учні письмово складають речення відповідно до завдання вправи. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

- Homework** **1. Домашнє завдання.**
РЗ, впр. 1 (с. 62), 2 (с. 63), 3 (с. 64), письмово.
- Summarizing** **2. Підведення підсумків уроку.**
Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
T: What topic did we discuss at the lesson today?
What new words have you learned?
What did you practise writing?
Say why you love/don't like travelling.

УРОК 53 (5—6)

Підтема: Тур по Лондону.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.
Продовжувати формувати навички читання.
Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.
Практикувати у складанні письмового повідомлення за темою уроку.
Розширити уявлення учнів про визначні місця Лондона.
Виховувати інтерес до культури Англії.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. **ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

- Greeting** **1. Привітання.**
T: Hello, children! I'm very glad to see you!
Ps: We are glad to see you too!
- Aim** **2. Повідомлення теми та мети уроку.**
T: Today we'll travel around London, and you will learn more about the London Eye, Madame Tussaud's Museum, and the Tower of London.

ТЕМА 6: ЛОНДОН — СТОЛИЦЯ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

- Check on Homework** **3. Перевірка домашнього завдання.**
- 1) РЗ, впр. 1 (с. 62).
Учні читають визначення й називають визначні місця Лондона, що їм відповідають.
- 2) РЗ, впр. 2 (с. 63), 3 (с. 64).
Учні, спираючись на текст впр. 2, а також на інформацію таблиці впр. 3, розповідають про Лондонське Око.
- Warming up** **4. Уведення в іншомовну атмосферу.**
- Гра «Duel».
У «дуелі» беруть участь два учні. Жереб визначає, хто починатиме поєдинок. Перший гравець починає фразу, про будь-яку пам'ятку Лондона, а другий закінчує її, і т. д. Перемагає гравець, що вимовляє (починає або закінчує) речення останнім.
P₁: Buckingham Palace is...
P₂: ...the place where the Queen lives.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Vocabulary Revision and Practice** **1. Повторення й активізація лексичного матеріалу.**
- 1) Впр. 1 (с. 127).
Учні в парах, користуючись поданим у вправі мовним матеріалом, складають та інсценують діалоги за зразком.
- 2) РЗ, впр. 1 (с. 65).
Учні ланцюжком усно поєднують частини речень, що стосуються визначних місць Лондона.
- 3) РЗ, впр. 2 (с. 65), 3 (с. 66).
Учні виконують завдання в парах: спочатку читають діалог впр. 2 за ролями, а потім, користуючись словосполученнями впр. 3, складають та інсценують аналогічні діалоги.
- Reading** **2. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 128).**
- 1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.
T: Look at the pictures on p. 128. What is this place? What do we know about the tower? Who are Beefeaters?
- 2) Reading. Етап читання тексту.
Один з учнів читає текст вправи, а решта слідує за підручником.
- 3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.
а) Впр. 3 (с. 128).
Учні в парах розташовують речення у правильній послідовності.
б) Впр. 4 (с. 129).
Учні в парах доповнюють та обговорюють запитання до тексту впр. 2.
- Writing** **3. Розвиток умінь писемного мовлення.**
- Учні самостійно виконують завдання карток (НО): записують рекомендації для кожного з туристів. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити.

НО:

Help the tourists. For each tourist choose three places that you think he or she would find interesting.

- 1) Cherry Olsen is from the USA. She loves visiting places that have a lot of history and traditions. She has quite a lot of money and loves shopping.
- 2) Sid Foster is Australian. He is a sailor and is interested in everything to do with the sea and the history of sailing. He also loves animals and birds and plants.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 2 (с. 67), 3 (с. 68), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.**T:** What topic did we discuss at the lesson today?

What have you learned to speak about?

What task did you like most?

УРОК 54 (5—6)

Підтема: Тур по Лондону.**Мета:** Повторити й активізувати лексику теми.Повторити граматичний матеріал: порівняльна конструкція *as...as*.

Продовжувати формувати навички сприйняття тексту на слух.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Розширити знання учнів про визначні місця Лондона.

Виховувати інтерес до культури Англії.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), (НО₂), (НО₃).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello, children! I'm very glad to see you!**Ps:** We are glad to see you too!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to continue our talk about London sights, and we'll also learn how to compare people and things with the help of the construction *as...as*.

ТЕМА 6: ЛОНДОН — СТОЛИЦЯ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Вивчення вірша.

T: Today we are going to learn a rhyme about Sir Christopher Wren. Do you remember who he was? Christopher Wren was the architect who designed St Paul's Cathedral. Listen to the rhyme and repeat after me.

Учні спочатку повторюють по рядку вірша за вчителем, потім декламують його повністю.

Said Sir Christopher Wren,
«I'm having lunch with some men.
If anyone calls,
Say I'm designing Saint Paul's».

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Listening 1. Аудіювання.

Comprehension

Учитель читає текст. Учні слухають і заповнюють пропуски на картках (НО₁). Потім ланцюжком читають доповнені речення.

T: Listen to the text and complete the sentences on the cards.

CULTURAL PLACES OF LONDON

Like any capital city, London has a great number of cultural places. The Royal Festival Hall is one of many fine concert halls. There's a range of art galleries from the great national collections to smaller, more unusual exhibitions. But the greatest cultural wealth of London is its museums.

The National History Museum displays all aspects of animal life — from man to wild animals and even right back to dinosaurs. The British Museum is one of the largest and greatest in the world. Among its many treasures are wonderful collections from the far distant past and exotic pieces from far distant places.

There are also more unusual museums. At Madame Tussaud's you can see wax statues of famous people. If some of them lose their fame, their statues are melted down and the wax is used for those whose fame is more recent. The original Madame Tussaud's made death masks of those guillotined during the French Revolution.

If astronomy is your interest, there's the planetarium.

As Samuel Johnson said, «When a man is tired of London he is tired of life».

НО₁:

Listen to the text and complete the sentences.

- 1) _____ has a great number of cultural places.
- 2) _____ is one of many fine concert halls.
- 3) _____ displays all aspects of animal life.
- 4) _____ is one of the largest and greatest in the world.
- 5) At _____ you can see wax statues of the famous people.
- 6) If astronomy is your interest, there's the _____.

Check
on Homework

2. Перевірка домашнього завдання.

РЗ, впр. 2 (с. 67), 3 (с. 68).

Учні обговорюють текст впр. 2 та перевіряють правильність виконання впр. 3.

Vocabulary
Revision

3. Повторення лексичного матеріалу.

1) РЗ, впр. 1 (с. 66).

Учні відповідають на запитання вікторини в групах по трое-четверо.

2) Робота з картками.

Учні самостійно виконують завдання на картках (НО₂). Потім один з них читає свої відповіді, решта перевіряє.

НО₂:

*Which of the underlined words contains false information about sights of London?
Next to the sentence write down the letter of the false answer.*

Example:

The tourists come to Westminster Palace to watch the Changing of the Guard.
a b c d

1. St Paul's Cathedral was built after the Great Parade of London.
a b c d

2. Beefeaters guard the Palace of London and guide visitors.
a b c d

3. St Peter's Cathedral was built by Sir Christopher Wren after the Great Fire
a b c
of London.
d

4. Buckingham Palace is the London home of the President's family.
a b c d

5. Big Ben is the great bell in the Tower of London on the Houses of Parliament.
a b c d

6. St Paul's Cathedral was built by a famous architect Sir Christopher Conqueror.
a b c d

7. Buckingham Palace in the East End is the London home of the British Queen.
a b c d

8. Trafalgar Circus was built to remember the battle of Trafalgar.
a b c d

9. At Madam Tussaud's there are portraits of the famous people.
a b c d

ТЕМА 6: ЛОНДОН — СТОЛИЦЯ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

Закінчення завдання

10. The seat of the British Princess is in the Houses of Parliament.
a b c d
11. The Tower of London is one of the newest buildings in London.
a b c d
12. In the centre of Trafalgar Square there is a statue of Prince Albert.
a b c d

Grammar
Revision

4. Повторення граматичного матеріалу.

1) Бесіда з учнями.

T: Look at the *Grammar Lab* on page 129 and answer my questions.Why do we use the construction *as...as*?

What is its negative form?

Give some examples of sentences with *as...as* and *not as...as*.

2) Впр. 5 (с. 129).

Учні усно складають речення з конструкціями *as...as* та *not as...as*, порівнюючи фото на с. 129.

3) Впр. 6 (с. 129).

Учні переписують речення, використовуючи конструкції *as...as* та *not as...as*. Потім по черзі читають їх.

4) Робота з картками.

Учні самостійно виконують завдання на картках (НО₃), потім по черзі читають доповнені речення.НО₃:

Complete the similes with the adjectives from the box.

blind	clear	slippery	cunning	old
	busy	fresh	light	quiet

As _____ as a bat.

As _____ as a bee.

As _____ as a bell.

As _____ as a daisy.

As _____ as an eel.

As _____ as a feather.

As _____ as a fox.

As _____ as the hills.

As _____ as a mouse.

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

- Homework** 1. **Домашнє завдання.**
РЗ, впр. 4 (с. 64), письмово.
- Summarizing** 2. **Підведення підсумків уроку.**
Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
T: What topic did we discuss at the lesson today?
What grammar have you revised?
What new information have you learned?
What task did you like most?

УРОК 55 (7)

Підтема: Подорож Лондоном.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити з новими ЛО.

Повторити граматичний матеріал: минулий неозначений час.

Продовжувати формувати навички читання.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Розширити знання учнів про визначні місця Лондона.

Виховувати інтерес до культури Англії.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО).

▼ **ХІД УРОКУ**I. **ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

- Greeting** 1. **Привітання.**
T: Hello, children! I'm very glad to see you!
Ps: We are glad to see you too!
- Aim** 2. **Повідомлення теми та мети уроку.**
T: Today we'll find out what tickets and documents can be necessary for travelling and what they look like. We'll also continue discussing different means of transport.
- Warming up** 3. **Уведення в іншомовну атмосферу.**
- 1) Повторення вірша-жарту «Said Sir Christopher Wren».

Двоє учнів по черзі декламують вірш.
 - 2) Робота в парах.

Учні, спираючись на подані на картках (НО) мовні зразки й інформацію, в парах складають діалоги, а потім інсценують їх.

ТЕМА 6: ЛОНДОН — СТОЛИЦЯ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

НО:

Read the dialogue. Use the prompts to make up similar dialogues.

- In which part of London are the Houses of Parliament situated?
- As far as I know, in Westminster.
- Do you know who built them?
- Sir Charles Barry — the famous English architect.
- When did he build them?
- In the period from 1840 to 1860.

The sight	St Paul's Cathedral	Buckingham Palace	Trafalgar Square
Location	the City, London	near Saint James's Park	central London
The architect	Sir Christopher Wren	John Sheffield	John Nash
Date	1710	1703	1805

Check
on Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

РЗ, впр. 4 (с. 64).

Учні по черзі читають речення, які вони склали.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary
Presenting
and Practice

1. Подання й відпрацювання нового лексичного матеріалу.

1) Впр. 1 (с. 130).

Учні співвідносять словосполучення вправи з малюнками та по черзі читають їх.

2) Гра «Directions».

Один з учнів — ведучий — повинен виконувати роль однокласників, що описують напрямок руху. Якщо він помиляється, його місце займає наступний ведучий.

3) Впр. 2 (с. 130).

Учні в парах, користуючись поданим у вправі мовним матеріалом, складають та інсценують міні-діалоги.

4) Впр. 3 (с. 131).

Учні виконують завдання в парах: спочатку заповнюють пропуски в тексті діалогу поданими репліками, а потім читають його за ролями.

5) Впр. 4 (с. 132).

Учні усно визначають, кого з учасників діалогу впр. 3 стосуються подані твердження.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення. Впр. 5 (с. 132).

Учні в парах обговорюють визначне місце Лондона, яке варто відвідати, за планом, поданим у вправі.

Grammar
Revision

3. Повторення граматичного матеріалу.

1) Бесіда з учнями.

Учитель ставить учням запитання й записує їх відповіді на дошці.

T: What past tenses do you remember? What tense do we use when we speak about things that happened in the past? What tense do we use when we speak about things which were happening during some period in the past? What is the auxiliary verb in the Past Simple/Continuous? Now give some examples of sentences in the Past Simple/Continuous.

2) Впр. 6 (с. 132).

Учні самостійно доповнюють лист Джейн відповідними формами минулого часу, потім ланцюжком читають його.

3) Граматична гра.

Учитель зачитує речення в теперішньому неозначеному або тривалому часі. Учні повинні трансформувати їх у речення відповідно в минулому неозначеному або тривалому часі, додаючи необхідні обставини часу.

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 68), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic did we discuss at the lesson today?

What have you learned to speak about?

What grammar have you practised?

ТЕМА 6: ЛОНДОН — СТОЛИЦЯ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

УРОК 56 (8) (КОНТРОЛЬНИЙ)

Підтема: Повторення теми «Велика Британія: Лондон».
Повторення граматики.
Контрольна робота.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.
Повторити граматичний матеріал: спеціальні запитання; часи дієслів.
Перевірити рівень мовної та мовленнєвої компетенції за темою.
Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.
Виховувати інтерес до навчання.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, зошит для контролю рівня знань, картки для роботи у групах (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello! How are you today?

Ps: We are very well, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to remember the vocabulary on the topic «Great Britain: London».

You'll remember how to ask special questions, and you'll also revise the usage of verb tenses. At the end of the lesson you'll write a test to check your knowledge on the topic.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

РЗ, впр. 1 (с. 68).

Учні повідомляють, що цікавого вони дізналися з тексту вправи, а також як вони співвіднесли твердження із фрагментами тексту, й пояснюють свій вибір.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Робота з картками.

Учні самостійно виконують завдання на картках (НО), а потім шестеро з них по черзі розповідають про кожний з об'єктів і відповідають на запитання вчителя.

T: What London sights do you know? Which of them would you like to visit?

Look at the pictures and read the descriptions of London sights on your cards. Put each picture where it belongs.

НО:



UNIT 6. GREAT BRITAIN: LONDON

Продовження завдання



The most famous bell in the world

The oldest building in London

One of the symbols of London

The charming cathedral built by Sir Christopher Wren after the Great Fire of London

ТЕМА 6: ЛОНДОН — СТОЛИЦЯ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

Закінчення завдання

The place where the royal family lives	The world's highest observation wheel

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Revision

1. Повторення лексико-граматичного матеріалу теми.

1) Впр. 1 (с. 133).

Учні працюють у парах: розглядають малюнки на с. 133 і доповнюють текст рекламного буклета словами, поданими в рамці.

2) Впр. 2, 3 (с. 134).

Учні у парах розташовують абзаци тексту у правильній послідовності, а потім обговорюють парки Лондона за запитаннями впр. 3.

3) Впр. 4 (с. 134).

Учні усно складають загальні та спеціальні запитання, щоб дізнатись більше.

4) Впр. 5 (с. 135).

Учні заповнюють пропуски в діалозі, а потім читають його в парах за ролями.

Instruction

2. Інструкція щодо виконання контрольної роботи.

T: Now you will write a test to check your knowledge on the topic. It consists of three tasks.

Test

3. Виконання контрольної роботи. Тест 6.

Текст контрольної роботи див. на с. 21—22 зошита для контролю рівня знань.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

1) Впр. 6 (с. 135), письмово.

2) РЗ, впр. 1 (с. 69), 2, 3 (с. 70), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Заключна бесіда з учнями.

T: Have you got any questions on the tasks of your test? Do you think you did the test successfully? What task was the most difficult? Which one was the most interesting?

UNIT 7. UKRAINE: KYIV

ТЕМА 7: УКРАЇНА: КИЇВ

УРОК 57 (1—2)

Підтема: Визначні місця Києва.

Мета: Ознайомити з новими ЛО.

Продовжувати формувати навички читання.

Навчати монологічного й діалогічного мовлення.

Розвивати культуру мовлення й письма.

Розширити знання учнів про визначні місця Києва.

Виховувати інтерес до культури нашої країни.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello, children! I'm very glad to see you!

Ps: We are glad to see you too!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll start our talk about our motherland — Ukraine. At this lesson you'll learn more about the cultural and historical places of Kyiv.

But first let's discuss the results of your test.

Discussing the Results of the Test

3. Обговорення результатів контрольної роботи.

Учитель підводить підсумки контрольної роботи: повідомляє, які завдання були виконані успішно, які — неправильно, пояснює складні моменти, відповідає на запитання учнів.

Check on Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

1) Впр. 6 (с. 135).

2) РЗ, впр. 1 (с. 69), 2, 3 (с. 70).

Учитель збирає зошити на перевірку.

Warming up

5. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учитель читає текст вірша, а учні заповнюють пропуски на картках (НО). Після цього читають вірш хором, а потім по черзі самостійно.

MY MOTHERLAND MY LOVE

How I love to imagine your hills and dales

How I love to stroll in your woods

Your nature keeps me drifting up and down

I go with you wherever you take me

ТЕМА 7: УКРАЇНА: КИЇВ

Then crying and laughing,
I don't care 'cause where I stay
It is always there peace of mind is the treasure
to love you everywhere.

(By Acharya Nyima Tsering)

НО:

Listen and complete.

MY MOTHERLAND MY LOVE

How I love to imagine your _____ and dales

How I love to stroll in your woods

Your _____ keeps me drifting up and down

I go with you wherever you take me

Then crying and laughing.

I don't care 'cause where I stay

It is always there _____ of mind is the treasure

to _____ you everywhere.

(by Acharya Nyima Tsering)

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary Presenting and Practice

1. Подання й відпрацювання нового лексичного матеріалу. Впр. 1 (с. 138).

Учні розглядають малюнки на с. 138 і повторюють за вчителем назви визначних місць Києва. Потім усно складають речення за моделлю, представленою у вправі.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 2 (с. 138).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: Will you look at the picture on page 139?

What city can we see? Have you ever been to this place? What season is it? What is the weather like?

2) Reading. Етап читання.

Учні самостійно виконують завдання, а потім читають текст по реченню ланцюжком.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 3 (с. 139).

Учні в парах обговорюють запитання вправи.

б) Впр. 4 (с. 139).

Учні в парах грають у гру відповідно до завдання вправи.

- Speaking** **3. Розвиток умінь мовлення. Впр. 5 (с. 140).**
Учні в парах читають діалог за ролями.
- Writing** **4. Розвиток умінь писемного мовлення. Впр. 6 (с. 140).**
Учні письмово складають речення з поданих слів. Учитель збирає зошити на перевірку.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Homework** **1. Домашнє завдання.**
РЗ, впр. 1—3 (с. 72), письмово.
- Summarizing** **2. Підведення підсумків уроку.**
Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
T: What topic did we discuss at the lesson today?
Which places of interest in Kyiv would you like to visit?
Why?

УРОК 58 (2—3)

Підтема: Визначні місця Києва.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.
Продовжувати формувати навички читання.
Навчати монологічного й діалогічного мовлення.
Практикувати у складанні письмового повідомлення за темою уроку.
Розширити уявлення учнів про визначні місця Києва.
Виховувати інтерес до культури нашої країни.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** **1. Привітання.**
T: Hello, children! I'm very glad to see you!
Ps: We are glad to see you too!
- Aim** **2. Повідомлення теми та мети уроку.**
T: At this lesson we'll continue discussing the topic «Ukraine: Kyiv». We'll get to know more about Kyiv sights so today you'll practise describing places of interest of Kyiv.
- Check on Homework** **3. Перевірка домашнього завдання.**
1) РЗ, впр. 1 (с. 72).
Учні по черзі читають доповнені речення.

ТЕМА 7: УКРАЇНА: КИЇВ

- 2) РЗ, впр. 2 (с. 72).
Учитель нагадує правила побудови спеціальних запитань. Потім свої запитання читають три-чотири учні.
- 3) РЗ, впр. 3 (с. 72).
Учитель починає речення, а учні по черзі продовжують.

Warming up 4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Gates».
Два учні стоять, тримаючись за руки так, щоб утворити «ворота». Інші учні по черзі підходять до «воріт» і вимовляють речення (питальне або розповідне), що стосується Києва. Якщо в реченні немає помилок, «ворота» пропускають учня, якщо є — він має їх виправити.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary Presenting and Practice

1. Подання й відпрацювання нового лексичного матеріалу.

- 1) Впр. 1 (с. 140).
Учні розглядають малюнки та співвідносять зображені на них пам'ятки із словосполученнями. Потім ланцюжком відповідають на запитання вправи.
- 2) РЗ, впр. 1 (с. 72).
Учні виконують завдання в парах.
- 3) Впр. 2 (с. 141).
Учні в парах обговорюють пам'ятки Києва за поданою моделлю.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 3 (с. 141).

- 1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.
Бесіда з учнями.
T: Look at the pictures on p. 142 and describe what you can see.
What do you know about...
— Khreshchatyk Street?
— Independence Square?
— Podil?
— St Andrew's Church?
— Andriyivskiy Uzviz?
— St Sophia's Cathedral?
— the Golden Gate?
- 2) Reading. Етап читання.
Учні самостійно читають текст та заповнюють таблицю на картках (НО) за його змістом.

НО:

A Place of Interest	Description

Закінчення завдання

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.

а) Впр. 4 (с. 142).

Учні усно поєднують частини речень.

б) Переказ тексту.

Учні, спираючись на таблицю (НО), по черзі розповідають про визначні місця нашої столиці.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення. Впр. 5 (с. 142).

Учні працюють у парах: ставлять один одному запитання, використовуючи поданий у вправі мовний матеріал, і відповідають на них.

Writing

4. Розвиток умінь писемного мовлення. Впр. 6 (с. 142).

Учні пишуть тексти електронних повідомлень відповідно до завдання вправи. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 2, 3 (с. 73), 4 (с. 74), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic did we discuss at the lesson today?

What new words have you learned?

What did you practise writing about?

ТЕМА 7: УКРАЇНА: КИЇВ

УРОК 59 (4)

Підтема: Тур по Києву.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Повторити граматичний матеріал: часи дієслів.

Продовжувати формувати навички читання.

Навчати монологічного й діалогічного мовлення.

Практикувати у складанні письмового повідомлення за темою уроку.

Розширити знання учнів про визначні місця Києва.

Виховувати інтерес до культури нашої країни.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello, children! I'm very glad to see you!

Ps: We are glad to see you too!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today you'll learn some information about Mariyinskyi Palace and Kyiv-Pecherska Lavra. Besides, you'll remember verb tenses.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Be Quick!».

Клас поділяється на дві команди. Учитель показує картки із зображенням визначних місць Києва (НО), а учні називають зображений на них об'єкт англійською мовою. Команда, гравець якої першим правильно називає слово, отримує один бал. Перемагає команда, яка набере більше балів.

НО:



II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Reading** **1. Подання тексту для читання. Впр. 1 (с. 143).**
- 1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.
T: Look at the pictures on p. 143. What are these places? What do you know about them?
 - 2) Reading. Етап читання.
 Учитель поділяє клас на два варіанти; перший читає про Маріїнський палац, а другий — про Києво-Печерську лавру.
 - 3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту.
 - а) Робота в парах.
 Учні працюють у парах: використовуючи підказки на с. 144, ставлять один одному запитання за змістом текстів вправи.
 - б) Впр. 2 (с. 144).
 Учні першого варіанта розповідають, що вони дізналися про Маріїнський палац, а учні другого — про Києво-Печерську лавру.
- Speaking** **2. Розвиток умінь мовлення.**
- 1) Впр. 3 (с. 144).
 Учні в парах читають та інсценують діалог за ролями.
 - 2) Впр. 4 (с. 144).
 Учні в парах обговорюють визначне місце Києва, яке варто відвідати, за планом, поданим у вправі.
- Check on Homework** **3. Перевірка домашнього завдання.**
- 1) РЗ, впр. 2 (с. 73).
 Учні обговорюють цікаві факти, що стосуються Києва, за запитаннями вправи.
 - 2) РЗ, впр. 3 (с. 73).
 Учні, спираючись на таблицю, по черзі розповідають про дитячу залізницю.
 - 3) РЗ, впр. 4 (с. 74).
 На кожне запитання відповідають по два-три учні.
- Grammar Revision** **4. Повторення граматичного матеріалу.**
- 1) Впр. 5 (с. 145).
 Учні самостійно доповнюють текст відповідними формами минулого часу, потім ланцюжком читають речення.
 - 2) Граматична гра.
 Учитель зачитує речення в теперішньому неозначеному або тривалому часі. Учні повинні трансформувати їх у речення відповідно в минулому неозначеному або тривалому часі, додаючи необхідні обставини часу.
- Writing** **5. Розвиток умінь писемного мовлення. РЗ, впр. 4 (с. 76).**
- Учні письмово за поданим у вправі планом складають короткі повідомлення (5—7 речень) про одне з найцікавіших місць Києва. Потім читають свої розповіді перед класом.

ТЕМА 7: УКРАЇНА: КИЇВ

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Homework** 1. Домашнє завдання.
РЗ, впр. 1 (с. 74), 2, 3 (с. 75), письмово.
- Summarizing** 2. Підведення підсумків уроку.
Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
T: What topic did we discuss at the lesson today?
What have you learned to speak about?
What task did you like most?

УРОК 60 (5)

Підтема: З'ясування напрямків.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.
Ознайомити з новими ЛО.
Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.
Продовжувати формувати навички аудіювання.
Розширити знання учнів про визначні місця Києва.
Виховувати інтерес до культури нашої країни.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** 1. Привітання.
T: Hello, children! I'm very glad to see you!
Ps: We are glad to see you too!
- Aim** 2. Повідомлення теми та мети уроку.
T: Today we are going to speak about directions. You'll learn to use the map and help each other to find the way in the street.
- Check on Homework** 3. Перевірка домашнього завдання.
1) РЗ, впр. 1 (с. 74).
Учні по черзі читають словосполучення, що позначають пам'ятки Києва, та пригадують, чим ці місця відомі.
2) РЗ, впр. 2 (с. 75).
Учні співвідносять характеристики історично-культурних пам'яток із зображеннями.
3) РЗ, впр. 3 (с. 75).
На кожне запитання відповідають по два-три учні.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні виконують команди вчителя.

T: Stand up, stand straight, stand still, stand in line!

Bend forward, bend left, bend right!

Turn left, turn right, turn around!

Bend your head, bend your knees, bend your arms!

Shake your head, nod your head, turn your head left, turn your head right, turn your head around!

Hands to the sides, hands sideways, hands on hips, hands up, hands down, hands on your head, hands on your shoulders, hands out!

Clap your hands, wave your hands, shake your hands!

Put your fingers on your head, nose, shoulders!

Jump, hop: one, two, three!

Jump high, jump low, jump slowly, jump quickly!

March: one, two, three; one, two, three; stop!

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Presenting
Vocabulary

1. Подання нового лексичного матеріалу.

1) Впр. 1 (с. 145).

Учні повторюють подані репліки за вчителем.

2) Впр. 2 (с. 146).

Учні в парах доповнюють речення поданими словами.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення. Впр. 3 (с. 147).

Учні в парах розглядають карту Києва, доповнюють діалоги необхідною інформацією, а потім інсценують їх у парах перед класом.

Listening
and Speaking

3. Аудіювання й говоріння.

Учитель читає діалог. Учні слухають і заповнюють пропуски на картках (НО). Потім у парах, використовуючи подані словосполучення, складають аналогічні діалоги.

DO YOU KNOW...

— Do you know where I can get a cup of coffee near here?

— Sure. You could try «Starbucks Café».

— Where's that?

— It's on 2nd Avenue across from the market-place.

— Thanks.

— No problem.

НО:

1. Listen and complete.

— Do you know where I can get a cup of _____ near here?

— Sure. You could try «Starbucks Café».

— Where's _____?

— It's on 2nd Avenue across from the market-place.

— Thanks.

— No problem.

2. Use the prompts to make up similar dialogues.

get some cat food/a pet shop/across from the café

buy some milk/a supermarket/between the pharmacy and the shoe store

see a movie/a cinema/on 2nd Avenue

mail a letter/a post office/just round the corner

buy some CDs/a CD store/on Elm Street

get a snack/a café/next to the bank

Vocabulary Revision

4. Повторення лексичного матеріалу.

1) Впр. 4 (с. 148).

Учні самостійно заповнюють пропуски в тексті, а потім читають по реченню ланцюжком. Після цього два-три учні (за бажанням) розповідають про будинок з химерами.

2) РЗ, впр. 2 (с. 77).

Учні відповідають на запитання вікторини в групах по трое-четверо. Виграє група, що дасть найбільшу кількість правильних відповідей.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework

1. Домашнє завдання.

1) Впр. 5 (с. 148), письмово.

2) РЗ, впр. 1 (с. 76), письмово.

Summarizing

2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic did we discuss at the lesson today?

What new words and phrases have you learned?

What new information have you learned?

What task did you like most?

УРОК 61 (6)

Підтема: У місті.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити з новими ЛО.

Продовжувати формувати навички читання.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Навчати складання письмового повідомлення за темою уроку.

Розширити знання учнів про визначні місця Києва.

Виховувати інтерес до культури нашої країни.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи в парах (НО₁), для роботи у групах (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello, children! I'm very glad to see you!

Ps: We are glad to see you too!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today you'll learn some words denoting objects in the city, besides, you'll practise asking for and giving directions.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Учні отримують картки (НО₁) і в парах складають, а потім інсценують діалоги.

НО₁:

You are planning a visit to Kyiv for your friends from Great Britain.

You are giving advice on what to see and visit in Kyiv. Make up a dialogue.

Check
on Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

1) Впр. 5 (с. 148).

Учитель нагадує правила побудови загальних і спеціальних запитань; потім учні по черзі читають запитання, які вони склали до речень вправи.

2) РЗ, впр. 1 (с. 76).

Учні кажуть, яка частина тексту співвідноситься з кожною назвою, і по черзі розповідають про різні аспекти подорожі до Києва.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary
Presenting
and Practice

1. Подання й відпрацювання нового лексичного матеріалу.

1) Впр. 1 (с. 149).

Учні співвідносять речення вправи з малюнками та по черзі читають їх.

2) РЗ, впр. 1 (с. 78).

Учні розглядають малюнки й заповнюють пропуски в словах вправи.

3) РЗ, впр. 2 (с. 79).

Учні співвідносять подані визначення зі словами впр. 1 (с. 78).

4) Гра «Quick Wit».

T: Look at the blackboard and try to remember the order of the words and word combinations on the cards.

Учитель вивіщує на дошці картки (НО₂) зі словами й словосполученнями у певній послідовності.

ТЕМА 7: УКРАЇНА: КИЇВ

Учні поділяються на групи по троє-п'ятеро й отримують такі самі картки. Учитель перегортає картки, а діти повинні розташувати свої картки у тій самій послідовності, що й на дошці. Перемагає група, що швидше й правильніше виконає завдання.

НО₂:

	✂	✂	✂
	traffic lights	underground station	sign
✂	main road	pedestrian crossing	to cross the street
		traffic	

5) Впр. 2 (с. 149).

Учні, користуючись поданим у впр. 1 мовним матеріалом, доповнюють речення.

6) Впр. 3 (с. 150).

Учні виконують завдання в парах: спочатку заповнюють пропуски в діалогах, а потім читають їх за ролями.

Speaking 2. Розвиток умінь мовлення. Впр. 4 (с. 150).

Рольова гра.

Учні в парах, користуючись поданою інформацією та мовним матеріалом, розігрують ситуацію «У місті» відповідно до завдання вправи.

Writing 3. Розвиток умінь писемного мовлення. Впр. 5 (с. 151).

Учні письмово, користуючись поданою інформацією та мовним матеріалом, складають короткі повідомлення (5—7 речень) про одне з культурно-історичних місць Києва. Учитель збирає зошити на перевірку.

III. ■■■ ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 4 (с. 79), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic did we discuss at the lesson today?

What have you learned to do?

What words have you learned?

УРОК 62 (7)

Підтема: Визначні місця Києва.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Продовжувати формувати навички читання.

Навчати монологічного й діалогічного мовлення.

Практикувати у складанні письмового повідомлення за темою уроку.

Розширити знання учнів про визначні місця Києва.

Виховувати інтерес до культури нашої країни.

Обладнання: Підручник, робочий зошит.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello, children! I'm very glad to see you!

Ps: We are glad to see you too!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: At this lesson we'll speak about cultural and historical places in Kyiv. You'll also practise writing about the places your visited last summer.

**Check
on Homework**

3. Перевірка домашнього завдання.

РЗ, впр. 4 (с. 79).

Учні, спираючись на матеріал у таблиці, по черзі розповідають про київський фунікулер.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «What Sight of Kyiv Is That?».

Ведучий (спочатку вчитель, а потім один з учнів) загадує визначне місце Києва. Інші учні по черзі ставлять йому загальні запитання, намагаючись здогадатися, яке саме місце загадано. Той, хто вгадає, стає ведучим. Наприклад:

P₁: Is this place old?

Leader: Yes, it is.

P₂: Is this a cathedral?

Leader: No, it isn't.

P₃: Is this a monument?

Leader: Yes, it is.

P₄: Is this the Golden Gate?

Leader: Yes, it is.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

**Vocabulary
Revision
and Practice**

1. Повторення й активізація лексичного матеріалу.

1) Впр. 1 (с. 152).

Учні працюють у парах: розглядають малюнки та усно складають речення за поданим зразком.

ТЕМА 7: УКРАЇНА: КИЇВ

2) Впр. 2 (с. 152).

Учні заповнюють пропуски в реченнях поданими словосполученнями, потім по черзі читають їх.

3) РЗ, впр. 1 (с. 80).

Учні самостійно читають текст, потім у парах заповнюють пропуски в діалозі та читають його за ролями.

Reading 2. Подання тексту для читання. Впр. 3 (с. 152).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: Look at the pictures on p. 153 and describe what you can see.

Now look at the text. What type of a text is it — a story, a dialogue, a letter? Who is writing a letter? Who is this letter addressed to?

2) Reading. Етап читання.

T: Read the text and say what sights of Kyiv are mentioned in the letter.

Учні самостійно читають текст вправи та відповідають на запитання.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту. Впр. 4 (с. 153).

Учні по черзі читають твердження, погоджуючись із правильними, виправляючи неправильні.

Speaking 3. Розвиток умінь мовлення.

1) Рольова гра. Впр. 5 (с. 153).

Учні працюють у парах: один з них уявляє себе англійцем, який розпитує українця про столицю України. Дві-три пари учнів демонструють свої ситуації класу.

2) РЗ, впр. 4 (с. 82).

Учні обговорюють запитання в групах по трое-четверо.

Writing 4. Розвиток умінь писемного мовлення. Впр. 6 (с. 154).

Учні пишуть тексти відповідно до завдання вправи. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 2, 3 (с. 81), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic did we discuss at the lesson today?

What new information have you learned?

What did you practise writing about?

УРОК 63 (8) (КОНТРОЛЬНИЙ)

Підтема: Повторення теми «Україна: Київ».
Повторення граматики.
Контрольна робота.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.
Повторити граматичний матеріал: часи дієслів.
Продовжувати навчати вміння монологічного й діалогічного мовлення.
Перевірити рівень мовної та мовленнєвої компетенції за темою.
Виховувати інтерес до навчання.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, зошит для контролю рівня знань.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

T: Hello! How are you today?

Ps: We are very well, thank you!

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to remember the vocabulary on the topic «Ukraine: Kyiv».

And at the end of the lesson you'll write a test to check your knowledge on the topic.

Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Гра «Who Knows More about Kyiv?».

Учні працюють у командах по четверо-п'ятеро. Кожна команда повинна за десять хвилин скласти якомога більше речень про Київ. Кожне правильно складене речення приносить один бал. Перемагає команда з найбільшою кількістю балів.

Check on Homework 4. Перевірка домашнього завдання.

1) РЗ, впр. 2 (с. 81).

Учні повідомляють, які назви визначних місць Києва вони записали.

2) РЗ, впр. 3 (с. 81).

Учні парами надають синоніми.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary and Grammar Revision 1. Повторення лексико-граматичного матеріалу теми.

1) Впр. 1 (с. 154).

Учні у парах розглядають малюнки і складають речення за поданим зразком; потім діляться своїми враженнями про минулу відпустку.

2) Впр. 2, 3 (с. 155).

Учні читають діалог у парах за ролями, потім виконують завдання впр. 3.

ТЕМА 7: УКРАЇНА: КИЇВ

3) Впр. 4 (с. 156).

Учні у парах розглядають малюнки і складають міні-діалоги за поданим у вправі зразком.

4) Впр. 5 (с. 156).

Учні в парах обговорюють запитання вправи.

5) Впр. 6 (с. 157).

Учні складають короткі письмові повідомлення (5—6 речень) за поданим у вправі зразком.

Instruction **2. Інструкція щодо виконання контрольної роботи.**

T: Now you will write a test to check your knowledge on the topic. It consists of three tasks.

Test **3. Виконання контрольної роботи. Тест 7.**

Текст контрольної роботи див. на с. 23—24 зошита для контролю рівня знань.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework **1. Домашнє завдання.**

РЗ, впр. 1, 3 (с. 82), письмово.

Summarizing **2. Підведення підсумків уроку.**

Заключна бесіда з учнями.

T: Have you got any questions on the tasks of your test? Do you think you did the test successfully? What task was the most difficult? Which one was the most interesting?

UNIT 8. SCHOOL LIFE

ТЕМА 8: ШКІЛЬНЕ ЖИТТЯ

УРОК 64 (1)

Підтема: Шкільні предмети.

Мета: Ознайомити з новими ЛО.

Продовжувати формувати навички читання.

Навчати монологічного й діалогічного мовлення.

Розвивати культуру мовлення й письма.

Виховувати усвідомлення важливості навчання.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО).

▼ ХІД УРОКУ

1. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello, children! I'm very glad to see you!

Ps: We are glad to see you too!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: At this lesson we'll start discussing school in general and the subjects you have at school in particular.

But first let's discuss the results of your test.

Discussing
the Results
of the Test

3. Обговорення результатів контрольної роботи.

Учитель підводить підсумки контрольної роботи: повідомляє, які завдання були виконані успішно, які — неправильно, пояснює складні моменти, відповідає на запитання учнів.

Check
on Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

РЗ, впр. 1, 3 (с. 82).

Учитель збирає робочі зошити на перевірку.

Warming up

5. Уведення в іншомовну атмосферу.

Бесіда з учнями.

T: What school do you go to?

What form are you in?

What is your favourite subject?

What subjects are you good at?

What subjects don't you like very much?

Do you attend any school clubs? What club do you attend?

ТЕМА 8: ШКІЛЬНЕ ЖИТТЯ

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary Presenting and Practice

1. Подання й відпрацювання нового лексичного матеріалу.

1) Впр. 1 (с. 160).

Учні розглядають малюнки і повторюють за вчителем назви навчальних предметів. Потім усно складають речення за моделлю, представленою у вправі.

2) Впр. 2 (с. 161).

Учні в парах читають та інсценують діалоги вправи за ролями.

3) РЗ, впр. 1 (с. 83).

Учні виконують завдання в групах по трое-четверо. Група, що першою правильно виконає завдання, перемагає.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 3 (с. 161).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

Бесіда з учнями.

T: Look at the text. What type of text is it — a story, a dialogue or a letter? Who is writing the letter? Who is this letter addressed to?

2) Reading. Етап читання.

Учні самостійно читають текст вправи та відповідають на запитання.

3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту. Впр. 4 (с. 161).

Учні по черзі читають твердження, погоджуючись із правильними, виправляючи неправильні.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 5 (с. 162).

Учні в парах відновлюють, читають та інсценують діалог вправи за ролями.

2) Гра «Find Your Classmates».

Учитель роздає учням картки (НО) чотирьох видів, що містять інформацію про назву школи, номер класу та ім'я вчителя. Учні підходять один до одного і ставлять запитання, намагаючись знайти своїх «однокласників». Перемагає «клас», який першим збереться.

НО:

<p>School Pine Street School</p> <p>Class 6 A</p> <p>Teacher's name Miss Marsh</p>	<p>School Wycombe Secondary school</p> <p>Class 6 A</p> <p>Teacher's name Mister Bethel</p>
<p>School Pine Street School</p> <p>Class 6 B</p> <p>Teacher's name Mister Tinsmith</p>	<p>School Wycombe Secondary school</p> <p>Class 6 B</p> <p>Teacher's name Miss Peters</p>

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

- Homework** 1. **Домашнє завдання.**
Впр. 6 (с. 162), письмово.
- Summarizing** 2. **Підведення підсумків уроку.**
Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.
T: What topic did we discuss at the lesson today?
What subjects do you do at school?

УРОК 65 (2)

Підтема: Розклад занять.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.
Продовжувати формувати навички читання.
Навчати монологічного й діалогічного мовлення.
Практикувати у складанні письмового повідомлення за темою уроку.
Виховувати усвідомлення важливості навчання.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО).

▼ **ХІД УРОКУ**I. **ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

- Greeting** 1. **Привітання.**
T: Hello, children! I'm very glad to see you!
Ps: We are glad to see you too!
- Aim** 2. **Повідомлення теми та мети уроку.**
T: At this lesson we'll discuss what lessons you have on different days of the week.
You'll also practise describing the lessons you like and the ones you don't.
- Check on Homework** 3. **Перевірка домашнього завдання.**
Впр. 6 (с. 162).
Учні по черзі читають доповнені речення вправи.
- Warming up** 4. **Уведення в іншомовну атмосферу.**
Гра «Air Writing».
Учитель нібито пише у повітрі назви шкільних предметів, а учні записують їх у зошитах. Перемагає учень, який правильно записав усі слова.

II. **ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ**

- Vocabulary Revision and Practice** 1. **Повторення й активізація лексичного матеріалу.**
1) Впр. 1а (с. 163).
Учні розглядають малюнки та складають речення за поданим зразком.

ТЕМА 8: ШКІЛЬНЕ ЖИТТЯ

2) Впр. 1b (с. 163).

Учні в парах обговорюють свій розклад за поданою моделлю.

3) РЗ, впр. 1 (с. 84).

Учні самостійно заповнюють розклад, а потім складають речення про те, які уроки вони мають у різні дні тижня.

4) РЗ, впр. 2 (с. 85).

Учні письмово складають речення за поданим зразком.

5) Гра «My Favourite Day».

Учні записують у зошит свій улюблений робочий день та улюблений урок, який вони мають у цей день. Потім вони ставлять запитання один одному, поки не відгадають урок. Наприклад:

P₁: Do you like Monday, Sashko?

P₂: Yes, I do.

P₁: Why do you like Monday?

P₂: Because we have English on Monday.

P₁: Is English your favourite lesson?

P₂: Yes, I'm good at reading and writing English!

6) Впр. 2 (с. 164).

Учні в парах обговорюють улюблені предмети за поданим у вправі зразком.

7) Впр. 3 (с. 165).

Учні усно трансформують речення за зразком.

Speaking

2. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 4 (с. 165).

Учні в парах читають діалоги за ролями. Потім складають аналогічні діалоги та інсценують їх перед класом.

2) Робота у групах.

Учитель роздає картки (НО) із розкладом уроків. Їх три види, тому в деяких учнів вони збігаються. Їх завдання — знайти однокласників, у яких такий самий розклад. Учні пересуваються по класу й питають один в одного: «What lessons do you have on Monday/Tuesday, etc.? When is Maths/English, etc. in your class? Do you have PE, Art, etc. on Wednesday/Thursday, etc.?».

«Клас», який збереться в повному складі першим, виграє.

НО:

Card 1				
Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Ukrainian	Music	Maths	PE	Maths
World	Maths	English	English	World
Literature	PE	World	Ukrainian	Literature
Geography	History	Literature	Music	History
PE	Ukrainian	Handicrafts	Geography	Art
Art	Art	Handicrafts	Biology	Computer
Biology				Studies

Card 2				
Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Maths English PE Ukrainian Biology Ukrainian	Art Maths World Literature Handicrafts Computer Studies	World Literature Geography History Music PE Ukrainian	Maths History Ukrainian PE Art Biology	World Literature English Handicrafts Music Geography History

Card 3				
Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
English PE World Literature History Handicrafts	Maths English Art Geography Ukrainian	Ukrainian Maths World Literature Geography Music Handicrafts	PE Art World Literature Computer Studies Biology	Music Ukrainian Maths PE History Biology

Writing 3. Розвиток умінь писемного мовлення. Впр. 5 (с. 166).

Учні письмово заповнюють пропуски в тексті електронного повідомлення. Наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 3, 4 (с. 86), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic did we discuss at the lesson today?

What new words have you learned?

What is your favourite subject? Why do you like it?

ТЕМА 8: ШКІЛЬНЕ ЖИТТЯ

УРОК 66 (3)

Підтема: Урок географії.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.
Ознайомити з новими ЛО.
Навчати монологічного й діалогічного мовлення.
Продовжувати формувати навички аудіювання.
Виховувати інтерес до навчання.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО₁), для роботи в парах (НО₂).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

T: Hello, children! I'm very glad to see you!

Ps: We are glad to see you too!

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll discuss what you do at a lesson of Geography, and you'll learn some geographical terms too.

Warming up 3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Вивчення вірша.

Учитель роздає дітям картки з текстом вірша (НО₁), у якому пропущені окремі слова, і читає вірш. Учні заповнюють пропуски на картках, після цього хором читають вірш за вчителем.

НО₁:

Listen and complete.

HILLS OF DONEGAL

Oh, Donegal, the pride of all,

My _____ still turns to thee,

My cottage _____, where oft I roamed

When I was young and _____.

Big houses grand in a foreign land

Cannot compare at all

To my cottage bright on a winter _____

On the _____ of Donegal.

My _____ kind ran in my mind,

My friends and comrades _____,

_____ heart did ache, I thought it would break,

In leaving Donegal.

HILLS OF DONEGAL

Oh, Donegal, the pride of all,
My heart still turns to thee,
My cottage home, where oft I roamed
When I was young and free.

Big houses grand in a foreign land
Cannot compare at all
To my cottage bright on a winter night
On the hills of Donegal.

My parents' kind ran in my mind,
My friends and comrades all,
My heart did ache, I thought it would break,
In leaving Donegal.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Presenting
Vocabulary

1. Подання нового лексичного матеріалу.

1) Ознайомлення з новими ЛО.

Учитель пише на дошці слова *sea, river, sight, ancient, ocean, mountain, history, lowland, hills, lake, population, border, east, language, queen, south, north, monarchy, west* і просить учнів здогадатися, які з них належать до теми «Географія». Потім показує учням зображення моря, гір, океану, річки, озера, низини, називає їх, а учні повторюють.

2) Впр. 1 (с. 167).

Учні розглядають малюнки та співвідносять їх зі словами в рамці.

3) Впр. 2 (с. 168).

Учні знаходять на малюнку об'єкти, зазначені у завданні вправи. Потім читають ланцюжком речення, добираючи потрібні слова.

4) РЗ, впр. 1 (с. 87).

Учні розв'язують кросворд у групах по трое-четверо.

5) Впр. 3 (с. 169).

Учні відповідають на запитання вікторини в групах по трое-четверо. Виграє група, що першою надасть найбільше правильних відповідей.

6) Робота з картками.

Учні виконують завдання на картках (НО₂) в парах, а потім ланцюжком читають відповіді.

НО₂:

What geographical items do the following proper names refer to?

Thames — river

Cardiff — _____

English — _____

Irish — _____

North — _____

Lake — _____

ТЕМА 8: ШКІЛЬНЕ ЖИТТЯ

Закінчення завдання

Pennine — _____
Severn — _____
Sherwood — _____
Cambrian — _____

Speaking 2. Розвиток умінь мовлення.

1) Впр. 4 (с. 169).

Учні в парах читають діалоги за ролями.

2) Бесіда з учнями.

T: How do you understand the proverb: «East or West — home is best»?**Role Play 3. Рольова гра.**

Три учні уявляють себе українцями, що були запрошені до англійської школи. Решта учнів уявляє себе англійськими школярами. «Англіїці» ставлять «гостям з України» запитання, що стосуються географії України, а також повідомляють про географічні особливості Великої Британії.

Check on Homework 4. Перевірка домашнього завдання.

РЗ, впр. 3, 4 (с. 86).

Учитель збирає робочі зошити на перевірку.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**Homework 1. Домашнє завдання.**

1) Впр. 5 (с. 170), письмово.

2) РЗ, впр. 3, 4 (с. 88), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.**T:** What topic did we discuss at the lesson today?

What rhyme have you learned?

What have you learned to speak about?

What task did you like most?

УРОК 67 (4)**Підтема:** Урок географії.**Мета:** Повторити й активізувати лексику теми.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Продовжувати формувати навички читання.

Виховувати інтерес до навчання.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для роботи у групах (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання.

T: Hello, children! I'm very glad to see you!

Ps: We are glad to see you too!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll continue discussing what you do at a lesson of Geography. You'll remember the words you learnt at the previous lesson, and you'll learn some new geographical terms too.

Check
on Homework

3. Перевірка домашнього завдання.

1) Впр. 5 (с. 170).

Учні по черзі читають загальні запитання, які вони склали.

2) РЗ, впр. 3 (с. 88).

Учні читають текст по одному реченню ланцюжком, звертаючи увагу на географічні назви.

3) РЗ, впр. 4 (с. 88).

На кожне запитання вправи відповідають по два-три учні.

Warming up

4. Уведення в іншомовну атмосферу.

1) Повторення вірша «Hills of Donegal».

Два учні по черзі декламують вірш.

2) Гра «Let's Make a Story».

Клас поділяється на команди по шість учнів. Гравці команд отримують по картці з реченням (НО). Учні повинні розташуватися в послідовності розповіді і прочитати її. Перемагає команда, яка швидше й правильніше виконає завдання.

НО:

The teacher of Geography was trying to teach a small boy the directions of the compass.



He explained to the boy,



«On your right is the East, on your left is the West, and in front of you is the North.



Now, what's behind you?»

The boy thought for a moment, then cried,

«I knew it! I told mother you would see the patch on my trousers!»

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary Revision and Practice

1. Повторення й активізація лексичного матеріалу.

- 1) Впр. 1 (с. 171).
Учитель читає визначення (a—j), а учні називають відповідні географічні поняття.
- 2) Впр. 2 (с. 171).
Учні в парах заповнюють речення поданими словами, а потім по черзі читають їх.
- 3) РЗ, впр. 2 (с. 90).
Учні відповідають на запитання вікторини в групах по трое-четверо. Виграє група, що першою надасть найбільше правильних відповідей.
- 4) Географічна гра.
Ведучий (спочатку вчитель, а потім один з учнів) загадує річку (море, гори, місто тощо) України. Решта учнів ставить загальні запитання, намагаючись дізнатися, що загадав ведучий. Той, хто відгадає, стає наступним ведучим.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 3 (с. 172).

- 1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.
Бесіда з учнями.
T: Do you like your Geography lessons? What do you usually do at these lessons? What are your favourite activities? What do you like to learn about? What country would you like to know more about?
- 2) Reading. Етап читання.
Учні самостійно читають текст вправи.
- 3) Post-Reading Activity. Етап перевірки розуміння змісту тексту. Впр. 4 (с. 172).
Учні по черзі читають твердження й визначають, кого з героїв текстів вони стосуються.

Speaking

3. Розвиток умінь мовлення. Впр. 5 (с. 172).

- Рольова гра.
Учні виконують завдання в групах по трое-четверо.

Project Work

4. Робота над проектом.

- Учні у невеликих групах створюють плакат, присвячений одному з континентів: розміщують на ньому цікаві факти, малюнки й фотографії тощо. По закінченні підготовки групи презентують свої плакати перед класом.

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ****Homework** 1. **Домашнє завдання.**

- 1) Впр. 6 (с. 173), письмово.
- 2) РЗ, впр. 1 (с. 89), письмово.

Summarizing 2. **Підведення підсумків уроку.**

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic did we discuss at the lesson today?

What new information have you learned?

What task did you like most?

УРОК 68 (5—6)

Підтема: Урок фізичної культури.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Ознайомити з новими ЛО.

Продовжувати формувати навички читання та аудіювання.

Розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Навчати складати письмове повідомлення за темою уроку.

Виховувати інтерес до навчання.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, картки для самостійної роботи (НО).

▼ **ХІД УРОКУ**I. **ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ****Greeting** 1. **Привітання.**

T: Hello, children! I'm very glad to see you!

Ps: We are glad to see you too!

Aim 2. **Повідомлення теми та мети уроку.**

T: Today we'll discuss the activities during your lessons of physical training.

Warming up 3. **Уведення в іншомовну атмосферу.**

1) Повторення вірша «Hills of Donegal».

Два учні по черзі декламують вірш.

2) Аудіювання.

Учні слухають запитання, які читає вчитель, та обирають відповіді на них на картках (НО).

T: Listen to the questions and tick the correct answer.

Number 1. Do you have any new subjects this year?

Number 2. What subject are you good at?

Number 3. What do you like doing most at a lesson of English?

Number 4. What is your favourite subject?

ТЕМА 8: ШКІЛЬНЕ ЖИТТЯ

НО:

Listen to the questions and tick the correct answer.

Number 1.

- a) Yes, this year we have Biology. b) Yes, last year we had Biology.

Number 2.

- a) Specialized Maths school. b) Mathematics.

Number 3.

- a) Doing sums. b) Playing grammar games.

Number 4.

- a) Geography is a very difficult subject. b) I like History most.

Check
on Homework

4. Перевірка домашнього завдання.

1) Впр. 6 (с. 173).

Три-чотири учні читають свої повідомлення; наприкінці уроку вчитель збирає зошити на перевірку.

2) РЗ, впр. 1 (с. 89).

Учні читають слова, розподілені за тематичними групами.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Vocabulary
Presenting
and Practice

1. Подання й відпрацювання нового лексичного матеріалу.

1) Впр. 1 (с. 174).

Учні розглядають малюнки та усно ланцюжком складають речення за поданим зразком.

2) Впр. 2 (с. 175).

Учні самостійно читають речення вправи. Потім ланцюжком відповідають, що люблять робити діти з текстів на уроках фізкультури та що люблять робити вони самі.

3) Впр. 3 (с. 175).

Учні заповнюють пропуски в реченнях поданими словами, потім по черзі читають їх.

4) РЗ, впр. 1 (с. 92).

Учні співвідносять слова та словосполучення з їх визначеннями.

5) Впр. 6 (с. 177).

Учні заповнюють пропуски в реченнях дієсловами *to go*, *to come* чи *to do*, потім по черзі читають їх.

Reading

2. Подання тексту для читання. Впр. 4 (с. 176).

1) Pre-Reading Activity. Етап підготовки до читання.

T: Look at the picture on page 176 and say what sport you can see there. Is this a training or a competition? Why do you think so?

2) Reading and Post-Reading Activity. Етап читання та перевірки розуміння змісту тексту.

Учні ланцюжком читають текст вправи по реченню, заповнюючи пропуски в ньому поданими словосполученнями. Потім відповідають на запитання, поставлене в завданні вправи.

Speaking 3. Розвиток умінь мовлення. Впр. 5 (с. 177).

Рольова гра.

Учні в парах, користуючись поданою інформацією та мовним матеріалом, обговорюють важливість занять фізичною культурою.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Homework 1. Домашнє завдання.

РЗ, впр. 2 (с. 92), 3 (с. 93), письмово.

Summarizing 2. Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What topic did we discuss at the lesson today?

What have you learned about?

What words have you learned?

УРОК 69 (7—8) (КОНТРОЛЬНИЙ)

Підтема: Повторення теми «Шкільне життя».

Повторення граматики.

Контрольна робота.

Мета: Повторити й активізувати лексику теми.

Повторити граматичний матеріал: часи дієслів.

Перевірити рівень мовної та мовленнєвої компетенції за темою.

Продовжувати розвивати вміння монологічного й діалогічного мовлення.

Виховувати інтерес до навчання.

Обладнання: Підручник, робочий зошит, зошит для контролю рівня знань.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting 1. Привітання.

T: Hello! How are you today?

Ps: We are very well, thank you!

Aim 2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we are going to remember the vocabulary on the topic «School Life».

And at the end of the lesson you'll write a test to check your knowledge on the topic.

ТЕМА 8: ШКІЛЬНЕ ЖИТТЯ

- Warming up** **3. Уведення в іншомовну атмосферу.**
- 1) Повторення вірша «Hills of Donegal».

Два учні по черзі декламують вірш.
 - 2) Бесіда з учнями.

T: What subjects are you interested in?
 What is necessary to do to make your lessons more interesting?
 Do you think school gives you enough knowledge in the subjects you are interested in?
 If you want to get more information on this or that subject, where can you get it, besides school?
 - 3) Робота у групах.

T: Rank in the order of importance the subjects you study at school and give your reasons.
- Check on Homework** **4. Перевірка домашнього завдання.**
- 1) РЗ, впр. 2 (с. 92).

Учні читають твердження, погоджуючись чи не погоджуючись із ними.
 - 2) РЗ, впр. 3 (с. 93).

Учні діляться інформацією, яку вони занесли до таблиці.
- II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ**
- Revision Vocabulary** **1. Повторення лексичного матеріалу.**
- 1) Впр. 1 (с. 178).

Учні розглядають малюнки і співвідносять їх з поданими словосполученнями; потім дають відповідь на запитання вправи.
 - 2) Впр. 2 (с. 179).

Учні ланцюжком усно складають речення за поданим у вправі зразком.
- Grammar Revision** **2. Повторення граматичного матеріалу.**
- 1) Впр. 3 (с. 179).

Учні по черзі читають речення, доповнюючи їх, а потім записують речення у зошит.
 - 2) Впр. 4 (с. 179).

Учні читають речення, пояснюючи вживання модальних дієслів.
- Speaking** **3. Розвиток умінь мовлення. Впр. 5 (с. 179).**
- Учні в невеликих групах обговорюють запитання вправи, а потім представники груп доповідають про результати обговорення.
- Writing** **4. Розвиток умінь писемного мовлення. Впр. 6 (с. 180).**
- Учні складають короткі письмові повідомлення (5—6 речень) за поданим зразком.
- Instruction** **5. Інструкція щодо виконання контрольної роботи.**
- T:** Now you will write a test to check up your knowledge on the topic «School Life». It consists of three tasks.

- Test** **6. Виконання контрольної роботи. Тест 8.**
Текст контрольної роботи див. на с. 25—26 зошита для контролю рівня знань.

III. **ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ**

- Homework** **1. Домашнє завдання.**
РЗ, впр. 1 (с. 93), 2 (с. 94), письмово.
- Summarizing** **2. Підведення підсумків уроку.**
Заключна бесіда з учнями.
T: Have you got any questions on the tasks of your test? Do you think you did the test successfully? What task was the most difficult? Which one was the most interesting?

УРОК 70 (КОНТРОЛЬНИЙ)

Підтема: Семестрова контрольна робота з аудіювання та читання.

Мета: Провести контроль навичок аудіювання та читання.

Обладнання: Зошит для контролю рівня знань, картки для роботи у групах (НО), гральні кубики, фішки.

▼ ХІД УРОКУ

I. **ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ**

- Greeting** **1. Привітання.**
T: Hello, children! How are you today?
Ps: We are fine, thank you!
- Aim** **2. Повідомлення теми та мети уроку.**
T: Today you'll write a test to check your skills in Listening Comprehension and Reading.
- Check on Homework** **3. Перевірка домашнього завдання.**
1) РЗ, впр. 1 (с. 93).
Учні читають речення вправи та пояснюють свій вибір.
2) РЗ, впр. 2 (с. 94).
Учні по черзі читають відповіді на запитання.
- Warming up** **4. Уведення в іншомовну атмосферу.**
Гра «More Words».
Клас поділяється на три команди. Учитель називає одну з тем, вивчених протягом року, та літеру, на яку гравці мають пригадати якомога більше слів за вказаною темою. Команда, яка назве більше лексичних одиниць, отримує один бал. Перемагає команда, що набере більше балів після пригадування слів за всіма названими вчителем темами.

ТЕМА 8: ШКІЛЬНЕ ЖИТТЯ

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Instruction** 1. Інструкція щодо виконання семестрової контрольної роботи.
- T:* Now you will do the Listening Comprehension and Reading tests. Each of them consists of three tasks.
- Test** 2. Виконання контрольної роботи.
- Учні самостійно виконують контрольні роботи.
Текст семестрової контрольної роботи з аудіювання див. на кольоровому вкладиші до зошита для контролю рівня знань.
Текст контрольної роботи з читання див. на с. 27—30 зошита для контролю рівня знань.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Homework** 1. Домашнє завдання.
- Підготуватися до семестрової контрольної роботи з письма й говоріння.
- Summarizing** 2. Підведення підсумків уроку.
- Заключна бесіда з учнями.
T: Have you got any questions on the tasks of your test? Do you think you did the test successfully? What task was the most difficult? Which one was the most interesting?

УРОК 71 (КОНТРОЛЬНИЙ)

Підтема: Семестрова контрольна робота з письма та говоріння.

Мета: Провести контроль навичок письма та говоріння.

Обладнання: Зошит для контролю рівня знань.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

- Greeting** 1. Привітання.
- T:* Hello, children! How are you today?
Ps: We are fine, thank you!
- Aim** 2. Повідомлення теми та мети уроку.
- T:* Today you'll write a test to check your skills in Writing and Speaking.
- Warming up** 3. Уведення в іншомовну атмосферу.
- Учні хором повторюють один-два вірші з вивчених протягом семестру за вибором вчителя.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Instruction** 1. Інструкція щодо виконання семестрової контрольної роботи.
T: Now you will do the Writing and Speaking tests. The Writing test is made up of two tasks. The Speaking test is made up of three tasks.
- Test** 2. Виконання контрольної роботи.
 Учні самостійно виконують контрольну роботу. Текст контрольної роботи з письма див. на с. 31—32, з говоріння — на с. 33—34 зошита для контролю рівня знань.

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

- Summarizing** Підведення підсумків уроку.
 Заключна бесіда з учнями.
T: Have you got any questions on the tasks of your test? Do you think you did the test successfully? What task was the most difficult? Which one was the most interesting?

УРОК 72

Підтема: Повторення.

Мета: Підвести підсумки роботи у 6-му класі.

Обладнання: Підручник, картки для роботи у групах (НО₁), для самостійної роботи (НО₂), гральні кубики й фішки.

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ






- Greeting** 1. Привітання.
T: Hello, children! How are you today?
Ps: We are fine, thank you!
- Aim** 2. Повідомлення теми та мети уроку.
T: Today we'll summarize the results of your work in the 6th form. We'll also discuss the results of your test.
- Discussing the Results of the Test** 3. Обговорення результатів контрольної роботи.
 Учитель підводить підсумки контрольної роботи: повідомляє, які завдання були виконані успішно, а які неправильно, пояснює складні моменти, відповідає на запитання учнів.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ


- Revision** 1. Повторення.
 Гра «Revision».
 Учні грають у групах по четверо-п'ятеро: по черзі кидають кубики і пересувають фішки на відповідну клітинку на ігровому полі (НО₁). Читають завдання й виконують його. За правильне виконання надається два бали, за частково правильне — один бал, за неправильне — нуль балів.

ТЕМА 8: ШКІЛЬНЕ ЖИТТЯ

НО₁:

START					
<p>Name three historical places of the United Kingdom.</p> <p style="text-align: right;">1</p>	<p>Answer. What is the capital of our country?</p> <p style="text-align: right;">2</p>	<p>Look and name.</p>  <p style="text-align: right;">3</p>	<p>Say what you would like to see in London.</p> <p style="text-align: right;">4</p>	<p>Answer. How can we get to Britain?</p> <p style="text-align: right;">5</p>	<p style="text-align: center;">MISS YOUR TURN.</p> <p style="text-align: right;">6</p>
<p style="text-align: center;">MISS YOUR TURN.</p> <p style="text-align: right;">12</p>	<p>Describe your favourite sport.</p> <p style="text-align: right;">11</p>	<p>Describe a place in your country which you really like.</p> <p style="text-align: right;">10</p>	<p>Name three activities at your English lessons.</p> <p style="text-align: right;">9</p>	<p>Answer. What do the letters «UK» stand for?</p> <p style="text-align: right;">8</p>	<p>Answer. What do you know about this place?</p>  <p style="text-align: right;">7</p>
<p>Answer. What do you know about this place?</p>  <p style="text-align: right;">13</p>	<p>Describe the place where you live.</p> <p style="text-align: right;">14</p>	<p>Say three words describing travelling by plane.</p> <p style="text-align: right;">15</p>	<p style="text-align: center;">MISS YOUR TURN.</p> <p style="text-align: right;">16</p>	<p>Answer. What are double-deckers?</p> <p style="text-align: right;">17</p>	<p>Name five Ukrainian towns/cities.</p> <p style="text-align: right;">18</p>
<p>Answer. What parts does the UK consist of?</p> <p style="text-align: right;">24</p>	<p>Say what places of interest Kyiv is famous for.</p> <p style="text-align: right;">23</p>	<p>Answer. What is your favourite subject?</p> <p style="text-align: right;">22</p>	<p>Name three historical places of Ukraine.</p> <p style="text-align: right;">21</p>	<p>Answer. What do you know about this place?</p>  <p style="text-align: right;">20</p>	<p>Describe your favourite means of transport.</p> <p style="text-align: right;">19</p>
<p>Answer. What do you know about this place?</p>  <p style="text-align: right;">25</p>	<p>Answer. What subjects do you have at school?</p> <p style="text-align: right;">26</p>	<p style="text-align: center;">MISS YOUR TURN.</p> <p style="text-align: right;">27</p>	<p>Answer. What are the national symbols of Ukraine?</p> <p style="text-align: right;">28</p>	<p>Name three means of transport.</p> <p style="text-align: right;">29</p>	<p style="text-align: center;">MISS YOUR TURN.</p> <p style="text-align: right;">30</p>

Закінчення завдання

Recite a poem in English.	MISS YOUR TURN.	Answer. What is the capital of the UK?	Answer. What do you know about this place? 	Describe what you did at the last lesson of Maths.	Name five London sights.
36	35	34	33	32	31
FINISH					

Summarizing 2. Підведення підсумків навчання в 6-му класі.

T: This year you've learned a lot. Now you can speak on many different topics in English. You have learned many new words and improved your grammar. Let's compare your knowledge and skills at the beginning and at the end of the school year. For excellent knowledge write *E*, for good knowledge write *G*, and write *S* if your knowledge is satisfactory but not really good.

Учні оцінюють свої знання на початку й у кінці навчального року та заповнюють таблицю (НО₂). Учитель збирає картки.

НО₂:

	At the beginning of the school year	At the end of the school year
Listening		
Reading		
Writing		
Speaking		

Grammar		
Vocabulary		

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Saying
«Goodbye»

Прощання з учнями на літо.

T: Well, now it's time to say «Goodbye». Have a good time in summer! See you next year!

УРОК 73 (РЕЗЕРВНИЙ)

Підтема: Урок-вікторина «Велика Британія».

Мета: Повторити й узагальнити матеріал теми.

Розвивати ерудицію учнів.

Виховувати інтерес до культури й історії британського народу.

Обладнання: Підручник, картки для проведення вікторини (НО).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting

1. Привітання

T: How are you today?

Ps: We are fine, thank you!

Aim

2. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Today we'll remember everything you've learned about Great Britain. You'll take part in a game-quiz about Great Britain.

Warming up

3. Уведення в іншомовну атмосферу.

Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: Say one thing about Great Britain which you consider to be the most interesting, unusual or amazing.

II. ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Quiz Вікторина.

Учитель призначає журі (три-чотири учні), які отримують картки (НО) із запитаннями за темою «Велика Британія» за п'ятьма різними категоріями. Вчитель пише назви цих категорій на дошці: *I. General Information, II. Geographical Position, III. Places of Interest, IV. Famous People, V. Political System.*

Решта класу поділяється на дві команди, які по черзі обирають категорії, а члени журі зачитують їм одне з запитань цієї категорії й оцінюють ступінь правильності відповіді. За повну правильну відповідь надається 2 бали, за частково правильну — 1 бал, а за неправильну — 0 балів. Перемагає команда з найбільшою кількістю балів.

НО:

I. General Information

1. What is the official name of Great Britain? (*The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.*)
2. Where is the United Kingdom of Great Britain situated? (*On the British Isles.*)
3. What parts does the United Kingdom consist of? (*England, Scotland, Wales, Northern Ireland.*)
4. What is the capital of Great Britain? (*London.*)
5. What is the oldest part of London? (*The City.*)
6. What is the mostly working-class part of London? (*The East End.*)
7. What part of London is the symbol of wealth and culture? (*The West End.*)
8. What is the official part of London? (*Westminster.*)
9. What river is the British capital situated on? (*On the Thames.*)
10. What is the capital of Scotland? (*Edinburgh.*)
11. What is the capital of Wales? (*Cardiff.*)
12. What is the capital of Northern Ireland? (*Belfast.*)
13. What is the symbol of England? (*The red rose.*)
14. What is the symbol of Scotland? (*The thistle.*)
15. What is the symbol of Wales? (*Cardiff.*)
16. What is the symbol of Northern Ireland? (*The red hand and the shamrock.*)
17. What is the national costume of Scotland? (*The kilt.*)
18. What is the national instrument of the Scots? (*The bagpipe.*)
19. What is Edinburgh famous for? (*For its music and theatre festivals.*)
20. What is Wales called? (*A «Land of Song».*)
21. When do English people celebrate Christmas? (*On the 25th of December.*)
22. What is the traditional Christmas meal in Britain? (*Roast turkey, pudding.*)
23. When did the Romans land on the British Isles? (*2000 years ago.*)
24. What tribes invaded Britain in the 5th century? (*The Anglo-Saxons.*)
25. Who came to Britain from Denmark and Norway in the 9th century? (*The Vikings.*)

II. Geographical Position

1. Where do the British Isles lie? (*To the West of the continent of Europe.*)
2. What is the western coast of the British Isles washed by? (*By the Atlantic Ocean and the Irish Sea.*)
3. What is the eastern coast of the British Isles washed by? (*By the North Sea.*)
4. What channel lies between Britain and the continent of Europe? (*The English Channel.*)
5. What are the largest islands of the British Isles? (*Great Britain and Ireland.*)
6. What mountains are there in England? (*The Pennine Chain.*)
7. What mountains are there in Scotland? (*The Grampians.*)
8. What mountains are there in Wales? (*The Cambrian Mountains.*)
9. What is the highest mountain peak in Wales? (*Snowdon.*)
10. What is the highest mountain peak in Britain? (*Ben Nevis.*)
11. What is the northern part of Scotland called? (*The Highlands.*)
12. What is the southern part of Scotland called? (*The Lowlands.*)
13. What is the longest river in Britain? (*The Severn.*)
14. Why do the British people often talk about the weather? (*It is changeable.*)
15. Where is it possible to see a lot of sheep and not many people? (*In North Wales.*)
16. What is the most famous forest in England? (*Sherwood Forest.*)
17. Who lived in Sherwood Forest? (*According to the legends, Robin Hood and his Merry Men lived there.*)
18. Why is it never too hot or too cold in Britain? (*It is because of the sea.*)
19. What is the mild and damp climate of the British Isles good for? (*For agriculture: vegetable farming, sheep and cattle farming.*)
20. What is the worst thing about the climate of the British Isles? (*Frequent rain.*)
21. What is the best and driest season in Britain? (*Spring.*)
22. What is Loch Ness famous for? (*For its legend about the monster.*)
23. What was built under the English Channel? (*The Channel Tunnel popularly known as the Channel.*)
24. Why is it possible to travel by water from one end of England to the other? (*Because many of the rivers are joined by canals.*)
25. What island does Scotland include? (*The Hebrides, the Orkney and Shetland Islands.*)

III. Places of Interest

1. Where did most of the English Kings and Queens have their coronation ceremonies? (*In Westminster Abbey.*)
2. What is the London home of the Queen? (*Buckingham Palace.*)
3. Where does the Prime Minister of Great Britain live? (*At 10, Downing Street.*)

4. What is the official name of the parliament building? (*Westminster Palace.*)
5. Where are famous people of Great Britain buried? (*In Westminster Abbey.*)
6. What was the Tower of London in the past? (*It was a fortress, a palace, a prison.*)
7. What is the Tower of London now? (*It is a museum.*)
8. What birds live in the Tower of London? (*Ravens.*)
9. When was St Paul's Cathedral built? (*In the late 17th and early 18th century.*)
10. What is Hyde Park famous for? (*For its Speaker's Corner.*)
11. What is there in the centre of Trafalgar Square? (*Nelson Column.*)
12. What is Big Ben? (*The bell of the clock on the Houses of Parliament.*)
13. What is Madame Tussaud's famous for? (*For its wax figures of famous people.*)
14. What is Covent Garden in London? (*The name of the Royal Opera House.*)
15. What is Whitehall famous for? (*For its government offices.*)
16. What park is London Zoo in? (*In Regent's Park.*)
17. What is Piccadilly Circus famous for? (*For its theatres and cinemas.*)
18. What are the Horse Guards? (*The Queen's cavalry.*)
19. What is Scotland Yard? (*The name of the police force in London.*)
20. What is the hometown of William Shakespeare? (*Stratford-upon-Avon.*)
21. What is the town of Oxford famous for? (*For its university.*)
22. How many colleges does Cambridge University consist of? (*It consists of more than 30 colleges.*)
23. What was the first passenger railway in England and in the world? (*The Liverpool and Manchester Railway.*)
24. What is the name of the famous stadium in London? (*Wembley Stadium.*)
25. What is Wimbledon associated with? (*With lawn tennis.*)

IV. Famous People

1. Who printed the 1st English book? (*William Caxton.*)
2. Who was Geoffrey Chaucer? (*The greatest English writer of the 14th century.*)
3. Who wrote the book called «Gulliver's Travels»? (*Jonathan Swift.*)
4. Which famous English writer's name is Charles? (*Dickens.*)
5. Who wrote «Treasure Island»? (*Robert Louis Stevenson.*)
6. Who is known as the author of «A Midsummer Night's Dream»? (*W. Shakespeare.*)
7. Who wrote «Twelfth Night»? (*W. Shakespeare.*)
8. What was Jerome's best book that made him famous? (*«Three men in a boat».*)
9. Who is known as the author of «Robinson Crusoe»? (*Daniel Defoe.*)
10. What kind of writer was Herbert George Wells? (*A writer of science fiction.*)
11. Who wrote «The Invisible Man»? (*Herbert George Wells.*)

12. Who is the creator of the characters of Doctor Watson and Sherlock Holmes? (*Sir Arthur Conan Doyle.*)
13. Who wrote adventure stories about James Bond? (*Ian Fleming.*)
14. How many detective stories did Agatha Christie write? (*75.*)
15. Who was the father of the historical novel in world literature? (*Sir Walter Scott.*)
16. Where was Charlie Chaplin born? (*In London.*)
17. Who played the role of Scarlett in the screen version of «Gone with the Wind»? (*Vivien Leigh, a British actress.*)
18. What were the Beatles? (*Pop singers and composers.*)
19. Who led the parliamentary army during the Civil War in England? (*Oliver Cromwell.*)
20. Who defeated the French in the Battle of Trafalgar? (*Admiral Nelson.*)
21. Who was the architect of St Paul's Cathedral? (*Christopher Wren.*)
22. Who discovered penicillin? (*Alexander Fleming.*)
23. Whose portraits did Reynolds paint? (*Portraits of the most famous people of his time.*)
24. What was John Constable famous for? (*For his landscapes.*)
25. How was the last Russian Tsar's family related to the British Royal Family? (*Alexandra, the wife of the last Russian Tsar, was a granddaughter of Queen Victoria.*)

V. Political System

1. What kind of state is Great Britain? (*A parliamentary monarchy.*)
2. Who is the head of the state of Great Britain? (*The Queen.*)
3. When did Princess Elizabeth come to the throne? (*In 1952.*)
4. Where did the coronation of Queen Elizabeth II take place? (*In Westminster Abbey.*)
5. Where are laws made in Great Britain? (*In Westminster Palace.*)
6. What are the Houses of the British Parliament? (*The House of Lords and the House of Commons.*)
7. How many members are there in the House of Lords? (*More than 1,000 members.*)
8. How many members are there in the House of Commons? (*650 members.*)
9. Which House of the British Parliament is elected by the people? (*The House of Commons.*)
10. What period are the members of the House of Commons elected for? (*For 5 years.*)
11. Who is the chairperson of the House of Lords? (*The Lord Chancellor.*)
12. Who is the chairperson of the House of Commons? (*The Speaker.*)

13. Why does the Lord Chancellor sit on a special seat called the Woolsack? (*Wool made England rich.*)
14. How is the Speaker elected? (*He/She is elected by all the members of the House of Commons.*)
15. Who may put a bill before Parliament? (*Any member of Parliament.*)
16. To whom are the speeches addressed in the House of Commons? (*To the Speaker.*)
17. What is the form of address to the Speaker? (*«Mr Speaker» or «madam Speaker».*)
18. When do members of each House meet in session? (*At the end of October.*)
19. How long does a parliament session last? (*For about 160 days a year.*)
20. When does a bill become an Act of Parliament? (*After the Queen's signature.*)
21. What are the two main political parties in Great Britain? (*The Conservative Party and the Labour Party.*)
22. Which party is the government of the country formed by? (*By the party which has the majority in the House of Commons.*)
23. Which party is the ruling one in Great Britain nowadays? (*The Labour Party.*)
24. Who heads the government of Great Britain? (*The Prime Minister.*)
25. Who is the Prime Minister of Great Britain at present? (*James Cameron.*)

III. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Summarizing Підведення підсумків уроку.

Бесіда в режимі $P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

T: What new information about Great Britain have you found out at the lesson today? What information surprised you most?

УРОК 74 (РЕЗЕРВНИЙ)

Підтема: Урок-вікторина «Брейн-ринг».

Мета: Розвивати ерудицію учнів.

Обладнання: Проектор для демонстрації презентації, прилад для подання звукового сигналу, презентація «Brain Ring» (див. додатки до планів-конспектів уроків на сайті видавництва).

▼ ХІД УРОКУ

I. ПІДГОТОВКА ДО СПРИЙНЯТТЯ ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ

Greeting and Aim Привітання. Повідомлення теми та мети уроку.

T: Dear friends!

Today we're going to have an intellectual quiz game «Brain Ring»!

ТЕМА 8: ШКІЛЬНЕ ЖИТТЯ

As you can see we have three teams, and now I hope you are ready to introduce your captains.

The captains will be responsible for deciding if the team is ready to give an answer and the captains decide which of the players answers the question.

Now be attentive — the rules of the game. Look!

The Rules.

The questions will be shown on the large screen.

After a question is announced, and as soon as you hear a ringing sound you'll start a discussion.

When you are ready to answer the question, give a sound signal and announce your answer.

For each correct answer a team is awarded a point.

If not, a 30-second timer is started and the other teams continue the discussion.

All the correct answers will be shown on the screen.

The team that has more points after all the questions is declared to be the winner.

If the teams have an equal amount of points, there are additional questions to be presented to the teams until the first correct answer is given, and that team is the winner.

II. ■■■■■ ОСНОВНА ЧАСТИНА УРОКУ

Brain Ring

Проведення вікторини.

Учні поділяються на три команди, кожна з яких обирає капітана. Команди сідають кожна навколо свого столу. На дошку виводиться презентація за допомогою проєктора. Спочатку показується запитання. Команди обговорюють його. Знайшовши відповідь, капітан певної команди подає звуковий сигнал за допомогою дзвоника чи іншого пристрою та оголошує учня, який буде відповідати. Якщо відповідь команди неправильна, можуть відповісти решта команд. Потім на екран виводиться слайд з правильною відповіддю. За кожну правильну відповідь надається бал. Перемагає команда з найбільшою кількістю балів.

III. ■■■■■ ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА УРОКУ

Summarizing

Підведення підсумків уроку.

Учитель оголошує результати гри й переможців.

T: Congratulations! It's a good job! I hope you enjoyed the game and thank you for your participation!

ЗМІСТ

Передмова	3	УРОК 36 (2—3).....	125
Календарне планування.....	4	УРОК 37 (2—3).....	129
INTRODUCTION. WELCOME BACK!		УРОК 38 (4—5).....	132
ПОВТОРЕННЯ	20	УРОК 39 (4—5).....	134
УРОК 1 (1—2)	20	УРОК 40 (6)	137
УРОК 2 (1—2)	23	УРОК 41 (7)	140
UNIT 1. MY FAMILY AND FRIENDS		УРОК 42 (8) (контрольний)	142
ТЕМА 1: МОЯ СІМ'Я ТА ДРУЗІ	27	UNIT 5. TRAVELLING	
УРОК 3 (1).....	27	ТЕМА 5: ПОДОРОЖУВАННЯ	145
УРОК 4 (2—3)	29	УРОК 43 (1)	145
УРОК 5 (2—3)	32	УРОК 44 (2)	147
УРОК 6 (4—5).....	35	УРОК 45 (3)	150
УРОК 7 (4—5)	38	УРОК 46 (4)	153
УРОК 8 (6).....	41	УРОК 47 (5)	157
УРОК 9 (7—8)	44	УРОК 48 (6)	159
УРОК 10 (7—8).....	48	УРОК 49 (7)	161
УРОК 11 (9) (контрольний)	53	УРОК 50 (8) (контрольний)	163
UNIT 2. SHOPPING		UNIT 6. GREAT BRITAIN: LONDON	
ТЕМА 2: ЗА ПОКУПКАМИ	56	ТЕМА 6: ЛОНДОН — СТОЛИЦЯ ВЕЛИКОЇ	
УРОК 12 (1)	56	БРИТАНІЇ	167
УРОК 13 (2)	59	УРОК 51 (1—2).....	167
УРОК 14 (3)	62	УРОК 52 (3—4).....	169
УРОК 15 (4—5).....	65	УРОК 53 (5—6).....	171
УРОК 16 (4—5).....	67	УРОК 54 (5—6).....	173
УРОК 17 (6)	69	УРОК 55 (7)	177
УРОК 18 (7)	72	УРОК 56 (8) (контрольний)	180
УРОК 19 (8—9).....	75	UNIT 7. UKRAINE: KYIV	
УРОК 20 (8—9).....	78	ТЕМА 7: УКРАЇНА: КИЇВ	183
УРОК 21 (10) (контрольний).....	81	УРОК 57 (1—2).....	183
UNIT 3. FOOD AND DRINKS		УРОК 58 (2—3).....	185
ТЕМА 3: ЇЖА Й НАПОЇ	85	УРОК 59 (4)	188
УРОК 22 (1—2).....	85	УРОК 60 (5)	190
УРОК 23 (1—2).....	87	УРОК 61 (6)	192
УРОК 24 (3—4).....	90	УРОК 62 (7)	195
УРОК 25 (3—4).....	92	УРОК 63 (8) (контрольний)	197
УРОК 26 (5—6).....	95	UNIT 8. SCHOOL LIFE	
УРОК 27 (5—6).....	98	ТЕМА 8: ШКІЛЬНЕ ЖИТТЯ	199
УРОК 28 (7—8).....	101	УРОК 64 (1)	199
УРОК 29 (7—8).....	103	УРОК 65 (2)	201
УРОК 30 (9—10).....	106	УРОК 66 (3)	204
УРОК 31 (9—10).....	111	УРОК 67 (4)	206
УРОК 32 (11) (контрольний).....	115	УРОК 68 (5—6).....	209
УРОК 33 (контрольний).....	118	УРОК 69 (7—8) (контрольний).....	211
УРОК 34 (контрольний).....	121	УРОК 70 (контрольний).....	213
UNIT 4. SPORTS AND GAMES		УРОК 71 (контрольний).....	214
ТЕМА 4: СПОРТ	122	УРОК 72.....	215
УРОК 35 (1)	122	УРОК 73 (резервний).....	218
		УРОК 74 (резервний).....	223

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Навчально-методичний комплект укладено до підручника А. М. Несвіт. До комплекту входять: робочий зошит, зошит для контролю рівня знань і плани-конспекти уроків для вчителя.

Робочий зошит вміщує велику кількість різноманітних вправ, супроводжуваних ілюстраціями. Завдання побудовані так, щоб якомога повніше охопити матеріал, поданий у підручнику, та відпрацювати його. Надлишкова кількість вправ дозволить учителеві диференційовано підходити до учнів і варіювати обсяг матеріалу залежно від рівня їх знань.

Зошит для контролю рівня знань покликаний комплексно перевірити й об'єктивно оцінити рівень мовної та мовленнєвої компетенції учнів. Містить підсумкові тести, тести за кожною з тем підручника, поточні перевірочні роботи. Підсумкові тестові завдання спрямовані на перевірку засвоєння лексики, граматики та мовленнєвих умінь: аудіювання, говоріння, читання, письма.

У **планах-конспектах** детально поданий кожний урок, структура якого відповідає останнім методичним вимогам. Уроки побудовано з урахуванням основних критеріїв навчання іноземної мови: комунікативної спрямованості, крос-культурного компонента, міжпредметного інтегрування. Все це підпорядковано основній меті — комунікативно-орієнтованому навчанню іноземних мов.

* Під «безкоштовно» мається на увазі придбання за 0,01 грн.



ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

Навчально-методична література видавництва «РАНОК»

УСІ КНИГИ ТУТ!

КУПИТИ: WWW.RANOK.COM.UA

ЗАВАНТАЖИТИ: WWW.E-RANOK.COM.UA

ЗАМОВИТИ: (057) 727-70-90, pochta@ranok.com.ua

e·RANOK рекомендує:
Електронні книги



**Англійська мова.
Зошит з граматики.
6 клас**



**Англійська мова.
Зошит для контролю
рівня знань.
6 клас**



**Англійська мова.
Робочий зошит.
6 клас**

Ми у соціальних мережах:



Придбайте книжку собі
до смаку саме зараз!

e-ranok.com.ua

Нас цікавлять Ваші
враження та побажання!